

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «БИОЛОГИЯ»
8 КЛАСС (68 часа, 2 часа в неделю)**

№ урок а	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
7 КЛАСС (ЦАРСТВО ЖИВОТНЫЕ) 2 ЧАСА							
1.	Происхождение млекопитающих. Особенности организации млекопитающих на примере собаки.		Развитие познавательных интересов, умение работать с различными источниками информации.	Уметь проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам;	1.Формирование умения слушать и понимать речь других людей. 2.Формирование умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)	Оценивание учащимися своих учебных результатов и способов их достижения.	1 неделя
2.	Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека.		Развитие познавательных интересов, умение работать с различными источниками информации.	Уметь проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам;	1.Формирование умения слушать и понимать речь других людей. 2.Формирование умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (определять общие	Оценивание учащимися своих учебных результатов и способов их достижения.	1 неделя

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
					цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)		
7 КЛАСС (ЦАРСТВО ВИРУСЫ) 1 ЧАС							
3.	Общая характеристика вирусов. Вирусы - возбудители опасных заболеваний человека.	Распознавать и описывать строение вируса. Выделять особенности жизнедеятельности вирусов. Знать общую характеристику вирусов, историю их открытия, строение вируса на примере вируса табачной мозаики, взаимодействия вируса и клетки.					2 неделя
ТЕМА 1. МЕСТО ЧЕЛОВЕКА В СИСТЕМЕ ОРГАНИЧЕСКОГО МИРА (1 ч).							
4.	Место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных.	Учащиеся должны знать: — признаки, доказывающие родство человека и животных. Учащиеся должны уметь:	— формирование ответственного отношения к учению, труду; — формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;	— работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала			2 неделя

№ урок а	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
		— анализировать особенности строения человека и человекообразных обезьян, древних предков человека, представителей различных рас	— формирование целостного мировоззрения;	на уроке			
ТЕМА 2. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА (2 ч)							
5.	Этапы и факторы становления человека.	Учащиеся должны знать: — биологические и социальные факторы антропогенеза;	— формирование целостного мировоззрения	— работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке; — разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации;	— готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; — пользоваться поисковыми системами Интернета.		3 неделя
6.	Расы человека, их происхождение и единство.	— основные этапы эволюции человека; — основные черты рас человека.					3 неделя
ТЕМА 3. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЗНАНИЙ О СТРОЕНИИ И ФУНКЦИЯХ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА. НАУКИ, ИЗУЧАЮЩИЕ ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА (2 ч).							
7.	Наука о человеке: анатомия, физиология, гигиена.	Учащиеся должны знать: — вклад отечественных учёных в развитие знаний об	— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;	Пользоваться поисковыми системами Интернета.			4 неделя
8.	Великие анатомы и физиологи:	знаний об					4 неделя

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Сроки
			Характеристика деятельности				
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.	организме человека.					
ТЕМА 4. ОБЩИЙ ОБЗОР СТРОЕНИЯ И ФУНКЦИЙ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА (4 ч).							
9.	Клеточное строение организма.	Учащиеся должны знать: — основные признаки организма человека. Учащиеся должны уметь: — узнавать основные структурные компоненты клеток, тканей на таблицах и микропрепаратах; — устанавливать и объяснять взаимосвязь между строением и функциями клеток тканей, органов и их систем. — выполнять лабораторные работы под руководством учителя;	— формирование ответственного отношения к учению, труду; — формирование целостного мировоззрения; — формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;			готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников.	5 неделя
10.	Ткани. Лаб. Работа № 1. Изучение микроскопическо	Учащиеся должны уметь: — узнавать основные	— формирование ответственного отношения к учению, труду;	Готовить устные сообщения и письменные рефераты			5 неделя

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	го строения тканей.	структурные компоненты клеток, тканей на таблицах и микропрепаратах; — устанавливать и объяснять взаимосвязь между строением и функциями клеток тканей, органов и их систем.	— формирование целостного мировоззрения; — формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;	на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников			
11.	Органы человеческого организма. Системы органов. Лаб. Работа № 2. Распознавание на таблицах органов и систем органов.	Учащиеся должны уметь: — узнавать основные органы и знать, какие органы составляют системы органов.	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.				6 неделя
12.	Контрольная работа № 1 по теме «Общий обзор строения и функций	Учащиеся должны уметь: — узнавать основные структурные компоненты клеток, тканей на таблицах	Проявляют ответственность за результат.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат.	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с	6 неделя

