

**Календарно-тематическое планирование  
курса Физическая культура во 2 классе  
102 ч (3 ч в неделю)**

№	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Сроки
			Характеристика деятельности				
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
<b>Раздел 1 «Легкая атлетика» (11 часов)</b>							
1 (1)	<b>Ходьба и бег.</b> Разновидности ходьбы. Бег с ускорением (20 м). Игра «Пятнашки». <b>Инструктаж по ТБ.</b>	Определять и кратко характеризовать физическую культуру. Определять правила предупреждение травматизма во время занятий физическими упражнениями. Выполнять различные виды ходьбы и бега.	Проявлять положительное отношение к урокам физической культуры.	Правильно выполнять движения при ходьбе и беге. Пробегать с максимальной скоростью до 60 м	Высказывать собственное мнение о влиянии занятий физической культурой на воспитание характера человека.	Выполнять действия, руководствуясь инструкцией учителя; Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	
2 (2)	<b>Разновидности ходьбы.</b> Бег с ускорением (30 м). Игра «Пятнашки». Челночный бег 3х 10 м.	Знать разновидности ходьбы.	Выполнять упражнения по профилактике нарушения осанки выполнять	Познакомятся с ролью и значением уроков физкультуры в жизни человека,	Научатся слушать собеседника и вести диалог; вступать в речевое общение;	Научатся принимать и сохранять учебную задачу урока; принимать инструкцию педагога и чётко	

	<b>Развитие скоростных и координационных способностей.</b> История Олимпийских игр и спортивных соревнований.		легкоатлетические упражнения (ходьба, бег); технически правильно держать корпус и руки в медленном беге в сочетании с дыханием	основными гигиеническими правилами, правилами безопасного поведения во время занятий физической культурой в зале и на спортивной площадке, правилами игр-упражнений «По своим местам», «Класс, смирно!».	договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой деятельности.	следовать ей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	
3 (3)	<b>Разновидности ходьбы.</b> Бег с ускорением (30 м).	Правильно выполнять основные движение в ходьбе и беге: Бегать с максимальной скоростью ( до 60 м). Научатся в доступной форме объяснять технику выполнения челночного бега; анализировать и находить ошибки при выполнении	Принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Овладеют способностью характеризовать и объективно оценивать действие на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; обнаруживать ошибки при выполнении учебных заданий (построение и перестроение в	Научатся слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умеют излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям.	Научатся принимать и сохранять учебную задачу урока и стремятся её выполнить; осуществляют пошаговый контроль своих действий.	
4 (4)	<b>Игра.</b> Челночный бег. <b>Развитие скоростных и координационных способностей.</b> Истории возникновения летних Олимпийских игр.						

		двигательных действий, эффективно их исправлять.		одну шеренгу, выполнение строевых команд, бега, ходьбы); овладеют умением общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи; управлять эмоциями при общении с сверстниками и взрослыми; анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда; осуществлять поиск возможностей и способов их улучшения; организовывать место занятий.			
5 (5)	<b>Разновидности ходьбы.</b> Бег с ускорением (60 м). Игра. ОРУ. <b>Развитие</b>	Правильно выполнять основные движение в ходьбе	Принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов	Овладеют возможностью оценивать свои достижения.	Выражают готовность слушать собеседника и	Развивают умение принимать и сохранять учебную задачу при выполнении	

	<b>скоростных и координационных способностей.</b> Виды спорта, включённые в программу летних Олимпийских игр.	и беге: Бегать с максимальной скоростью ( до 60 м). Научатся измерять индивидуальные показатели развития физических качеств; соблюдать требования техники безопасности.	учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.		вести диалог; овладевают диалогической формой речи, способностью вступать в речевое общение, умением пользоваться учебником.	физических упражнений; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.
6 (6)	<b>Прыжки.</b> Прыжки с поворотом, с места. Игра. Эстафеты. Челн. Бег. <b>Развитие скоростных и координационных способностей.</b>	Научатся характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать её напряжённость во время выполнения физических упражнений. Правильно выполнять основные движения в прыжках. Правильно приземляться.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; доброжелательное отношение и оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий.	Овладеют умением планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; выражают готовность слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умеют излагать своё	Определяют наиболее эффективные способы достижения результата.

					мнение и аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям.		
7 (7)	<b>Прыжки.</b> Прыжок в длину. Игра. Эстафеты. Челн. Бег. <b>Развитие скоростных и координационных способностей.</b>	Научатся в доступной форме объяснять технику выполнения движений в различном темпе и ритме; анализировать и находить ошибки; эффективно их исправлять. Правильно выполнять основные движения в прыжках. Правильно приземляться.	Формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнять, умеют отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни.	Умеют слушать собеседника и вести диалог; овладевают диалогической формой речи.	Оценивают свои достижения на уроке.	
8 (8)	<b>Прыжок с высоты до 40 см.</b> ОРУ. Игра Эстафеты. Челн. бег. <b>Развитие скоростных и координационных способностей</b>	Научатся характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать её напряжённость во время выполнения физических	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками; доброжелательное отношение и оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных	Овладеют умением планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; выражают готовность слушать собеседника и	Определяют наиболее эффективные способы достижения результата.	

		упражнений. Правильно выполнять основные движения в прыжках. Правильно приземляться.	заданий.	реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умеют излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям.	
9 (9)	<b>Метание малого мяча</b> в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 4–5 м. ОРУ. Эстафеты. <b>Развитие скоростно-силовых способностей</b>	Научатся представлять физическую культуру как средство физического развития и физической подготовки человека; оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий. Правильно	Овладеют умением планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Активно используют речевые средства для регуляции своих действий, для взаимодействия со сверстниками в совместной деятельности; выражают готовность слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования	Определяют наиболее эффективные способы достижения результата; умеют вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

		выполнять основные движения в метании; метать различные предметы и мячи на дальность с места, из различных положений.		различных точек зрения и права каждого иметь свою; умеют излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям.			
10 (10)	<b>Метание малого мяча</b> в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 4–5 м. Метание набивного мяча. ОРУ. Эстафеты. <b>Развитие скоростно-силовых способностей</b>	Научатся представлять физическую культуру как средство физического развития и физической подготовки человека; оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий. Правильно выполнять основные движения в метании; метать	Овладевают способностью оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами.	Выражают готовность слушать собеседника и вести диалог; овладевают диалогической формой речи, способностью вступать в речевое общение, умением пользоваться учебником.	Овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнять.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательности, эмоциональной отзывчивости.	

		различные предметы и мячи на дальность с места, из различных положений.					
11 (11)	<b>Метание малого мяча</b> в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 4–5 м. Метание набивного мяча. ОРУ. Эстафеты. Подвижная игра. Развитие скоростно-силовых способностей	Научатся представлять физическую культуру как средство физического развития и физической подготовки человека; оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий. Правильно выполнять основные движения в метании; метать различные предметы и мячи на дальность с места, из различных	Овладевают способностью оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами.	Выражают готовность слушать собеседника и вести диалог; овладевают диалогической формой речи, способностью вступать в речевое общение, умением пользоваться учебником.	Овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнять.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательности, эмоциональной отзывчивости.	



		положений.					
<b>Кроссовая подготовка(14 часов) Бег по пересеченной местности</b>							
1 (12)	<b>Равномерный бег</b> 3 мин. Чередование ходьбы и бега (50 бег, 100 ходьба). <b>Преодоление малых препятствий.</b> <b>ОРУ. Развитие выносливости.</b> Игра «Третий лишний»	Научатся развивать выносливость разными способами и понимать значение этого качества для человека; находить отличительные особенности в выполнении бега и прыжков разными учениками. Уметь пробегать в равномерном темпе 10 минут, чередовать ходьбу с бегом	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; овладение начальными навыками адаптации.	Оценивают свои достижения, отвечают на вопросы, соотносят изученные понятия с примерами.	Овладеют диалогической формой речи, умением вступать в речевое общение.	Овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнять.	
2 (13)		Научатся оказывать посильную помощь сверстникам и морально их поддерживать при выполнении учебных заданий; доброжелательно относиться к замечаниям учителя при объяснении	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; овладение	Овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера.	Выражают готовность слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умеют излагать своё	Осуществляют пошаговый контроль своих действий; овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнять.	

