

**Календарно – тематическое планирование
уроков окружающего мира 2 класс УМК «Планета Знаний» (68 часов)**

№ п.п.	Тема урока	Тип урока, количество часов	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Дата
				Содержание урока	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	
КАК ЛЮДИ ПОЗНАЮТ МИР (16 Ч)								
1	О науке. Что такое наука.	Комбинированный 1ч	Иметь представление, что такое наука; уметь понимать и объяснять назначение окружающих предметов; сравнивать древнюю и современную науки; объяснять, что такое наука и что она дает человеку.	Формирование положительного отношения к учению	Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя. Перерабатывать полученную информацию, делать выводы	Планирование учебного сотрудничества с учителем	Определение и формулирование цели урока с помощью учителя	
2	О науке. Науки бывают разные.	Комбинированный 1ч	Иметь представление о науках: география, биология, психология, история, астрономия, экономика; уметь	Самоопределение, формирование положительного отношения к учению.	Формулирование ответов на вопросы учителя; воспроизведение по памяти материала	Обмен информацией друг с другом, планирование целей и способов взаимодействия	Целеполагание Высказывание своих предположений на основе работы с учебником,	

			называть вид науки, пользоваться справочником.				контроль своих действий	
3	О науке. Ученые России. Человек-изобретатель.	Комбинированный 1ч	Знать имена, фамилии известных ученых России; Уметь рассказывать о достижениях М. Ломоносова, А. Попова, К. Циолковского, Н. Вавилова, С. Королева; называть, какие изобретения подсказали людям растения и животные	Понимание и принятие значений знаний для человека; адекватное оценивание собственной учебной деятельности	Формулирование ответов на вопросы учителя; воспроизведение по памяти материала	Участие в коллективном обсуждении проблем; обмен мнениями	Целеполагание Высказывание своих предположений на основе работы с учебником, контроль своих действий	
4	Экскурсия в лес	Экскурсия 1ч	Установление связей между сезонными изменениями в неживой и живой природе; знать правила поведения в природе	Применение правил делового сотрудничества; сравнение различных точек зрения	Уметь фиксировать информацию и делать выводы	Участие в коллективном обсуждении; уметь договариваться	Оценка своих действий	
5	Экскурсия к водоему	Экскурсия 1ч	Выполнение простейших опытов и наблюдений; знать отличительные признаки водоема	Применение правил делового сотрудничества; сравнение различных точек зрения	Уметь фиксировать информацию и делать выводы	Участие в коллективном обсуждении; уметь договариваться	Оценка своих действий	
6-7	Как ученые изучают мир	Комбинированный	Различать понятия «опыт»,	Оценка своих достижений,	Уметь фиксировать информацию и	Участие в коллективном	Коррекция деятельности:	

		2 ч	«наблюдение»; проводить простейшие опыты и наблюдать по плану	самостоятельности, ответственности	делать выводы	обсуждении; уметь договариваться	внесение изменений с учетом возникших трудностей и ошибок	
8	Умей видеть	Комбинированный 1ч	Наблюдение за явлениями природы; анализировать рисунок и находить в нем ошибки в изображении живой природы	Оценка своих достижений, самостоятельности, ответственности	Уметь фиксировать информацию и делать выводы	Принятие другого мнения и позиции, существование различных точек зрения; построение монологического и диалогического высказывания	Коррекция деятельности: внесение изменений с учетом возникших трудностей и ошибок	
9	Умей видеть. Тренируй свою наблюдательность	Комбинированный 1ч	Учиться заполнять дневник наблюдений; уметь рассказывать о свойствах предметов окружающего мира	Оценка своих достижений, самостоятельности, ответственности	Уметь фиксировать информацию и делать выводы	Принятие другого мнения и позиции, существование различных точек зрения; построение монологического и диалогического высказывания	Коррекция деятельности: внесение изменений с учетом возникших трудностей и ошибок	
10	Приборы и инструменты	Комбинированный 1ч	Владение понятиями «исследование», «приборы», «инструменты»; уметь рассказывать, как используются приборы и инструменты	Применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения	Ориентация в системе знаний, их дополнение и расширение	Коллективное учебное сотрудничество	Определение и формулирование цели урока с помощью учителя	
11	Изменение температуры	Комбинированный	Изучить строение термометра и	Оценка своих достижений,	Формулирование ответов на вопросы	Адекватное использование	Целеполагание Высказывание	

