

**Календарно – тематическое планирование
уроков окружающего мира 4 класс УМК «Планета Знаний» (68 часов)**

№ п. п.	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Дата
			Характеристика деятельности				
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
Наш край (22 часа)							
1.	Что такое погода.	Устанавливать связи между объектами и явлениями природы, объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком.	Иметь положительное отношение и интерес к изучению природы и человека.	Ориентироваться в учебнике: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.	
2.	Как погода зависит от ветра. Грозные явления природы.	Проводить наблюдения, фиксировать результаты, устанавливать взаимосвязи в природе.	Иметь положительное отношение и интерес к изучению природы и человека.	Использовать ранее полученные знания при характеристике погоды; проводить наблюдения за погодой в группе и фиксировать результаты в таблице. Объяснять, как изменяется температура воздуха с высотой, как образуются ветер и осадки. <i>Объяснять,</i>	Проводить наблюдения за погодой в группе и фиксировать результаты в таблице.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль.	
3.	Предсказание погоды.	Проводить наблюдения, устанавливать и объяснять взаимосвязи в природе, давать характеристику погоде.	Иметь интерес к изучению природы, стремление к расширению и углублению знаний, осознавать свое продвижение в овладении учебными действиями.				

				как погода зависит от ветра; предсказывать погоду, используя местные признаки. <i>Характеризовать</i> погоду по результатам наблюдений за неделю и за месяц.			
4.	<i>Экскурсия</i> в смешанный лес.	Проводить под руководством учителя наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы, фиксировать результаты.	Испытывать чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края.	<i>Обобщать</i> результаты наблюдений, делать выводы. <i>Правильно вести себя</i> в лесу	<i>Проводить</i> наблюдения за объектами природы в группе, используя план, <i>собирать</i> природный материал, <i>делать</i> зарисовки, фото и видео съемку.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Осознавать своё продвижение в овладении знаниями и умениями	
5.	<i>Экскурсия</i> к водоёму	Объяснять значение плана и карты в жизни человека, приводить примеры из истории создания карт.	Осознавать свое продвижение в овладении учебными действиями.	<i>Обобщать</i> результаты наблюдений, делать выводы. <i>Правильно вести себя</i> у водоёма	Обмен информацией друг с другом, планирование целей и способов взаимодействия .		
6.	<i>Экскурсия</i> на луг или в поле.	Ориентироваться в условных обозначениях, использовать условные обозначения при создании простых планов местности.	Иметь положительное отношение и интерес к изучению природы и человека.	<i>Обобщать</i> результаты наблюдений, делать выводы. <i>Правильно вести себя</i> на лугу или в поле			
7.	Наша местность на	Различать карту и план местности, виды карт,	Иметь положительное	<i>Объяснять</i> значение	Сотрудничать с одноклассниками	Определять цель	

	плане и карте.	ориентироваться в картографических символах.	отношение и интерес к изучению природы и человека.	плана и карты в жизни человека. <i>Приводить примеры</i> из истории создания карт.	при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.	учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.	
8.	План местности.	Различать формы поверхности суши, объяснять влияние природных явлений и человека на поверхность.	Иметь стремление к расширению и углублению знаний.	<i>Читать</i> план и карту с помощью условных знаков, применяя масштаб.			
9.	Географическая карта.	Различать формы поверхности суши, объяснять влияние природных явлений и человека на поверхность.	Испытывать чувство прекрасного на основе знакомства с природой родного края.	<i>Изображать</i> путь от дома до школы. <i>Составлять</i> описание местности.	<i>Обсуждать</i> с товарищем ответы на предложенные <i>вопросы</i> , вырабатывать общую точку зрения.	Осознавать своё продвижение в овладении знаниями и умениями	
10.	Равнины.	Объяснять причины изменения поверхности суши под влиянием природных явлений.	Иметь положительное отношение и интерес к изучению природы и человека.	<i>Характеризовать</i> формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги).	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Оценивать результаты своей деятельности.	
11.	Горы.	Объяснять причины и результаты воздействия человека на строение земной поверхности, изменение рельефа.	Иметь стремление к расширению и углублению знаний.			Осуществлять пошаговый и итоговый контроль.	
12.	Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши.	Приводить примеры и характеризовать полезные ископаемые, доказывать необходимость их бережного использования.	Иметь положительное отношение и интерес к изучению природы.	<i>Объяснять</i> , как Солнце, вода, ветер и деятельность человека изменяют поверхность суши.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения,	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои	
13.	Как деятельность	Приводить примеры видов почв, объяснять на	Испытывать чувство ответственности за	<i>Находить</i> необходимую			