		ошибок; соблюдать требования безопасного поведения на уроке. Уметь пробегать в равномерном темпе 10 минут, чередовать ходьбу с бегом	начальными навыками адаптации.		мнение и аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям.		
3 (14)	<b>Равномерный бег</b> 4 мин. Чередование ходьбы и бега (50 бег, 100 ходьба). <b>Преодоление малых препятствий.</b> ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Третий лишний»	Научатся оказывать посильную помощь сверстникам и морально их поддерживать при выполнении учебных заданий; доброжелательно относиться к замечаниям учителя при объяснении ошибок; соблюдать требования безопасного поведения на уроке.	Формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Овладеют умением планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Умеют слушать собеседника и вести диалог; овладевают диалогической формой речи, вступают в речевое общение, умеют пользоваться учебником	Овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнять.	
4 (15)	<b>Равномерный бег</b> 4 мин. Чередование ходьбы и бега (60 бег, 90 ходьба).	Научатся самостоятельно подбирать физические упражнения с	Осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений.	Активно используют речевые средства и средства информационных и коммуникационных	Осуществляют пошаговый контроль своих действий; овладевают	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной	

	<p><b>Преодоление малых препятствий.</b> ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Пятнашки»</p>	<p>разной целевой направленностью и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки. Пробегать в равномерном темпе 10 минут, чередовать ходьбу с бегом.</p>	<p>Овладеют умением планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	<p>технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; выражают готовность слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умеют излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям. Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.</p>	<p>способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнять. Умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.</p>	<p>отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; овладение начальными навыками адаптации.</p>	
5 (16)	<p><b>Равномерный бег</b> 5 мин. Чередование ходьбы и бега (60 бег, 90 ходьба).</p>	<p>Научатся самостоятельно подбирать физические упражнения с</p>	<p>Осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений.</p>	<p>Активно используют речевые средства и средства информационных и коммуникационных</p>	<p>Осуществляют пошаговый контроль своих действий; овладевают</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие</p>	

	<p><b>Преодоление малых препятствий.</b> ОРУ. Развитие выносливости. Игра</p>	<p>разной целевой направленностью и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки. Пробегать в равномерном темпе 10 минут, чередовать ходьбу с бегом.</p>	<p>Овладеют умением планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	<p>технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; выражают готовность слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умеют излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям. Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность</p>	<p>способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнять. Умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.</p>	<p>навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; овладение начальными навыками адаптации.</p>	
6 (17)	<p><b>Равномерный бег</b> 5 мин. Чередование ходьбы и бега (60 бег, 90 ходьба).</p>	<p>Научатся развивать выносливость разными способами и понимать значение</p>	<p>Оценивают свои достижения, отвечают на вопросы, соотносят изученные понятия с</p>	<p>Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми,</p>	<p>Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом</p>	<p>Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;</p>	

	<p><b>Преодоление малых препятствий.</b> ОРУ. Развитие выносливости. Игра</p>	<p>этого качества для человека; находить отличительные особенности в выполнении бега и прыжков разными учениками.</p>	<p>примерами. Осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений.</p>	<p>сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока, владение специальной терминологией.</p>	<p>требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий. Умение планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения.</p>	<p>оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.</p>	
<p>7 (18)</p>	<p><b>Равномерный бег</b> 6 мин. ОРУ. Чередование ходьбы и бега (60 бег, 90 ходьба). <b>Преодоление малых препятствий.</b> ОРУ. Развитие выносливости. Игра</p>	<p>Научатся развивать выносливость разными способами и понимать значение этого качества для человека; находить отличительные особенности в выполнении бега и прыжков разными учениками.</p>	<p>Оценивают свои достижения, отвечают на вопросы, соотносят изученные понятия с примерами. Осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений.</p>	<p>Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока.</p>	<p>Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий. Умение планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее</p>	<p>Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.</p>	

					выполнения.		
8 (19)	<b>Равномерный бег</b> 6 мин. ОРУ. Чередование ходьбы и бега (60 бег, 90 ходьба). <b>Преодоление малых препятствий.</b> ОРУ. Развитие выносливости. Игра	Научатся развивать выносливость разными способами и понимать значение этого качества для человека; находить отличительные особенности в выполнении бега и прыжков разными учениками. Уметь пробегать в равномерном темпе 10 минут, чередовать ходьбу с бегом.	Осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений. Овладеют умением планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Оценивают свои достижения, отвечают на вопросы, соотносят изученные понятия с примерами.	Осуществляют пошаговый контроль своих действий; овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнять. Умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; овладение начальными навыками адаптации.	
9 (20)	<b>Равномерный бег</b> 7 мин. ОРУ. Чередование ходьбы и бега (60 бег, 90 ходьба). <b>Преодоление малых препятствий.</b> ОРУ. Развитие выносливости.	Научатся самостоятельно подбирать физические упражнения с разной целевой направленностью и выполнять их с заданной дозировкой	Осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений. Овладеют умением планировать, контролировать и оценивать учебные действия в	Активно используют речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; выражают	Осуществляют пошаговый контроль своих действий; овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнять.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	

	Игра	нагрузки. Пробегать в равномерном темпе 10 минут, чередовать ходьбу с бегом.	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	готовность слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умеют излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям. Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность	Умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	овладение начальными навыками адаптации.	
10 (21)	<b>Равномерный бег</b> 7 мин. ОРУ. Чередование ходьбы и бега (60 бег, 90 ходьба). <b>Преодоление малых препятствий.</b> ОРУ. Развитие выносливости.	Научатся характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса; оказывать посильную помощь и моральную поддержку	Оценивают свои достижения, отвечают на вопросы, соотносят изученные понятия с примерами. Овладеют умением планировать, контролировать и оценивать учебные	Использовать общие приемы решения поставленных задач; определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями,	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение роли обучающего; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	

	Игра	<p>сверстникам при выполнении учебных заданий. Научатся развивать выносливость разными способами и понимать значение этого качества для человека.</p> <p>Пробегать в равномерном темпе 10 минут, чередовать ходьбу с бегом.</p>	<p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	<p>подвижными и спортивными играми.</p>	<p>реализации;</p> <p>определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>		
11 (22)	<p><b>Равномерный бег</b> 8 мин. ОРУ. Чередование ходьбы и бега (70 бег, 80 ходьба). <b>Преодоление малых препятствий.</b> <b>ОРУ.</b> Развитие выносливости. Игра</p>	<p>Научатся характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса; оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий. Научатся развивать выносливость разными способами и понимать значение</p>	<p>Оценивают свои достижения, отвечают на вопросы, соотносят изученные понятия с примерами.</p> <p>Овладеют умением планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>определять наиболее эффективные способы достижения</p>	<p>Использовать общие приемы решения поставленных задач; определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.</p>	<p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение роли обучающего; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни</p>	



		этого качества для человека. Пробежать в равномерном темпе 10 минут, чередовать ходьбу с бегом.	результата.				
12 (23)	<b>Равномерный бег</b> 8 мин. Чередование ходьбы и бега (70 бег, 80 ходьба). <b>Преодоление малых препятствий.</b> <b>ОРУ.</b> Развитие выносливости. Игра	Научатся характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса; оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий. Научатся развивать выносливость разными способами и понимать значение этого качества для человека. Пробежать в равномерном темпе 10 минут, чередовать ходьбу с бегом.	Оценивают свои достижения, отвечают на вопросы, соотносят изученные понятия с примерами. Овладеют умением планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Использовать общие приемы решения поставленных задач; определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение роли обучающего; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	
13	<b>Равномерный бег</b>	Научатся	Осмысление	Активно	Осуществляют	Развитие мотивов	

(24)	<p>9 мин. ОРУ. Чередование ходьбы и бега (70 бег, 80 ходьба). <b>Преодоление малых препятствий.</b> ОРУ. Развитие выносливости. Игра «День и ночь»</p>	<p>самостоятельно подбирать физические упражнения с разной целевой направленностью и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки. Пробегать в равномерном темпе 10 минут, чередовать ходьбу с бегом.</p>	<p>техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений. Овладеют умением планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	<p>используют речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; выражают готовность слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умеют излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям. Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность</p>	<p>пошаговый контроль своих действий; овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнять. Умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.</p>	<p>учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; овладение начальными навыками адаптации.</p>	
14	<b>Равномерный бег</b>	Научатся	Осмысление	Активно	Осуществляют	Развитие мотивов	