		1ч	правил его использования; уметь определять температуру и составлять прогноз погоды	самостоятельности, ответственности	учителя; воспроизведение по памяти материала	речевых средств для решения коммуникативных задач	своих предположений на основе работы с учебником, контроль своих действий	
12	Измерение времени	Комбинированный 1ч	Называть части часов; определять время по часам; пользоваться часами; владеть понятиями «сутки», «полдень», «полночь»	Выражение положительного отношения к процессу познания	Осуществление поиска существенной информации, дополняющей и расширяющей имеющиеся знания	Обмен мнениями, слушание друг друга, принятие позиции партнера, согласованность действий с партнером	Планирование решения учебной задачи, выстраивание алгоритма действий, корректировка деятельности	
13	Обобщение наблюдений за осенними изменениями в природе и жизни людей	Обобщение знаний 1ч	Установление связей между сезонными изменениями в природе и труде людей; знать признаки осени	Применение правил делового сотрудничества	Понимание информации, представленной в виде таблицы	Обмен мнениями, слушание друг друга, принятие позиции партнера, согласованность действий с партнером; умение договариваться	Оценка своих действий и действий партнера	
14	Справочники, словари, энциклопедии	Комбинированный 1ч	Владеть понятиями «библиотека», «информация», «справочник», «словарь», «энциклопедия»; учиться пользоваться справочниками, словарями,	Желание оказать помощь товарищу; сохранение мотивации к учебной деятельности	Предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи	Донесение своей позиции до других; оформление своей мысли в устной речи	Высказывание своей версии решения, предложение способов ее проверки	

			энциклопедиями					
15	Знаки и символы	Комбинированный 1ч	Владеть понятиями «символы», «знаки»; объяснять, что изображают дорожные знаки; проверять свою работу по справочнику	Проявление интереса к новому учебному материалу; желание учиться	Осуществление поиска существенной информации, дополняющей и расширяющей имеющиеся знания	Оформление диалогического высказывания, понимание речи других	Прогнозирование результатов усвоения изучаемого материала	
16	Об искусстве. Обобщение по теме «Как люди познают мир»	Обобщение знаний 1ч	Владеть понятием «искусство»; рассматривать репродукции; называть известных художников	Оценка своих достижений, самостоятельности, ответственности	Осуществление поиска существенной информации, дополняющей и расширяющей имеющиеся знания	Оформление диалогического высказывания, понимание речи других	Коррекция деятельности: внесение изменений с учетом возникших трудностей и ошибок	
МЫ ЖИВЕМ НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ (14 Ч)								
17-18	Что такое космос	Комбинированный 2ч	Владеть понятиями «звезда», «Солнце»; иметь представление о форме и размере Земли, созвездиях; находить на рисунке созвездия и называть их	Сохранение мотивации к учебной деятельности	Осуществление поиска существенной информации, дополняющей и расширяющей имеющиеся знания	Участие в коллективном обсуждении проблем; обмен мнениями	Контроль своих действий по точному и оперативному ориентированию в учебнике	
19	Солнечная система. Планеты	Комбинированный 1ч	Владеть понятиями «планета», «орбита», «Солнечная система»; сравнение	Применение правил делового сотрудничества	Понимание информации, представленной в виде таблицы	Обмен мнениями, слушание друг друга, принятие позиции партнера, согласованность действий с	Оценка своих действий и действий партнера	