	человека изменяет поверхность суши.	доступном уровне происхождение состава почвы разных видов, значение почвы в природе и жизни человека.	выполнение своей части работы при работе в группе.	информацию в учебнике и справочной литературе.	понимать необходимость аргументации своего мнения.	действия с поставленной целью.	
14.	Богатства недр.	Объяснять и оперировать в речи изученными терминами.	Иметь стремление к расширению и углублению знаний.	<i>Исследовать</i> на основе опытов свойства некоторых полезных ископаемых и почв. <i>Характеризовать</i> основные виды почв, объяснять причины разнообразия почв.	<i>Обсуждать</i> с товарищем ответы на предложенные <i>вопросы</i> , вырабатывать общую точку зрения.	Осознавать своё продвижение в овладении знаниями и умениями	
15.	Разнообразие почв.	Приводить примеры признаков приспособленности организмов в условиях луга, некоторых взаимосвязей между обитателями сообщества, использования природного сообщества человеком.	Понимать, объяснять и применять основные правила поведения в природе, ориентироваться на их выполнение.				
16.	Что такое природное сообщество. Какие растения растут на лугу.	Приводить примеры признаков приспособленности растений к жизни в лесу, некоторых взаимосвязей между обитателями сообщества.	Иметь положительное отношение и интерес к изучению природы.	<i>Объяснять</i> , что такое природное сообщество. <i>Выделять признаки</i> приспособленности растений и животных к условиям жизни в сообществах.	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.	
17.	Животные — обитатели луга. Луг в жизни человека.	Приводить примеры признаков приспособленности растений к жизни в лесу, некоторых взаимосвязей между обитателями сообщества, использования природного сообщества человеком.	Понимать, объяснять и применять основные правила поведения в природе, ориентироваться на их выполнение.	<i>Приводить примеры</i> взаимосвязей между обитателями природных сообществ. <i>Характеризовать</i> роль каждого из компонентов			
18.	Какие растения растут в лесу.	Проводить под руководством учителя наблюдения в природе и элементарные опыты,	Испытывать чувство прекрасного на основе знакомства с природой и	природного сообщества. <i>Оценивать</i> влияние человека на состояние	<i>Обсуждать</i> с товарищем ответы на предложенные <i>вопросы</i> ,	Осознавать своё продвижение в овладении знаниями и	

		используя простейшие приборы, фиксировать результаты.	культурой родного края.	природных сообществ. <i>Сравнивать</i> условия жизни в различных природных сообществах и на этой основе объяснять разнообразие их обитателей.	вырабатывать общую точку зрения	умениями	
19.	Животные — обитатели леса. Лес в жизни человека.	Приводить примеры признаков приспособленности растений и животных к жизни в пресном водоеме, некоторых взаимосвязей между обитателями сообщества, использования природного сообщества человеком.	Понимать, объяснять и применять основные правила поведения в природе, ориентироваться на их выполнение.	<i>Проводить наблюдения</i> за организмами в природных сообществах, выделяя признаки их приспособленности к условиям жизни и взаимосвязи.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.	
20.	Водоём	Проводить под руководством учителя наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы, фиксировать результаты.	Испытывать чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края.	Характеризовать использование и мероприятия по охране природных сообществ.	<i>Обсуждать</i> с товарищем ответы на предложенные <i>вопросы</i> , вырабатывать общую точку зрения	Осознавать своё продвижение в овладении знаниями и умениями	
21.	Искусственные сообщества. Поле.	Характеризовать природные и искусственные сообщества, рассказывать об использовании культурных растений в хозяйстве, взаимодействии растений и животных полей.	Понимать, объяснять и применять основные правила поведения в природе, ориентироваться на их выполнение.	<i>Объяснять</i> отличие искусственных сообществ от природных. <i>Прогнозировать</i> изменения в природных и искусственных сообществах в	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий	Оценивать результаты своей деятельности.	