(25)	<p>9 мин. ОРУ. Чередование ходьбы и бега (70 бег, 80 ходьба). <b>Преодоление малых препятствий.</b> ОРУ. Развитие выносливости. Игра «День и ночь»</p>	<p>самостоятельно подбирать физические упражнения с разной целевой направленностью и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки. Научатся характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса; Пробегать в равномерном темпе 10 минут, чередовать ходьбу с бегом.</p>	<p>техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений. Овладеют умением планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	<p>используют речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; выражают готовность слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умеют излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям. Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность</p>	<p>пошаговый контроль своих действий; овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнять. Умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.</p>	<p>учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; овладение начальными навыками адаптации.</p>
------	--	---	--	---	---	---

**Гимнастика (18 часов)**

1 (26)	<p><b>Акробатика.</b> <b>Строевые упражнения.</b> ОРУ. Развитие координационных способностей.</p>	<p>Научатся находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы; выполнять акробатические упражнения разными способами. Различать и выполнять строевые команды. Выполнять акробатические элементы – кувырки, перекаты; соблюдать правила поведения во время занятий физическими упражнениями.</p>	<p>Оценивают свои достижения, отвечают на вопросы, соотносят изученные понятия с примерами. Уметь выполнять строевые команды, акробатические элементы отдельно и в комбинации.</p>	<p>Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника.</p>	<p>Выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>	
2 (27)	<p><b>Акробатика.</b> <b>Строевые упражнения.</b> ОРУ. Развитие</p>	<p>Научатся выполнять акробатические комбинации на</p>	<p>Оценивают свои достижения, отвечают на вопросы, соотносят изученные понятия с</p>	<p>Овладеют диалогической формой речи, умением вступать в речевое</p>	<p>Овладевают способностью понимать учебную задачу урока и</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов</p>	

	<p>координационных способностей. <b>Название гимнастических снарядов.</b></p>	<p>высоком техничном уровне; характеризовать признаки техничного исполнения. Различать и выполнять строевые команды. Выполнять акробатические элементы – кувырки, стойки, перекаты; соблюдать правила поведения во время занятий физическими упражнениями.</p>	<p>примерами.</p>	<p>общение.</p>	<p>стремятся её выполнять.</p>	<p>учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>	
<p>3 (28)</p>	<p><b>Акробатика. Строевые упражнения.</b> ОРУ. Развитие координационных способностей. <b>Название гимнастических снарядов</b></p>	<p>Научатся выполнять общеразвивающие упражнения в группе, Различать и выполнять строевые команды. Выполнять акробатические элементы – кувырки, стойки, перекаты; соблюдать правила поведения во</p>	<p>Оценивают свои достижения, отвечают на вопросы, соотносят изученные понятия с примерами.</p>	<p>Овладеют диалогической формой речи, умением вступать в речевое общение.</p>	<p>Овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнять.</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>	

		время занятий физическими упражнениями.					
4 (29)	<b>Акробатика. Строевые упражнения. ОРУ.</b> Развитие координационных способностей.	Научатся оказывать посильную помощь сверстникам и морально их поддерживать при выполнении учебных заданий; доброжелательно относиться к замечаниям учителя при объяснении ошибок; соблюдать требования безопасного поведения на уроке.	Овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнять, умеют отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни.	Выражают готовность слушать собеседника и вести диалог; овладевают диалогической формой речи, вступают в речевое общение, умеют пользоваться учебником.	Овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнять.	Формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	
5 (30)	<b>Акробатика. Строевые упражнения. ОРУ.</b> Развитие координационных способностей	Научатся самостоятельно подбирать физические упражнения с разной целевой направленностью и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки. Соблюдать	Овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнять, умеют отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни.	Выражают готовность слушать собеседника и вести диалог; овладевают диалогической формой речи, вступают в речевое общение, умеют пользоваться учебником.	Овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнять.	Формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	

		требования безопасного поведения на уроке.					
6 (31)	<b>Акробатика. Строевые упражнения. ОРУ.</b> Развитие координационных способностей. Игра «Фигуры»	Научатся самостоятельно подбирать физические упражнения с разной целевой направленностью и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки. Соблюдать требования безопасного поведения на уроке.	Овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнять, умеют отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни.	Выражают готовность слушать собеседника и вести диалог; овладевают диалогической формой речи, вступают в речевое общение, умеют пользоваться учебником.	Овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнять.	Формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	
7 (32)	<b>Висы. Строевые упражнения. ОРУ с предметами.</b> Игра «Змейка». Развитие силовых способностей	Научатся самостоятельно подбирать физические упражнения с разной целевой направленностью и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки. Соблюдать требования	Овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнять, умеют отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни.	Выражают готовность слушать собеседника и вести диалог; овладевают диалогической формой речи, вступают в речевое общение, умеют пользоваться учебником.	Овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнять.	Формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	

		безопасного поведения на уроке.					
8 (33)	<b>Висы. Строевые упражнения. ОРУ с предметами.</b> Игра «Змейка». Развитие силовых способностей	Научатся оказывать посильную помощь сверстникам и морально их поддерживать при выполнении учебных заданий; доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения. Правильно выполнять висы для укрепления брюшного пресса; характеризовать роль и значение уроков физической культуры для укрепления здоровья	оценивают свои достижения, отвечают на вопросы, соотносят изученные понятия с примерами.	Слушать собеседника, формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.	: овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнять.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	
9 (34)	<b>Висы. Строевые упражнения. ОРУ с предметами.</b> Игра «Змейка». Развитие силовых способностей	Научатся познавать индивидуальные показатели развития основных физических качеств. Правильно	Овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнять, умеют отвечать на вопросы,	Выражают готовность слушать собеседника и вести диалог; овладевают диалогической формой речи, вступают в речевое общение,	Овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнять.	Формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов	



		выполнять висы для укрепления брюшного пресса; характеризовать роль и значение уроков физической культуры для укрепления здоровья.	обобщать собственное представление, соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни.	умеют пользоваться учебником.		учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	
10 (35)	<b>Висы. Строевые упражнения. ОРУ с предметами.</b> Игра «Змейка». Развитие силовых способностей	Научатся познавать индивидуальные показатели развития основных физических качеств. Правильно выполнять висы для укрепления брюшного пресса; характеризовать роль и значение уроков физической культуры для укрепления здоровья.	Овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнять, умеют отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни.	Выражают готовность слушать собеседника и вести диалог; овладевают диалогической формой речи, вступают в речевое общение, умеют пользоваться учебником.	Овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнять.	Формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	
11 (36)	<b>Висы. Строевые упражнения. ОРУ с предметами.</b> Игра «Змейка». Развитие силовых способностей	Научатся познавать индивидуальные показатели развития основных физических качеств. Правильно выполнять висы	Овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнять, умеют отвечать на вопросы, обобщать собственное	Выражают готовность слушать собеседника и вести диалог; овладевают диалогической формой речи, вступают в речевое общение, умеют пользоваться	Овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнять.	Формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности	

		для укрепления брюшного пресса; характеризовать роль и значение уроков физической культуры для укрепления здоровья.	представление, соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни.	учебником.		и формирование личностного смысла учения.	
12 (37)	<b>Висы. Строевые упражнения. ОРУ с предметами.</b> Игра «Змейка». Развитие силовых способностей	Научатся самостоятельно подбирать физические упражнения с разной целевой направленностью и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки. Соблюдать требования безопасного поведения на уроке.	Овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнять, умеют отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни.	Выражают готовность слушать собеседника и вести диалог; овладевают диалогической формой речи, вступают в речевое общение, умеют пользоваться учебником.	Овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнять.	Формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	
13 (38)	<b>Опорный прыжок, лазание. ОРУ в движении.</b> Игра «Иголочка и ниточка». Развитие координационных способностей	Научатся находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные	Оценивают свои достижения, отвечают на вопросы, соотносят изученные понятия с примерами.	Овладеют диалогической формой речи, умением вступать в речевое общение.	Овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнять.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков	

		<p>признаки и элементы: Выполнять упражнения на гимнастической скамейке на развитие координации движений. Соблюдать требования безопасного поведения на уроке.</p>				<p>сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>	
14 (39)	<p><b>Опорный прыжок, лазание. ОРУ в движении.</b> Игра «Кто приходил?». Развитие координационных способностей</p>	<p>Научатся находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы: Выполнять упражнения на гимнастической скамейке на развитие координации движений. Соблюдать</p>	<p>Оценивают свои достижения, отвечают на вопросы, соотносят изученные понятия с примерами.</p>	<p>Овладеют диалогической формой речи, умением вступать в речевое общение.</p>	<p>Овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнять.</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>	

