

**Календарно-тематическое планирование уроков окружающего мира  
1класс УМК «Школа России» (66 часов)**

№	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Дата
			Характеристика деятельности				
	Содержание урока (ученик должен знать)	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД		
Раздел «Что и кто?» (21 ч).							
1.	Задавайте вопросы!	Знакомство с учебником и учебными пособиями	умение осваивать использование условных обозначений учебника	умение различать способы и средства познания окружающего мира	умение задавать вопросы; вступать в учебный диалог	оценивание результатов своей работы на уроке	
2.	Что такое Родина?	<b>Общее представление об изменении в жизни ребенка; о жизни в школе, о правах и обязанностях</b>	<b>выявление и формулирование познавательной цели с помощью учителя</b>	<b>способность ориентироваться в пространстве и во времени</b>	<b>умение работать в парах</b>	<b>проявление интереса к окружающему миру, к изучаемому материалу</b>	
3.	Что мы знаем о народах России?	представления об этническом типе лица и национальном	<b>постановка и формулирование проблемы с</b>	<b>постановка учебной задачи на основе</b>	<b>умение работать в</b>	<b>осознание себя в новой социальной</b>	

		<p>костюме. национальные праздники народов России, основные традиционные религии, единство народов России</p>	<p><b>помощью учителя</b></p>	<p><b>жизненного опыта учащихся с помощью учителя</b></p>	<p><b>парах</b></p>	<p><b>роли, полноправным членом класса, школы</b></p>	
4.	<p>Что мы знаем о Москве?</p>	<p>Рассматривание иллюстрации учебника, извлечение из них нужной информации о Москве</p>	<p><b>освоение правил и норм социокультурного взаимодействия и их использование в повседневной жизни.</b></p>	<p><b>составление своего режима</b></p>	<p><b>умение работать в парах</b></p>	<p><b>осознание себя в новой социальной роли, полноправным членом класса, школы</b></p>	
5.	<p>Проект «Моя малая Родина»</p>	<p>подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; находить в семейном фотоархиве соответствующий материал;</p>	<p><b>оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество)</b></p>	<p><b>умение работать в парах</b></p>	<p>оценивание результатов своей работы на уроке</p>	
6.	<p>Что у нас над головой?</p>	<p>наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём;</p>	<p><b>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными</b></p>	<p><b>способность к самооценке, ответственность за свои поступки</b></p>	<p><b>умение работать в парах</b></p>	<p><b>проявление интереса к жизни людей</b></p>	

		моделировать форму Солнца	<b>окужающими социальными группами</b>				
7.	Что у нас под ногами?	представление о значении камней в жизни людей, распознавание камней	<b>учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями учебника, различать гранит, кварц, известняк</b>	<b>научатся определять направления</b>	<b>умение работать в парах</b>	<b>проявление интереса к жизни людей, их взаимосвязи</b>	
8.	Что общего у разных растений?	различать части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя), иметь представление о соцветиях	анализ сходства и отличия предметов с целью выделения существующих и несуществующих признаков	ориентироваться в пространстве и во времени; <b>ориентироваться</b>	<b>умение работать в парах</b>	наблюдение и описывание проявления богатства внутреннего мира человека	
9.	Что растёт на подоконнике?	распознавание комнатных растений в классе	наблюдение комнатных растений в школе, практическая работа: определять комнатные	<b>умение соблюдать нормы школьной этики</b>	<b>умение работать в парах</b>	отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	

			растения с помощью атласа-определителя				
10.	Что растёт на клумбе?	распознавание растений цветника(космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущих осенью	наблюдение растения клумбы и дачного участка, практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя	<b>способность ориентироваться</b>	<b>умение работать в парах</b>	Оценивание результатов своей работы на уроке	
11.	Что это за листья?	разнообразие формы и осенней окраски листьев, распознавание деревьев по листьям	<b>как человек познает природу, общество, самого себя</b>	<b>исправлять ошибки с помощью учителя, -учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями учебника</b>	практическая работа в группе: определять деревья по листьям	<b>добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)</b>	