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Сроки
			Характеристика деятельности				
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	организма человека»	и микропрепаратах; — устанавливать и объяснять взаимосвязь между строением и функциями клеток тканей, органов и их систем.				поставленной задачей и условиями ее реализации.	
ТЕМА 5. КООРДИНАЦИЯ И РЕГУЛЯЦИЯ. (10 ч).							
13.	Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции.	Учащиеся должны знать: — роль регуляторных систем; — механизм действия гормонов. Учащиеся должны уметь: — выявлять существенные признаки строения и функционирования органов чувств; — соблюдать меры профилактики заболеваний органов чувств	— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;				7 неделя

№ урок а	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
14.	Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция.	должны знать: — роль регуляторных систем; — механизм действия гормонов.	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.	готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; — пользоваться поисковыми системами Интернета.			7 неделя
15.	Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс.	Учащиеся должны знать: — роль регуляторных систем. Строение и значение н.с. Знать виды н.с.	— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;	— работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.			8 неделя

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
16.	Строение и функции спинного мозга.	Учащиеся должны знать: Строение и значение н.с.		— представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.			8 неделя
17.	Строение и функции головного мозга. Лаб. работа № 3. Изучение головного мозга человека (по муляжам).	Учащиеся должны знать: строение и функции головного мозга		использовать дополнительные источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.			9 неделя
18.	Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий.	Учащиеся должны знать: строение и функции полушария большого мозга	— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;				9 неделя
19.	Органы чувств (анализаторы), их строение,	Учащиеся должны соблюдать меры профилактики	— формирование осознанности и уважительного отношения к	использовать дополнительные источниками			10 неделя

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Лаб. работа № 4. Изучение изменения размера зрачка.	заболеваний органов чувств	коллегам, другим людям;	информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.			
20.	Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха	Учащиеся должны уметь: — выявлять существенные признаки строения и функционирования органов чувств	— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;	представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий			10 неделя
21.	Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.	соблюдать меры профилактики заболеваний органов чувств	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья	использовать дополнительные источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.			11 неделя

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
22.	Контрольная работа № 2 по теме «Координация и регуляция».		Проявляют ответственность за результат.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат.	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	11 неделя
ТЕМА 6. ОПОРА И ДВИЖЕНИЕ (8 ч).							
23.	Аппарат опоры и движения, его функции.	Учащиеся должны знать: — химический состав и строение костей; — основные скелетные мышцы человека. Учащиеся должны знать: — части скелета человека;	— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;	использовать дополнительные источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.			12 неделя
24.	Состав и строение костей. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей.			использовать дополнительные источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета			12 неделя

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Сроки
			Характеристика деятельности				
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	Типы соединения костей. Лаб. работа № 5. Изучение внешнего строения костей.						
25.	Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей.		— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям				13 неделя
26.	Строение скелета человека. Лаб. работа № 6. Измерение массы и роста своего организма.		— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям				13 неделя
27.	Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции.	Учащиеся должны знать: — основные скелетные мышцы человека.	— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям				14 неделя
28.	Работа мышц; статическая и динамическая нагрузка. Лаб.	Учащиеся должны уметь: — распознавать части скелета на наглядных	— формирование осознанности и уважительного отношения к				14 неделя

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	работа № 7. Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц.	пособиях; — находить на наглядных пособиях основные мышцы; — оказывать первую доврачебную помощь при переломах.	коллегам, другим людям				
29.	Значение физической культуры и режим труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.	Учащиеся должны уметь: — распознавать части скелета на наглядных пособиях; — находить на наглядных пособиях основные мышцы; — оказывать первую доврачебную помощь при переломах.	Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.	использовать дополнительные источники информации, использовать для поиска информации возможности Интернета			15 неделя
30.	Контрольная работа № 3. по теме “Опора и движение”		Проявляют ответственность за результат.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат.	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	15 неделя
ТЕМА 7. ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА ОРГАНИЗМА (3 ч).							