22.	Сад.	Характеризовать природные и искусственные сообщества, рассказывать об использовании культурных растений в хозяйстве, взаимодействии растений и животных сада.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	результате исчезновения отдельных компонентов. Характеризовать использование и мероприятия по охране природных и искусственных сообществ.	<i>Обсуждать</i> с товарищем ответы на предложенные <i>вопросы</i> , вырабатывать общую точку зрения	Осознавать своё продвижение в овладении знаниями и умениями	
-----	------	---	--	---	--	---	--

Наша Родина на планете Земля (12 часов)

23.	Какую форму имеет Земля.	Рассказывать о форме Земли, проводить наблюдения под руководством учителя и самостоятельно.	Осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.	<i>Доказывать</i> опытным путем, что Земля имеет шарообразную форму.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.	
24.	Карта полушарий.	Ориентироваться в географических картах, на глобусе, показывать материки и океаны.	Иметь положительное отношение и интерес к изучению окружающего мира.	<i>Показывать на карте</i> полушарий материки и океаны, Северный и Южный полюс, экватор, параллели, меридианы.			
25.	Движение Земли.	Рассказывать о движении Земли вокруг оси и Солнца, объяснять связи между объектами и явлениями природы.	Осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.	<i>Демонстрировать</i> движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца на моделях.	<i>Обсуждать</i> с товарищем ответы на предложенные <i>вопросы</i> , вырабатывать общую точку зрения		
26.	В пустынях Африки.	Характеризовать разнообразие условий жизни на Земле, выявлять их влияние на растительный и животный мир, жизнь людей на примере пустынь Африки.	Иметь стремление к расширению и углублению знаний.	<i>Характеризовать</i> разнообразие условий жизни на Земле, выявлять их влияние на растительный и	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения,	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои	

27.	Экваториальные леса Южной Америки.	Характеризовать разнообразие условий жизни на Земле, выявлять их влияние на растительный и животный мир, жизнь людей на примере экваториальных лесов Южной Америки.	Понимать, объяснять и применять основные правила поведения в природе, ориентироваться на их выполнение.	животный мир, жизнь людей на примере пустынь Африки, экваториальных лесов Южной Америки, Антарктиды.	понимать необходимость аргументации своего мнения.	действия с поставленной целью.	
28.	Антарктида. Австралия. Евразия. <i>Самостоятельная работа.</i>	Характеризовать разнообразие условий жизни на Земле, выявлять их влияние на растительный и животный мир, жизнь людей на примере Антарктиды, Австралии, давать общую характеристику Евразии.	Иметь стремление к расширению и углублению знаний.		Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий	Осознавать своё продвижение в овладении знаниями и умениями	
29.	Карта России.	Ориентироваться в географических картах, обозначать на карте границы России, города, природные объекты.	Испытывать чувство прекрасного на основе знакомства с природой родного края, страны.	<i>Находить и показывать на карте России основные формы поверхности, моря, реки, полезные ископаемые, границы России, столицу, некоторые города, обозначать их на контурной карте.</i>	Обмен информацией друг с другом, планирование целей и способов взаимодействия .	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.	
30.	Зона арктических пустынь.	Объяснять термин «природные зоны», характеризовать особенности природы, хозяйственной и природоохранной деятельности человека в Арктике.	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе.	<i>Характеризовать условия жизни, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей основных природных зон России.</i>	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать	Осознавать своё продвижение в овладении знаниями и умениями	