			изображенных на рисунке планет Солнечной системы			партнером; умение договариваться		
20	Солнечная система. «Падающие звезды». Кометы	Комбинированный 1ч	Познакомиться с небесными телами: астероиды, кометы, метеориты; уметь называть отличительные признаки небесных тел; сравнивать небесные тела	Выражение положительного отношения к процессу познания	Осуществление поиска существенной информации, дополняющей и расширяющей имеющиеся знания	Принятие другого мнения и позиции, существование различных точек зрения; построение монологического и диалогического высказывания	Коррекция деятельности: внесение изменений с учетом возникших трудностей и ошибок	
21	Голубая планета Земля	Комбинированный 1ч	Знать название нашей планеты; объяснять, почему планету называют «голубой», определять и называть планеты Солнечной системы, которые являются соседями планеты Земля	Сохранение мотивации к учебной деятельности; проявление интереса к новому учебному материалу	Осуществление анализа, синтеза, сравнений, выводы	Участие в коллективном обсуждении проблем; обмен мнениями	Выстраивание алгоритма действий	
22	Как древние люди представляли себе Землю. Как устроена Земля	Комбинированный 1ч	Владеть понятиями «строение Земли», «мантия», «ядро», «земная кора»; уметь рассказывать по схеме о строении Земли	Понимание и принятие значений знаний для человека; адекватное оценивание собственной учебной деятельности	Осуществление поиска существенной информации, дополняющей и расширяющей имеющиеся знания	Участие в коллективном обсуждении проблем; обмен мнениями	Целеполагание Высказывание своих предположений на основе работы с учебником, контроль своих действий	
23	Спутник Земли	Комбинированный	Познакомиться с	Положительное	Воспроизведение в	Адекватное	Принятие и	

	- Луна	анный 1ч	понятием «спутник Земли»; сравнение по размеру Солнца и Луны; пользоваться справочной литературой	отношение к процессу познания	памяти информации, необходимой для решения поставленной задачи; формулирование ответов на вопросы учителя	использование речевых средств для решения коммуникативных задач	сохранение учебной задачи, учет выделенных учителем ориентиров действия	
24	Исследование космоса	Комбинированный 1ч	Иметь представление о космических исследованиях; знать первого космонавта	Понимание и принятие значений знаний для человека; адекватное оценивание собственной учебной деятельности	Воспроизведение в памяти информации, необходимой для решения поставленной задачи; формулирование ответов на вопросы учителя	Принятие другого мнения и позиции, существование различных точек зрения; построение монологического и диалогического высказывания	Коррекция деятельности: внесение изменений с учетом возникших трудностей и ошибок	
25	Что такое глобус	Комбинированный 1ч	Познакомиться с понятиями «глобус», «океаны», «материки»; ориентироваться по карте, используя условное обозначение цвет; находить свой родной город, столицу	Положительное отношение к процессу познания	Привлечение информации, полученной ранее, для решения учебной задачи	Принятие другого мнения и позиции, существование различных точек зрения; построение монологического и диалогического высказывания	Целеполагание Высказывание своих предположений на основе работы с учебником, контроль своих действий	
26	Что такое глобус. Почему	Комбинированный	Знать, что ось Земли-	Понимание и принятие значений	Осуществление поиска	Обмен мнениями, слушание друг	Высказывание своих	

	день сменяет ночь	1ч	воображаемая линия; находить на глобусе Северный и Южный полюс, экватор; объяснять по рисунку смену дня и ночи	знаний для человека; адекватное оценивание собственной учебной деятельности	существенной информации, дополняющей и расширяющей имеющиеся знания	друга, принятие позиции партнера, согласованность действий с партнером; умение договариваться	предположений на основе работы с учебником, контроль своих действий	
27	Как изучали земной шар. Путешествия	Комбинированный 1ч	Познакомиться с понятием «география»; сравнение путешествий древних и современных людей; работать со справочной литературой	Сохранение мотивации к учебной деятельности; проявление интереса к новому учебному материалу	Осуществление поиска существенной информации, дополняющей и расширяющей имеющиеся знания	Обмен мнениями, слушание друг друга, принятие позиции партнера, согласованность действий с партнером; умение договариваться	Высказывание своих предположений на основе работы с учебником, контроль своих действий	
28	Знаменитые путешественники	Комбинированный 1ч	Иметь представление о знаменитых путешественниках; показывать на глобусе, как пролегал путь Колумба	Положительное отношение к процессу познания	Осуществление поиска существенной информации, дополняющей и расширяющей имеющиеся знания	Участие в коллективном обсуждении проблем; обмен мнениями	Контроль своих действий по точному и оперативному ориентированию в учебнике	
29	Исследование глубин морей и океанов	Комбинированный 1ч	Иметь представление об исследовании глубин морей и океанов; рассказывать о первых приспособлениях	Положительное отношение к процессу познания	Привлечение информации, полученной ранее, для решения учебной задачи	Принятие другого мнения и позиции, существование различных точек зрения; построение монологического и диалогического высказывания	Целеполагание Высказывание своих предположений на основе работы с учебником, контроль своих	