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Сроки
			Характеристика деятельности				
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
31.	Внутренняя среда организма. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности и организма.	Учащиеся должны знать: — признаки внутренней среды организма; — признаки иммунитета; — сущность прививок и их значение. Учащиеся должны уметь: — сравнивать между собой строение и функции клеток крови; — объяснять механизмы свёртывания и переливания крови.	Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды				16 неделя
32.	Клеточные элементы крови. Плазма крови. Свертывание крови. Лаб. работа № 8. Изучение микроскопического строения крови.	Учащиеся должны уметь: — сравнивать между собой строение и функции клеток крови; — объяснять механизмы свёртывания и переливания крови.	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.				16 неделя

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
33.	Иммунитет. Переливание крови. Группы крови. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Донорство.	Учащиеся должны уметь: — сравнивать между собой строение и функции клеток крови;	Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на планете.				17 неделя
ТЕМА 8. ТРАНСПОРТ ВЕЩЕСТВ (3 часа)							
34.	Сердце, его строение и регуляция деятельности, большой и малый круги кровообращения	Учащиеся должны знать: — существенные признаки транспорта веществ в организме. Учащиеся должны уметь: — различать и описывать органы кровеносной и лимфатической систем; — измерять пульс и кровяное давление; — оказывать первую доврачебную	Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.	Учащиеся должны уметь: — обобщать и делать выводы по изученному материалу;			

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
		помощь при кровотечениях.					
35.	Работа сердца. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Лаб. работа № 9. Измерение кровяного давления.	Учащиеся должны знать: — существенные признаки транспорта веществ в организме. Учащиеся должны уметь: — различать и описывать органы кровеносной и лимфатической систем; — измерять пульс и кровяное давление; — оказывать первую доврачебную помощь при кровотечениях. — существенные признаки транспорта веществ в организме. Строение сердца и его функции	Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.	Учащиеся должны уметь: — обобщать и делать выводы по изученному материалу; — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий. — выполнять лабораторные работы под руководством учителя;			18 неделя

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
36.	Заболевания органов кровообращения, их предупреждение. Лаб. работа № 10. Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений.	— оказывать первую доврачебную помощь при кровотечениях	Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.	использовать дополнительные источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.			18 неделя
37.	Контрольная работа № 4 по теме «Транспорт веществ»		Проявляют ответственность за результат.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат.	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	19 неделя
ТЕМА 9. ДЫХАНИЕ (6 ч).							
38.	Потребность организма человека в кислороде. Строение органов дыхания. Лаб.	Учащиеся должны знать: — органы дыхания, их строение и функции; — гигиенические меры и меры	Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения	Учащиеся должны уметь: — обобщать и делать выводы по изученному материалу; — работать с			19 неделя

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Сроки
			Характеристика деятельности				
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	работа № 11. Определение частоты дыхания.	профилактики лёгочных заболеваний.	сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.	дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета			
39.	Строение легких. Газообмен в легких и тканях.	Учащиеся должны уметь: — выявлять существенные признаки дыхательной системы, процессы дыхания и газообмена;	— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;				20 неделя
40.	Дыхательные движения. Жизненная емкость легких.		Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.				20 неделя
41.	Регуляция дыхания. Искусственное	— оказывать первую доврачебную помощь при	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках				21 неделя

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	дыхание.	спасении утопающего и отравлении угарным газом	самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.				
42.	Голосовой аппарат. Заболевания органов дыхания, их предупреждение.	— оказывать первую доврачебную помощь при спасении утопающего и отравлении угарным газом	Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.				21 неделя
43.	Контрольная работа № 5 по теме «Дыхание»		Проявляют ответственность за результат.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат.	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и	22 неделя

№ урок а	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
						условиями ее реализации.	
ТЕМА 10. ПИЩЕВАРЕНИЕ (5 ч)							
44.	Питательные вещества и пищевые продукты. Пищеварение.	Учащиеся должны знать: — органы пищеварительной системы; — гигиенические меры и меры профилактики нарушения работы пищеварительной системы.	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.				22 неделя
45.	Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварение в ротовой полости. Лаб. работа № 12. Воздействие желудочного сока на белки, слюны	Учащиеся должны уметь: — характеризовать пищеварение в разных отделах пищеварительной системы.	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа				23 неделя

