

**Календарно – тематическое планирование  
уроков окружающего мира 1 класс УМК «Планета Знаний» (66 часов)**

№	Тема урока	Планируемые результаты (предметные) Содержание урока (ученик должен знать)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				дата
			Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	
<b>Пришла пора учиться - 13 часов</b>							
1	Что такое окружающий мир	Знать функции условных обозначений учебника. Уметь объяснять значение понятий «объекты и явления природы».	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных).	Волевая саморегуляция. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем.	Формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению.	
2	Ты и твоё имя	Знать: свои Ф.И.О., дату рождения, домашний адрес.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных). Построение логической цепи рассуждения.	Волевая саморегуляция. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	Потребность в общении с учителем и сверстниками.	Формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению.	
3	Экскурсия «Твоя школа»	Знать и выполнять правила безопасного поведения в школе.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных). Выбор оснований и критериев для	Волевая саморегуляция. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. Контроль в форме сличения	Потребность в общении с учителем и сверстниками. Планирование.	Формирование социальной роли ученика. Оценивание усваемого содержания исходя из социальных и личностных	

			сравнения. Установление причинно-следственных связей.	способа действия и его результата с заданным эталоном.		ценностей. Выполнять правила безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.	
4	Твоя школа	Знать правила поведения в школе. Выражать приветствие, благодарность, просьбу.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных). Установление причинно-следственных связей.	Волевая саморегуляция. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.	Потребность в общении с учителем и сверстниками. Определение цели, функций участников, способов взаимодействия. Оценка действий партнёра.	Формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению. Оценивание усваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей.	
5	Экскурсия «Во дворе школы»	Знать как правильно вести себя во дворе школы.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных).	Волевая саморегуляция. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем и сверстниками. Планирование.	Формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению. Выполнять правила безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.	
6	Во дворе школы	Знать как правильно вести	Выбор оснований и критериев для	Волевая саморегуляция. Контроль в форме	Потребность в общении с учителем	Принимать новый статус «ученик»,	

		себя во дворе школы, соблюдать правила безопасности.	сравнения. Установление причинно-следственных связей.	сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.	и сверстниками. Определение цели, функций участников, способов взаимодействия. Оценка действий партнёра.	внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Выполнять правила безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.	
7	Экскурсия «Вот и лето прошло»	Знать характерные признаки времён года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных)	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных), подведение под понятие.	Волевая саморегуляция. Целеполагание.	Потребность в общении с учителем и сверстниками. Планирование. Постановка вопросов.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к красоте окружающего мира. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».	
8	Вот и лето прошло	Знать характерные признаки времён года (состояние неба, тепло или	Выбор оснований и критериев для сравнения, классификация	Волевая саморегуляция. Определение последовательности промежуточных целей с	Потребность в общении с учителем и сверстниками. Определение цели,	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника	

		холодно, виды осадков, состояние растений и животных)	объектов. Установление причинно-следственных связей.	учётom конечного результата.	функций участников, способов взаимодействия. Оценка действий партнёра.	на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Соотнести понятия «родная природа» и «Родина».	
9	Экскурсия «Дорога в школу»	Знать сигналы светофора, уметь пользоваться этим помощником.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных), подведение под понятие.	Волевая саморегуляция. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем и сверстниками. Планирование. Постановка вопросов.	Выполнять правила безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.	
10	Дорога в школу	Знать сигналы светофора, основные дорожные знаки для пешеходов.	Выбор оснований и критериев для сравнения. Установление причинно-следственных связей. Знаково-символическое моделирование.	Волевая саморегуляция. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.	Потребность в общении с учителем и сверстниками. Определение цели, функций участников, способов взаимодействия. Оценка действий партнёра.	Выполнять правила безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.	
11	Твой распорядок дня	Знать режим школьника, основные правила личной гигиены.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных),	Волевая саморегуляция. Целеполагание.	Потребность в общении с учителем и сверстниками. Планирование. Постановка	Выполнять правила личной гигиены.	