		требования безопасного поведения на уроке.					
15 (40)	<b>Опорный прыжок, лазание. ОРУ в движении.</b> Игра «Иголочка и ниточка». Развитие координационных способностей	Научатся самостоятельно подбирать физические упражнения с разной целевой направленностью и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки. Выполнять упражнения на гимнастической скамейке на развитие координации движений. Соблюдать требования безопасного поведения на уроке.	Овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнять, умеют отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни.	Выражают готовность слушать собеседника и вести диалог; вступают в речевое общение.	Оценивают свои достижения на уроке.	Формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	
16 (41)	<b>Опорный прыжок, лазание. ОРУ в движении.</b> Игра «Иголочка и ниточка». Развитие координационных	Научатся в доступной форме объяснять правила выполнения лазанья по гимнастической	Овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнять, умеют	Выражают готовность слушать собеседника и вести диалог; вступают в речевое общение.	Оценивают свои достижения на уроке.	Формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося;	

	способностей	стенке, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять. Выполнять упражнения на гимнастической скамейке на развитие координации движений. Соблюдать требования безопасного поведения на уроке.	отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни.			развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	
17 (42)	<b>Опорный прыжок, лазание. ОРУ в движении.</b> Игра «Иголочка и ниточка». Игра «Слушай сигнал». Развитие координационных способностей	Научатся в доступной форме объяснять правила выполнения лазанья по гимнастической стенке, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять. Выполнять упражнения на гимнастической скамейке на развитие	Овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнять, умеют отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни.	Выражают готовность слушать собеседника и вести диалог; вступают в речевое общение.	Оценивают свои достижения на уроке.	Формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	

		координации движений. Соблюдать требования безопасного поведения на уроке.					
18 (43)	<b>Опорный прыжок, лазание. ОРУ в движении.</b> Игра «Иголочка и ниточка». Развитие координационных способностей	Научатся в доступной форме объяснять правила выполнения лазанья по гимнастической стенке, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять. Выполнять упражнения на гимнастической скамейке на развитие координации движений. Соблюдать требования безопасного поведения на уроке.	Овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнять, умеют отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни.	Выражают готовность слушать собеседника и вести диалог; вступают в речевое общение.	Оценивают свои достижения на уроке.	Формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	
<b>Подвижные игры (18 часов)</b>							

1 (44)	<p><b>ОРУ. Игры:</b> «К своим флажкам», «Два мороза».</p> <p><b>Эстафеты.</b></p> <p><b>Развитие скоростно-силовых способностей.</b></p>	<p>Научатся организовывать и проводить со сверстниками игровые упражнения и подвижные игры. Соблюдать требования техники безопасности. Называть игры и формулировать их правила. Научатся взаимодействовать со сверстниками в совместных действиях команды; регулировать физическую нагрузку во время участия в играх.</p>	<p>Овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнять, умеют отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни.</p>	<p>Определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	
2 (45)	<p><b>ОРУ. Игры:</b> «К своим флажкам», «Два мороза».</p> <p><b>Эстафеты.</b></p> <p><b>Развитие скоростно-силовых способностей.</b></p>	<p>Научатся оказывать посильную помощь сверстникам и морально их поддерживать при выполнении учебных заданий; доброжелательно относиться к</p>	<p>Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками.</p>	<p>Умеют слушать собеседника и вести диалог; овладевают диалогической формой речи, вступают в речевое общение, умеют пользоваться учебником.</p>	<p>Овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнять.</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательности, эмоциональной отзывчивости.</p>	

		замечаниям учителя при объяснении ошибок. Соблюдать требования безопасного поведения на уроке.					
3 (46)	<b>ОРУ. Игры:</b> «К своим флажкам», «Два мороза». <b>Эстафеты. Разв. скоростно-силовых способностей.</b>	Научатся организовывать и проводить со сверстниками игровые упражнения и подвижные игры. Соблюдать требования техники безопасности. Называть игры и формулировать их правила. Научатся взаимодействовать со сверстниками в совместных действиях команды; регулировать физическую нагрузку во время участия в играх.	Овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнять, умеют отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни.	Определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
4	<b>ОРУ. Игры:</b>	Научатся	Уметь играть в	Умеют слушать	Овладевают	Развитие навыков	



(47)	<p>«Пятнашки», «Два мороза».</p> <p><b>Эстафеты.</b></p> <p><b>Развитие скоростно-силовых способностей.</b></p>	<p>оказывать посильную помощь сверстникам и морально их поддерживать при выполнении учебных заданий; доброжелательно относиться к замечаниям учителя при объяснении ошибок.</p> <p>Соблюдать требования безопасного поведения на уроке.</p>	<p>подвижные игры с бегом, прыжками.</p>	<p>собеседника и вести диалог; овладевают диалогической формой речи, вступают в речевое общение, умеют пользоваться учебником.</p>	<p>способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнять.</p>	<p>сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательности, эмоциональной отзывчивости.</p>	
5 (48)	<p><b>ОРУ. Игры:</b></p> <p>«Посадка картошки», «Два мороза».</p> <p><b>Эстафеты.</b></p> <p><b>Развитие скоростно-силовых способностей.</b></p>	<p>Научатся оказывать посильную помощь сверстникам и морально их поддерживать при выполнении учебных заданий; доброжелательно относиться к замечаниям учителя при объяснении ошибок.</p> <p>Соблюдать</p>	<p>Овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнять, умеют отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни.</p>	<p>Выражают готовность слушать собеседника и вести диалог; овладевают диалогической формой речи, вступают в речевое общение, умеют пользоваться учебником.</p>	<p>Овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнять.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	

		требования безопасного поведения на уроке.					
6 (49)	<b>ОРУ. Игры:</b> «Пятнашки», «Два мороза». <b>Эстафеты.</b> <b>Развитие скоростно-силовых способностей.</b>	Научатся оказывать посильную помощь сверстникам и морально их поддерживать при выполнении учебных заданий; доброжелательно относиться к замечаниям учителя при объяснении ошибок. Соблюдать требования безопасного поведения на уроке.	Овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнять, умеют отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни.	Выражают готовность слушать собеседника и вести диалог; овладевают диалогической формой речи, вступают в речевое общение, умеют пользоваться учебником.	Овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнять.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
7 (50)	<b>ОРУ. Игры:</b> «Посадка картошки», «Два мороза». <b>Эстафеты.</b> <b>Развитие скоростно-силовых способностей.</b>	Научатся оказывать посильную помощь сверстникам и морально их поддерживать при выполнении учебных заданий; доброжелательно относиться к	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками.	Умеют слушать собеседника и вести диалог; овладевают диалогической формой речи, вступают в речевое общение, умеют пользоваться учебником.	Овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнять.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательности, эмоциональной отзывчивости.	

		замечаниям учителя при объяснении ошибок. Соблюдать требования безопасного поведения на уроке.					
8 (51)	<b>ОРУ. Игры:</b> « Попади в мяч », «Верёвочка под ногами». Эстафеты. <b>Развитие скоростно-силовых способностей.</b>	Научатся оказывать посильную помощь сверстникам и морально их поддерживать при выполнении учебных заданий; доброжелательно относиться к замечаниям учителя при объяснении ошибок; соблюдать требования безопасного поведения на уроке.	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, передачами мяча. Овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнять, умеют отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни.	Определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
9 (52)	<b>ОРУ в движении. Игры:</b> «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде». Эстафеты.	Научатся оказывать посильную помощь сверстникам и морально их поддерживать при	Овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнять, умеют	Определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать	

	<b>Развитие скоростно-силовых способностей.</b>	выполнении учебных заданий; доброжелательно относиться к замечаниям учителя при объяснении ошибок. Соблюдать требования безопасного поведения на уроке.	отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни.	совместной деятельности.	решения.	конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
10 (53)	<b>ОРУ в движении.</b> Игры: «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде». <b>Эстафеты.</b> <b>Развитие скоростно-силовых способностей.</b>	Научатся оказывать посильную помощь сверстникам и морально их поддерживать при выполнении учебных заданий; доброжелательно относиться к замечаниям учителя при объяснении ошибок. Соблюдать требования безопасного поведения на уроке.	Овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнять, умеют отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни.	Определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
11	<b>ОРУ в движении.</b>	Научатся	Овладевают	Определять общую	Выбирать	Внутренняя позиция	