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	на крахмал.		жизни и сохранения здоровья.				
46.	Пищеварение в желудке и кишечнике.	Учащиеся должны знать: — органы пищеварительной системы; — гигиенические меры и меры профилактики нарушения работы пищеварительной системы. Учащиеся должны уметь: — характеризовать пищеварение в разных отделах пищеварительной системы.	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.				23 неделя
47.	Профилактика желудочно-кишечных заболеваний. Гигиена питания. Лаб. работа № 13. Определение норм рационального питания.	гигиенические меры и меры профилактики нарушения работы пищеварительной системы.	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.				24 неделя

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
48.	Контрольная работа № 6 по теме «Пищеварение»		Проявляют ответственность за результат.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат.	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	24 неделя
ТЕМА 11. ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ (2 ч).							
49.	Общая характеристика обмена веществ и энергии.	Учащиеся должны знать: — особенности пластического и энергетического обмена в организме человека; — роль витаминов. Учащиеся должны уметь: — выявлять существенные признаки обмена веществ и превращения энергии.	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.				25 неделя
50.	Витамины. Их роль в обмене веществ.	Учащиеся должны знать: — роль витаминов для человека.	— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;				25 неделя
ТЕМА 12. ВЫДЕЛЕНИЕ (2 ч)							

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Сроки
			Характеристика деятельности				
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
51.	Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи.	Учащиеся должны знать: — органы мочевыделительной системы; — меры профилактики заболеваний мочевыделительной системы.	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.	Учащиеся должны уметь: — обобщать и делать выводы по изученному материалу; — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий. — выполнять лабораторные работы под руководством учителя;			26 неделя
52.	Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.	Учащиеся должны знать: — меры профилактики заболеваний мочевыделительной системы. источников;	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.				26 неделя

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Сроки
			Характеристика деятельности				
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
ТЕМА 13. ПОКРОВЫ ТЕЛА (3 ч).							
53.	Строение и функции кожи. Гигиена кожи.	Учащиеся должны знать: — строение и функции кожи; — гигиенические требования по уходу за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой.	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.				27 неделя
54.	Роль кожи в терморегуляции организма.		Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы	Учащиеся должны уметь: — обобщать и делать выводы по изученному материалу; — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;			27 неделя

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Сроки
			Характеристика деятельности				
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
				— представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий. — выполнять лабораторные работы под руководством учителя;			
55.	Гигиенические требования к одежде, обуви.	Учащиеся должны знать: гигиенические требования по уходу за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой. Учащиеся должны уметь: — объяснять механизм терморегуляции; — оказывать первую помощь при повреждении кожи, тепловых и солнечных ударах	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.				28 неделя
ТЕМА 14. РАЗМНОЖЕНИЕ И РАЗВИТИЕ (3 ч).							

№ урок а	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
56.	Половая система человека. Возрастные процессы.	Учащиеся должны знать: — строение и функции органов половой системы человека;	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.	готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; — пользоваться поисковыми системами Интернета.			28 неделя
57.	Рост и развитие ребенка. Планирование семьи.	— основные этапы внутриутробного и возрастного развития человека.	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.				29 неделя

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Сроки
			Характеристика деятельности				
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
58.	Контрольная работа № 7 по теме «Размножение и развитие»		Проявляют ответственность за результат.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат.	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	29 неделя
ТЕМА 15. ВЫСШАЯ НЕРВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (5 ч).							
59.	Рефлекс — основа нервной деятельности. Виды рефлексов. Торможение.	Учащиеся должны знать: — строение и виды рефлексов — особенности ВНД человека — значение сна, его фазы.	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.				30 неделя
60.	Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена.	Учащиеся должны знать: — значение сна, его фазы.	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения				30 неделя

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Сроки
			Характеристика деятельности				
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
			безопасного образа жизни и сохранения здоровья.				
61.	Речь. Мышление. Сознание.	Учащиеся должны уметь: — выделять существенные признаки психики человека	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.				31 неделя
62.	Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы.	характеризовать типы нервной системы.	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.				31 неделя