31.	Тундра.	Характеризовать особенности природы, хозяйственной и природоохранной деятельности человека в тундре, сравнивать особенности природных зон, рассказывать о причинах различий.	Иметь стремление к расширению и углублению знаний.	<i>Показывать на карте</i> основные природные зоны России. <i>Оценивать</i> влияние человека на природу каждой из изучаемых природных зон, характеризовать меры по их охране	необходимость аргументации своего мнения.	Оценивать результаты своей деятельности.	
32.	Зона лесов.	Характеризовать особенности природы, хозяйственной и природоохранной деятельности человека в зоне лесов, сравнивать особенности природных зон, рассказывать о причинах различий.	Иметь стремление к расширению и углублению знаний.	<i>Сравнивать</i> особенности природы в разных природных зонах, называть причины различий.	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий	Осознавать своё продвижение в овладении знаниями и умениями	
33.	Степи.	Характеризовать особенности природы, хозяйственной и природоохранной деятельности человека в зоне степей, сравнивать особенности природных зон, рассказывать о причинах различий.	Иметь стремление к расширению и углублению знаний.		Обмен информацией друг с другом, планирование целей и способов взаимодействия .	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.	
34.	Экологические проблемы России. Международное сотрудничество по охране природы.	Рассказывать об экологических проблемах России и мира, способах и путях их решения.	Иметь основы экологической культуры.	<i>Характеризовать</i> экологические проблемы России, своего края. <i>Приводить примеры</i> международного сотрудничества по охране природы. <i>Доказывать</i> , что	Обмен информацией друг с другом, планирование целей и способов взаимодействия .	Оценивать результаты своей деятельности.	

				люди планеты Земля в ответе за ее будущее.			
Наши верные помощники (1 ч)							
35.	История на карте. Исторические источники.	Различать исторические и географические карты, ориентироваться в знаково-символических обозначениях географических карт, рассказывать о различных исторических источниках.	Интересоваться изучением истории своей страны.	<i>Работать с исторической картой: читать</i> легенду карты, <i>отличать</i> историческую карту от географической, <i>описывать</i> сведения, полученные из карты.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.	Осознавать своё продвижение в овладении знаниями и умениями	
Древняя Русь (5 ч)							
36.	Первые русские князья.	Называть первых русских князей, рассказывать о жизни и деятельности исторических личностей.	Испытывать чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны.	<i>Пересказывать</i> часть текста учебника. <i>Находить</i> в тексте ответы на вопросы. <i>Сравнивать</i> высказывания с текстом учебника, <i>оценивать</i> их правильность. <i>Давать оценку</i> исторической личности на основе текста учебника.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.	
37.	Князь Владимир. Крещение Руси.	Рассказывать о деятельности князя Владимира, особенностях принятия христианства, знать дату принятия христианства.	Осознанно положительно относиться к культурным ценностям своей страны.	<i>Показывать</i> на исторической карте основные события, <i>извлекать</i> информацию из карты.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.	Осознавать своё продвижение в овладении знаниями и умениями	
38.	Культура Древней Руси.	Описывать памятники культуры на основе иллюстраций и наблюдений. Обсуждать значение памятников культуры и необходимости их охраны.	Осознанно положительно относиться к культурным ценностям своей страны.		Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий	Осознавать своё продвижение в овладении знаниями и умениями	

