

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УРОКОВ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В 4 КЛАССЕ В РАМКАХ УМК «ШКОЛА РОССИИ»
(68 ч)**

Учебник: Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2-х ч.-М.: Просвещение, 2014 г.

№	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				С р о к и
			Характеристика деятельности				
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (9 ч)							
1.	Мир глазами астронома.	Иметь общие представления о строении Солнечной системы, о Солнце и других звёздах, их размере, температуре, перечислять планеты в правильной последовательности.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, построение взаимоотношений с учётом эмоционального состояния окружающих, мотивирование своих действий.	Осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию из схем, иллюстраций.	Формировать навыки речевых действий, соблюдать правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	Понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний.	
2.	Планеты Солнечной системы.	Научиться различать планеты и их спутники, анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической	Читать, извлекая нужную информацию, выполнять учебно-познавательные действия.	Формировать навыки речевых действий, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою	Принимать и сохранять учебную задачу; осознавать возникающие трудности, искать	

			деятельности, проявление в конкретных ситуациях доброжелательности, доверия, внимания, оказание помощи, формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.		точку зрения.	их причины и пути преодоления.	
3.	Звёздное небо – Великая книга Природы.	Научиться определять направление на север по Полярной звезде.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, выражение положительного отношения к процессу познания, применение знаний в жизненных ситуациях.	Делать обобщения, выводы, проверять и находить дополнительную информацию, используя справочную литературу.	Осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.	Осознавать границы собственных знаний о природе, определять цели и задачи усвоения новых знаний.	
4.	Мир глазами географа.	Научиться сравнивать глобус и карту полушарий, находить условные знаки на карте, обсуждать значение глобуса и	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической	Выполнять учебные задачи, высказывать предположения.	Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	Удерживать цель деятельности до получения её результата, анализировать собственную	

		карты в жизни человечества, рассказывать о мире с точки зрения географа.	деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.			работу.	
5.	Мир глазами историка.	Научиться рассказывать о мире с точки зрения историка, объяснять, что изучает наука археология, приводить примеры исторических источников для познания прошлого человечества.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом, формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, формировать навык смыслового чтения, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Формировать навыки речевых действий, уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала.	
6.	Когда и где?	Научиться определять по «ленте времени» век, в котором происходили исторические события.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, проявление внимания, желания больше узнать.	Формировать навык смыслового чтения, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной	Формировать навыки речевых действий, уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать	

				форме.		качество и уровень усвоения материала.	
7.	Мир глазами эколога.	Научиться анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению, рассказывать о мире с точки зрения эколога.	Формирование навыков анализа и сопоставления, осознание единства окружающего мира, формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	Осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное.	Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.	
8.	Сокровища Земли под охраной человечества.	Перечислять наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом.	Формирование навыков анализа и сопоставления, экологически грамотное поведение в природной среде.	Выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы.	Формировать навыки речевых действий, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.	
9.	Сокровища Земли под охраной человечества. Проверим и оценим свои достижения	Уметь объяснять причины занесения животных в Красную книгу, называть некоторых животных, занесённых в красную книгу.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности,	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить, извлекать информацию, описывать,	Формировать навыки речевых действий, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли,	Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить	

	по разделу «Земля и человечество»		осознание личной ответственности за состояние природной зоны.	сравнивать, классифицировать природные объекты на основе их внешних признаков.	высказывать и обосновывать свою точку зрения.	необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.	
ПРИРОДА РОССИИ (10 ч)							
10.	Равнины и горы России.	Научиться различать формы поверхности суши, перечислять и показывать на физической карте наиболее крупные равнины и горы России.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, оценка собственной учебной деятельности: достижений, самостоятельности, инициативы, ответственности, причин неудач.	Осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников.	Формировать навыки речевых действий, формулировать собственные мысли.	Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала.	
11.	Моря, озёра и реки России.	Перечислять и показывать на физической карте наиболее крупные моря, озёра и реки России.	Формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру, навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, проверять и находить дополнительную информацию, используя справочную информацию.	Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения.	
12.	Природные	Объяснять, что такое	Формирование	Устанавливать	Формировать навыки	Действовать по	

	зоны России.	природные зоны, перечислять природные зоны России.	устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, выполнение учебных действий.	причинно-следственные связи и зависимости между объектами, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.	речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.	
13.	Зона арктических пустынь.	Научиться характеризовать особенности зоны арктических пустынь.	Формирование навыков анализа и сопоставления, организации и анализа своей деятельности в составе группы, установление связи между целью учебной деятельности и мотивом.	Выявлять известное и неизвестное, осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию.	Осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.	
14.	Тундра.	Научиться характеризовать особенности зоны тундры.	Формирование навыков анализа и сопоставления, характеристика эмоциональных состояний и чувств окружающих, построение своих взаимоотношений с их учётом.	Самостоятельно находить информацию в материалах учебников, выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы.	Формировать навыки речевых действий, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.	Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои	