(54)	<p><b>Игры:</b> «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде».</p> <p><b>Эстафеты.</b> <b>Развитие скоростно-силовых способностей.</b></p>	<p>оказывать посильную помощь сверстникам и морально их поддерживать при выполнении учебных заданий; доброжелательно относиться к замечаниям учителя при объяснении ошибок. Соблюдать требования безопасного поведения на уроке.</p>	<p>способностью понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, умеют отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни.</p>	<p>цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.</p>	<p>школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	
12 (55)	<p><b>ОРУ в движении.</b> <b>Игры:</b> «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде».</p> <p><b>Эстафеты.</b> <b>Развитие скоростно-силовых способностей.</b></p>	<p>Называть игры и формулировать их правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми. Соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий. Научатся</p>	<p>Овладевают способностью оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами. овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; осваивают способы решения проблем</p>	<p>Выражают готовность слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умеют излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям.</p>	<p>Осуществляют пошаговый контроль своих действий; овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнять.</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; овладение начальными навыками адаптации.</p>	

		организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры.	творческого и поискового характера.				
13 (56)	<b>ОРУ в движении.</b> <b>Игры:</b> «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде». <b>Эстафеты.</b> <b>Развитие скоростно-силовых способностей.</b>	Называть игры и формулировать их правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми. Соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий. Научатся организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры.	Овладевают способностью оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами. овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера.	Выражают готовность слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умеют излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям.	Осуществляют пошаговый контроль своих действий; овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнять.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; овладение начальными навыками адаптации.	
14 (57)	<b>ОРУ в движении.</b> <b>Игры:</b> «Лисы и куры», «Точный расчет». <b>Эстафеты.</b> <b>Развитие скоростно-силовых</b>	Называть игры и формулировать их правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными	Овладевают способностью оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами. овладеют способностью	Выражают готовность слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умеют	Осуществляют пошаговый контроль своих действий; овладевают способностью понимать учебную задачу урока и	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и	

	<b>способностей.</b>	играми. Соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий. Научатся организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера.	излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям.	стремятся её выполнять.	сверстниками в разных социальных ситуациях; овладение начальными навыками адаптации.	
15 (58)	<b>ОРУ в движении.</b> <b>Игры:</b> «Лисы и куры», «Точный расчет». <b>Эстафеты.</b> <b>Развитие скоростно-силовых способностей.</b>	Научатся излагать факты из истории возникновения и развития народных подвижных игр; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр. Научатся организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры.	Оценивают свои достижения, отвечают на вопросы, соотносят изученные понятия с примерами.	Овладеют диалогической формой речи, умением вступать в речевое общение.	Овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнять.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	
16 (59)	<b>ОРУ в движении.</b> <b>Игры:</b> «Лисы и куры», «Точный расчет». <b>Эстафеты.</b> <b>Развитие</b>	Научатся оказывать посильную помощь сверстникам и морально их поддерживать при	Овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её	Выражают готовность слушать собеседника и вести диалог; овладевают диалогической формой речи, вступают в	Овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнять.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать	

	<b>скоростно-силовых способностей.</b> История Олимпийских игр и спортивных соревнований.	выполнении учебных заданий; доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения. Научатся организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры.	осуществления; осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера.	речевое общение, умеют пользоваться учебником.		конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
17 (60)	<b>ОРУ в движении. Игры:</b> «Лисы и куры», «Точный расчет». <b>Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.</b> Истории возникновения зимних Олимпийских игр.	Научатся оказывать посильную помощь сверстникам и морально их поддерживать при выполнении учебных заданий; доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения. Научатся организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры.	Овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера.	Выражают готовность слушать собеседника и вести диалог; овладевают диалогической формой речи, вступают в речевое общение, умеют пользоваться учебником.	Овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнять.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
18 (61)	<b>ОРУ в движении. Игры:</b> «Лисы и куры», «Точный	Научатся оказывать посильную помощь	Овладеют способностью принимать и сохранять	Выражают готовность слушать собеседника и вести диалог;	Овладевают способностью понимать учебную	Внутренняя позиция школьника на основе положительного	



	расчет». <b>Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.</b> Виды спорта, включённые в программу зимних Олимпийских игр.	сверстникам и морально их поддерживать при выполнении учебных заданий; доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения. Научатся организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры.	цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера.	овладевают диалогической формой речи, вступают в речевое общение, умеют пользоваться учебником.	задачу урока и стремятся её выполнять.	отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
<b>Подвижные игры на основе баскетбола (24 часа)</b>							
1 (62)	<b>Ловля и передача мяча в движении. Броски в цель</b> (кольцо, щит, мишень). <b>ОРУ.</b> Игра «Попади в обруч». <b>Развитие координационных способностей.</b> Виды спорта, включённые в программу зимних Олимпийских игр.	Научатся оказывать посильную помощь сверстникам и морально их поддерживать при выполнении учебных заданий; доброжелательно относиться к замечаниям учителя при объяснении ошибок; соблюдать требования безопасного поведения на	проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности.	Формулировать свои затруднения. Соблюдать правила безопасности.	Определять общую цель и пути ее достижения; предвосхищать результат.	

		уроке. Научатся организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры с элементами баскетбола.					
2 (63)	<b>Ловля и передача мяча в движении. Броски в цель</b> (кольцо, щит, мишень). <b>ОРУ.</b> Игра «Попади в обруч». <b>Развитие координационных способностей.</b>	Научатся самостоятельно подбирать физические упражнения с разной целевой направленностью, регулировать физическую нагрузку во время занятий; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения игровых упражнений.	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.	Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр	Формулировать собственное мнение, слушать собеседника; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников.	Оценивают свои достижения на уроке.	
3 (64)	<b>Ловля и передача мяча в движении. Броски в цель</b> (кольцо, щит, мишень). <b>ОРУ.</b> Игра «Попади в обруч». <b>Развитие координационных способностей.</b>	Научатся излагать факты из истории возникновения и развития спортивной игры; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения	Формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование	Овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнять, умеют отвечать на вопросы, обобщать собственное представление,	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	

		баскетбола.	личностного смысла учения.	соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни.			
4 (65)	<b>Ловля и передача мяча</b> в движении. <b>Ведение</b> на месте. <b>Броски в цель</b> (кольцо, щит, мишень). <b>ОРУ.</b> Игра «Попади в обруч». <b>Развитие координационных способностей</b>	Научатся оказывать посильную помощь сверстникам и морально их поддерживать при выполнении учебных заданий; доброжелательно относиться к замечаниям учителя при объяснении ошибок; соблюдать требования безопасного поведения на уроке.	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.	Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр	Выражают готовность слушать собеседника и вести диалог; овладевают диалогической формой речи, вступают в речевое общение, умеют пользоваться учебником	Овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнять.	
5 (66)	<b>Ловля и передача мяча</b> в движении. <b>Ведение на месте</b> <b>Броски в цель</b> (кольцо, щит, мишень). <b>ОРУ.</b> Игра «Попади в обруч». <b>Развитие координационных способностей.</b>	Научатся оказывать посильную помощь сверстникам и морально их поддерживать при выполнении учебных заданий; доброжелательно относиться к замечаниям	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности. Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в	Формулировать свои затруднения. Соблюдать правила безопасности. Выражают готовность слушать собеседника и вести диалог; овладевают	Определять общую цель и пути ее достижения; предвосхищать результат.	