39.	Борьба с иноземными захватчиками. Александр Невский.	Рассказывать на доступном уровне о сражениях с иноземными захватчиками, прославившихся исторических личностях данного периода.	Испытывать чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны.	<i>Находить</i> исторические сведения в литературных произведениях. <i>Сравнивать</i> литературные и исторические источники.	Обмен информацией друг с другом, планирование целей и способов взаимодействия .	Оценивать результаты своей деятельности. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль.	
40.	Куликовская битва. Дмитрий Донской.	Рассказывать на доступном уровне о сражениях с иноземными захватчиками, прославившихся исторических личностях данного периода.	Испытывать чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны.	<i>Давать оценку</i> исторической личности на основе текста учебника.	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий	Осознавать своё продвижение в овладении знаниями и умениями	
Московское царство (6 ч)							
41.	Первый русский царь. Преобразования в государстве.	Рассказывать о личности и деяниях первого русского царя, характеризовать историческую личность с опорой на текст учебника и дополнительную информацию.	Уважительно относиться к созидательной деятельности человека на благо общества.	<i>Описывать</i> исторические события на основе текста учебника, <i>сравнивать</i> события, делать обобщения. <i>Определять</i>	Обмен информацией друг с другом, планирование целей и способов взаимодействия .	Оценивать результаты своей деятельности.	
42.	Как жили люди на Руси в XIV—XVI веках.	Рассказывать об особенностях быта русских людей данного исторического периода.	Иметь стремление к расширению и углублению знаний.	<i>длительность</i> событий, <i>определять</i> век по дате, <i>устанавливать</i> хронологию событий (рабочая тетрадь).	<i>Обсуждать</i> с товарищем ответы на предложенные <i>вопросы</i> , вырабатывать общую точку зрения.	Осознавать своё продвижение в овладении знаниями и умениями	
43.	Смутное время. К. Минин и Д. Пожарский	Рассказывать об исторических событиях данного исторического периода, подвигах	Испытывать чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей	<i>Составлять</i> рассказ по иллюстрации, <i>извлекать</i>	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать	Определять цель учебной деятельности с	

	.	исторических личностей.	страны.	информацию из иллюстративного материала. <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между событиями и последствиями событий. <i>Классифицировать</i> имена, названия, понятия (рабочая тетрадь). <i>Составлять</i> вопросы по теме.	на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.	помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.	
44.	Русское государство при первых Романовых.	Рассказывать об изменениях в государстве в данный исторический период, роли исторических личностей в преобразованиях.	Уважительно относиться к созидательной деятельности человека на благо общества.				
45.	Расширение границ России в XVII веке.	Рассказывать об особенностях освоения Сибири и Дальнего Востока, знать исторических личностей-первопроходцев.	Испытывать чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны.	<i>Выражать</i> свои мысли и чувства по поводу исторических событий.	<i>Обсуждать</i> с товарищем ответы на предложенные <i>вопросы</i> , вырабатывать общую точку зрения.	Оценивать результаты своей деятельности.	
46.	Повторительный обобщающий урок.	Обобщать и делать выводы об исторических событиях и личностях, применять полученные знания при ответах на занимательные и проверочные вопросы.	Уметь оценивать трудность предлагаемого задания, адекватно оценивать свои возможности, осознавать причины успешности / неуспешности	<i>Самостоятельно</i> изучать тексты из вариативной части учебника, <i>находить</i> дополнительную информацию, <i>готовить</i> сообщения.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость	Осознавать своё продвижение в овладении знаниями и умениями	

			деятельности.		аргументации своего мнения.		
Российская империя (9 ч)							
47.	Пётр I. Реформы в Российском государстве. Преобразование в культуре, науке, быту.	Рассказывать о личности и деяниях Петра Первого, характеризовать историческую личность с опорой на текст учебника и дополнительную информацию.	Уважительно относиться к созидательной деятельности человека на благо общества.	<i>Описывать</i> исторические события на основе текста учебника, <i>сравнивать</i> события, делать обобщения. <i>Определять</i> длительность событий, <i>определять</i> век по дате,	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.	
48.	Изменения в Российском государстве. Императрица Екатерина II.	Рассказывать о личности и деяниях Екатерины II, характеризовать историческую личность с опорой на текст учебника и дополнительную информацию.	Уважительно относиться к созидательной деятельности человека на благо общества.	<i>устанавливать</i> хронологию событий.	Обмен информацией друг с другом, планирование целей и способов взаимодействия .	Осознавать своё продвижение в овладении знаниями и умениями	
49.	Образование и наука в XVIII веке.	Рассказывать об особенностях образования и научного прогресса в XVIII веке, достижениях ученых и изобретателей.	Уважительно относиться к созидательной деятельности человека на благо общества.	<i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между событиями и последствиями событий. <i>Вспоминать</i> известные факты, связывать их с изученными.	Обмен информацией друг с другом, планирование целей и способов взаимодействия .	Оценивать результаты своей деятельности.	
50.	Война 1812 года.	Рассказывать на доступном уровне о событиях войны с Наполеоном, героических	Испытывать чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей	<i>Описывать</i> исторические события на основе текста учебника,	Обмен информацией друг с другом, планирование	Осознавать своё продвижение в овладении знаниями и	

