

**Календарно – тематическое планирование
уроков окружающего мира 3 класс УМК «Планета Знаний» (68 часов)**

№	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Сроки
			Характеристика деятельности				
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
Раздел 1 «Природа вокруг нас (8 ч)»							
1	Что нас окружает	Показать взаимосвязи между человеком и окружающей его средой (как природной, так и социальной ее составляющих). Дать первое представление о науке «экология» и раскрыть важность охраны природы	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.	Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.	
2	Экскурсия «Знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы»	Показать разнообразие неживой и живой природы в окрестностях школы. Продолжить развивать умение наблюдать и фиксировать результаты наблюдений. Продолжить учить работать индивидуально и в группах	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. Сопоставлять самооценку	Формулирование ответов на вопросы учителя; воспроизведение по памяти материала	Обмен информацией друг с другом, планирование целей и способов взаимодействия	Оценивать собственную успешность в выполнении заданий	

			собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.				
3	Экскурсия «Изучение влияния деятельности человека на природу»	Показать примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу. Воспитывать основы экологической культуры	Понимание и принятие значений знаний для человека; адекватное оценивание собственной учебной деятельности	Формулирование ответов на вопросы учителя; воспроизведение по памяти материала	Участие в коллективном обсуждении проблем; обмен мнениями	Оценивать собственную успешность в выполнении заданий, контроль своих действий.	
4	Что такое горизонт. Ориентирование по Солнцу	Сформировать представления о горизонте, основных и промежуточных сторонах горизонта. Обучить приемам определения сторон горизонта по полуденной тени от Солнца	Применение правил делового сотрудничества; сравнение различных точек зрения	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.	Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.	Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	
5	Ориентирование по компасу и местным признакам	Учить детей находить стороны горизонта по Солнцу, компасу и местным признакам	Применение правил делового сотрудничества; сравнение различных точек зрения	Уметь фиксировать информацию и делать выводы	Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.	Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	

6	Экскурсия «Ориентирование на местности»	Показать на местности горизонт, линию горизонта. Учить работать с компасом (индивидуально и в группах)	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. Применение правил делового сотрудничества; сравнение различных точек зрения.	Уметь фиксировать информацию и делать выводы	Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.
7	Явления природы	Сформировать у учащихся научные представления о явлениях природы. Развивать наблюдательность, учить воспринимать красоту окружающего мира; развивать творческие способности	Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.	Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя. Перерабатывать полученную информацию, делать выводы.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.
8	Свойства тел и веществ	Сформировать представления о свойствах тел и веществ. Развивать умение выделять существенные и несущественные признаки. Сравнить и классифицировать предметы по различным признакам	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.	Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя. Перерабатывать полученную информацию, делать выводы.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.

Раздел 2 «Вода, воздух, горные породы и почва (16 ч)»

9	Свойства воды в жидком состоянии	Показать, как опытным путем можно установить некоторые свойства чистой жидкой воды: бесцветность, прозрачность, отсутствие запаха, плохую теплопроводность. Познакомить с некоторыми примерами использования знаний о свойствах воды на практике	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. Применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.	
10	Вода-растворитель	Опытным путем установить свойства воды растворять вещества. Ознакомить с растворимыми и нерастворимыми в воде веществами. Развивать у школьников умения наблюдать, делать выводы, получать информацию из различных источников (например, таблиц)	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.	Формулирование ответов на вопросы учителя; воспроизведение по памяти материала	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.	Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.	
11	Свойства льда, снега и пара	Познакомить школьников со свойствами воды в твердом и газообразном состояниях. Сформировать представление о переходе вещества из одного состояния в другое. Учить школьников сравнивать,	Выражение положительного отношения к процессу познания	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать	Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов.	