		учителя при объяснении ошибок; соблюдать требования безопасного поведения на уроке. Научатся организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры с элементами баскетбола.		процессе подвижных игр	диалогической формой речи, вступают в речевое общение, умеют пользоваться учебником.		
6 (67)	<b>Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте Броски в цель</b> (кольцо, щит, мишень). <b>ОРУ.</b> Игра «Попади в обруч». <b>Развитие координационных способностей.</b>	Научатся самостоятельно подбирать физические упражнения с разной целевой направленностью, регулировать физическую нагрузку во время занятий; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения игровых упражнений	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; овладение начальными навыками адаптации.	овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера.	выражают готовность слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умеют излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям.	осуществляют пошаговый контроль своих действий; овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнять.	
7	<b>Ловля и передача</b>	Научатся	Проявлять	Выбирать наиболее	Формулировать	Определять общую	

(68)	<p>мяча в движении. <b>Ведение на месте</b> <b>Броски в цель</b> (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Передал – садись». <b>Развитие координационных способностей.</b></p>	<p>оказывать посильную помощь сверстникам и морально их поддерживать при выполнении учебных заданий; доброжелательно относиться к замечаниям учителя при объяснении ошибок; соблюдать требования безопасного поведения на уроке.</p>	<p>дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.</p>	<p>эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности. Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр</p>	<p>свои затруднения. Соблюдать правила безопасности. Выражают готовность слушать собеседника и вести диалог; овладевают диалогической формой речи, вступают в речевое общение, умеют пользоваться учебником.</p>	<p>цель и пути ее достижения; предвосхищать результат.</p>	
8 (69)	<p><b>Ловля и передача</b> мяча в движении. <b>Ведение на месте</b> <b>Броски в цель</b> (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Передал – садись». <b>Развитие координационных способностей.</b></p>	<p>Научатся самостоятельно подбирать физические упражнения с разной целевой направленностью, регулировать физическую нагрузку во время занятий; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения игровых</p>	<p>Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.</p>	<p>Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр</p>	<p>Формулировать собственное мнение, слушать собеседника; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников.</p>	<p>Оценивают свои достижения на уроке.</p>	

		упражнений.					
9 (70)	<b>Ловля и передача</b> мяча в движении. <b>Ведение</b> на месте <b>Броски в цель</b> (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Передал – садись». <b>Развитие координационных способностей</b>	Освоить подвижные игры на совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве.	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.	Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	Овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнять.	
10 (71)	<b>Ловля и передача</b> мяча в движении. <b>Ведение</b> на месте <b>Броски в цель</b> (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Передал – садись». <b>Развитие координационных способностей.</b>	Научатся самостоятельно подбирать физические упражнения с разной целевой направленностью, регулировать физическую нагрузку во время занятий; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения игровых упражнений.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; овладение начальными навыками адаптации.	Овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнять, умеют отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни.	Умеют слушать собеседника и вести диалог; овладевают диалогической формой речи, вступают в речевое общение.	Оценивают свои достижения на уроке.	
11 (72)	<b>Ловля и передача</b> мяча в движении. <b>Ведение</b> на месте правой и левой	Научатся оказывать посильную помощь сверстникам и	Принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов	Овладевают способностью понимать учебную задачу урока и	Выражают готовность слушать собеседника и	Овладевают способностью понимать учебную задачу урока и	

	рукой. <b>Броски в цель</b> (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Мяч соседу». <b>Развитие координационных способностей.</b>	морально их поддерживать при выполнении учебных заданий; доброжелательно относиться к замечаниям учителя при объяснении ошибок; соблюдать требования безопасного поведения на уроке.	учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; становление гуманистических ценностных ориентаций.	стремятся её выполнять, умеют отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни.	вести диалог; овладевают диалогической формой речи, вступают в речевое общение, умеют пользоваться учебником.	стремятся её выполнять.	
12 (73)	<b>Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой и левой рукой.</b> Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Мяч соседу». <b>Развитие координационных способностей.</b>	Уметь выполнять ведение мяча на месте. Уметь выполнять различные варианты передачи мяча.	Освоить технику ведения мяча. Овладеть техникой броска одной или двумя руками с места.	Ставить и формулировать проблемы; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Обращаться за помощью; строить монологическое высказывание, вести устный диалог.	Вносить коррективы в выполнение правильных действий упражнений; сличать способ действия с заданным эталоном.	
13 (74)	<b>Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой и левой рукой. Броски в цель</b> (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Мяч	Научатся оказывать посильную помощь сверстникам и морально их поддерживать при выполнении учебных заданий;	Принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие	Овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнять, умеют отвечать на вопросы, обобщать собственное	Выражают готовность слушать собеседника и вести диалог; овладевают диалогической формой речи,	Овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнять.	

	соседу». <b>Развитие координационных способностей.</b>	доброжелательно относиться к замечаниям учителя при объяснении ошибок; соблюдать требования безопасного поведения на уроке.	навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; становление гуманистических ценностных ориентаций.	представление, соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни.	вступают в речевое общение, умеют пользоваться учебником.		
14 (75)	<b>Ловля и передача мяча в движении. Ведение</b> на месте правой и левой рукой. ОРУ. Игра «Передача мяча в колоннах». <b>Эстафеты. Развитие координационных способностей.</b>	Научатся самостоятельно подбирать физические упражнения с разной целевой направленностью, регулировать физическую нагрузку во время занятий; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения игровых упражнений.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; овладение начальными навыками адаптации.	Овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнять, умеют отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни.	Умеют слушать собеседника и вести диалог; овладевают диалогической формой речи, вступают в речевое общение.	Оценивают свои достижения на уроке. Вносить коррективы в выполнение правильных действий упражнений; сличать способ действия с заданным эталоном.	
15 (76)	<b>Ловля и передача мяча в движении. Ведение</b> на месте правой и левой рукой. <b>Броски в цель</b> (кольцо, щит,	Уметь выполнять ведение мяча на месте. Уметь выполнять различные варианты передачи	Освоить технику ведения мяча. Овладеть техникой броска одной или двумя руками с места.	Ставить и формулировать проблемы; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Обращаться за помощью; строить монологическое высказывание, вести устный диалог.	Вносить коррективы в выполнение правильных действий упражнений; сличать способ действия с заданным эталоном.	



	мишень). ОРУ. Игра «Передача мяча в колоннах». <b>Эстафеты.</b> <b>Развитие координационных способностей.</b>	мяча.					
16 (77)	<b>Ловля и передача мяча в движении.</b> <b>Ведение</b> на месте правой и левой рукой. <b>Броски в цель</b> (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Передача мяча в колоннах». <b>Эстафеты.</b> <b>Развитие координационных способностей.</b>	Научатся в доступной форме объяснять технику выполнения ведения, бросков и ловли мяча в парах, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять. Научатся в доступной форме объяснять технику выполнения бросков мяча одной рукой, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять.	Формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Оценивают свои достижения, отвечают на вопросы, соотносят изученные понятия с примерами.	Овладеют умением вести диалог; вступают в речевое общение, пользоваться учебником.	Овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнять.	
17 (78)	<b>Ловля и передача мяча в движении.</b> <b>Ведение</b> на месте правой и левой рукой. Броски в	Научатся в доступной форме объяснять технику выполнения бросков, ловли,	Формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной	Оценивают свои достижения, отвечают на вопросы, соотносят изученные понятия с примерами.	Овладеют диалогической формой речи; вступают в речевое общение	Овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её	

	<p>цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Передача мяча в колоннах».</p> <p><b>Эстафеты.</b> <b>Развитие координационных способностей.</b></p>	<p>ведения мяча, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять.</p>	<p>роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>			<p>выполнять.</p>	
18 (79)	<p><b>Ловля и передача мяча в движении.</b> <b>Ведение на месте</b> правой и левой рукой в движении. <b>Броски в цель</b> (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Мяч в корзину».</p> <p><b>Развитие координационных способностей.</b></p>	<p>Научатся в доступной форме объяснять технику выполнения бросков, ловли, ведения мяча, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять.</p>	<p>Формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	<p>Оценивают свои достижения, отвечают на вопросы, соотносят изученные понятия с примерами.</p>	<p>Овладеют диалогической формой речи; вступают в речевое общение</p>	<p>Овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнять.</p>	
19 (80)	<p><b>Ловля и передача мяча в движении.</b> <b>Ведение на месте</b> правой и левой рукой в движении. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Мяч в корзину».</p> <p><b>Развитие</b></p>	<p>Научатся в доступной форме объяснять технику ведения, бросков и ловли мяча в парах, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять.</p>	<p>Формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	<p>Оценивают свои достижения, отвечают на вопросы, соотносят изученные понятия с примерами.</p>	<p>Овладеют умением вести диалог; вступают в речевое общение, пользоваться учебником.</p>	<p>Овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнять.</p>	

	<b>координационных способностей.</b>	Научатся в доступной форме объяснять технику выполнения бросков мяча одной рукой, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять.					
20 (81)	<b>Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой и левой рукой в движении. Броски в цель</b> (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Мяч в корзину». <b>Развитие координационных способностей.</b>	Научатся в доступной форме объяснять технику ведения, бросков и ловли мяча в парах, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять. Научатся в доступной форме объяснять технику выполнения бросков мяча одной рукой, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять.	Формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Оценивают свои достижения, отвечают на вопросы, соотносят изученные понятия с примерами.	Овладеют умением вести диалог; вступают в речевое общение, пользоваться учебником.	Овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнять.	
21 (82)	<b>Ловля и передача мяча в движении.</b>	Научатся в доступной форме	Формирование уважительного	Оценивают свои достижения, отвечают	Овладеют диалогической	Овладевают способностью	