		личностях, знать дату изгнания Наполеона из Москвы.	страны.	<i>сравнивать</i> события, делать обобщения. <i>Показывать</i> на исторической карте основные события, <i>извлекать</i> информацию из карты.	целей и способов взаимодействия .	умениями	
51.	Отмена крепостного права.	Рассказывать на доступном уровне об отмене крепостного права, царе-реформаторе, знать год отмены крепостного права.	Испытывать чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны.	<i>Описывать</i> исторические события на основе текста учебника.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.	Оценивать результаты своей деятельности.	
52.	Наука и техника в XIX веке.	Рассказывать об особенностях научного прогресса в XIX веке, достижениях ученых и изобретателей.	Уважительно относиться к созидательной деятельности человека на благо общества.	Находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе		Осознавать своё продвижение в овладении знаниями и умениями	
53.	Город и горожане. Мода XIX века.	Рассказывать об особенностях быта горожан XIX века, сравнивать устройство городов, одежду разных исторических периодов.	Осознанно положительно относиться к культурным ценностям своей страны.	<i>Сравнивать</i> одежду разных эпох. <i>Связывать</i> впечатления от произведений искусства на исторические темы с историческими событиями.	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.	
54.	Культура XIX века.	Рассказывать о некоторых деятелях культуры XIX века, их творениях.	Осознанно положительно относиться к культурным ценностям своей страны.		Обмен информацией друг с другом, планирование целей и способов взаимодействия .		
55.	Повторительный обобщающий урок.	Обобщать и делать выводы об исторических событиях и личностях, применять полученные	Уметь оценивать трудность предлагаемого задания,	<i>Описывать</i> исторические события, <i>сравнивать</i> события, делать	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий	Осознавать своё продвижение в овладении знаниями и	

		знания при ответах на занимательные и проверочные вопросы.	адекватно оценивать свои возможности, осознавать причины успешности / неуспешности.	обобщения.		умениями	
Российское государство (13 ч)							
56.	Революция в России.	Рассказывать на доступном уровне о причинах революции, гражданской войне в России начала XX века. Знать даты падения династии Романовых, революции 1917 года.	Интересоваться изучением истории своей страны.	<i>Описывать</i> исторические события на основе текста учебника и дополнительной информации. <i>Составлять</i> рассказ по иллюстрации,	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий	Оценивать результаты своей деятельности.	
57.	Россия в годы Советской власти.	Рассказывать об особенностях развития страны в послереволюционный период, об образовании Советского государства.	Интересоваться изучением истории своей страны.	<i>Извлекать</i> информацию из иллюстративного материала. <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между событиями и последствиями событий.	<i>Обсуждать</i> с товарищем ответы на предложенные вопросы, вырабатывать общую точку зрения.	Осознавать своё продвижение в овладении знаниями и умениями	
58.	Великая Отечественная война.	Рассказывать о датах начала и окончания войны, самых известных битвах, городах-героях, подвигах военнослужащих и партизан в борьбе с фашистами.	Испытывать чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны.	<i>Интервьюировать</i> родственников о жизни членов семьи в течение XX века (об участии в военных действиях, работе в тылу, других	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной	
59.	Тыл в годы войны.	Рассказывать о работе и жизни в тылу в годы	Испытывать чувство патриотизма,	жизненных обстоятельствах).			