			подведение под понятие. Выбор оснований и критериев для сравнения. Установление причинно-следственных связей.		вопросов.		
12	Экскурсия «Осень»	Знать как вести наблюдения за растениями, за изменениями в жизни зверей	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных), подведение под понятие.	Волевая саморегуляция. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	Потребность в общении с учителем и сверстниками. Планирование. Постановка вопросов.	Соотносить понятия «родная природа» и «Родина». Внимательно относиться к красоте окружающего мира.	
13	Осень	Знать об изменениях в состоянии растений и животных осенью.	Выбор оснований и критериев для сравнения, классификация объектов. Установление причинно-следственных связей.	Волевая саморегуляция. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.	Потребность в общении с учителем и сверстниками. Определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Внимательно относиться к красоте окружающего мира. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Адекватно воспринимать оценку учителя.	
<b>Человек - 13 часов</b>							
14	Как ты рос	Знать названия	Анализ объектов с	Волевая саморегуляция.	Потребность в	Принимать новый	

		основных возрастных периодов.	целью выделения признаков (существенных и несущественных), подведение под понятие. Выбор оснований и критериев для сравнения, классификация объектов.	Прогнозирование.	общении с учителем и сверстниками. Определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	
15	Как ты воспринимаешь мир	Знать органы чувств и их значение.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных), синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты.	Волевая саморегуляция. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	Потребность в общении с учителем и сверстниками. Определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	
16	Как ты воспринимаешь мир	Знать органы чувств и их значение.	Выбор оснований и критериев для сравнения, классификация объектов, подведение под понятие.	Волевая саморегуляция. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	Потребность в общении с учителем и сверстниками. Определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Адекватно воспринимать оценку учителя.	

17	Твое тело	Знать основные части строения тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги)	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных), синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты.	Волевая саморегуляция. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем и сверстниками. Планирование. Постановка вопросов.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	
18	Как ты питаешься	Знать о здоровом образе жизни, элементарные правила личной гигиены	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных). Выбор оснований и критериев для сравнения, классификация объектов. Установление причинно-следственных связей.	Волевая саморегуляция. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Целеполагание.	Потребность в общении с учителем и сверстниками. Планирование. Постановка вопросов.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	
19	Твоя одежда	Знать о значении одежды для человека: гигиеническом, эстетическом, профессиональном.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных).	Волевая саморегуляция. Целеполагание.	Потребность в общении с учителем и сверстниками. Планирование. Постановка вопросов.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	

20	Твоя одежда	Уметь рассказывать о разнообразии труда людей.	Выбор оснований и критериев для сравнения, классификация объектов. Установление причинно-следственных связей.	Волевая саморегуляция. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.	Потребность в общении с учителем и сверстниками. Определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Адекватно воспринимать оценку учителя.	
21	Будь здоров!	Знать предметы личной гигиены и их значение.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных).	Волевая саморегуляция. Целеполагание.	Потребность в общении с учителем и сверстниками. Планирование. Постановка вопросов.	Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.	
22	Будь здоров!	Знать предметы личной гигиены и их значение.	Выбор оснований и критериев для сравнения, классификация объектов. Установление причинно-следственных связей.	Волевая саморегуляция. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.	Потребность в общении с учителем и сверстниками. Определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.	
23	Твое настроение	Различать эмоциональные состояния людей	Анализ объектов с целью выделения признаков	Волевая саморегуляция. Определение последовательности	Потребность в общении с учителем и сверстниками.	Внимательно относиться к собственным	



		(грусть, веселье, удивление, испуг).	(существенных и несущественных).	промежуточных целей с учётом конечного результата.	Планирование. Постановка вопросов. Разрешение конфликтов.	переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	
24	Твое настроение	Различать эмоциональные состояния людей (грусть, веселье, удивление, испуг).	Выбор оснований и критериев для сравнения, классификация объектов. Установление причинно-следственных связей.	Волевая саморегуляция. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.	Потребность в общении с учителем и сверстниками. Определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	
25	Будь внимательным!	Знать о роли внимания и памяти в жизни человека.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных).	Волевая саморегуляция. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.	Потребность в общении с учителем и сверстниками. Планирование. Постановка вопросов.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Адекватно воспринимать оценку учителя.	
26	Будь внимательным!	Выполнять правила личной гигиены.	Выбор оснований и критериев для сравнения, классификация объектов.	Волевая саморегуляция. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным	Потребность в общении с учителем и сверстниками. Определение цели, функций участников,	Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на	