	<p><b>Ведение на месте</b> правой и левой рукой в движении.</p> <p><b>Броски в цель</b> (кольцо, щит, мишень). ОРУ.</p> <p>Игра «Мяч в корзину».</p> <p><b>Развитие координационных способностей.</b></p>	<p>объяснять технику выполнения бросков, ловли, ведения мяча, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять.</p>	<p>отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	<p>на вопросы, соотносят изученные понятия с примерами.</p>	<p>формой речи; вступают в речевое общение</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнять.</p>	
22 (83)	<p><b>Ловля и передача</b> мяча в движении.</p> <p><b>Ведение на месте</b> правой и левой рукой в движении.</p> <p><b>Броски в цель</b> (кольцо, щит, мишень). ОРУ.</p> <p>Игра «Мяч в корзину».</p> <p><b>Развитие координационных способностей.</b></p>	<p>Научатся в доступной форме объяснять технику выполнения бросков, ловли, ведения мяча, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять.</p>	<p>Формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	<p>Оценивают свои достижения, отвечают на вопросы, соотносят изученные понятия с примерами.</p>	<p>Овладеют диалогической формой речи; вступают в речевое общение</p>	<p>Овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнять.</p>	
23 (84)	<p><b>Ловля и передача</b> мяча в движении.</p> <p><b>Ведение на месте</b> правой и левой рукой в движении.</p> <p><b>Броски в цель</b> (кольцо, щит, мишень). ОРУ.</p>	<p>Научатся в доступной форме объяснять технику выполнения бросков, ловли, ведения мяча, анализировать и находить ошибки,</p>	<p>Освоить технику ведения мяча. Овладеть техникой броска одной или двумя руками с места.</p>	<p>Ставить и формулировать проблемы; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p>	<p>Обращаться за помощью; строить монологическое высказывание, вести устный диалог.</p>	<p>Вносить коррективы в выполнение правильных действий упражнений; сличать способ действия с заданным эталоном.</p>	

	Игра «Передал – садись». Развитие координационных способностей.	эффективно их исправлять.					
24 (85)	<b>Ловля и передача</b> мяча в движении. <b>Ведение на месте</b> правой и левой рукой в движении шагом и бегом. <b>Броски в цель</b> (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Передал – садись». Развитие координационных способностей.	Научатся в доступной форме объяснять технику выполнения бросков, ловли, ведения мяча, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять.	Освоить технику ведения мяча. Овладеть техникой броска одной или двумя руками с места.	Ставить и формулировать проблемы; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Обращаться за помощью; строить монологическое высказывание, вести устный диалог.	Вносить коррективы в выполнение правильных действий упражнений; сличать способ действия с заданным эталоном.	
<b>Кроссовая подготовка (7 часов)</b> <b>Бег по пересеченной местности</b>							
1 (86)	<b>Равномерный бег</b> 3 минуты. ОРУ. Чередование ходьбы и бега (50 бег, 100 ходьба). <b>Преодоление малых препятствий.</b> ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Третий лишний»	Научатся развивать выносливость разными способами и понимать значение этого качества для человека; находить отличительные особенности в выполнении бега и прыжков разными учениками. Уметь пробегать в	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; овладение начальными навыками адаптации.	Оценивают свои достижения, отвечают на вопросы, соотносят изученные понятия с примерами.	Овладеют диалогической формой речи, умением вступать в речевое общение.	Овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнять.	

		равномерном темпе 10 минут, чередовать ходьбу с бегом.					
2 (87)	<b>Равномерный бег 3 мин.</b> ОРУ. Чередование ходьбы и бега (50 бег, 100 ходьба). <b>Преодоление малых препятствий.</b> <b>ОРУ. Развитие выносливости.</b> Игра «Третий лишний»	Научатся развивать выносливость разными способами и понимать значение этого качества для человека; находить отличительные особенности в выполнении бега и прыжков разными учениками. Уметь пробегать в равномерном темпе 10 минут, чередовать ходьбу с бегом.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; овладение начальными навыками адаптации.	Оценивают свои достижения, отвечают на вопросы, соотносят изученные понятия с примерами.	Овладеют диалогической формой речи, умением вступать в речевое общение.	Овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнять.	
3 (88)	<b>Равномерный бег 3 мин.</b> ОРУ. Чередование ходьбы и бега (50 бег, 100 ходьба). <b>Преодоление малых препятствий.</b> <b>ОРУ. Развитие выносливости.</b> Игра «Пятнашки»	Научатся развивать выносливость разными способами и понимать значение этого качества для человека; находить отличительные особенности в выполнении бега и прыжков разными учениками. Уметь	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; овладение начальными навыками адаптации.	Оценивают свои достижения, отвечают на вопросы, соотносят изученные понятия с примерами.	Овладеют диалогической формой речи, умением вступать в речевое общение.	Овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнять.	

		пробежать в равномерном темпе 10 минут, чередовать ходьбу с бегом.					
4 (89)	<b>Равномерный бег 4 мин. ОРУ.</b> Чередование ходьбы и бега (60 бег, 90 ходьба). <b>Преодоление малых препятствий.</b> <b>ОРУ. Развитие выносливости.</b> Игра «Пятнашки»	Научатся самостоятельно подбирать физические упражнения с разной целевой направленностью и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки. Пробежать в равномерном темпе 10 минут, чередовать ходьбу с бегом.	Осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений. Овладеют умением планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Активно используют речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; выражают готовность слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умеют излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям. Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность,	Осуществляют пошаговый контроль своих действий; овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнять. Умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; овладение начальными навыками адаптации.	

				рассудительность.			
5 (90)	<b>Равномерный бег 4 мин. ОРУ.</b> Чередование ходьбы и бега (60 бег, 90 ходьба). <b>Преодоление малых препятствий. ОРУ. Развитие выносливости.</b> Игра «Пятнашки»	Научатся самостоятельно подбирать физические упражнения с разной целевой направленностью и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки. Пробегать в равномерном темпе 10 минут, чередовать ходьбу с бегом.	Осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений. Овладеют умением планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Активно используют речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; выражают готовность слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умеют излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям. Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.	Осуществляют пошаговый контроль своих действий; овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнять. Умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; овладение начальными навыками адаптации.	
6 (91)	<b>Равномерный бег 4 мин. ОРУ.</b>	Научатся самостоятельно	Осмысление техники выполнения	Активно используют речевые средства и	Осуществляют пошаговый	Развитие этических чувств,	



	<p>Чередование ходьбы и бега (70 бег, 80 ходьба). <b>Преодоление малых препятствий.</b> <b>ОРУ. Развитие выносливости.</b> Игра «Пятнашки»</p>	<p>подбирать физические упражнения с разной целевой направленностью и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки. Пробегать в равномерном темпе 10 минут, чередовать ходьбу с бегом.</p>	<p>разучиваемых заданий и упражнений. Овладеют умением планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	<p>средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; выражают готовность слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умеют излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям. Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.</p>	<p>контроль своих действий; овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнять. Умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.</p>	<p>доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; овладение начальными навыками адаптации.</p>	
7 (92)	<p><b>Равномерный бег 4 мин. ОРУ.</b> Чередование ходьбы и бега (70 бег, 80 ходьба). <b>Преодоление</b></p>	<p>Научатся самостоятельно подбирать физические упражнения с разной целевой</p>	<p>Осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений. Овладеют умением планировать,</p>	<p>Активно используют речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для</p>	<p>Осуществляют пошаговый контроль своих действий; овладевают способностью</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков</p>	

	<p><b>малых препятствий.</b>  <b>ОРУ. Развитие выносливости.</b>  Игра «Пятнашки»</p>	<p>направленностью и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки.  Пробегать в равномерном темпе 10 минут, чередовать ходьбу с бегом.</p>	<p>контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	<p>решения коммуникативных и познавательных задач; выражают готовность слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умеют излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям.  Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнять.  Умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.</p>	<p>сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; овладение начальными навыками адаптации.</p>
--	---	---	--	--	---	--

