

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «БИОЛОГИЯ» В 5 КЛАССЕ**

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
Раздел 1. Живой организм: строение и изучение (8 ч) Предметные результаты обучения							
1.	Что такое живой организм	1.Познакомить учеников с учебником. 2.Сформировать умение перечислять отличительные свойства живого. 3.Сформировать умение понимать смысл биологических терминов	Развитие познавательных интересов, умение работать с различными источниками информации.	Поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого; умение выбрать основания и критерии для сравнения объектов; сравнение и сопоставление, классификация объектов по предложенным критериям.	Использование для решения поставленных задач различных источников информации; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.	1.Формирование умения самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока). 2.Формирование умения в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.	1-я неделя сентября
2.	Наука о живой природе.	Понимание, что биология-наука о живых организмов; интерес к	Развитие познавательных интересов, умение работать с различными	Поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями	1.Формирование умения слушать и понимать речь других людей. 2.Формирование	1.Формирование умения самостоятельно обнаруживать и формулировать	2-я неделя сентября

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Сроки
			Характеристика деятельности				
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
		изучению биологических наук и их объектов.	источниками информации.	целого; умение выбрать основания и критерии для сравнения объектов; сравнение и сопоставление, классификация объектов по предложенным критериям.	умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)	учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока). 2.Формирование умения выдвигать версии решения проблемы. 3.Формирование умения в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.	
3.	Методы изучения природы.	Создать условия для развития у учащихся интереса к использованию приобретенных знаний и умений в практической деятельности.	Развитие умений ставить учебные задачи на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Понимание сути методов изучения природы, расширение знаний учащихся о методах изучения природы, особой роли наблюдений для изучения природы.	Использование для решения поставленных задач различных источников информации; отражение в устной или письменной форме результатов содей	Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация результатов своей деятельности; оценка своих учебных	3-я неделя сентябрь

№ урок а	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Сроки
			Характеристика деятельности				
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
					деятельности.	достижений, успехов одноклассников.	
4.	Увеличительные приборы.	Развитие у учащихся интереса к использованию приобретенных знаний и умений в практической деятельности.	Развитие умений ставить учебные задачи и их решать.	Формулирование цели, поиск и анализ информации, решение поставленных задач – понимание значения, устройства, возможностей работы с увеличительными устройствами.	Умение работать в группе, находить ответы на поставленные вопросы, аргументировать собственное мнение.	Оценка своих учебных достижений, успехов одноклассников.	4-я неделя сентября
5.	Живые клетки.	Способствовать запоминая основную терминологию по теме.	Развитие познавательных интересов, умение работать с различными источниками информации.			Оценивание своих учебных достижений, поведения и эмоционального состояния.	5-я неделя октября
6.	Химический состав клетки.	Умение называть, объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке.	Развитие познавательных интересов, умение работать с различными источниками информации.	Определение структуры объекта познания (вещества клетки). Поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями	Умение подбирать аргументы, использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различные	Оценивание своих учебных достижений, поведения и эмоционального состояния.	6-я неделя октября

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Сроки
			Характеристика деятельности				
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
				целого. Сравнение, сопоставление, классификация по предложенным критериям.	источники информации.		
7.	Вещества и явления в окружающем мире.	Способствовать запоминая основной терминологии по теме.	Развитие познавательных интересов, умение работать с различными источниками информации.			Оценка своих учебных достижений, успехов одноклассников.	7-я неделя октябрь
8.	Великие естествоиспытатели.	Умение называть, объяснять вклад в развитие науки ученых Аристотеля, К. Линея, Ч. Дарвина, В.И. Вернадского. Знать ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы.	Развитие познавательных интересов, умение работать с различными источниками информации.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Оценивание учащимися своих учебных результатов и способов их достижения.	8-я неделя ноябрь

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Сроки
			Характеристика деятельности				
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
				высказывания в устной и письменной форме.			
Раздел 2. Многообразие живых организмов (14 ч) Предметные результаты обучения							
9.	Как развивалась жизнь на Земле.		Развитие познавательных интересов, умение работать с различными источниками информации.		Умение подбирать аргументы, использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации.	Оценивание своих учебных достижений, поведения и эмоционального состояния.	9-я неделя ноябрь
10.	Разнообразие живого.	Называть существенные признаки строения и жизнедеятельности и изучаемых биологических объектов;	Развитие познавательных интересов, умение работать с различными источниками информации.	использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;	Уметь самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 минуты.	Оценка своих учебных достижений, успехов одноклассников.	10-я неделя ноябрь
11.	Бактерии.	Называть основные признаки представителей царств живой природы.	Развитие познавательных интересов, умение работать с различными источниками информации.	Уметь проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам;	1.Формирование умения слушать и понимать речь других людей. 2.Формирование умения самостоятельно	Оценивание учащимися своих учебных результатов и способов их достижения.	11-я неделя ноябрь