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
63.	Память. Эмоции. Типы нервной системы. Особенности психики человека. Контрольная работа № 8 по теме «Высшая нервная деятельность»		Проявляют ответственность за результат.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат.	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	32 неделя
ТЕМА 16. ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ (4 ч).							
64.	Здоровье и влияющие на него факторы. Лаб. работа № 14. Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.	Учащиеся должны знать: — приёмы рациональной организации труда и отдыха; —	— формирование ответственного отношения к учению, труду; — формирование целостного мировоззрения; — формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;	Учащиеся должны уметь: — планировать собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя; — участвовать в совместной деятельности (работа в малых группах); — работать в соответствии с поставленной задачей, планом; — выделять главные и существенные признаки понятий; — выявлять причинно-			32 неделя

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
				следственные связи;			
65.	Оказание первой доврачебной помощи. Лаб. работа № 15. Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений.	Учащиеся должны уметь: — соблюдать нормы личной гигиены и профилактики заболеваний; — оказывать первую доврачебную помощь.	— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;	— составлять описание объектов; — составлять простые и сложные планы текста; — осуществлять поиск и отбор информации в дополнительных источниках;			33 неделя
66.	Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.	Учащиеся должны знать: — приёмы рациональной организации труда и отдыха	— формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;	— работать со всеми компонентами текста; — оценивать свою работу и деятельность одноклассников.			33 неделя
67.	Гигиена человека. Контрольная работа № 9 по теме «Человек и его здоровье»	Учащиеся должны знать: отрицательное влияние вредных привычек.	— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям	Учащиеся должны уметь: — обобщать и делать выводы по изученному материалу; — работать с			34 неделя

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Сроки
			Характеристика деятельности				
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
				дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;			
ПОВТОРЕНИЕ (1 часа)							
68.	Повторение. Человек и ее здоровье.		Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.	— работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;			34 неделя

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Глава	Тема	№ урока	Темы	ЦОР
1.	7 КЛАСС (ЦАРСТВО ЖИВОТНЫЕ)	1.	Происхождение млекопитающих. Особенности организации млекопитающих на примере собаки.	Видеоурок, презентация по теме.
		4.	Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека.	Видеоурок, презентация по теме.
2.	7 КЛАСС (ЦАРСТВО ВИРУСЫ)	5.	Общая характеристика вирусов. Вирусы - возбудители опасных заболеваний человека.	Видеоурок, презентация по теме.
3.	ТЕМА 1. МЕСТО ЧЕЛОВЕКА В СИСТЕМЕ ОРГАНИЧЕСКОГО МИРА	6.	Место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных.	Видеоурок, презентация по теме.
4.	ТЕМА 2. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА	7.	Этапы и факторы становления человека.	Видеоурок, презентация по теме.
		8.	Расы человека, их происхождение и единство	Видеоурок, презентация по теме.
5.	ТЕМА 3. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЗНАНИЙ О СТРОЕНИИ И ФУНКЦИЯХ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА. НАУКИ, ИЗУЧАЮЩИЕ ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА	9.	Наука о человеке: анатомия, физиология, гигиена.	Видеоурок, презентация по теме.
		10.	Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.	Видеоурок, презентация по теме.
6.	ТЕМА 4. ОБЩИЙ ОБЗОР СТРОЕНИЯ И ФУНКЦИЙ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА	11.	Клеточное строение организма.	Видеоурок, презентация по теме.
		12.	Ткани. <i>Лаб. Работа № 1.</i> Изучение микроскопического строения тканей.	Видеоурок, презентация по теме.
		13.	Органы человеческого организма. Системы органов. <i>Лаб. Работа № 2.</i> Распознавание на таблицах органов и систем органов.	Видеоурок, презентация по теме.
		14.	Контрольная работа № 1 по теме «Общий обзор строения и функций организма человека»	-
7	<i>ТЕМА 5. КООРДИНАЦИЯ И РЕГУЛЯЦИЯ.</i>	15.	Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции.	Видеоурок, презентация по теме.