			Установление причинно-следственных связей.	эталонном. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.	способов взаимодействия.	улице, в общественных местах.	
<b>Природа в жизни человека – 21 час</b>							
27	Полна природа удивленья	Различать объекты живой и неживой природы.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных). Выбор оснований и критериев для сравнения, классификация объектов, подведение под понятие.	Волевая саморегуляция. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	Потребность в общении с учителем и сверстниками. Планирование. Постановка вопросов.	Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.	
28	Вода и воздух	Выполнять правила личной гигиены. Знать свойства воды и воздуха, их значение для человека.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных). Выбор оснований и критериев для сравнения, классификация объектов. Установление причинно-следственных связей.	Волевая саморегуляция. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	Потребность в общении с учителем и сверстниками. Планирование. Постановка вопросов.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Выполнять правила личной гигиены.	
29	Вода и	Выполнять правила	Выбор оснований и	Волевая саморегуляция.	Потребность в	Выполнять правила	

	воздух	личной гигиены. Знать свойства воды и воздуха, их значение для человека.	критериев для сравнения, классификация объектов. Установление причинно-следственных связей.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.	общении с учителем и сверстниками. Определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	личной гигиены. Адекватно воспринимать оценку учителя.	
30	Экскурсия «Зима»	Знать о зимних явлениях в природе. Уметь наблюдать за снегом, животными и растениями зимой	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных), подведение под понятие.	Волевая саморегуляция. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	Потребность в общении с учителем и сверстниками. Планирование. Постановка вопросов.	Соотносить понятия «родная природа» и «Родина». Внимательно относиться к красоте окружающего мира.	
31	Зима	Знать характерные признаки времён года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных)	Выбор оснований и критериев для сравнения, классификация объектов. Установление причинно-следственных связей.	Волевая саморегуляция. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.	Потребность в общении с учителем и сверстниками. Определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Внимательно относиться к красоте окружающего мира.	
32	Времена года	Уметь анализировать рисунок, составлять по нему рассказ, отвечать на вопросы.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных). Установление причинно-	Волевая саморегуляция. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	Потребность в общении с учителем и сверстниками. Планирование. Постановка вопросов.	Внимательно относиться к красоте окружающего мира.	

			следственных связей. Построение логической цепи рассуждения.				
33	Как устроено растение	Уметь различать части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод).	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных), подведение под понятие.	Волевая саморегуляция. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	Потребность в общении с учителем и сверстниками. Планирование. Постановка вопросов.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	
34	Как устроено растение	Уметь различать части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод).	Выбор оснований и критериев для сравнения, классификация объектов. Установление причинно-следственных связей.	Волевая саморегуляция. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.	Потребность в общении с учителем и сверстниками. Определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Адекватно воспринимать оценку учителя.	
35	Деревья, кустарники, травы	Знать признаки деревьев, кустарников, травянистых, лиственных и хвойных растений.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных), подведение под понятие.	Волевая саморегуляция. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	Потребность в общении с учителем и сверстниками. Планирование. Постановка вопросов.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ	

						«хорошего ученика».	
36	Деревья, кустарники, травы	Знать признаки деревьев, кустарников, травянистых, лиственных и хвойных растений.	Выбор оснований и критериев для сравнения, классификация объектов. Установление причинно-следственных связей.	Волевая саморегуляция. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.	Потребность в общении с учителем и сверстниками. Определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Адекватно воспринимать оценку учителя.	
37	Как развивается растение	Знать условия жизни (свет, тепло, вода, воздух). Уметь приводить примеры дикорастущих и культурных растений.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных), подведение под понятие.	Волевая саморегуляция. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	Потребность в общении с учителем и сверстниками. Планирование. Постановка вопросов.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	
38	Как развивается растение	Уметь выращивать растение одним из изученных способов.	Синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты. Установление причинно-следственных связей.	Волевая саморегуляция. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.	Потребность в общении с учителем и сверстниками. Определение цели, функций участников, способов взаимодействия. Оценка действий партнёра.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Адекватно воспринимать	