**Легкая атлетика (10 часов)**

1 (93)	<p><b>Разновидности ходьбы.</b> Ходьба по разметкам. Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением 30 м.  Игра «Пятнашки»  <b>ОРУ. Челночный бег. Развитие</b></p>	<p>Знать разновидности ходьбы.</p>	<p>Выполнять упражнения по профилактике нарушения осанки выполнять легкоатлетические упражнения (ходьба, бег); технически правильно держать корпус</p>	<p>Познакомятся с ролью и значением уроков физкультуры в жизни человека, основными гигиеническими правилами, правилами безопасного поведения во время занятий физической культурой</p>	<p>Научатся слушать собеседника и вести диалог; вступать в речевое общение; договариваться и приходить к общему решению в совместной</p>	<p>Научатся принимать и сохранять учебную задачу урока; принимать инструкцию педагога и чётко следовать ей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно</p>
-----------	--	------------------------------------	--	--	--	---

	<b>скоростных и координационных способностей</b>		и руки в медленном беге в сочетании с дыханием	в зале и на спортивной площадке, правилами игр-упражнений «По своим местам», «Класс, смирно!».	игровой деятельности.	воспринимают оценку учителя; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	
2 (94)	<b>Разновидности ходьбы.</b> Ходьба по разметкам. Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением 30 м. Игра «Пятнашки» <b>ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей</b>	Правильно выполнять основные движение в ходьбе и беге: Бегать с максимальной скоростью ( <i>до 60 м</i> ). Научатся в доступной форме объяснять технику выполнения челночного бега; анализировать и находить ошибки при выполнении двигательных действий, эффективно их исправлять.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Овладеют способностью характеризовать и объективно оценивать действие на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; обнаруживать ошибки при выполнении учебных заданий (построение и перестроение в одну шеренгу, выполнение строевых команд, бега, ходьбы); овладеют умением общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и	Научатся слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умеют излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям.	Научатся принимать и сохранять учебную задачу урока и стремятся её выполнить; осуществляют пошаговый контроль своих действий.	

				<p>взаимопомощи; управлять эмоциями при общении с сверстниками и взрослыми; анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда; осуществлять поиск возможностей и способов их улучшения; организовывать место занятий.</p>			
3 (95)	<p><b>Разновидности ходьбы.</b> Ходьба по разметкам. Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением 30 м. Челночный бег. Игра «Пятнашки» <b>ОРУ. Развитие скоростных и координационных способностей.</b></p>	<p>Правильно выполнять основные движение в ходьбе и беге: Бегать с максимальной скоростью (<i>до 60 м</i>). Научатся в доступной форме объяснять технику выполнения челночного бега; анализировать и находить ошибки при выполнении двигательных действий,</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>	<p>Овладеют способностью характеризовать и объективно оценивать действие на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; обнаруживать ошибки при выполнении учебных заданий (построение и перестроение в одну шеренгу, выполнение строевых команд, бега, ходьбы); овладеют умением общаться и взаимодействовать со сверстниками на</p>	<p>Научатся слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умеют излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям.</p>	<p>Научатся принимать и сохранять учебную задачу урока и стремятся её выполнить; осуществляют пошаговый контроль своих действий.</p>	

		эффективно их исправлять.		принципах взаимоуважения и взаимопомощи; управлять эмоциями при общении с сверстниками и взрослыми; анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда; осуществлять поиск возможностей и способов их улучшения; организовывать место занятий.			
4 (96)	<b>Разновидности ходьбы.</b> Ходьба по разметкам. Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением 30 м. Челночный бег. Игра «Пятнашки» <b>ОРУ. Развитие скоростных и координационных способностей.</b>	Правильно выполнять основные движение в ходьбе и беге: Бегать с максимальной скоростью ( <i>до 60 м</i> ). Научатся в доступной форме объяснять технику выполнения челночного бега; анализировать и находить ошибки при выполнении	Принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Овладеют способностью характеризовать и объективно оценивать действие на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; обнаруживать ошибки при выполнении учебных заданий (построение и перестроение в одну шеренгу, выполнение строевых команд, бега, ходьбы); овладеют умением общаться и	Научатся слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умеют излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям.	Научатся принимать и сохранять учебную задачу урока и стремятся её выполнить; осуществляют пошаговый контроль своих действий.	

		двигательных действий, эффективно их исправлять.		взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи; управлять эмоциями при общении с сверстниками и взрослыми; анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда; осуществлять поиск возможностей и способов их улучшения; организовывать место занятий.			
5 (97)	<b>Прыжки</b> с поворотом на 180. Прыжок в длину с разбега 3–5 шагов. Прыжок с места. <b>ОРУ.</b> Игра «К своим флажкам». <b>Эстафеты.</b> Челночный бег. <b>Развитие скоростных и координационных способностей.</b>	Научатся характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать её напряжённость во время выполнения физических упражнений. Правильно выполнять основные	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; доброжелательное отношение и оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий.	Овладеют умением планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; выражают готовность слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования	Определяют наиболее эффективные способы достижения результата.	

		движения в прыжках. Правильно приземляться.			различных точек зрения и права каждого иметь свою; умеют излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям.	
6 (98)	<b>Прыжки</b> с поворотом на 180. Прыжок в длину с разбега 3–5 шагов. Прыжок с места. <b>ОРУ.</b> Игра «К своим флажкам». <b>Эстафеты.</b> Челночный бег. <b>Развитие скоростных и координационных способностей.</b>	Научатся характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать её напряжённость во время выполнения физических упражнений. Правильно выполнять основные движения в прыжках. Правильно приземляться.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; доброжелательное отношение и оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий.	Овладеют умением планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; выражают готовность слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умеют излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и давать оценку	Определяют наиболее эффективные способы достижения результата.

					событиям.		
7 (99)	<p><b>Прыжки</b> с поворотом на 180. Прыжок в длину с разбега 3–5 шагов. Прыжок в высоту с 4–5 шагов разбега.</p> <p><b>ОРУ.</b> Игра «К своим флажкам».</p> <p><b>Эстафеты.</b> Челночный бег.</p> <p><b>Развитие скоростных и координационных способностей.</b></p>	<p>Научатся характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать её напряжённость во время выполнения физических упражнений. Правильно выполнять основные движения в прыжках. Правильно приземляться.</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; доброжелательное отношение и оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий.</p>	<p>Овладеют умением планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	<p>Активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; выражают готовность слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умеют излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям.</p>	<p>Определяют наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	
8 (100)	<p><b>Метание</b> малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 4–5 м.</p> <p><b>ОРУ. Эстафеты.</b></p> <p><b>развитие скоростно-</b></p>	<p>Научатся представлять физическую культуру как средство физического развития и физической</p>	<p>Овладевают способностью оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами.</p>	<p>Выражают готовность слушать собеседника и вести диалог; овладевают диалогической формой речи, способностью вступать в речевое общение, умением</p>	<p>Овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнять.</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательности, эмоциональной отзывчивости.</p>	



	<b>СИЛОВЫХ способностей.</b>	подготовки человека; оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий. Правильно выполнять основные движения в метании; метать различные предметы и мячи на дальность с места, из различных положений.		пользоваться учебником.			
9 (101)	<b>Метание малого мяча</b> в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 4–5 м. <b>Метание набивного мяча. ОРУ. Эстафеты.</b> Развитие скоростно-силовых способностей.	Научатся представлять физическую культуру как средство физического развития и физической подготовки человека; оказывать посильную помощь и моральную	Овладевают способностью оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами.	Выражают готовность слушать собеседника и вести диалог; овладевают диалогической формой речи, способностью вступать в речевое общение, умением пользоваться учебником.	Овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнять.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательности, эмоциональной отзывчивости.	

		поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий. Правильно выполнять основные движения в метании; метать различные предметы и мячи на дальность с места, из различных положений.					
10 (102)	<b>Метание малого мяча</b> в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 4–5 м. Метание малого мяча на дальность отскока от пола и стены. <b>Метание набивного мяча. ОРУ. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.</b>	Научатся представлять физическую культуру как средство физического развития и физической подготовки человека; оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий. Правильно	Овладевают способностью оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами.	Выражают готовность слушать собеседника и вести диалог; овладевают диалогической формой речи, способностью вступать в речевое общение, умением пользоваться учебником.	Овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнять.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательности, эмоциональной отзывчивости.	

		выполнять основные движения в метании; метать различные предметы и мячи на дальность с места, из различных положений.					
--	--	--	--	--	--	--	--