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Сроки
			Характеристика деятельности				
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
					организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)		
12.	Грибы.	1.формировать умение объяснять, как строение грибов связано с их жизнедеятельностью; 2.формировать умение понимать смысл биологических терминов: гифы, споры.	Развитие познавательных интересов, умение работать с различными источниками информации.	1.Сформировать умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений. 2.Сформировать умение преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).	Использование для решения поставленных задач различных источников информации; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.	1.Сформировать умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока). 2.Сформировать умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные	12-я неделя декабря

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Сроки
			Характеристика деятельности				
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
						критерии оценки. 3.Сформировать умение работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.	
13.	Водоросли.	1.формировать умение отличать водоросли от других изученных растений (по таблице); 2.формировать умение объяснять особенности строения и жизнедеятельность водорослей; 3.формировать умение понимать смысл биологических терминов: слоевище, водоросли.			1.Сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (паре).	1.Сформировать умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока). 2.Сформировать умение работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки	13-я неделя декабря

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Сроки
			Характеристика деятельности				
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
						самостоятельно. 3.Сформировать умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.	
14.	Мхи.	<p>1.формировать умение характеризовать роль мхов в природе;</p> <p>2.формировать умение отличать мхи от других изученных растений (по таблице);</p> <p>3.формировать умение объяснять значение мхов в жизни человека;</p> <p>4.формировать умение объяснять особенности строения и жизнедеятельности мхов;</p> <p>5.формировать</p>		1.Сформировать умение осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.	1.Сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.	<p>1.Сформировать умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока).</p> <p>2.Сформировать умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p>3.Сформировать умение работать по плану, сверять</p>	14-я неделя декабря

№ урок а	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Сроки
			Характеристика деятельности				
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
		умение понимать смысл биологических терминов: мхи, торф.				свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.	
15.	Папоротники.	1.формировать умение характеризовать роль папоротников, хвощей в природе; 2.формировать умение отличать папоротники и хвощи от других изученных растений (по таблице); 3.формировать умение объяснять особенности строения и жизнедеятельности и папоротников, хвощей и плаунов.		1. Сформировать умение преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).	1. Сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.	1. Сформировать умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока). 2. Сформировать умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. 3. Сформировать умение работать по плану, сверять свои действия с целью и при	15-я неделя декабря

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Сроки
			Характеристика деятельности				
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
						необходимости исправлять ошибки самостоятельно.	
16.	Голосеменные растения.	<p>1.формировать умение характеризовать жизнедеятельность (размножение) голосеменных растений;</p> <p>2.формировать умение находить черты, свидетельствующие об усложнении растений по сравнению с предками, и давать им объяснения;</p> <p>3.формировать умение объяснять, какие приспособления характерны для разных стадий жизненных циклов растений;</p> <p>4.формировать</p>			1.Сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.	<p>1.Сформировать умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока).</p> <p>2.Сформировать умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p>3.Сформировать умение работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять</p>	16-я неделя январь

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Сроки
			Характеристика деятельности				
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
		умение понимать смысл биологических терминов: семя, зародыш.				ошибки самостоятельно.	
17.	Покрытосеменные растения.	1.формировать умение характеризовать особенности строения и жизнедеятельности и цветковых растений; 2.формировать умение находить черты, свидетельствующие об усложнении растений по сравнению с предками, и давать им объяснения; 3.формировать умение понимать смысл биологических терминов: цветок, плод, цветковые растения,		1. Сформировать умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений.	1. Сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.	1. Сформировать умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока). 2. Сформировать умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.	17-я неделя январь

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Сроки
			Характеристика деятельности				
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
		покрытосеменные					
18.	Значение растений в природе и жизни человека.	объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека.	Развитие познавательных интересов, умение работать с различными источниками информации.		Умение вступать в речевое обращение, участие в диалоге и полилоге.	Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, поиск и устранение причин возникших трудностей.	18-я неделя январь
19.	Простейшие.	Называть основные признаки представителей царств живой природы.	Развитие познавательных интересов, умение работать с различными источниками информации.		1. Сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.		19-я неделя январь
20.	Беспозвоночные.	Называть основные признаки представителей царств живой природы.	Развитие познавательных интересов, умение работать с различными источниками информации.		Умение вступать в речевое обращение, участие в диалоге и полилоге.		20-я неделя февраль
21.	Позвоночные.	Называть основные признаки	Развитие познавательных интересов, умение		1. Сформировать умение самостоятельно		21-я неделя февраль