						достижения.	
15.	Леса России.	Научиться характеризовать особенности лесной зоны.	Формирование навыков анализа и сопоставления, положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.	Уметь извлекать информацию, описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты.	Формировать навыки речевых действий, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.	
16.	Лес и человек.	Научиться рассказывать о роли леса в природе и жизни людей.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, желание приобретать новые знания, умения.	Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, между живыми существами в природных сообществах, моделировать объекты и явления окружающего мира.	Формировать навыки речевых действий, уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала.	
17.	Зона и степей.	Научиться характеризовать особенности зоны степей.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, способности к	Проверять и находить дополнительную информацию, используя справочную литературу.	Формировать навыки речевых действий, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые	

			самооценке своих действий, поступков.		обосновывать свою точку зрения.	действия.	
18.	Пустыни.	Научиться характеризовать особенности зоны пустынь.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Сравнивать различные объекты, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.	
19.	У Чёрного моря. Проверим и оценим свои достижения по разделу «Природа России»	Научиться характеризовать особенности субтропической зоны. Научиться отвечать поставленные вопросы.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своё здоровье, осознание своих трудностей и стремление к их преодолению.	Осознавать познавательную задачу, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, выявлять известное и неизвестное; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме.	Формировать навыки речевых действий, отвечать на вопросы, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения, расширять и углублять знания.	
РОДНОЙ КРАЙ – ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ (15 ч)							
20.	Наш край.	Научиться находить и показывать на карте	Формирование навыков анализа и	Осознавать познавательную	Уметь с достаточной полнотой и точностью	Принимать и сохранять	

		России свой регион, рассказывать о родном крае по плану.	сопоставления, установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	задачу, читать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников.	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.	
21.	Поверхность нашего края.	Научиться определять формы поверхности своего края.	Формирование навыков анализа и сопоставления, проявление интереса к культуре и истории своего края.	Выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы.	Формировать навыки речевых действий, уметь работать в парах и малых группах.	Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения.	
22.	Поверхность нашего края (экскурсия).	Научиться определять формы поверхности своего края.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	Выполнять учебно-познавательные действия.	Формировать умение работать в малых группах.	Действовать по плану.	
23.	Водные богатства нашего края.	Уметь называть некоторые водные объекты своего края, знать источники загрязнения близлежащих водоёмов.	Формирование навыков анализа и сопоставления, экологически грамотное поведение в природной среде.	Уметь извлекать информацию, описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты.	Формировать навыки речевых действий, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и	

						уровень усвоения материала.	
24.	Наши подземные богатства.	Научиться определять важнейшие полезные ископаемые, называть примеры полезных ископаемых своего региона.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, выражение положительного отношения к процессу познания.	Осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения.	
25.	Земля – кормилица.	Научиться характеризовать основные виды почв.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, применение правил делового сотрудничества.	Самостоятельно находить информацию в материалах учебников, выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы.	Формировать навыки речевых действий, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.	Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения.	
26.	Экскурсия в лес и на луг.	Научиться проводить наблюдения природных объектов.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	Выполнять учебно-познавательные действия.	Формировать умение работать в малых группах.	Действовать по плану.	
27.	Жизнь леса.	Научиться выявлять экологические связи в лесу, предлагать пути решения экологических	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной	Уметь извлекать информацию, устанавливать причинно-следственные связи	Осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных	Ставить учебную задачу, определять последовательность	

		проблем.	аналитической деятельности, положительное отношение к учению.	и зависимости между живой и неживой природой,	учебно-познавательных задач.	промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала.	
28.	Жизнь луга.	Научиться выявлять экологические связи в сообществах луга, предлагать пути решения экологических проблем.	Формирование навыков анализа и сопоставления, установления связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Проверять и находить дополнительную информацию, используя справочную литературу, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.	Формировать навыки речевых действий, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.	
29.	Жизнь в пресных водоёмах.	Научиться выявлять экологические связи в сообществах пресного водоёма, предлагать пути решения экологических проблем.	Формирование навыков анализа и сопоставления, приобретение новых знаний, умений.	Выявлять известное и неизвестное, осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию.	Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения.	
30.	Экскурсия к водоёму.	Научиться наблюдать за объектами водоёма.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в	Выполнять учебно-познавательные действия.	Формировать умение работать в малых группах.	Действовать по плану.	

			составе группы.				
31.	Растениеводство в нашем крае.	Научиться различать сорта некоторых культурных растений своего края.	Формирование навыков анализа и сопоставления, взаимопроверки, способность к самооценке своих действий.	Самостоятельно находить информацию в материалах учебников, делать обобщения, выводы.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала.	
32.	Животноводство в нашем крае.	Научиться различать породы домашних животных, называть домашних животных своего края.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы, выражение положительного отношения к процессу познания.	Уметь извлекать информацию, описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты на основе их внешних признаков.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.	
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны»	Научиться отвечать на поставленные вопросы.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, познавательного интереса к предмету исследования, способность к	Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме.	Формировать навыки речевых действий, выступать с подготовленным сообщением, отвечать на вопросы.	Расширять и углублять знания по выбранной теме.	