						оценку учителя.	
39	Растения в нашем классе	Знать о разнообразии комнатных растений. Уметь ухаживать за ними.	Поиск и выделение информации. Установление причинно-следственных связей.	Волевая саморегуляция. Целеполагание.	Потребность в общении с учителем и сверстниками. Планирование. Постановка вопросов.	Внимательно относиться к красоте окружающего мира.	
40	Насекомые, птицы, рыбы, звери	Знать о разнообразии животных.	Поиск и выделение информации. Установление причинно-следственных связей.	Волевая саморегуляция. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	Потребность в общении с учителем и сверстниками. Планирование. Постановка вопросов.	Внимательно относиться к красоте окружающего мира.	
41	Насекомые, птицы, рыбы, звери	Знать названия некоторых насекомых, рыб, птиц и зверей.	Поиск и выделение информации. Установление причинно-следственных связей.	Волевая саморегуляция. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.	Потребность в общении с учителем и сверстниками. Определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Адекватно воспринимать оценку учителя.	
42	Жизнь животных	Знать названия некоторых охраняемых животных.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных).	Волевая саморегуляция. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	Потребность в общении с учителем и сверстниками. Планирование. Постановка вопросов.	Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия	

						«родная природа» и «Родина».	
43	Жизнь животных	Знать основные жизненные проявления животных - питание, движение.	Поиск и выделение информации. Установление причинно-следственных связей.	Волевая саморегуляция. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.	Потребность в общении с учителем и сверстниками. Определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Адекватно воспринимать оценку учителя.	
44	Домашние животные	Знать о разнообразии домашних животных.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных).	Волевая саморегуляция. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	Потребность в общении с учителем и сверстниками. Планирование. Постановка вопросов.	Внимательно относиться к красоте окружающего мира.	
45	Домашние животные	Знать о значении домашних животных в жизни человека.	Выбор оснований и критериев для сравнения, классификация объектов. Установление причинно-следственных связей.	Волевая саморегуляция. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.	Потребность в общении с учителем и сверстниками. Определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Адекватно воспринимать оценку учителя.	
46	Береги	Знать о характере	Анализ объектов с	Волевая саморегуляция.	Потребность в	Воспринимать	

	природу, человек!	взаимодействий человека и природы.	целью выделения признаков (существенных и несущественных).	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	общении с учителем и сверстниками. Планирование. Постановка вопросов.	объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина». Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.	
47	Береги природу, человек!	Уметь правильно вести себя в природе.	Выбор оснований и критериев для сравнения, классификация объектов. Установление причинно-следственных связей.	Волевая саморегуляция. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.	Потребность в общении с учителем и сверстниками. Определение цели, функций участников, способов взаимодействия. Оценка действий партнёра.	Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.	
<b>Человек среди людей – 17 часов</b>							
48	Наша Родина	Знать название страны, столицы.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных). Выбор оснований и критериев для сравнения,	Волевая саморегуляция. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	Потребность в общении с учителем и сверстниками. Планирование. Постановка вопросов.	Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия	



			классификация объектов.			«родная природа» и «Родина».	
49	Наша Родина	Знать герб и флаг России.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных). Выбор оснований и критериев для сравнения, классификация объектов.	Волевая саморегуляция. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.	Потребность в общении с учителем и сверстниками. Определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина». Адекватно воспринимать оценку учителя.	
50	Наш дом	Знать о разных населённых пунктах России (город, посёлок, село, деревня).	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных). Выбор оснований и критериев для сравнения, классификация объектов.	Волевая саморегуляция. Целеполагание.	Потребность в общении с учителем и сверстниками. Планирование. Постановка вопросов.	Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».	
51	Наш дом	Знать об особенности труда людей родного края.	Выбор оснований и критериев для сравнения, классификация объектов. Установление причинно-следственных связей.	Волевая саморегуляция. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	Потребность в общении с учителем и сверстниками. Определение цели, функций участников, способов взаимодействия. Оценка действий партнёра.	Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка.	

