

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
УРОКОВ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В 3 КЛАССЕ В РАМКАХ УМК «ШКОЛА РОССИИ»  
(68 ч)**

**Учебник:** Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2-х ч.-М.: Просвещение, 2014 г.

№	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				С р о к и
			Характеристика деятельности				
<b>РАЗДЕЛ «Как устроен мир?» (7 часов)</b>							
1.	Природа.	Научиться классифицировать объекты природы, называть царства живой природы.	Формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру, желания выполнять учебные действия, приобретать новые знания.	Осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию из иллюстраций учебника.	Формировать навыки речевых действий, соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	Понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний.	
2.	Человек.	Научиться различать внешность человека и его внутренний мир, осознавать сложность внутреннего мира человека.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, умения проявлять в конкретных	Ориентироваться в своей системе знаний, перерабатывать полученную информацию, делать выводы на основе обобщения знаний, выполнять учебно-	Формировать навыки речевых действий, доносить свою позицию до других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Принимать и сохранять учебную задачу, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.	

			ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь, формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	познавательные действия.			
3.	Проект «Богатства, отданные людям».	Научиться рассказывать о выдающихся земляках своего края.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	Выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу.	Доносить свою позицию до других, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы, уметь слушать собеседника.	Планировать работу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и последовательность действий.	
4.	Общество.	Научиться определять место человека в окружающем мире, называть составные	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и	Выполнять учебные задачи, высказывать предположения, читать, извлекая	Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая	Определять цели и задачи усвоения новых знаний, оценивать	

		части общества.	коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом, осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	нужную информацию.	правила речевого поведения, уметь слушать собеседника.	правильность выполнения своих действий.	
5.	Что такое экология?	Научиться обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Искать и выделять необходимую информацию, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, моделировать различные отношения между объектами окружающего мира.	Формировать навыки речевых действий, уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала.	
6.	Природа в опасности!	Осознать необходимость ответственного отношения к природе.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, умения вести себя	Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой.	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, корректно выражать свои мысли, уметь договариваться.	Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые	

			экологически грамотно в природной среде, готовность поддерживать благоприятное состояние окружающей среды.			коррективы, адекватно оценивать свои достижения.	
7.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир?» Презентация проектов.	Научиться читать и отвечать на поставленные вопросы.	Формировать умения оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний.	Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать ответ.	Анализировать собственную работу, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, оценивать результаты работы.	
<b>РАЗДЕЛ «Эта удивительная природа» (18 часов)</b>							
8.	Тела, вещества, частицы.	Научаться различать тела, вещества, частицы.	Формирование навыков анализа и сопоставления, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения.	Классифицировать объекты, понимать информацию, представленную в схематичной форме, моделировать объекты окружающего мира, делать обобщения, выводы.	Формировать навыки речевых действий, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.	

9.	Разнообразие веществ.	Научиться описывать изученные вещества по плану.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, проявление в конкретных ситуациях доброжелательности, доверия, внимательности, помощи.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить, уметь извлекать информацию, описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты на основе их внешних признаков.	Формировать умение работать в парах и малых группах, воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, характеризовать существенный признак разделения объектов на группы.	Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.	
10.	Воздух и его охрана.	Научиться перечислять свойства воздуха, анализировать источники его загрязнения.	Формирование умения вести себя экологически грамотно в природной среде, готовность поддерживать благоприятное состояние окружающей среды, эмоциональное осознание себя и окружающего мира, формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической	Осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников.	Формировать навыки речевых действий, формулировать собственные мысли.	Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала.	

			деятельности.				
11.	Вода.	Научиться исследовать свойства воды с помощью опытов.	Формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру, навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	Устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы, проверять информацию.	Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого этикета.	Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения.	
12.	Превращения и круговорот воды.	Научиться объяснять круговорот воды в природе.	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, желания выполнять учебные действия.	Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, высказывать предположения, обсуждать проблемные задачи.	Уметь слышать, слушать и понимать собеседника, уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.	
13.	Берегите воду!	Осознать необходимость рационального использования воды, бережного к ней отношения.	Формирование навыков анализа и сопоставления, навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы, установление связи между целью учебной	Читать, извлекая нужную информацию, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой.	Осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.	Принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, адекватно оценивать свои достижения.	