		обобщать, делать выводы		преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.	необходимость аргументации своего мнения.		
12	Родники	Познакомить школьников с процессом образования родников. Учить пользоваться схемами и рисунками для получения нужной информации. Развивать творческие способности, умение сотрудничать.	Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.	Осуществление поиска существенной информации, дополняющей и расширяющей имеющиеся знания	Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.	Оценивать собственную успешность в выполнении заданий	
13	Водоёмы (река, озеро, море, пруд, водохранилище)	Познакомить школьников с процессом образования родников. Учить пользоваться схемами и рисунками для получения нужной информации	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	
14	Облака, роса, туман, иней, изморозь	Дать знания о состоянии воды в природе (облака, роса, туман, иней,	Проявлять положительную мотивацию и	Осуществление поиска существенной информации,	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с	Осознавать способы и приёмы действий при решении	

		изморозь). Раскрыть научную сторону этих явлений. Закрепить ранее полученные знания о переходе воды из одного состояния в другое в новой учебной ситуации	познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.	дополняющей и расширяющей имеющиеся знания	учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	учебных задач.	
15	Круговорот воды в природе	Познакомить учеников с круговоротом воды на основе ранее изученного свойства воды переходить из одного состояния в другое	Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.	Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.	Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.	Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.	
16	Использование и охрана воды	Повторить и закрепить содержание пройденного материала по темам «Три состояния воды» и «Вода в природе». Сформировать представление о воде как необходимом условии жизни. Подвести к пониманию изменений, возникающих в природе в процессе использования воды. Воспитывать у детей	Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.	Осуществление поиска существенной информации, дополняющей и расширяющей имеющиеся знания	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.	Оценивать собственную успешность в выполнении заданий	

		потребность бережного отношения к природным ресурсам					
17	Значение воздуха для жизни. Состав воздуха	Сформировать представления о том, что такое воздушная среда и каково ее значение для жизни	Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.	Понимание информации, представленной в виде таблицы	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.	Оценивать собственную успешность в выполнении заданий	
18	Свойства воздуха	Познакомить детей опытным путем с некоторыми свойствами воздуха: прозрачностью, отсутствием цвета и запаха, а также свойствами плохо проводить тепло и при нагревании расширяться, а при охлаждении сжиматься	Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).	Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.	Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	
19	Ветер	Сформировать научное представление о процессе образования ветра в природе на основе знакомства со свойством воздуха расширяться при нагревании и сжиматься при охлаждении	Сохранение мотивации к учебной деятельности; проявление интереса к новому учебному материалу	Осуществление анализа, синтеза, сравнений, выводы	Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.	Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	
20	Охрана воздуха	Дать элементарные представления о	Понимание и принятие значений	Извлекать информацию,	Участвовать в диалоге; слушать и	Осознавать способы и приёмы действий	

		загрязнении воздуха. Подвести к пониманию необходимости охраны воздуха	знаний для человека; адекватное оценивание собственной учебной деятельности. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний.	представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.	понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.	при решении учебных задач.	
21	Горные породы	Сформировать у школьников представления о характерных особенностях горных пород, их разнообразии и распространенности в природе	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.	
22	Полезные ископаемые (песок, глина, гранит, известняк)	Установить связь деятельности человека с природой и свойствами ее объектов. Подчеркнуть эстетический аспект этого взаимодействия	Понимание и принятие значений знаний для человека; адекватное оценивание собственной учебной деятельности	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий,	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	

				справочников в рамках проектной деятельности.			
23	Использование, добыча и охрана полезных ископаемых	Познакомить учащихся со способами добычи полезных ископаемых. Показать необходимость бережного и экономного использования полезных ископаемых. Повторить и обобщить знания по теме «Полезные ископаемые»	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. Выполнять основные правила бережного отношения к природе.	Привлечение информации, полученной ранее, для решения учебной задачи Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.	Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	
24	Почва	Сформировать у младших школьников представления о почве как о верхнем плодородном слое земли, о ее составе и необходимости охраны от разрушения и загрязнения	Понимание и принятие значений знаний для человека; адекватное оценивание собственной учебной деятельности	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.	Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.	Высказывание своих предположений на основе работы с учебником, контроль своих действий	

Раздел 3 «О царствах живой природы (16 ч)»