	Победа над фашизмом.	войны, трудовых подвигах работников заводов, госпиталей, сельского хозяйства, знать дату Дня Победы в Великой Отечественной войне.	гордости за историю и культуру своей страны.	<i>Описывать</i> исторические события на основе текста учебника и дополнительной информации.	аргументации своего мнения.	целью.	
60.	Восстановление народного хозяйства. Научные достижения XX века.	Рассказывать о событиях послевоенного периода, восстановлении хозяйства, достижениях науки и техники, космических полетах, знать дату первого полета Ю.Гагарина в космос.	Испытывать чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны.		<i>Обсуждать</i> с товарищем ответы на предложенные вопросы, вырабатывать общую точку зрения.	Осуществлять пошаговый и итоговый контроль.	
61.	По северным городам России.	Знать наиболее крупные и известные города северной части России, рассказывать об их достопримечательностях, особенностях жизни в этих городах.	Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие.	<i>Определять</i> местоположение городов на карте России, названия стран, граничащих с Россией. <i>Описывать</i> города России по аналогии с описанием в учебнике, <i>находить</i> дополнительную информацию в разных источниках, <i>использовать</i> при характеристике города информацию как историческую так и географическую.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.	Осознавать своё продвижение в овладении знаниями и умениями	
62.	По городам Центральной России.	Знать наиболее крупные и известные города Центральной России, города Золотого кольца, рассказывать об их достопримечательностях, особенностях жизни в этих городах.	Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие.			Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.	
63.	Города Урала и Сибири.	Знать наиболее крупные и известные города Сибири и Урала, рассказывать об	Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма,	<i>Описывать</i> города России по аналогии с описанием в	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении	Оценивать результаты своей	

		их достопримечательностях, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в этих городах.	гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие.	учебнике, <i>использовать</i> при характеристике города информацию как историческую так и географическую.	заданий	деятельности.	
64.	Дальний Восток. Южные города России.	Знать наиболее крупные и известные города Юга и Дальнего Востока России, рассказывать об их достопримечательностях, особенностях жизни в этих городах.	Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие.		<i>Обсуждать</i> с товарищем ответы на предложенные <i>вопросы</i> , вырабатывать общую точку зрения.	Оценивать результаты своей деятельности.	
65.	Повторительный-обобщающий урок.	Обобщать и делать выводы об особенностях исторического развития и жизни в российских городах, применять полученные знания при ответах на занимательные и проверочные вопросы.	Уметь оценивать трудность предлагаемого задания, адекватно оценивать свои возможности, осознавать причины успешности / неуспешности.	<i>Описывать</i> исторические события, <i>сравнивать</i> события, делать обобщения.	Обмен информацией друг с другом, планирование целей и способов взаимодействия .	Осознавать своё продвижение в овладении знаниями и умениями	
66.	Россия в мировом сообществе.	Рассказывать на доступном уровне о роли России в современном мире, о традициях разных народов России, называть основные международные организации и их функции.	Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны.	Понимать информацию, представленную в виде текста, выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов	<i>Обсуждать</i> с товарищем ответы на предложенные <i>вопросы</i> , вырабатывать общую точку зрения.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.	
67.	Жизнь современного человека.	Рассказывать об изменениях, произошедших в жизни	Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма,		Сотрудничать с одноклассниками при выполнении	Осознавать своё продвижение в овладении	

		человека с древности до современности, обсуждать положительные и отрицательные стороны современной жизни, быта.	гордости за историю и культуру своей страны.		заданий	знаниями и умениями	
68.	Повторительный-обобщающий урок.	Обобщать и делать выводы об особенностях исторического развития и современной жизни России, применять полученные знания при ответах на занимательные и проверочные вопросы.	Уметь оценивать трудность предлагаемого задания, адекватно оценивать свои возможности, осознавать причины успешности / неуспешности.	<i>Описывать исторические события, сравнивать события, делать обобщения.</i>	<i>Обсуждать с товарищем ответы на предложенные вопросы, вырабатывать общую точку зрения.</i>	Оценивать результаты своей деятельности. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль.	