12.	Что такое хвоинки?	распознавание хвойных деревьев	сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану	<b>составлять план решения проблемы</b>	практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя	оценивание результатов своей работы на уроке	
13.	Кто такие насекомые?	насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых	рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых	<b>исправлять ошибки с помощью учителя</b>	<b>сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)</b>	оценивание результатов своей работы на уроке	
14.	Кто такие рыбы?	рыбы - водные животные, тело которых покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы	рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию	описывать рыбу по плану	работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку	оценивание результатов своей работы на уроке	
15.	Кто такие птицы?	первоначальное знакомство со строением пера птицы	<b>ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении); добывать новые знания</b>	сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку	работать в паре: узнавать птиц на рисунке	<b>-проявление интереса к окружающему миру</b>	

16.	Кто такие звери?	внешнее строение и разнообразие зверей	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить	устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни	<b>ставить вопросы к тексту и искать ответы</b>	<b>проявление интереса к окружающему миру</b>	
17.	Что окружает нас дома?	группировка предметов по их назначению	характеризовать назначение бытовых предметов	приводить примеры предметов разных групп	<b>отделять новое от известного; выделять главное; составлять план</b>	<b>проявление интереса к окружающему миру</b>	
18.	Что умеет компьютер?	роль компьютера в современной жизни, правила безопасного обращения с ним	определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера; сравнивать стационарный компьютер и ноутбук	<b>учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями учебника</b>	работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни	моделировать устройство компьютера	
19.	Что вокруг нас может быть	изучение элементарных правил	характеризовать опасность бытовых пред-	сочинять и рассказывать сказку по рисунку	работать в паре: формулировать	отвечать на итоговые вопросы и	

	опасным?	дорожного движения	метов	учебника	правила перехода улицы, проводить самопроверку	оценивать свои достижения на уроке	
20.1	На что похожа наша планета?	первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли	использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты	<b>учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями учебника</b>	работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли	отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
21.1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	проверка знаний и умений	<b>находить ответы на вопросы, ориентироваться в учебнике</b>	выполнять тестовые задания учебника	обсуждать выступления учащихся	<b>проявление интереса в изучении окружающего мира</b>	
22.1	Презентация проекта «Моя малая Родина»	выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами	формирование адекватной оценки своих достижений	<b>учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями</b>	<b>слушать и понимать речь других</b>	<b>проявление интереса к жизни людей, их взаимосвязи, необходимости сохранения</b>	

				учебника		этих связей	
Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)							
2	Как живет семья. Проект «Моя семья»	знакомство с понятием «семья», учатся уважать друг друга и приходить на помощь	ориентироваться в разнообразии способов решения задач	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	ставить вопросы, обращаться за помощью к членам соевой семьи, формулировать свои затруднения	внутренняя позиция обучающегося на основе положительного отношения к семье	
2	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Опыт, показывающий загрязнение и очистку воды.	проследят путь воды из источника до крана в квартире, из канализации до водоёма, научатся очищать воду с помощью фильтра	ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (оформление наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков)	предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (очищение воды), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок	формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	
2	Откуда в наш дом приходит	узнают, где вырабатывается электричество, как оно	строить рассуждения, обобщать,	преобразовывать практическую задачу в	формулировать свои затруднения;	осознание ответственности человека за об-	

	электричество?	попадает в дома, научатся собирать простейшую электрическую цепь	ориентироваться в разнообразии способов решения задач: способы получения электричества	познавательную (через сбор электрической цепи к понятию пути тока от электростанции до дома), составлять план и последовательность действий	оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	щее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	
2	Как путешествует письмо	усвоят этапы путешествия письма, научатся правильно подписывать конверт	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать за работой почты и рассказывать о ней	составлять план, последовательность действий: этапы «путешествия» письма, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, эстетические	
2	Куда текут реки? Практическая работа. Приготовление «морской» воды.	узнают, что реки начинаются с родника, соединяются с другими реками и впадают в моря, на-	использовать общие приёмы решения задач (работа с учебником и	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (путь	<b>слушать и понимать речь других</b>	осознание ответственности человека за общее благополучие, экологиче-	