			деятельности и её мотивом, готовность поддерживать благоприятное состояние окружающей среды.				
14.	Что такое почва?	Научиться перечислять свойства почвы.	Формирование положительного отношения к процессу познания, проявление внимания, удивления, желания больше узнать, применение правил делового сотрудничества, сравнение разных точек зрения, умения считаться с мнением другого человека, проявление терпения и доброжелательности и в споре.	Самостоятельно находить информацию в материалах учебников, проводить несложные опыты по изучению свойств и природных объектов, анализировать результаты опытов.	Строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.	Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.	
15.	Разнообразие растений.	Научиться классифицировать растения, определять их с помощью атлас-определителя.	Формирование навыков анализа и сопоставления, положительное отношение к учению, к	Извлекать необходимую информацию из материалов учебника, описывать,	Формировать навыки речевых действий, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать	Принимать и сохранять учебную задачу, контролировать процесс и результаты	

			познавательной деятельности, эмоциональное осознание себя и окружающего мира.	сравнивать, классифицировать природные объекты, выявлять сходство и различия объектов.	собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.	
16.	Солнце, растения и мы с вами.	Научиться рассказывать о группах растений, обнаруживать взаимосвязи между неживой природой, растениями и человеком.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, желание приобретать новые знания, умения, эмоциональное осознание себя и окружающего мира.	Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, между живыми существами в природных сообществах, моделировать объекты и явления окружающего мира.	Формировать навыки речевых действий, уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала.	
17.	Размножение и развитие растений.	Научиться объяснять с помощью иллюстраций, как размножаются и развиваются растения.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, способность к самооценке своих действий, поступков, выражение	Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, исследовать собственные способы решения, извлекать информацию, представленную в разных формах	Осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, адекватно оценивать свои достижения.	



			положительного отношения к процессу познания, проявление внимания, удивления, желания больше узнать.	(текст, схема, иллюстрация)			
18.	Охрана растений.	Научиться анализировать причины исчезновения некоторых растений; осознать необходимость бережного отношения к растениям.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, умения вести себя экологически грамотно в природной среде, готовность поддерживать благоприятное состояние окружающей среды, эмоциональное осознание себя и окружающего мира.	Ставить и формулировать проблемы, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.	
19.	Разнообразие животных.	Научиться классифицировать животных, определять их с помощью атласа-определителя.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной	Осознавать познавательную задачу, высказывать предположения, обсуждать	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, уметь слушать и вступать в диалог,	Действовать по плану, контролировать процесс и результаты	

			аналитической деятельности, готовность поддерживать благоприятное состояние окружающей среды.	проблемные вопросы, выявлять известное и неизвестное.	контролировать свои действия и действия партнёра.	деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.	
20.	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края».	Научиться обнаруживать признаки приспособления животных к добыванию пищи и защите от врагов. Научиться рассказывать о природе родного края.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности, принятие и освоение социальной деятельности, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Понимать информацию, представленную в схематичной форме, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, делать обобщения, выводы.	Правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно, оценивать результаты работы.	
21.	Размножение и развитие животных.	Научиться объяснять с помощью иллюстраций, как размножаются и развиваются разные животные.	Формирование положительного отношения к процессу познания, проявление внимания,	Выполнять учебно-познавательные действия, моделировать объекты окружающего мира,	Осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления,	