25	Четыре царства живой природы	Познакомить учащихся с царствами живой природы и науками, которые их изучают. Показать отличие живых существ от тел неживой природы. Сформировать представление о среде обитания живых существ, познакомить с четырьмя средами обитания	Сохранение мотивации к учебной деятельности; проявление интереса к новому учебному материалу	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.	Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.	
26	Строение растений	Познакомить учащихся с органами растений и их разнообразием. Показать значение органов в жизни растений. Учить детей сравнивать и выявлять существенные признаки	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.	Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.	Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.	
27	Разнообразие растений	Познакомить учащихся с основными группами растений: водорослями, мхами, папоротниками, хвойными и цветковыми. Выявить отличительные признаки групп растений	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового	Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	

			материала.				
28	Дикорастущие и культурные растения	Развивать знания учащихся о культурных растениях и их значении в жизни человека. Познакомить учащихся с предками некоторых культурных растений	Понимание и принятие значений знаний для человека; адекватное оценивание собственной учебной деятельности	Осуществление поиска существенной информации, дополняющей и расширяющей имеющиеся знания	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Оценивать собственную успешность в выполнении заданий	
29	Жизнь растений	С помощью опытов показать, как питается растение. Сформировать представление о дыхании растений. Показать значение испарения воды листьями растений.	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.	Привлечение информации, полученной ранее, для решения учебной задачи.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.	
30	Размножение и развитие растений	Сформировать у учащихся представление об опылении растений, показать его значение в жизни растения. Развивать представление о способах расселения плодов и семян растений, показать значение расселения плодов и семян	Применение правил делового сотрудничества, сравнение разных точек зрения	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Осуществлять само- и взаимопроверку работ.	
31	Охрана растений	Развивать знания детей о значении растений в природе и жизни человека. Показать влияние человека на мир растений, убедить детей в необходимости бережного отношения к растениям. Познакомить	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. Выполнять	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование	Принятие другого мнения и позиции, существование различных точек зрения; построение монологического и диалогического высказывания	Оценивать собственную успешность в выполнении заданий	

		учащихся с редкими растениями своей местности и мерами охраны растений	основные правила бережного отношения к природе.	словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.			
32	Строение животных	Познакомить учащихся с особенностями строения животных, показать значение органов животных в их жизни. Выявить сходства и различия между растениями и животными	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.	Формулирование ответов на вопросы учителя; воспроизведение по памяти материала	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.	
33	Разнообразие животных	Развивать знания детей об основных группах животных: насекомых, рыбах, земноводных, пресмыкающихся, птицах и млекопитающих. Расширить знания детей о разнообразии животных (черви, ракообразные; паукообразные и др.). Учить выявлять существенные признаки	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Оценивать собственную успешность в выполнении заданий	
34	Домашние и дикие животные	Развивать знания детей о домашних животных и их значении в жизни человека. Познакомить учащихся с предками	Сохранение мотивации к учебной деятельности; проявление интереса	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики,	Оценивать собственную успешность в выполнении заданий	

		основных домашних животных	к новому учебному материалу	следственные связи (на доступном уровне).	высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.		
35	Как животные воспринимают мир	Познакомить учащихся с органами чувств животных, показать их значение в жизни животного. Сформировать представление о связи внешнего вида животного со степенью (уровнем) развития органов чувств	Применение правил делового сотрудничества	Определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.	Оценивать собственную успешность в выполнении заданий и действия партнера	
36	Передвижение и дыхание животных	Развивать знания детей об особенностях передвижения животных разных групп. Показать приспособленность животных к разным способам передвижения. Показать связь способа передвижения животного со средой обитания. Познакомить с органами дыхания животных разных групп	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.	Предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	
37	Питание животных	Познакомить учащихся с особенностями питания животных разных групп. Показать приспособленность животных для добывания и поедания пищи	Проявление интереса к новому учебному материалу; желание учиться	Осуществление поиска существенной информации, дополняющей и расширяющей имеющиеся знания	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	