			адекватной самооценке.				
34.	Презентация проектов.	Научиться представлять результаты проектной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, познавательного интереса к предмету исследования, способность к адекватной самооценке.	Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме.	Формировать навыки речевых действий, выступать с подготовленным сообщением, отвечать на вопросы.	Расширять и углублять знания по выбранной теме.	
СТРАНИЦЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ (5 ч)							
35.	Начало истории человечества.	Научиться определять по «ленте времени» длительность исторических периодов, рассказывать о жизни, быте и культуре первобытных людей.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, построение своих взаимоотношений с учётом эмоционального состояния окружающих, мотивирование своих действий.	Осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию из схем, иллюстраций.	Формировать навыки речевых действий, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	Понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний.	
36.	Мир древности: далёкий и близкий.	Научиться называть древние государства (Египет, Греция, Рим), кратко рассказывать о	Формирование навыков организации и анализа своей	Формировать навык смыслового чтения, искать и выделять необходимую	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Ставить учебную задачу, определять последовательнос	

		них.	деятельности в составе группы, проявление внимания, желания больше узнать.	информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	задачами и условиями коммуникации.	ть промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала.	
37.	Средние века: время рыцарей и замков.	Научиться называть некоторые отличительные особенности эпохи Средних веков.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, формировать навык смыслового чтения, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала.	
38.	Новое время: встреча Европы и Америки.	Научиться называть некоторые отличительные особенности эпохи Нового времени.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, осознание единства с окружающим	Осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное.	Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.	

			миром.				
39.	Новейшее время: история продолжается сегодня. Проверим и оценим свои достижения по разделу «Страницы Всемирной истории»	Научиться называть некоторые отличительные особенности Новейшего времени, отвечать на поставленные вопросы.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, формировать навык смыслового чтения, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала.	
СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ РОССИИ (20 ч)							
40.	Жизнь древних славян.	Научиться рассказывать о жизни древних славян, отвечать на поставленные вопросы	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, оценка собственной учебной деятельности: достижений, самостоятельности, инициативности, ответственности, причин неудач.	Осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников.	Формировать навыки речевых действий, формулировать собственные мысли.	Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала.	
41.	Во времена	Научиться называть	Формирование	Формировать навык	Уметь с достаточной	Ставить учебную	

	Древней Руси.	ключевые даты: IX век – образование государства у восточных славян; 988 год – Крещение Руси. Кратко описывать данные события.	устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, проявление внимания, желания больше узнать.	смыслового чтения, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала.	
42.	Страна городов.	Научиться называть некоторые древние города Руси, кратко рассказывать об устройстве древнерусского города.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы, построение своих взаимоотношений с учётом эмоционального состояния окружающих, мотивирование своих действий.	Осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию из схем, иллюстраций.	Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	Понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний.	
43.	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	Научиться рассказывать о роли рукописной книги в развитии русской культуры.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, осознание единства	Осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное.	Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые	

			с окружающим миром.			действия.	
44.	Трудные времена на Русской земле.	Научиться рассказывать о монгольском нашествии, об Александре Невском.	Формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру, навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, проверять и находить дополнительную информацию, используя справочную литературу.	Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.	
45.	Русь расправляет крылья.	Научиться рассказывать о возрождении северо-восточных земель.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, осознание единства с окружающим миром.	Осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное.	Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.	
46.	Куликовская битва.	Научиться читать историческую карту, называть места важнейших сражений, а также знать дату – 1380 год – Куликовской битвы.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, проявление внимания, желания больше узнать.	Формировать навык смыслового чтения, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать	

				форме.		качество и уровень усвоения материала.	
47.	Иван Третий.	Научиться рассказывать о Москве времён Ивана Третьего, о событиях этого времени.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, построение своих взаимоотношений с учётом эмоционального состояния окружающих, мотивирование своих действий.	Осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию из схем, иллюстраций.	Формировать навыки речевых действий, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	Понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний.	
48.	Мастера печатных дел.	Научиться рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове, о первых русских учебниках.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы, осознание единства с окружающим миром.	Осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное.	Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.	
49.	Патриоты России.	Научиться рассказывать о Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском, об их роли в организации народного ополчения.	Формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру.	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, проверять и находить	Участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить	