			для изучения подводного мира; называть морских обитателей				действий	
30	Обобщение наблюдений за зимними изменениями в природе и труде людей	Обобщение 1 ч	Знать признаки зимы; устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе	Понимание и принятие значений знаний для человека; адекватное оценивание собственной учебной деятельности	Осуществление поиска существенной информации, дополняющей и расширяющей имеющиеся знания	Умение договариваться и работать в паре	Оценка своих действий и действий партнера	
ПРИРОДА ВОКРУГ НАС (25 Ч)								
31	Тела и вещества	Комбинированный 1ч	Владеть понятиями «тела природы», «изделия»; называть живые и неживые тела природы; приводить примеры тел природы и изделий человека	Положительное отношение к процессу познания	Привлечение информации, полученной ранее, для решения учебной задачи	Принятие другого мнения и позиции, существование различных точек зрения; построение монологического и диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество	Контроль своих действий по точному и оперативному ориентированию в учебнике	
32	Что такое вещество	Комбинированный 1ч	Знать, что такое вещество; три состояния вещества (твердое, жидкое и газообразное); объяснять, чем вещество отличается от тела; приводить примеры	Применение правил делового сотрудничества, сравнение разных точек зрения	Привлечение информации, полученной ранее, для решения учебной задачи; осуществление анализа, синтеза, сравнения	Принятие другого мнения и позиции, существование различных точек зрения; построение монологического и диалогического высказывания	Контроль своих действий по точному и оперативному ориентированию в учебнике	

			из разных веществ					
33	Об энергии	Комбинированный 1ч	Владеть понятием «энергия»; называть источники энергии, рассказывать, как используется различное топливо	Применение правил делового сотрудничества; сравнение различных точек зрения	Уметь фиксировать информацию и делать выводы	Участие в коллективном обсуждении; уметь договариваться	Оценка своих действий	
34	От костра до котла	Комбинированный 1ч	Понимать развитие энергии «от костра до котла»; сравнивать кирпичные и водяные печи (современные батареи); сравнивать горючий газ и каменный уголь как топливо	Положительное отношение к процессу познания	Привлечение информации, полученной ранее, для решения учебной задачи	Принятие другого мнения и позиции, существование различных точек зрения; построение монологического и диалогического высказывания	Целеполагание Высказывание своих предположений на основе работы с учебником, контроль своих действий	
35	Свет и цвет	Комбинированный 1ч	Знать источники света; что свет распространяется по прямой; рассматривать рисунок-схему и называть источник света; делить источники света на природные и созданные человеком	Оценка своих достижений, самостоятельности, ответственности	Формулирование ответов на вопросы учителя; воспроизведение по памяти материала	Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач	Высказывание своих предположений на основе работы с учебником, контроль своих действий	
36	Свет и цвет.	Комбинированный	Иметь	Положительное	Осуществление	Принятие другого	Контроль своих	

	Зеркала	анный 1ч	представление, из чего состоит зеркало; сравнивать портрет человека и отражение в зеркале; читать зашифрованные записи с помощью зеркала	отношение к процессу познания	поиска существенной информации, дополняющей и расширяющей имеющиеся знания	мнения и позиции, существование различных точек зрения; построение монологического и диалогического высказывания	действий по точному и оперативному ориентированию в учебнике	
37	О цвете. Цвета радуги	Комбинированный 1ч	Называть цвета радуги по порядку; смешивать основные краски для получения зеленого, фиолетового, оранжевого цветов	Сохранение мотивации к учебной деятельности; проявление интереса к новому учебному материалу	Создание несложных моделей; формулирование ответов на вопросы учителя; воспроизведение по памяти материала	Участие в коллективном обсуждении; уметь договариваться	Оценка своих действий	
38	В мире звука. О звуке	Комбинированный 1ч	Знать понятие «звуки», что мир наполнен разнообразными звуками; иметь представление, что звук возникает в результате колебаний предметов; проводить несложные опыты	Применение правил делового сотрудничества	Понимание информации, представленной в виде таблицы	Обмен мнениями, слушание друг друга, принятие позиции партнера, согласованность действий с партнером; умение договариваться	Оценка своих действий и действий партнера	
39	В мире звука. Вербочный телефон	Комбинированный 1ч	Уметь изготавливать вербочный телефон;	Желание оказать помощь товарищу; сохранение мотивации к учебной	Предварительный отбор источников информации для решения учебной	Донесение своей позиции до других; оформление своей мысли в устной	Высказывание своей версии решения, предложение	