38	Размножение и развитие животных	Познакомить учащихся с особенностями размножения животных разных групп. Сформировать представление о последовательности развития животных разных групп	Понимание и принятие значений знаний для человека; адекватное оценивание собственной учебной деятельности	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	
39	Охрана животных	Развивать знания детей о значении животных в природе и в жизни человека. Показать влияние деятельности человека на животных. Воспитывать бережное отношение к животным. Расширить знания детей о редких животных и мерах по их охране	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. Выполнять основные правила бережного отношения к природе.	Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.	Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	
40	Грибы и бактерии	Познакомить детей со строением шляпочных грибов. Познакомить с разнообразием грибов: шляпочные, плесневые, дрожжи, трутовики; показать их значение в природе и жизни человека. Показать значение бактерий в природе и	Понимание и принятие значений знаний для человека; адекватное оценивание собственной учебной деятельности	Осуществление поиска существенной информации, дополняющей и расширяющей имеющиеся знания	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач.	

жизни человека

Раздел 4 «Человек (10 ч)»

41	Человек — часть живой природы	Познакомить учащихся с особенностями строения тела человека. Дать общие сведения об органах человека и их значении для организма. Выявить сходства и различия между человеком и животными. Показать зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды	Применение правил делового сотрудничества; сравнение различных точек зрения Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.	Определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания.	Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.
42	Кожа — первая «одежда»	Познакомить детей со свойствами кожи. Показать значение кожи для организма. Убедить в необходимости ухода за кожей	Понимание и принятие значений знаний для человека; адекватное оценивание собственной учебной деятельности. Выполнять основные правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).	Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.	Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

43	Скелет	Сформировать у учащихся общее представление о скелете человека и его значении для организма. Показать значение правильной осанки, познакомить с правилами ее формирования	Применение правил делового сотрудничества; сравнение различных точек зрения. Выполнять основные правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.	Находить в тексте учебника объяснение терминов; ориентироваться в учебнике	Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.	Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	
44	Мышцы	Познакомить детей с работой мышц. Убедить в необходимости укрепления мышц. Показать значение физической культуры и труда для укрепления мышц	Понимание и принятие значений знаний для человека; адекватное оценивание собственной учебной деятельности. Выполнять основные правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).	Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.	Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.	
45	Кровеносная система	Познакомить детей со строением и работой кровеносной системы. Показать необходимость укрепления сердца и сосудов. Сформировать представление о составе и значении крови в организме	Применение правил делового сотрудничества; сравнение различных точек зрения. Выполнять основные правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Понимание информации, представленной в виде таблицы	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.	

46	Дыхание	Познакомить детей с органами дыхания человека и их работой. Показать важность выполнения правил гигиены органов дыхания	Применение правил делового сотрудничества; сравнение различных точек зрения Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.	
47	Питание и выделение	Расширить знания детей о пище и значении ее разнообразия. Познакомить со строением и работой пищеварительной системы. Сформировать представление о строении и значении зубов, познакомить с правилами ухода за ними. Показать значение выделения из организма вредных и ненужных веществ	Оценка своих достижений, самостоятельности, ответственности	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Осуществлять само- и взаимопроверку работ.	
48	Органы чувств	Расширить представления детей об органах чувств, познакомить с правилами их гигиены. Развивать внимательность и наблюдательность	Выполнять основные правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на	Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения	Осуществлять само- и взаимопроверку работ.	

		учащихся.		доступном уровне).	другого.		
49	Нервная система	Сформировать у учащихся представление о нервной системе человека, показать ее значение для организма. Познакомить детей с правилами гигиены нервной системы и убедить в необходимости их выполнения	Выполнять основные правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Оценивать собственную успешность в выполнении заданий	
50	Эмоции и темперамент	Познакомить учащихся с положительными и отрицательными эмоциями, показать их влияние на человека. Сформировать первоначальное представление о темпераменте и его типах	Желание оказать помощь товарищу; сохранение мотивации к учебной деятельности	Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия	Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.	Оценивать собственную успешность в выполнении заданий	

Раздел 5 «Человек в обществе (18 ч)»

51	Народы нашей страны	Познакомить учащихся с народами, населяющими нашу страну. Сформировать представление о многонациональном характере населения России	Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.	Определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.	
52	Традиции народов нашей страны	Познакомить с традициями и обычаями народов нашей страны	Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов,	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет	Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и	Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной	