		16.	Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция.	Видеоурок, презентация по теме.
		17.	Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс.	Видеоурок, презентация по теме.
		18.	Строение и функции спинного мозга.	Видеоурок, презентация по теме.
		19.	Строение и функции головного мозга. <i>Лаб. работа № 3.</i> Изучение головного мозга человека (по муляжам).	Видеоурок, презентация по теме.
		20.	Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий.	Видеоурок, презентация по теме.
		21.	Органы чувств (анализаторы), их строение, функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. <i>Лаб. работа № 4.</i> Изучение изменения размера зрачка.	Видеоурок, презентация по теме.
		22.	Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха	Видеоурок, презентация по теме.
		23.	Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.	Видеоурок, презентация по теме.
		24.	Контрольная работа № 2 по теме «Координация и регуляция».	-
8	<i>ТЕМА 6. ОПОРА И ДВИЖЕНИЕ</i>	25.	Аппарат опоры и движения, его функции.	Видеоурок, презентация по теме.
		26.	Состав и строение костей. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. <i>Лаб. работа № 5.</i> Изучение внешнего строения костей.	Видеоурок, презентация по теме.
		27.	Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей.	Видеоурок, презентация по теме.
		28.	Строение скелета человека. <i>Лаб. работа № 6.</i> Измерение массы и роста своего организма.	Видеоурок, презентация по теме.
		29.	Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции.	Видеоурок, презентация по теме.
		30.	Работа мышц; статическая и динамическая нагрузка. <i>Лаб. работа № 7.</i> Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц.	Видеоурок, презентация по теме.

		31.	Значение физической культуры и режим труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.	Видеоурок, презентация по теме.
		32.	Контрольная работа № 3. по теме “Опора и движение”	-
9	<i>ТЕМА 7. ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА ОРГАНИЗМА</i>	33.	Внутренняя среда организма. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма.	Видеоурок, презентация по теме.
		34.	Клеточные элементы крови. Плазма крови. Свертывание крови. <i>Лаб. работа № 8.</i> Изучение микроскопического строения крови.	Видеоурок, презентация по теме.
		35.	Иммунитет. Переливание крови. Группы крови. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Донорство.	Видеоурок, презентация по теме.
10	<i>ТЕМА 8. ТРАНСПОРТ ВЕЩЕСТВ</i>	36.	Сердце, его строение и регуляция деятельности, большой и малый круги кровообращения	Видеоурок, презентация по теме.
		37.	Работа сердца. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. <i>Лаб. работа № 9.</i> Измерение кровяного давления.	Видеоурок, презентация по теме.
		38.	Заболевания органов кровообращения, их предупреждение. <i>Лаб. работа № 10.</i> Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений.	Видеоурок, презентация по теме.
		39.	Контрольная работа № 4 по теме «Транспорт веществ»	-
11	<i>ТЕМА 9. ДЫХАНИЕ</i>	40.	Потребность организма человека в кислороде. Строение органов дыхания. <i>Лаб. работа № 11.</i> Определение частоты дыхания.	Видеоурок, презентация по теме.
		41.	Строение легких. Газообмен в легких и тканях.	Видеоурок, презентация по теме.
		42.	Дыхательные движения. Жизненная емкость легких.	Видеоурок, презентация по теме.
		43.	Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат. Заболевания органов дыхания, их предупреждение.	Видеоурок, презентация по теме.
		44.	Контрольная работа № 5 по теме «Дыхание»	-
12	<i>ТЕМА 10. ПИЩЕВАРЕНИЕ</i>	45.	Питательные вещества и пищевые продукты. Пищеварение.	Видеоурок, презентация по теме.
		46.	Строение и функции пищеварительной системы.	Видеоурок, презентация по теме.