			применять на практике веревочный телефон; проводить простейшие опыты	деятельности	задачи	речи	способов ее проверки	
40	В мире звука. Шум вредит здоровью	Комбинированный 1ч	Выполнять правила, чтобы избежать шума; сравнивать понятия «музыка» и «шум»; называть музыкальные произведения и музыкальные инструменты	Проявление интереса к новому учебному материалу; желание учиться	Осуществление поиска существенной информации, дополняющей и расширяющей имеющиеся знания	Оформление диалогического высказывания, понимание речи других	Прогнозирование результатов усвоения изучаемого материала	
41-42	В мире камня. Коллекция камней	Комбинированный 2ч	Изучить понятие «коллекция»; природные и искусственные камни; иметь представление о производстве стекла, фарфора, кирпича, бетона; приводить примеры использования природных и искусственных камней из коллекции	Понимание и принятие значений знаний для человека; адекватное оценивание собственной учебной деятельности	Осуществление анализа, синтеза, сравнений, выводы	Участие в коллективном обсуждении; уметь договариваться	Выстраивание алгоритма действий	
43	В мире камня. Камни-самоцветы	Комбинированный 1ч	Познакомиться с камнями-самоцветами из	Применение правил делового сотрудничества;	Понимание информации, представленной в	Донесение своей позиции до других; оформление своей	Определение и формулирование цели урока с	

			коллекции (рубин, изумруд, топаз, алмаз, сапфир); со значением слова «драгоценный»	сравнение различных точек зрения	виде таблицы	мысли в устной речи	помощью учителя	
44	В мире живой природы. На опушке.	Комбинированный 1ч	Знать, что называют окружающей средой; растительный и животный мир опушки;; называть условия, необходимые для жизни растений и животных	Понимание и принятие значений знаний для человека; адекватное оценивание собственной учебной деятельности	Осуществление поиска существенной информации, дополняющей и расширяющей имеющиеся знания	Участие в коллективном обсуждении; уметь договариваться	Выстраивание алгоритма действий	
45	В мире живой природы. О насекомых. Бабочки и жуки.	Комбинированный 1ч	Изучить роль насекомых в природе; отличия бабочек от жуков; определять пользу или вред, которые приносят насекомые природе	Применение правил делового сотрудничества; сравнение различных точек зрения	Осуществление поиска существенной информации, дополняющей и расширяющей имеющиеся знания	Донесение своей позиции до других; оформление своей мысли в устной речи	Определение и формулирование цели урока с помощью учителя	
46	В мире живой природы. В березовой роще.	Комбинированный 1ч	Уметь объяснять термины «светолюбивое», «теневыносливое», «влаголюбивое», «засухоустойчивое», «теплолюбивое», «холодостойкое»; описывать березу	Понимание и принятие значений знаний для человека; адекватное оценивание собственной учебной деятельности	Осуществление анализа, синтеза, сравнений, выводы	Участие в коллективном обсуждении; уметь договариваться	Выстраивание алгоритма действий	