52	Наши родственники	Знать своё имя, отчество, фамилию (свои и ближайших родственников).	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных).	Волевая саморегуляция. Целеполагание.	Потребность в общении с учителем и сверстниками. Планирование. Постановка вопросов.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.	
53	Наши родственники	Уметь устанавливать родственные связи.	Выбор оснований и критериев для сравнения, классификация объектов. Установление причинно-следственных связей.	Волевая саморегуляция. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	Потребность в общении с учителем и сверстниками. Определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.	
54	Хороший	Знать правила	Анализ объектов с	Волевая саморегуляция.	Потребность в	Проявлять уважение	

	день	взаимоотношений между членами семьи.	целью выделения признаков (существенных и несущественных). Установление причинно-следственных связей.	Целеполагание.	общении с учителем и сверстниками. Планирование. Постановка вопросов.	к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.	
55	Хороший день	Уметь планировать выходной день.	Формулирование проблемы. Создание способов решения проблемы.	Волевая саморегуляция. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	Потребность в общении с учителем и сверстниками. Определение цели, функций участников, способов взаимодействия. Оценка действий партнёра.	Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.	
56	Экскурсия в природу «Весна»	Уметь различать признаки весны, наблюдать за жизнью растений и животных весной.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных), подведение под понятие.	Волевая саморегуляция. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	Потребность в общении с учителем и сверстниками. Планирование. Постановка вопросов.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».	
57	Весна	Знать о весенних изменениях в природе.	Выбор оснований и критериев для сравнения,	Волевая саморегуляция. Контроль в форме сличения способа	Потребность в общении с учителем и сверстниками.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю	

			классификация объектов. Установление причинно-следственных связей.	действия и его результата с заданным эталоном. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.	Определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	
58	Наша безопасность	Уметь анализировать рисунок и составлять по нему рассказ.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных), подведение под понятие. Выбор оснований и критериев для сравнения, классификация объектов. Установление причинно-следственных связей.	Волевая саморегуляция. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	Потребность в общении с учителем и сверстниками. Планирование. Постановка вопросов.	Выполнять правила безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.	
59	Наша безопасность	Уметь доказывать, почему необходимо соблюдать личную безопасность.	Выбор оснований и критериев для сравнения, классификация объектов. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи	Волевая саморегуляция. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.	Потребность в общении с учителем и сверстниками. Определение цели, функций участников, способов взаимодействия. Оценка действий партнёра.	Выполнять правила безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.	

			рассуждения.				
60	Будем вежливы	Знать этические нормы поведения дома, на улице, в транспорте, общественных местах.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных).	Волевая саморегуляция. Целеполагание.	Потребность в общении с учителем и сверстниками. Разрешение конфликтов.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	
61	Будем вежливы	Знать этические нормы поведения дома, на улице, в транспорте, общественных местах.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных).	Волевая саморегуляция. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.	Потребность в общении с учителем и сверстниками. Разрешение конфликтов.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	
62	Мы едем, едем, едем...	Знать виды транспорта: наземный, воздушный, водный.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных), подведение под понятие. Выбор оснований и критериев для сравнения, классификация объектов.	Волевая саморегуляция. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	Потребность в общении с учителем и сверстниками. Планирование. Постановка вопросов.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	
63	Мы едем,	Знать правила	Анализ объектов с	Волевая саморегуляция.	Потребность в	Выполнять правила	

	едем, едем...	поведения в транспорте. Уметь изготавливать дорожные знаки.	целью выделения признаков (существенных и несущественных). Установление причинно-следственных связей. Моделирование.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.	общении с учителем и сверстниками. Определение цели, функций участников, способов взаимодействия. Оценка действий партнёра.	безопасного поведения на улице, в общественных местах.	
64	Скоро лето	Знать меры предосторожности, правила поведения на природе.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных). Установление причинно-следственных связей.	Волевая саморегуляция. Целеполагание.	Потребность в общении с учителем и сверстниками. Планирование. Постановка вопросов.	Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.	
65-66 Повторение изученного							