			удивления, желания больше узнать.	делать обобщения, выводы.	задач.	адекватно оценивать свои достижения.	
22.	Охрана животных.	Научиться анализировать причины исчезновения многих животных.	Формирование навыков организации и анализа деятельности в составе группы, готовность поддерживать благоприятное состояние окружающей среды, эмоциональное осознание себя и окружающего мира.	Ставить и формулировать проблемы, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, делать обобщения, выводы.	Формировать умение работать в малых группах.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, адекватно оценивать свои достижения.	
23.	В царстве грибов.	Научиться называть части гриба, различать съедобные и несъедобные грибы.	Формирование навыков анализа и сопоставления, умения вести себя экологически грамотно в природной среде, желания приобретать новые знания, умения.	Уметь извлекать информацию, описывать, сравнивать, классифицировать и моделировать природные объекты.	Формировать навыки речевых действий, уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала.	
24.	Великий круговорот	Научиться называть и характеризовать	Формирование устойчивой	Ориентироваться в своей системе	Уметь с достаточной полнотой и точностью	Самостоятельно выделять и	

	жизни.	основные звенья круговорота жизни.	мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, положительного отношения к процессу познания, желания приобретать новые знания, умения.	знаний, читать, извлекая нужную информацию, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой.	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, адекватно оценивать свои достижения.	
25.	Проверим и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа». Презентация проектов.	Научиться отвечать на поставленные вопросы.	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач, умения осознавать трудности и стремиться к их преодолению.	Выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний.	Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, аргументировать их, отвечать на поставленный вопрос.	Анализировать собственную работу, выделять и осознавать то, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, оценивать результаты работы.	
<b>РАЗДЕЛ «Мы и наше здоровье» (10 часов)</b>							
26.	Организм человека.	Научиться характеризовать функции систем внутренних органов человека.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы, положительного отношения к	Выполнять учебно-познавательные действия, самостоятельно находить информацию в материалах учебника,	Строить понятные для собеседника высказывания, задавать вопросы, контролировать свои действия и действия партнёра.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения, адекватно оценивать свои достижения.	

			процессу познания, проявление внимания, удивления, желания больше узнать.	фиксировать результаты практической работы в таблице.			
27.	Органы чувств.	Научиться характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, положительного отношения к учению, осознание личной ответственности за своё здоровье и окружающих.	Уметь извлекать информацию, проверять её и находить дополнительную, используя справочную литературу.	Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с ними.	Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала.	
28.	Надёжная защита организма.	Научиться оказывать себе и другим людям первую помощь.	Формирование навыков анализа и сопоставления, установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом, осознание личной ответственности за здоровье своё и окружающих.	Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, проверять информацию, проводить несложные наблюдения по изучению свойств кожи.	Формировать навыки речевых действий, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, адекватно оценивать свои достижения.	
29.	Опора тела и движение.	Научиться называть части скелета	Формирование навыков анализа и	Выявлять известное и неизвестное,	Формировать навыки речевых действий,	Действовать по плану,	

		человека, осознавать необходимость правильной осанки человека.	сопоставления, желания приобретать новые знания, умения, осознание личной ответственности за здоровье своё и окружающих.	осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, перерабатывать полученную информацию.	участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	контролировать процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения.	
30.	Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	Осознавать необходимость правильного питания. Научиться представлять результаты проектной деятельности.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы, осознание личной ответственности за здоровье своё и окружающих. Формирование уважительного отношения к иному мнению, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и	Выполнять учебно-познавательные действия, преобразовывать информацию из одной формы в другую (моделирование, составление меню). Ориентироваться в своей системе знаний, делать выводы, обобщения.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться.	Прогнозировать результаты и уровень усвоения знаний, адекватно оценивать свои достижения. Удерживать цель деятельности до получения её результата, планировать работу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и последовательность действий.	

			находить выходы из спорных ситуаций.				
31.	Дыхание и кровообращение.	Научиться характеризовать особенности строения и функционирования дыхательной и кровеносной систем.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы, положительного отношения к процессу познания.	Читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное, корректно строить речевое высказывание в устной форме, фиксировать результаты практической работы.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, уметь слушать, слышать и понимать собеседника.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, адекватно оценивать свои достижения.	
32.	Умей предупреждать болезни.	Осознавать необходимость закаливания.	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, осознание личной ответственности за здоровье своё и окружающих.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.	Доносить свою позицию до других, корректно оформлять мысли в устной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, адекватно оценивать свои достижения.	