47	В мире живой природы. В низине.	Комбинированный 1ч	Знать растительный и животный мир в низине; правила безопасного поведения при встрече со змеями	Применение правил делового сотрудничества; сравнение различных точек зрения	Находить в тексте учебника объяснение терминов; ориентироваться в учебнике	Донесение своей позиции до других; оформление своей мысли в устной речи	Коррекция деятельности: внесение изменений с учетом возникших трудностей и ошибок	
48	В мире живой природы. В ельнике.	Комбинированный 1ч	Знать растительный и животный мир елового леса; узнавать и называть съедобные и ядовитые грибы; устанавливать связи между растениями и животными елового леса	Понимание и принятие значений знаний для человека; адекватное оценивание собственной учебной деятельности	Осуществление анализа, синтеза, сравнений, выводы	Принятие другого мнения и позиции, существование различных точек зрения; построение монологического и диалогического высказывания	Выстраивание алгоритма действий	
49	В мире живой природы. Лиственница.	Комбинированный 1ч	Познакомиться с хвойными деревьями; знать отличительные признаки лиственницы	Применение правил делового сотрудничества; сравнение различных точек зрения	Понимание информации, представленной в виде таблицы	Участие в коллективном обсуждении; уметь договариваться	Коррекция деятельности: внесение изменений с учетом возникших трудностей и ошибок	
50	В мире живой природы. У лесного озера.	Комбинированный 1ч	Познакомиться с растительным и животным миром лесного озера; узнать о приспособлениях	Применение правил делового сотрудничества; сравнение различных точек зрения	Осуществление анализа, синтеза, сравнений, выводы	Донесение своей позиции до других; оформление своей мысли в устной речи	Выстраивание алгоритма действий	

			животных и растений к жизни в воде					
51	В мире живой природы. Лягушка.	Комбинированный 1ч	Знать признаки земноводных; называть приспособления лягушки к жизни на земле и на суше; сравнивать лягушку и жабу	Оценка своих достижений, самостоятельности, ответственности	Формулирование ответов на вопросы учителя; воспроизведение по памяти материала	Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач	Высказывание своих предположений на основе работы с учебником, контроль своих действий	
52	В мире живой природы. В сосновом лесу.	Комбинированный 1ч	Познакомиться с растительным и животным миром соснового леса; сравнивать условия жизни в сосновом и еловом лесу	Оценка своих достижений, самостоятельности, ответственности	Формулирование ответов на вопросы учителя; воспроизведение по памяти материала	Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач	Целеполагание Высказывание своих предположений на основе работы с учебником, контроль своих действий	
53	Берегите лес!	Комбинированный 1ч	Знать правила поведения в лесу; значение леса в жизни человека; определять правильные и неправильные поступки детей в лесу	Применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения	Ориентация в системе знаний, их дополнение и расширение	Коллективное учебное сотрудничество	Определение и формулирование цели урока с помощью учителя	
54-55	Обобщение наблюдений за весенними изменениями в	Обобщение 2ч	Повторить признаки весны; обобщать наблюдения за	Желание оказать помощь товарищу; сохранение мотивации к учебной	Предварительный отбор источников информации для решения учебной	Донесение своей позиции до других; оформление своей мысли в устной	Высказывание своей версии решения, предложение	

	природе и труде людей		весенними изменениями в природе и жизни людей; устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе	деятельности	задачи	речи	способов ее проверки	
ЛЮДИ ВОКРУГ НАС (13 Ч)								
56	Человек в обществе	Комбинированный 1ч	Обсудить понятие «общество»; доказывать, что человек – часть природы; называть права человека перед обществом	Проявление интереса к новому учебному материалу; желание учиться	Осуществление поиска существенной информации, дополняющей и расширяющей имеющиеся знания	Оформление диалогического высказывания, понимание речи других	Прогнозирование результатов усвоения изучаемого материала	
57	Жизнь в первобытном обществе	Комбинированный 1ч	Иметь представление о жизни людей в первобытном обществе; сравнивать оружие и орудия труда древних и современных людей	Сохранение мотивации к учебной деятельности; проявление интереса к новому учебному материалу	Уметь фиксировать информацию и делать выводы	Участие в коллективном обсуждении проблем; обмен мнениями	Контроль своих действий по точному и оперативному ориентированию в учебнике	
58	Труд в жизни человека	Комбинированный 1ч	Приводить примеры современных профессий; знать значение труда в	Проявление интереса к новому учебному материалу; желание учиться	Осуществление поиска существенной информации, дополняющей и	Оформление диалогического высказывания, понимание речи других	Прогнозирование результатов усвоения изучаемого материала	