			Пищеварение в ротовой полости. <i>Лаб. работа № 12.</i> Воздействие желудочного сока на белки, слюны на крахмал.	
		47.	Пищеварение в желудке и кишечнике.	Видеоурок, презентация по теме.
		48.	Профилактика желудочно-кишечных заболеваний. Гигиена питания. <i>Лаб. работа № 13.</i> Определение норм рационального питания.	Видеоурок, презентация по теме.
		49.	Контрольная работа № 6 по теме «Пищеварение»	-
13	<i>ТЕМА 11. ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ</i>	50.	Общая характеристика обмена веществ и энергии.	Видеоурок, презентация по теме.
		51.	Витамины. Их роль в обмене веществ.	Видеоурок, презентация по теме.
14	<i>ТЕМА 12. ВЫДЕЛЕНИЕ</i>	52.	Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи.	Видеоурок, презентация по теме.
		53.	Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.	Видеоурок, презентация по теме.
15	<i>ТЕМА 13. ПОКРОВЫ ТЕЛА</i>	54.	Строение и функции кожи. Гигиена кожи.	Видеоурок, презентация по теме.
		55.	Роль кожи в терморегуляции организма.	Видеоурок, презентация по теме.
		56.	Гигиенические требования к одежде, обуви.	Видеоурок, презентация по теме.
16	<i>ТЕМА 14. РАЗМНОЖЕНИЕ И РАЗВИТИЕ</i>	57.	Половая система человека. Возрастные процессы.	Видеоурок, презентация по теме.
		58.	Рост и развитие ребенка. Планирование семьи.	Видеоурок, презентация по теме.
		59.	Контрольная работа № 7 по теме «Размножение и развитие»	-
17	<i>ТЕМА 15. ВЫСШАЯ НЕРВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</i>	60.	Рефлекс — основа нервной деятельности. Виды рефлексов. Торможение.	Видеоурок, презентация по теме.
		61.	Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена.	Видеоурок, презентация по теме.
		62.	Речь. Мышление. Сознание.	Видеоурок, презентация по теме.
		63.	Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы.	Видеоурок, презентация по теме.
		64.	Память. Эмоции. Типы нервной системы. Особенности психики человека.	Видеоурок, презентация по теме.
		65.	Контрольная работа № 8 по теме «Высшая нервная деятельность»	-
18	<i>ТЕМА 16. ЧЕЛОВЕК И</i>	66.	Здоровье и влияющие на него факторы. <i>Лаб. работа №</i>	Видеоурок, презентация по теме.

	<i>ЕГО ЗДОРОВЬЕ</i>		14. Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.	
		67.	Оказание первой доврачебной помощи. <i>Лаб. работа № 15.</i> Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений.	Видеоурок, презентация по теме.
		68.	Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.	Видеоурок, презентация по теме.
		69.	Гигиена человека. Контрольная работа № 9 по теме «Человек и его здоровье»	-
19	<i>ПОВТОРЕНИЕ</i>	70.	Повторение «Человек и здоровье»	-

КОНТРОЛЬ И СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

8 класс

№	Наименование раздела	Темы	Количество часов	Контроль
---	----------------------	------	------------------	----------

1.	7 КЛАСС (ЦАРСТВО ЖИВОТНЫЕ)	Происхождение млекопитающих. Особенности организации млекопитающих на примере собаки.	2 ч	Контрольная работа № 1 по теме «Общий обзор строения и функций организма человека»
		Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека.		
2.	7 КЛАСС (ЦАРСТВО ВИРУСЫ)	Общая характеристика вирусов. Вирусы - возбудители опасных заболеваний человека.	1 ч	
3.	ТЕМА 1. МЕСТО ЧЕЛОВЕКА В СИСТЕМЕ ОРГАНИЧЕСКОГО МИРА	Место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных.	1 ч	
4.	ТЕМА 2. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА	Этапы и факторы становления человека.	2 ч	
		Расы человека, их происхождение и единство		
5.	ТЕМА 3. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЗНАНИЙ О СТРОЕНИИ И ФУНКЦИЯХ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА. НАУКИ, ИЗУЧАЮЩИЕ ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА	Наука о человеке: анатомия, физиология, гигиена.	2 ч	
		Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.		
6.	ТЕМА 4. ОБЩИЙ ОБЗОР СТРОЕНИЯ И ФУНКЦИЙ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА	Клеточное строение организма.	4 ч	
		Ткани. <i>Лаб. Работа № 1.</i> Изучение микроскопического строения тканей.		
		Органы человеческого организма. Системы органов. <i>Лаб. Работа № 2.</i> Распознавание на таблицах органов и систем органов.		
7	<i>ТЕМА 5. КООРДИНАЦИЯ И РЕГУЛЯЦИЯ.</i>	Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции.	10 ч	Контрольная работа № 2 по теме «Координация и регуляция».
		Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция.		
		Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервными системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс.		
		Строение и функции спинного мозга.		