			<p>населяющих Россию. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.</p>	<p>нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.</p>	<p>научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.</p>	<p>деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p>	
53	Путешествие по ленте времени	Сформировать представление о науке истории, которая изучает прошлое человеческого общества. Познакомить с понятием «историческое время»	Проявление интереса к новому учебному материалу; желание учиться	Осуществление поиска существенной информации, дополняющей и расширяющей имеющиеся знания	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	
54	Города и сёла	Познакомить детей с понятиями «село», «город». Сформировать представления об исторически сложившихся занятиях крестьян и горожан	Сохранение мотивации к учебной деятельности; проявление интереса к новому учебному материалу	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.	Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.	

55	Названия городов	Сформировать представление о появлении названий у городов	Проявление интереса к новому учебному материалу; желание учиться	Осуществление поиска существенной информации, дополняющей и расширяющей имеющиеся знания	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. . Осуществлять выбор под определённую задачу литературы	
56	Кремль — центр города	Познакомить учеников с устройством древнерусского города. Сформировать представление о кремле как центральной части города	Сохранение мотивации к учебной деятельности; проявление интереса к новому учебному материалу	Осуществление поиска существенной информации, дополняющей и расширяющей имеющиеся знания	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Осуществлять выбор под определённую задачу литературы	
57	Улицы города	Продолжить знакомство учеников с устройством города. Познакомить с появлением названий улиц, переулков, проспектов. Дать представление о старинных домах, которые встречаются на улицах городов	Проявление интереса к новому учебному материалу; желание учиться	Осуществление поиска существенной информации, дополняющей и расширяющей имеющиеся знания	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Осуществлять выбор под определённую задачу литературы	
58	Герб — символ города	Познакомить учеников с одним из символов города — гербом	Сохранение мотивации к учебной деятельности; проявление интереса	Осуществление поиска существенной информации, дополняющей и расширяющей	Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с	Осуществлять выбор под определённую задачу литературы	

			к новому учебному материалу	имеющиеся знания	точкой зрения другого.		
59	Памятные места городов	Продолжить знакомство с символами города. Сформировать представление о том, что символом города может быть не только герб (исторический памятник, музей, университет, завод)	Проявление интереса к новому учебному материалу; желание учиться	Осуществление поиска существенной информации, дополняющей и расширяющей имеющиеся знания	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Осуществлять выбор под определённую задачу литературы. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий	
60	Экскурсия «Улицы и памятные места родного города (села)»	Познакомить учащихся с основными достопримечательностями своего города: памятниками истории и культуры	Применение правил делового сотрудничества	Предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи	Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.	Оценивать собственную успешность в выполнении заданий	
61	Современный город	Познакомить учеников с обликом современного города	Сохранение мотивации к учебной деятельности; проявление интереса к новому учебному материалу	Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия	Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	
62	Москва — столица России	Познакомить учеников со столицей нашей страны, ее достопримечательностями	Применение правил делового сотрудничества	Предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи	Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	
63	Что такое государство	Познакомить учеников с понятием «государство». Познакомить с	Оценка своих достижений, самостоятельности,	определять, прогнозировать, что будет освоено при	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других,	Определять цель учебной деятельности с	

		современным государственным устройством России	ответственности	изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.	точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.	помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.	
64	Конституция — основной закон нашей страны	Познакомить учеников с основным законом государства — Конституцией	Сохранение мотивации к учебной деятельности; проявление интереса к новому учебному материалу	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации	Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.	
65	Права ребёнка	Познакомить учеников с правами детей	Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.	Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	
66	Символы государства. Государственный герб	Познакомить учеников с главными символами страны	Воспринимать историко-географический образ России	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет	Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	

	России. Государственный флаг России		(территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина.	нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации	деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе..		
67	Государственный гимн России	Продолжение знакомства с главными символами страны	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации	Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	
68	Государственные награды	Познакомить учеников с наградной системой страны	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации	Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий	

					груше.		
--	--	--	--	--	--------	--	--