			жизни человека; объяснять значение пословиц и поговорок о труде		расширяющей имеющиеся знания			
59	Семья	Комбинированный 1ч	Обсудить понятие «семья»; рассказывать о своей семье; определять опасности при играх во дворе	Сохранение мотивации к учебной деятельности; проявление интереса к новому учебному материалу	Уметь фиксировать информацию и делать выводы	Участие в коллективном обсуждении проблем; обмен мнениями	Контроль своих действий по точному и оперативному ориентированию в учебнике	
60	Семья. Отец и сыновья.	Комбинированный 1ч	Понимать значение семьи в жизни человека; объяснять пословицы и поговорки о семье; анализировать и отвечать на вопросы по тексту Л. Толстого «Отец и сыновья»	Проявление интереса к новому учебному материалу; желание учиться	Осуществление поиска существенной информации, дополняющей и расширяющей имеющиеся знания	Оформление диалогического высказывания, понимание речи других	Прогнозирование результатов уровня усвоения изучаемого материала	
61	Бюджет семьи. О деньгах.	Комбинированный 1ч	Иметь представление об истории развития денег; называть самую большую и самую маленькую монеты по рисунку; рассматривать изображения на монетах и банкнотах	Сохранение мотивации к учебной деятельности; проявление интереса к новому учебному материалу	Уметь фиксировать информацию и делать выводы	Участие в коллективном обсуждении проблем; обмен мнениями	Контроль своих действий по точному и оперативному ориентированию в учебнике	

62	Что такое бюджет	Комбинированный 1ч	Знать понятие «бюджет»; из чего складывается доход семьи; объяснять термины «доходы», «расходы», «стипендия», используя словари	Проявление интереса к новому учебному материалу; желание учиться	Осуществление поиска существенной информации, дополняющей и расширяющей имеющиеся знания	Оформление диалогического высказывания, понимание речи других	Прогнозирование результатов уровня усвоения изучаемого материала	
63	Будем вежливы. Кого называют вежливыми.	Комбинированный 1ч	Познакомиться с понятием «этикет»; уметь рассказывать о правилах поведения на улице, в транспорте, в школе и дома; анализировать поступки и поведение людей	Сохранение мотивации к учебной деятельности; проявление интереса к новому учебному материалу	Уметь фиксировать информацию и делать выводы	Участие в коллективном обсуждении проблем; обмен мнениями	Контроль своих действий по точному и оперативному ориентированию в учебнике	
64	Будем вежливы. Книжка, которой 200 лет.	Комбинированный 1ч	Анализировать поступки и поведение людей	Проявление интереса к новому учебному материалу; желание учиться	Осуществление поиска существенной информации, дополняющей и расширяющей имеющиеся знания	Оформление диалогического высказывания, понимание речи других	Прогнозирование результатов уровня усвоения изучаемого материала	
65	Разговор по телефону. Как дарить подарки.	Комбинированный 1ч	Называть правила поведения при разговоре по телефону; учиться правильно дарить подарки и принимать;	Применение правил делового сотрудничества	Предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи	Участие в коллективном обсуждении проблем; обмен мнениями	Оценка своих действий	

			выполнять правила поведения в гостях					
66	О друзьях-товарищах. Что может помешать дружбе.	Комбинированный 1ч	Объяснять пословицы и поговорки о дружбе; анализировать поступки детей	Сохранение мотивации к учебной деятельности; проявление интереса к новому учебному материалу	Уметь фиксировать информацию и делать выводы	Участие в коллективном обсуждении проблем; обмен мнениями	Оценка своих действий	
67	О привычках. Как избавиться от плохих привычек.	Комбинированный 1ч	Познакомиться с понятием «привычка»; выделение полезных и вредных привычек	Применение правил делового сотрудничества	Предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи	Участие в коллективном обсуждении проблем; обмен мнениями	Оценка своих действий	
68	Лето. Повторение.	Обобщение 1ч	Обобщение полученных знаний	Оценка своих достижений, самостоятельности, ответственности	Формулирование ответов на вопросы учителя; воспроизведение по памяти материала	Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач	Высказывание своих предположений на основе работы с учебником, контроль своих действий	