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Сроки
			Характеристика деятельности				
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
		представителей царств живой природы.	работать с различными источниками информации.		организовывать учебное взаимодействие в группе.		ь
22.	Значение животных в природе и жизни человека.	Уметь определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы; устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;	Развитие познавательных интересов, умение работать с различными источниками информации.				22-я неделя февраль
<b>Раздел 3. Среда обитания живых организмов (6 ч)</b>							
23.	Три среды обитания.	Уметь давать характеристику всем трем средам обитания и перечислять их	Развитие любознательности и творческих способностей		Умение вступать в речевое обращение, участие в диалоге и полилоге.	Провести самооценку уровня личных учебных достижений	23-я неделя февраль
24.	Жизнь на разных материках.	Уметь делать сообщения по темам	Работа в группе. Развитие любознательности и творческих способностей		1. Сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.	Провести самооценку уровня личных учебных достижений	24-я неделя март
25.	Природные зоны	Перечислять и	Развитие		Формирование		25-я

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Сроки
			Характеристика деятельности				
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	Земли.	кратко характеризовать растения и животных разных материков. Уметь работать с картой, рассказывать о животных и растениях.	любопытности и творческих способностей.		приемов работы с информацией (поиск и отбор источников информации)		неделя март
26.	Жизнь в морях и океанах.	Перечислять, приводить примеры организмов, животных: морей и океанов.	Мотивация к изучению	Участие в дискуссии по данной теме.	Умение вступать в речевое обращение, участие в диалоге и полилоге.		26-я неделя март
27.	Особенности строения растений и животных, связанных со средой обитания.	Доказывать, что природные зоны на Земле распространены в зависимости от тепла и влаги.	Развитие любознательности.	Систематизация информации, понимание её.			27-я неделя март
28.	Экологические проблемы местности и доступные пути их решения.	Свободно владеть учебным материалом, основными понятиями темы.	Развитие интеллектуальных и творческих способностей.	Формирование приемов работы с информацией (это умения: поиска и отбора источников информации).	Умение вступать в речевое обращение, участие в диалоге и полилоге.		28-я неделя апрель
Раздел 4. Человек на Земле (5 ч)							
29.	Как человек	Научные	Сформировать	Умение	Использование		29-я

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	появился на Земле. Как человек изменил Землю.	представления о происхождении человека, о древних предках человека: дриопитеках и австралопитеках, о человеке умелом, человеке прямоходящем, человеке разумном.	познавательных интересов, направленных на изучение происхождения человека.	структурировать материал, работать с различными источниками информации, включая литературные произведения, электронные носители.	для решения поставленных задач различных источников информации; умение работать совместно в атмосфере сотрудничества		неделя апрель
30.	Жизнь под угрозой.	Знание конкретных примеров негативной деятельности человека на Земле.	Сформированность личных представлений о причинах изменения биологического разнообразия и проблемах его сохранения, эмоционально-ценностного отношения к вопросу последствий влияния деятельности человека на живые организмы.	Умение выявлять причинно-следственные связи влияния человека на живые организмы.	Умение вступать в речевое обращение, участие в диалоге и полилоге.		30-я неделя апрель

№ урок а	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Сроки
			Характеристика деятельности				
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
31.	Не станет ли Земля пустыней?	Знание причин постепенного превращения засушливых земель в пустыню.	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, направленной на изучение влияния человека на природу.	Умение структурировать материал, работать с различными источниками информации, преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, умение перефразировать мысль, способность работать совместно в атмосфере сотрудничества.		31-я неделя апрель
32.	Здоровье человека и безопасность жизни.	Осмысление информации о взаимосвязи здоровья и образа жизни, знаниях правилах безопасного поведения в опасных ситуациях природного	Эмоционально-ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью близких, стремление к познанию нового, самоконтролю и анализу своих действий.	Умение выяснять признаки понятий и оперировать ими; устанавливать причинно-следственные связи.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; работать индивидуально и в паре.		32-я неделя апрель