		Строение и функции головного мозга. <i>Лаб. работа № 3.</i> Изучение головного мозга человека (по муляжам).		
		Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий.		
		Органы чувств (анализаторы), их строение, функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. <i>Лаб. работа № 4.</i> Изучение изменения размера зрачка.		
		Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха		
		Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.		
8	ТЕМА 6. ОПОРА И ДВИЖЕНИЕ	Аппарат опоры и движения, его функции.		
		Состав и строение костей. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. <i>Лаб. работа № 5.</i> Изучение внешнего строения костей.		
		Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей.		
		Строение скелета человека. <i>Лаб. работа № 6.</i> Измерение массы и роста своего организма.	8 ч	Контрольная работа № 3. по теме “Опора и движение”
		Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции.		
		Работа мышц; статическая и динамическая нагрузка. <i>Лаб. работа № 7.</i> Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц.		
		Значение физической культуры и режим труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.		
9	ТЕМА 7. ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА ОРГАНИЗМА	Внутренняя среда организма. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма.		Контрольная работа № 4 по теме «Транспорт веществ»
		Клеточные элементы крови. Плазма крови. Свертывание крови. <i>Лаб. работа № 8.</i> Изучение микроскопического строения крови.	3 ч	

		Иммунитет. Переливание крови. Группы крови. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Донорство.		
10	<i>ТЕМА 8. ТРАНСПОРТ ВЕЩЕСТВ</i>	Сердце, его строение и регуляция деятельности, большой и малый круги кровообращения Работа сердца. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. <i>Лаб. работа № 9.</i> Измерение кровяного давления. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение. <i>Лаб. работа № 10.</i> Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений.	4 ч	
11	<i>ТЕМА 9. ДЫХАНИЕ</i>	Потребность организма человека в кислороде. Строение органов дыхания. <i>Лаб. работа № 11.</i> Определение частоты дыхания. Строение легких. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Жизненная емкость легких. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат. Заболевания органов дыхания, их предупреждение.	6 ч	Контрольная работа № 5 по теме «Дыхание»
12	<i>ТЕМА 10. ПИЩЕВАРЕНИЕ</i>	Питательные вещества и пищевые продукты. Пищеварение. Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварение в ротовой полости. <i>Лаб. работа № 12.</i> Воздействие желудочного сока на белки, слюны на крахмал. Пищеварение в желудке и кишечнике. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний. Гигиена питания. <i>Лаб. работа № 13.</i> Определение норм рационального питания.	5 ч	Контрольная работа № 6 по теме «Пищеварение»
13	<i>ТЕМА 11. ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ</i>	Общая характеристика обмена веществ и энергии. Витамины. Их роль в обмене веществ.	2 ч	-
14	<i>ТЕМА 12. ВЫДЕЛЕНИЕ</i>	Органы выделения. Почки, их строение и функции.	2 ч	-

		Образование мочи.		
		Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.		
15	<i>ТЕМА 13. ПОКРОВЫ ТЕЛА</i>	Строение и функции кожи. Гигиена кожи.	3 ч	-
		Роль кожи в терморегуляции организма.		
		Гигиенические требования к одежде, обуви.		
16	<i>ТЕМА 14. РАЗМНОЖЕНИЕ И РАЗВИТИЕ</i>	Половая система человека. Возрастные процессы.	3 ч	Контрольная работа № 7 по теме «Размножение и развитие»
		Рост и развитие ребенка. Планирование семьи.		
17	ТЕМА 15. ВЫСШАЯ НЕРВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Рефлекс — основа нервной деятельности. Виды рефлексов. Торможение.	5 ч	Контрольная работа № 8 по теме «Высшая нервная деятельность»
		Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена.		
		Речь. Мышление. Сознание.		
		Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы.		
		Память. Эмоции. Типы нервной системы. Особенности психики человека.		
18	<i>ТЕМА 16. ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ</i>	Здоровье и влияющие на него факторы. <i>Лаб. работа № 14.</i> Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.	4 ч	Контрольная работа № 9 по теме «Человек и его здоровье»
		Оказание первой доврачебной помощи. <i>Лаб. работа № 15.</i> Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений.		
		Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.		
		Гигиена человека.		
19	ПОВТОРЕНИЕ	Человек и здоровье	1 ч	-