33.	Здоровый образ жизни.	Научиться формулировать правила здорового образа жизни, использовать полученные знания на практике.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, построение своих взаимоотношений с учётом эмоционального состояния окружающих, осознание личной ответственности за здоровье своё и окружающих.	Осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника.	Формировать навыки речевых действий, соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	Понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний, адекватно оценивать свои достижения.	
34.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье».	Научиться читать и отвечать на поставленные вопросы.	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач, осознание своих трудностей и стремление к их преодолению.	Выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний.	Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, аргументировано отвечать на поставленный вопрос.	Анализировать собственную работу, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, оценивать результаты работы.	
35.	Презентация проектов «Богатства,	Научиться представлять результаты проектной	Формирование устойчивой мотивации к	Самостоятельно выделять и формулировать	Формировать навыки речевых действий, выступать с	Оценивать правильность выполнения своих	



	отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	деятельности.	исследовательской деятельности, познавательного интереса к предмету исследования, способности к адекватной самооценке.	познавательную цель, корректно строить речевое высказывание в устной форме, понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме, ориентироваться в своей системе знаний.	подготовленным сообщением, отвечать на вопросы.	действий, вносить необходимые коррективы, подводить итоги своей познавательной, учебной, практической деятельности, адекватно оценивать свои достижения.	
<b>РАЗДЕЛ «НАША БЕЗОПАСНОСТЬ» (8 ч)</b>							
36.	Огонь, вода и газ.	Осознавать, какую опасность несут в себе огонь, вода и газ, формулировать действия при создавшихся чрезвычайных ситуациях.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, понимание значения безопасного поведения в быту.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, читать, извлекая нужную информацию, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, делать обобщения, выводы.	Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, уметь слышать, слушать и понимать собеседника.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.	
37.	Чтобы путь был счастливым.	Научиться формулировать правила безопасного поведения на улице.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности,	Самостоятельно формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию,	Уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом	

			установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	понимать информацию, представленную в схематичной форме.		конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала.	
38.	Дорожные знаки.	Научиться различать основные дорожные знаки разных групп.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности, оценка собственной учебной деятельности, своих достижений, осознание безопасного поведения на дорогах.	Ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.	Осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.	Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.	
39.	Проект «Кто нас защищает?»	Научиться рассказывать о защитниках страны.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение	Выполнять учебно-познавательные действия, понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме, ориентироваться в своей системе знаний, находить дополнительную информацию, используя справочную	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, доносить свою позицию до других, приводя аргументы, слушать других, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли.	Удерживать цель деятельности до получения её результата, планировать работу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и	

			не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	литературу.		последовательность действий.	
40.	Опасные места.	Научиться предвидеть опасность, формулировать правила безопасного поведения в квартире, доме и ближайших окрестностях.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы, построение своих взаимоотношений с учётом эмоционального состояния окружающих, мотивирование своих действий.	Осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, ориентироваться в своей системе знаний, перерабатывать полученную информацию, делать выводы на основе обобщения знаний.	Формировать навыки речевых действий, соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	Осознавать границы собственных знаний и умений, определять цели и задачи усвоения новых знаний, адекватно оценивать свои достижения.	
41.	Природа и наша безопасность.	Научиться формулировать правила безопасного поведения в природе.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, осознание единства с окружающим	Осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное, высказывать предположения,	Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.	

			миром, овладение начальными навыками адаптации в развивающемся мире.	обсуждать проблемные вопросы.			
42.	Экологическая безопасность.	Научиться объяснять понятия «экологическая безопасность, цепь загрязнения, бытовой фильтр, эколог», употреблять их в речи.	Формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру, навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы, осознание личной ответственности за состояние природной среды.	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.	
43.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность». Презентация проектов.	Научиться отвечать на поставленные вопросы.	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативность, ответственность, причины неудач, осознание своих трудностей и стремление к их преодолению.	Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме, ориентироваться в своей системе знаний.	Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, аргументировано отвечать на поставленный вопрос.	Анализировать собственную работу, выделять и осознавать то, что усвоено и что ещё нужно усвоить, оценивать результаты работы.	