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
		происхождения; овладение простейшими способами оказания первой помощи.					
33.	Редкие растения Самарской области.	Свободно владеть учебным материалом, основными понятиями темы.	Развитие интеллектуальных и творческих способностей.	Формирование приемов работы с информацией (это умения: поиска и отбора источников информации).	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; работать индивидуально и в паре.		33-я неделя май
<b>Раздел 5. ПОВТОРЕНИЕ (1 ч)</b>							
34.	Повторение курса биологии 5 класса	Свободно владеть учебным материалом, основными понятиями темы.	Развитие интеллектуальных и творческих способностей.	Формирование приемов работы с информацией (это умения: поиска и отбора источников информации).	Умение вступать в речевое обращение, участие в диалоге и полилоге.		34-я неделя май

*КОНТРОЛЬ И СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ*

5 класс

№	Наименование раздела	Темы	Количество часов	Контроль
1	Живой организм: строение и изучение	Что такое живой организм	8 часов	Контрольная работа № 1 «Живой организм: строение и изучение»
		Наука о живой природе.		
		Методы изучения природы.		
		Увеличительные приборы.		
		Живые клетки.		
		Химический состав клетки.		
		Вещества и явления в окружающем мире.		
2	Многообразие живых организмов	Великие естествоиспытатели.	14 часов	Контрольная работа № 2 «Многообразие живых организмов»
		Как развивалась жизнь на Земле.		
		Разнообразие живого.		
		Бактерии.		
		Грибы.		
		Водоросли.		
		Мхи.		
		Папоротники.		
		Голосеменные растения.		
		Покрытосеменные растения.		
		Значение растений в природе и жизни человека.		
		Простейшие.		
Беспозвоночные.				
Позвоночные.				

		Значение животных в природе и жизни человека.		
3	Среда обитания живых организмов	Три среды обитания.	6 часов	Контрольная работа № 3 «Среда обитания живых организмов»
		Жизнь на разных материках.		
		Природные зоны Земли.		
		Жизнь в морях и океанах.		
		Особенности строения растений и животных, связанных со средой обитания.		
		Экологические проблемы местности и доступные пути их решения.		
4	Человек на Земле	Как человек появился на Земле. Как человек изменил Землю.	5 часов	Контрольная работа № 4 «Человек на Земле»
		Жизнь под угрозой.		
		Не станет ли Земля пустыней?		
		Здоровье человека и безопасность жизни.		
		Редкие растения Самарской области.		
5	ПОВТОРЕНИЕ	Повторение курса биологии 5 класса	1 час	-

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

5 класс

Глава	Тема	№ урока	Тема урока	ЦОР
Живой организм: строение и изучение	Живой организм: строение и изучение	1.	Что такое живой организм	Презентация к уроку на тему: «Что такое живой организм»
		2.	Наука о живой природе.	
		3.	Методы изучения природы.	Презентация к уроку на тему: «Методы изучения природы»
		4.	Увеличительные приборы.	Презентация к уроку на тему: «Увеличительные приборы»
		5.	Живые клетки.	
		6.	Химический состав клетки.	
		7.	Вещества и явления в окружающем мире.	
		8.	Великие естествоиспытатели.	
Многообразие живых организмов	Многообразие живых организмов	9.	Как развивалась жизнь на Земле.	Презентация к уроку на тему: «Как развивалась жизнь на Земле»
		10.	Разнообразие живого.	
		11.	Бактерии.	
		12.	Грибы.	
		13.	Водоросли.	Презентация к уроку на тему: «Водоросли»
		14.	Мхи.	
		15.	Папоротники.	

		16.	Голосеменные растения.	
		17.	Покрытосеменные растения.	
		18.	Значение растений в природе и жизни человека.	
		19.	Простейшие	Презентация к уроку на тему: «Простейшие»
		20.	Беспозвоночные.	
		21.	Позвоночные.	
		22.	Значение животных в природе и жизни человека.	
Среда обитания живых организмов	Среда обитания живых организмов	23.	Три среды обитания.	
		24.	Жизнь на разных материках.	
		25.	Природные зоны Земли.	
		26.	Жизнь в морях и океанах.	
		27.	Особенности строения растений и животных, связанных со средой обитания.	
		28.	Экологические проблемы местности и доступные пути их решения.	Презентация к уроку на тему: «Экологические проблемы местности и доступные пути их решения»
Человек на Земле	Человек на Земле	29.	Как человек появился на Земле. Как человек изменил Землю.	
		30.	Жизнь под угрозой.	
		31.	Не станет ли Земля пустыней?	

		32.	Здоровье человека и безопасность жизни.	
		33.	Редкие растения Самарской области.	Презентация к уроку на тему: «Редкие растения Самарской области»
Повторение	Повторение	34.	Повторение курса биологии 5 класса	