		звания больших рек, познакомятся с речным и морским транспортом, гидроэлектростанцией	рабочей тетрадь), знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	реки от истока до моря) и условиями её реализации, предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели		ская культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения	
2	Откуда берутся снег и лед?  Практическая работа. Изучение свойств снега и льда	узнают, что снег и лёд - это состояния воды, изучат свойства снега и льда, научатся отличать снег от льда по их свойствам	выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы: простейшие опыты с объектами неживой природы	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану), выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), принятие образа «хорошего ученика»	

2	<p>Как живут растения?</p> <p>Практическая работа. Приемы ухода за комнатными растениями</p>	<p>узнают общие условия, необходимые для жизни растений, научатся грамотно строить свои высказывания</p>	<p>использовать общие приёмы решения задач: создание перечня правил ухода за комнатными растениями; поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах</p>	<p>различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для жизни растений</p>	<p><b>умение работать в парах</b></p>	<p>внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)</p>	
3	<p>Как живут животные?</p>	<p>познакомятся с условиями жизни животных, научатся правильно называть детёнышей животных</p>	<p>рефлексировать способы и условия действий; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме</p>	<p>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (условия, влияющие на сохранение жизни животного), сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и</p>	<p>проявлять активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы</p>	<p>самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика»</p>	

				отличий от эталона («Как называют ребяток-зверятки?»)			
3	<p>Как зимой помочь птицам?</p> <p>Практическая работа. Изготовление кормушки из бумажного пакета.</p>	<p>научатся различать наиболее распространенных зимующих птиц, научатся делать кормушку из бумажного пакета, подбирать корм для птиц.</p>	<p>подводить под понятие на основе распознавания объектов (зимующие и перелётные птицы), выделения существенных признаков; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: изготовление кормушки</p>	<p>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (способы помощи оседлым птицам); использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	<p>осознание ответственности человека за общее благополучие, принятие образа «хорошего ученика»</p>	
3	<p>Откуда берется и куда девается мусор?</p> <p>Практическая работа. Сортировка упаковок из-под продуктов</p>	<p>усвоят, что за обычным мусором скрывается большая проблема, которую приходится решать всем людям, научатся</p>	<p>самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного</p>	<p>ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия</p>	<p>адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,</p>	<p>экологическая культура: ценностное отношение к природному миру,</p>	

		сортировать мусор из разного материала.	характера, использовать общие приёмы решения задач: экологически сообразные правила поведения в природе	в материализованной форме: улучшение ближайшего природного окружения (школьный двор)	договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, отношения к природе	
3	Откуда в снежках грязь.  Практическая работа. Исследование снежков и снеговой воды.	усвоить, что заводы, фабрики, автомобили загрязняют Землю, что людям необходимо защищать ее от загрязнений, научатся использовать различные фильтры	ставить и формулировать проблемы, моделировать	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: привлечение к природоохранительным мероприятиям; различать способ и результат действия: выполнение правил экологически сообразного поведения	ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие	
3	Проверим себя и оценим свои	обобщат полученные знания, научатся	строить рассуждения;	использовать установленные	формулировать собственное	внутренняя позиция ученика	

	достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.)	обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач	мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание, вести устный диалог	на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	
--	--	--	---	--	--	--	--

Где и когда? (11ч)

3	Когда учиться интересно?	познакомятся с различными школьными помещениями, а также с работниками школы, научатся ориентироваться в школьном здании, знать расположение необходимых помещений	ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: ориентирование в здании школы	ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения	внутренняя позиция обучающегося на основе положительного отношения к школе	
3	Проект «Мой класс и моя школа»	получить знания о школе и своем классе, фотографировать наиболее интересные	ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	ставить вопросы, обращаться за помощью к	внутренняя позиция обучающегося на основе	