**РАЗДЕЛ «ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА?» (12 часов)**

44.	Для чего нужна экономика.	Научиться объяснять понятия «потребность, товар, услуга, экономика», перечислять составные части экономики.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, проявление внимания, удивления, желания больше узнать.	Искать и выделять необходимую информацию, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала.
45.	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	Осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, построение своих взаимоотношений с учётом эмоционального состояния окружающих, мотивирование своих действий.	Осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию из схем, иллюстраций.	Формировать навыки речевых действий, соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	Определять цели и задачи усвоения новых знаний, адекватно оценивать свои достижения.
46.	Полезные ископаемые.	Научиться рассказывать, для чего и как добывают полезные ископаемые.	Понятие и усвоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной	Осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию,	Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с ними.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с

			деятельности и формирование личностного смысла учения.	выявлять известное и неизвестное.		учителем и одноклассниками необходимые действия, адекватно оценивать свои достижения.	
47.	Растениеводство.	Научиться сравнивать группы растений, рассказывать о профессиях в растениеводстве.	Формирование положительного отношения к процессу познания, проявление внимания, удивления, желания больше узнать, формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, познавательного интереса к предмету исследования.	Классифицировать объекты, проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	Участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.	
48.	Животноводство.	Научиться рассказывать о группах домашних животных, профессии животновода.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы, установление связи между целью учебной	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата,	

			деятельности и её мотивом.	произвольно строить речевое высказывание в устной форме.		оценивать качество и уровень усвоения материала.	
49.	Какая бывает промышленность.	Научиться характеризовать продукцию разных отраслей промышленности, рассказывать о взаимосвязи между отраслями промышленности.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, проявление внимания, удивления, желания больше узнать.	Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, читать, извлекая нужную информацию, делать обобщения, выводы.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, адекватно оценивать свои достижения.	
50.	Проект «Экономика родного края».	Научиться узнавать новое об экономике родного края.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать	Выполнять учебно-познавательные действия, понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме, ориентироваться в своей системе знаний, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу.	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, доносить свою позицию до других, приводя аргументы, слушать других, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли.	Удерживать цель деятельности до получения её результата, планировать работу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и последовательность	

			конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.			ть действий.	
51.	Что такое деньги.	Научиться рассказывать о роли денег в экономике, называть денежные единицы некоторых стран.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы, осознание норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.	Осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное, фиксировать результаты практической работы.	Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, уметь слышать, слушать и понимать собеседника.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.	
52.	Государственный бюджет.	Научиться объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы, построение своих взаимоотношений с учётом эмоционального	Осознавать познавательную задачу, извлекать информацию из схем, иллюстраций, перерабатывать полученную информацию, делать выводы на основе обобщения знаний.	Формировать навыки речевых действий, соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с	Определять цели и задачи усвоения новых знаний, оценивать правильность выполнения своих действий, вносить необходимые коррективы.	



			состояния окружающих, мотивирование своих действий.		поставленными задачами.		
53.	Семейный бюджет.	Научиться рассказывать о доходах и расходах семьи.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, проявление внимания, удивления, желания больше узнать.	Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебников, рабочих тетрадей.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала.	
54.	Экономика и экология.	Научиться анализировать хозяйственную деятельность людей с точки зрения экологии.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, осознание единства с окружающим миром.	Осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное, моделировать различные отношения между объектами окружающего мира.	Доносить свою позицию до других, высказывать свою точку зрения и обосновывать её.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.	
55.	Экономика и экология. Проверим и оценим свои	Научиться отвечать на поставленные вопросы.	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность, свои	Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме,	Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать	Анализировать собственную работу, выделять и осознавать то, что уже усвоено и	