				дополнительную информацию, используя справочную литературу.		необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.	
50.	Пётр Великий.	Научиться рассказывать о роли Петра I в истории Российского государства.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы, установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, формировать навык смыслового чтения, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала.	
51.	Михаил Васильевич Ломоносов.	Научиться рассказывать о роли М.В.Ломоносова в истории развития российской науки.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы, осознание единства с окружающим миром.	Осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное.	Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.	
52.	Екатерина Великая.	Научиться рассказывать о роли Екатерины Великой в истории Российского	Формирование навыков организации и анализа своей	Формировать навык смыслового чтения, искать и выделять необходимую	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Ставить учебную задачу, определять последовательность	

		государства.	деятельности в составе группы, проявление внимания, желания больше узнать.	информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	задачами и условиями коммуникации.	ть промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала.	
53.	Отечественная война 1812 года.	Научиться рассказывать о важных событиях Отечественной войны 1812 года (Бородинская битва, пожар Москвы, отступление Наполеона, партизанское движение, победа над Наполеоном).	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы, осознание единства с окружающим миром.	Осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное.	Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.	
54.	Страницы истории XIX века.	Научиться называть некоторые технические изобретения XIX века.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы, построение своих взаимоотношений с учётом эмоционального состояния окружающих, мотивирование	Осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию из схем, иллюстраций.	Формировать навыки речевых действий, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	Понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний.	

			своих действий.				
55.	Россия вступает в XX век.	Научиться рассказывать о важнейших событиях в России в начале XX века (Первая мировая война, Февральская и Октябрьская революции).	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, проявление внимания, желания больше узнать.	Формировать навык смыслового чтения, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала.	
56.	Страницы истории 1920 - 1930 годов.	Научиться рассказывать о жизни страны в 20 – 30-е годы, узнавать герб и гимн того времени.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, осознание единства с окружающим миром.	Осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное.	Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.	
57.	Великая Отечественная война и Великая Победа.	Научиться рассказывать о ходе Великой Отечественной войны по плану.	Формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, проверять и находить дополнительную информацию, используя	Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения.	

				справочную литературу.			
58.	Великая Отечественная война и Великая Победа.	Научиться рассказывать о значении Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.	Формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, проверять и находить дополнительную информацию, используя справочную литературу.	Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения.	
59.	Страна, открывшая путь в космос. Проверим и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России»	Научиться называть основные вехи в освоении космоса: 1957 год – начало освоения космоса (запуск первого искусственного спутника), 12 апреля 1961 года – полёт Ю.Гагарина, 1986 год – создание космической станции «Мир». Рассказывать о событиях в СССР (1980 год – перестройка, 1991 год – распад СССР). Научиться отвечать на поставленные вопросы.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, формировать навык смыслового чтения, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала.	

СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ (9 ч)

60.	Основной закон России и права человека.	Научиться рассказывать о государственном устройстве Российской Федерации.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, оценка собственной учебной деятельности: достижений, самостоятельности, инициативности, ответственности, причин неудач.	Осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников.	Формировать навыки речевых действий, формулировать собственные мысли.	Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала.
61.	Мы – граждане России.	Научиться различать права и обязанности гражданина Российской Федерации.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, проявление внимания, желания больше узнать.	Формировать навык смыслового чтения, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала.
62.	Славные символы России.	Научиться различать государственную символику Российской Федерации (герб,	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в	Осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию,	Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с

		флаг, гимн).	составе группы, осознание единства с окружающим миром.	выявлять известное и неизвестное.	поведения.	учителем и одноклассниками необходимые действия.	
63.	Такие разные праздники.	Научиться различать и перечислять некоторые государственные, религиозные, профессиональные праздники.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы, осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание общепринятых морально-этических норм.	Осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное.	Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.	
64.	Путешествие по России.	Научиться описывать культурные достопримечательности разных уголков России.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом, интерес и уважение к другим народам.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, формировать навык смыслового чтения, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала.	

				форме.			
65.	Путешествие по России.	Научиться описывать культурные достопримечательности разных уголков России.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы, установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом, интерес и уважение к другим народам.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, формировать навык смыслового чтения, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала.	
66.	Путешествие по России.	Научиться описывать культурные достопримечательности разных уголков России.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы, установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом, интерес и уважение к другим народам.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, формировать навык смыслового чтения, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала.	
67.	Проверим	Научиться отвечать на	Формирование	Осознавать	Формировать навыки	Ставить учебную	

	себя и оценим свои достижения по разделу « Современная Россия»	поставленные вопросы.	устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, оценка собственной учебной деятельности: достижений, самостоятельности, инициативности, ответственности, причин неудач.	познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников.	речевых действий, формулировать собственные мысли.	задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала.	
68.	Презентация проектов.	Научиться представлять результаты проектной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, познавательного интереса к предмету исследования, способность к адекватной самооценке.	Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме.	Формировать навыки речевых действий, выступать с подготовленным сообщением, отвечать на вопросы.	Расширять и углублять знания по выбранной теме.	