		события в классе, здание школы, классную комнату	пути к одному школьному помещению		работникам школы, формулировать свои затруднения	положительного отношения к школе	
3	Когда придет суббота?	усвоят, что такое настоящее, прошлое и будущее, научатся определять, какой день недели был вчера и какой будет завтра	оценивать информацию (достоверность); ставить и формулировать проблемы, связанные с понятиями «настоящее», «прошлое», «будущее»	сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: последовательность дней недели и названий месяцев, формулировать и удерживать учебную задачу	формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия	самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	
3	Когда наступит лето?	усвоят, в какой последовательности сменяются времена года, научатся узнавать время года по характерным признакам	использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; устанавливать аналогии: старорусские	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок: анализ придуманных	слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»	

			названия месяцев	значков для каждого времени года			
3	<p>Где живут белые медведи?</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Определение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды</p>	<p>усвоят, что на Земле есть очень холодные районы: Северный Ледовитый океан и Антарктида, научатся находить их на глобусе и приводить примеры животных этих районов</p>	<p>обрабатывать информацию, узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности</p> <p>в соответствии с темой урока</p>	<p>вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия (простейший алгоритм описания природной зоны) в случае расхождения эталона, реального действия и его результата</p>	<p>строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание</p>	<p>экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения</p>	
4	<p>Где живут слоны?</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Определение на глобусе экватора</p>	<p>усвоят, что на Земле есть районы, где круглый год жарко, научатся находить их на глобусе и приводить примеры животных этих районов</p>	<p>выполнять рефлексию способов и условий действий, искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма,</p>	<p>использовать установленные правила в контроле способа решения</p>	<p>строить монологическое высказывание, слушать собеседника</p>	<p>экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения</p>	

			схема)				
4	Где зимуют птицы?	усвоят, что одни птицы зимуют в наших краях, а другие улетают в теплые края, научатся приводить примеры птиц каждой группы	устанавливать причинно-следственные связи, выполнять сбор информации	осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	
4	Когда появилась одежда?	усвоят, что одежда появилась в глубокой древности и менялась с течением времени; что для каждого случая нужна подходящая одежда	строить рассуждения, анализировать информацию и передавать её	сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (назначение разного рода одежды), составлять план и последовательность действий (характеристика конкретного вида одежды)	осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество	навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	
4	Когда изобрели велосипед?	усвоят, что детям до 14 лет нельзя кататься	выбирать наиболее эффективные	предвосхищать результат,	прогнозировать	начальные навыки адаптации	

		на велосипедах по улицам и дорогам; запомнить дорожные знаки	способы решения задач (разбор жизненных ситуаций, связанных с целью урока), использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (правила ПДД для велосипедистов)	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (части велосипеда, правила ПДД для велосипедистов)	возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника	в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению	
4	Когда ты станешь взрослым?	усвоят, что человек и окружающий мир со временем меняются; что, вырастая, человек выбирает для себя дело в жизни, профессию; что для счастливой жизни нужно беречь чистоту и красоту окружающего мира	осуществлять сравнение, анализ информации, ставить и формулировать проблемы	осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере как	аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника	начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, осознание ответственности человека за общее благополучие	

				существа биосоциального			
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	обобщат полученные знания, научатся перечислять основные способы получения информации об окружающем мире	строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач	формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание, вести устный диалог	внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	
Почему и зачем? (22ч)							
4	Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью?	усвоят, что звезды - огромные пылающие шары, находящиеся очень далеко от Земли, что Солнце - ближайшая к Земле звезда, научатся узнавать созвездие Льва	моделировать, т. е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (цвет, форма и	сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (моделирование звёзд),	осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)	

			размер); интерпретация информации	использовать установленные правила в контроле способа решения (правила работы с пластилином)			
4	Почему Луна бывает разной?	усвоят, что Луна - естественный спутник Земли; что она имеет форму шара, но не всегда видна на небе полностью; что на ней нет воздуха и поэтому не могут жить люди, научатся объяснять изменения формы Луны	использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач (фазы Луны, модель Земля - Луна); осуществлять сбор информации из всех доступных ис- точников	предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы)	договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и со- трудничества с партнёром	начальные на- выки адаптации в динамично изменяющемся мире, целост- ный, социально ориентиро- ванный взгляд на мир	
4	Почему идет дождь и дует ветер?	научатся объяснять причины возникновения дождя и ветра, научатся раз- личать виды дождя и ветра	узнавать, назы- вать и определять объекты и явле- ния окружающей действительности в соответствии с темой урока,	предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по	строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный	уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично	