	достижения по разделу «Чему учит экономика?» Презентация проектов.		достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач, осознание своих трудностей и стремление к их преодолению.	ориентироваться в своей системе знаний.	свои мысли, аргументировано отвечать на поставленный вопрос.	что ещё нужно усвоить, оценивать результаты работы.	
<b>ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ (13 часов)</b>							
56.	Золотое кольцо России.	Научиться находить на карте города Золотого кольца России.	Формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру; целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве.	Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебников, рабочих тетрадей, проверять информацию, находить дополнительную, используя справочную литературу.	Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	Самостоятельно формулировать цели урока, адекватно оценивать свои достижения.	
57.	Золотое кольцо России.	Научиться рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца России, объяснять название «Золотое кольцо России».	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом,	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в	Уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения	

			формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве.	устной форме.		материала.	
58.	Золотое кольцо России.	Научиться рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца России, объяснять название «Золотое кольцо России».	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом, формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала.	
59.	Проект «Музей путешествий».	Осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,	Осознавать познавательную задачу, выполнять учебно-познавательные действия, понимать информацию, представленную в	Планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга,	Удерживать цель деятельности до получения её результата, планировать работу, определять последовательность	

			развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	изобразительной, схематичной форме, ориентироваться в своей системе знаний, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу.	уметь договариваться.	ть промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и последовательность действий.	
60.	Наши ближайшие соседи.	Научиться находить на карте страны, граничащие с Россией, называть их столицы.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, проявление внимания, удивления, желания больше узнать.	Искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала.	
61.	На севере Европы.	Научиться различать физическую и политическую карты, использовать эти знания	Формирование навыков организации и анализа своей	Осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную	Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и	Принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и	

		для рассказа о странах севера Европы.	деятельности в составе группы, осознание единства с окружающим миром, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.	информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	сотрудничество с ними.	последовательность действий, адекватно оценивать свои достижения.	
62.	Что такое Бенилюкс.	Научиться рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы, осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для общепринятых морально-этических норм.	Осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Осуществлять совместную деятельность в рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.	Принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно оценивать свои достижения.	
63.	В центре Европы.	Научиться описывать культурные достопримечательности разных стран.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно оценивать свои достижения.	

			учебной деятельности и её мотивом, развитие интереса и уважение к другим народам.	произвольно строить речевое высказывание в устной форме.			
64.	По Франции и Великобритании (Франция)	Научиться описывать культурные достопримечательности Франции.	Формирование навыков и анализа своей деятельности в составе группы, установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом, развитие интереса и уважения к другим народам.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Доносить свою позицию до других, корректно оформлять мысли в устной речи, умение слушать и вступать в диалог.	Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала.	
65.	По Франции и Великобритании (Великобритания).	Научиться описывать культурные достопримечательности Великобритании.	Формирование навыков и анализа своей деятельности в составе группы, установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом, развитие интереса и уважения к другим народам.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Доносить свою позицию до других, корректно оформлять мысли в устной речи, умение слушать и вступать в диалог.	Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала.	
66.	На юге Европы.	Научиться описывать культурные	Формирование навыков	Самостоятельно выделять и	Уметь с достаточной полнотой и точностью	Ставить учебную задачу,	

		достопримечательности стран на юге Европы.	организации и анализа своей деятельности в составе группы, установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом, развитие интереса и уважения к другим народам.	формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала.	
67.	По знаменитым местам мира.	Научиться отвечать на поставленные вопросы.	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач, осознание своих трудностей и стремление к их преодолению.	Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме, ориентироваться в своей системе знаний.	Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, аргументировано отвечать на поставленный вопрос.	Анализировать собственную работу, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, оценивать результаты работы.	
68.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешест	Научиться отвечать на поставленные вопросы. Научиться представлять результаты проектной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, познавательного интереса к предмету	Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме, осознанно и произвольно строить речевое	Формировать навыки речевых действий, выступать с подготовленным сообщением, отвечать на вопросы, доносить свою позицию до других, приводя	Оценивать правильность выполнения своих действий, вносить необходимые коррективы, подводить итоги своей	

	вие по городам и странам». Презентация проектов.		исследования, способности к адекватной самооценке.	высказывание в устной форме.	аргументы, слушать других.	познавательной, учебной, практической деятельности, адекватно оценивать свои достижения.	
--	--	--	--	------------------------------	----------------------------	--	--