			устанавливать причинно-следственные связи	результату	контроль	изменяющемся мире	
4	Почему звенит звонок?  Практическая работа. Изучение возникновения и распространения звуков.	усвоят, что звук возникает из-за дрожания, колебания предметов и невидимой волной доходит до наших ушей, использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов	осуществлять анализ информации, полученной в процессе переживания жизненных ситуаций, связанных с темой урока; ставить и формулировать проблемы	формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (изучение свойств звука)	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	эстетические потребности, ценности и чувства; осознание ответственности человека за общее благополучие	
5	Почему радуга разноцветная?	усвоят, что радуга возникает, когда солнечные лучи, попадая на капельки дождя, распадаются	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	преобразовывать практическую задачу в познавательную: преломление луча света, его распад	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	эстетические потребности, ценности и чувства; осознание ответственности человека за общее благополучие	
5	Почему мы любим кошек и собак?	познакомятся с условиями жизни кошки и собаки, с основными	выделять и обобщённо фиксировать группы	преобразовывать практическую задачу в познавательную	договариваться о распределении функций и ро-	эмпатия как понимание чувств других людей и сопе-	

		правилами содержания этих животных	существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (перечень правил содержания домашних животных); выбирать наиболее эффективные способы решения задач	(создание условий, необходимых для содержания кошки и собаки дома), предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи	лей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	реживание им, осознание ответственности человека за общее благополучие, устойчивое следование в поведении социальным нормам	
5	Проект «Наши домашние питомцы»	познакомятся с условиями жизни кошки и собаки, с основными правилами содержания этих животных, научатся составлять проект по теме	выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (перечень правил содержания домашних животных); выбирать наиболее эффективные	выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (перечень правил содержания домашних животных); выбирать наиболее эффективные	договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выра-	эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, осознание ответственности человека за общее благополучие, устойчивое следование в поведении социальным нормам	

			способы решения задач	способы решения задач	ботке общего решения в совместной деятельности		
5	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	познакомятся с представителями общества «луг», узнают изученные природные объекты; сумеют объяснить, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые существа и исчезает красота природы)	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; передавать информацию	использовать речь для регуляции своего действия	ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие	
5	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	познакомятся с голосами лесных жителей, научатся объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину (шумом мы пугаем животных, мешаем	устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; интерпретировать информацию	различать способ и результат действия; устанавливать соответствие полученного результата поставленной	договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить	навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спор-	

		им, а сами можем увидеть и услышать гораздо меньше)		цели (узнать животное по голосу)	понятные для партнёра высказывания	ных ситуаций; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие	
5	Зачем мы спим ночью?	усвоят, что мы спим для того, чтобы отдохнуть и набраться сил, научатся правильно вести себя перед сном	ставить и формулировать проблемы; устанавливать аналогии; строить рассуждения	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять	координировать и принимать различные позиции во взаимодействии и, адекватно оценивать собственное поведение и поведение	здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни	

				качество и уровень усвоения	окружающих		
5	<p>Почему нужно есть много овощей и фруктов?</p>	<p>усвоят, что овощей и фруктов надо есть как можно больше, потому что в них много витаминов, научатся приводить примеры овощей и фруктов</p>	<p>выбирать наиболее эффективные способы решения задач; классифицировать по заданным критериям (отличие овоща от фрукта; внешние и внутренние отличия здорового и больного человека)</p>	<p><b>учиться планировать учебную деятельность на уроке «Человек – существо разумное».</b></p>	<p>договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	
5	<p>Почему нужно чистить зубы и мыть руки?</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Как правильно чистить зубы.</p>	<p>усвоят, что чистить зубы и мыть руки необходимо для здоровья, что чистить зубы нужно два раза в день - утром и вечером, а мыть руки - перед едой, после посещения туалета, после игры с животными и в других случаях, когда руки пачкаются</p>	<p>осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, грамотно строить рассуждения; обобщать полученную информацию</p>	<p>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок, (правила здорового образа жизни); адекватно воспринимать</p>	<p>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной</p>	<p>здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни</p>	

				предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок	деятельности		
5	Зачем нам телефон и телевизор?	научатся объяснять назначение телефона и телевизора, научатся различать повнешнему виду основные группы телефонов и телевизоров	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы (устройство автомобиля) для решения задач; классифицировать по заданным критериям	использовать установленные правила	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)	
5	Зачем нужны автомобили?	научатся объяснять назначение автомобилей; узнают о назначении ремня безопасности, научатся	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;	использовать установленные правила (план описания транспортного	адекватно оценивать собственное поведение и поведение	самостоятельность и личная ответственность за свои поступки,	

		<p>я различать повнешнему виду основные группы автомобилей</p>	<p>использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы (устройство автомобиля) для решения задач; классифи- цировать по заданным критериям (назначение транспортного средства)</p>	<p>средства) в контроле способа решения</p>	<p>окружающих, оказывать в сотрудничеств е взаимопомощь</p>	<p>установка на здоровый образ жизни, мотивация учебной дея- тельности (учебно- познавательная)</p>	
б	<p>Зачем нужны поезда?</p>	<p>усвоят различия (по назначению) между товарным поездом, электричкой, пас- сажирским поездом дальнего следования и поездом метро, научатся соблюдать правила поведения вблизи железной дороги</p>	<p>строить рассуждения; анализировать информацию</p>	<p>определять последовательнос ть промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата (составление плана-описания железно- дорожного транспорта), предвосхищать</p>	<p>строить понятные для партнёра высказывания, монологическо е высказывание</p>	<p>осознание ответственности человека за общее бла- гополучие, этические чув- ства, прежде всего доброжелательн ость и эмоционально- нравственная отзывчивость</p>	

				результат			
	Зачем строят корабли?	познакомятся с основными группами судов, научатся различать по внешнему виду основные группы судов; приводить примеры спасательных средств на корабле; научатся объяснять, зачем строят корабли	устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; обобщать полученную на уроке информацию	осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели (назначение корабля)	ставить вопросы, обращаться за помощью	целостный, социально ориентированный взгляд на мир, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	
	Зачем строят самолеты?	познакомятся с устройством самолёта, научатся классифицировать самолеты по их назначению	ставить и формулировать проблемы; классифицировать по заданным критериям назначение самолётов); устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его	преобразовывать практическую задачу в познавательную (составление рассказа «Аэропорт»)	задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание	устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	

			оценки и учёта сделанных ошибок				
	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	усвоят почему нужно соблюдать правила поведения в автомобиле и поезде, научатся соблюдать правила поведения в автомобиле и поезде	строить рассуждения; анализировать информацию	определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата	строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание	осознание ответственности человека за общее благополучие, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	
	Зачем люди осваивают космос?	запомнят, что первым космонавтом был Юрий Алексеевич Гагарин; усвоят, что космонавты летают в космос для проведения научных исследований, научатся различать естественный и искусственные спутники Земли	ставить и формулировать проблемы, связанные с темой урока; устанавливать причинно-следственные связи	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач	определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	
	Почему мы часто	усвоят, что экология -	использовать	преобразовывать	аргументиро-	экологическая	

	<p>СЛЫШИМ СЛОВО «ЭКОЛОГИЯ»?</p>	<p>это наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к Земле; запомнить, что 22 апреля отмечается День Земли, повторяют правила поведения на природе</p>	<p>знаково-символические средства, в том числе модели и схемы</p> <p>для решения задач (плакаты экологической направленности); осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>практическую задачу в познавательную (способы сохранения окружающей природы); ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости</p>	<p>вать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие</p>	
	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»</p>	<p>обобщают полученные за год знания, научатся перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими</p>	<p>строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p>	<p>использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное</p>	<p>формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание,</p>	<p>внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично</p>	

		книгами и т. д.)		состояние для решения различных задач	вести устный диалог	изменяющемся мире	
--	--	------------------	--	---	------------------------	----------------------	--