

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ  
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ХИМИЯ»  
В 8 КЛАССЕ**

№ ур ока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Сроки
			Характеристика деятельности				
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативны е УУД	Регулятивные УУД	
<b>ВВЕДЕНИЕ (4 часа)</b>							
1.	Предмет химии. Вещества.	Знать определение предмета химии, веществ, основных понятий: «атом», «молекула», «химический элемент», «химический знак или символ», «вещество», «простое и сложное вещество», «свойства веществ», Уметь: а) использовать понятия при характеристике веществ; б) описывать: формы существования химических элементов (свободные атомы, простые вещества, сложные вещества).	Формируют ответственное отношение к учению	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, стоят понятные для партнера понятия	Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно	1-я неделя
2.	Превращения веществ. Роль химии в жизни человека. Краткий очерк истории развития	Знать определение «химические явления», «физические явления».	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым	Самостоятельно выделяют формулируют познавательную цель, используя общие	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем	1-я неделя

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	химии.	Предметы изучения естественнонаучных дисциплин. Уметь отличать физические и химические явления.	способам решения задач.	приемы решения задач.	понятные для партнера понятия.	ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	
3.	Знаки химических элементов. Таблица Д.И. Менделеева.	Знать: химические символы, их названия и произношения, основные понятия П.С. Уметь: описывать форму ПСХЭ и положения хим. элементов; таблице Д. И. Менделеева.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым способам знаний.	Ставят и формулируют цели и проблемы урока; осознанно и произвольно строят в устной и письменной форме	Владение монологической и диалогической формами речи	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	2-я неделя
4.	Химические формулы. Относительная атомная и молекулярная массы. Массовая доля элементов в соединении	Знать определения основных понятий. Уметь вычислять относительную молекулярную массу, массовую долю элементов в веществе, давать по плану описание вещества и выполнять расчеты по формуле.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям и способам решения задач.	Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера понятия.	Работают по плану. Формируют ответственное отношение к учению, используя специально подобранные средства. Умеют оценить степень успеха или неуспеха своей деятельности.	2-я неделя
<b>АТОМЫ ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ (9 часов)</b>							
5.	Основные сведения о строении атомов. Состав атомных ядер: протоны и	Знать определения основных понятий. Уметь: использовать при	Формирование интереса к конкретному химическому	Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно	Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы,	Формирование понятий о строении атома, химической связи и ее видах	3-я неделя

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	нейтроны. Изотопы.	характеристике атомов понятия: «протон», «нейтрон», «электрон», «хим.элемент», «массовое число», «изотоп».	элементу.	создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	подтверждая их фактами. Различать в устной речи мнение, доказательства, гипотезы.	Самостоятельно обнаруживают и формулируют проблему.	
6.	Электроны. Строение электронных оболочек атомов элементов № 1-20 в таблице Д.И. Менделеева	Знать определения основных понятий. Уметь использовать при характеристике атомов понятия: «электронный слой», «энергетический уровень».	Определяют свою личную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих партнеров и успехов в работе.	Выбирают основания и критерии для классификации. Преобразовывать информацию из одного вида в другой, и выбирать для себя удобную форму фиксации представления информации.	Договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе и столкновению интересов.	Учитывают правило в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	3-я неделя
7.	Металлические и неметаллические свойства элементов. Изменение свойств элементов по группам и периодам.	Знать определения основных понятий. Уметь: использовать при характеристике атомов понятия: «элементы-металлы», «элементы-неметаллы»; при характеристике веществ понятия «ионная связь», «ионы».	Определяют внутреннюю позицию обучающихся на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения.	Выбирают основания и критерии для классификации. Преобразовывать информацию из одного вида в другой, и выбирать для себя удобную форму фиксации представления информации.	Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Различать в устной речи мнение, доказательства, гипотезы, теории.	Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	4-я неделя

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Сроки
			Характеристика деятельности				
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
8.	Ионная химическая связь.	Знать: определения основных понятий. Уметь: использовать при харак-ке в-в понятия: «элементы-неметаллы металлы», «ионы», ИС.	Определяют внутреннюю позицию обучающихся на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения	Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера основных понятий.	Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Различать в устной речи мнение, доказательства, гипотезы, теории.	Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	4-я неделя
9.	Ковалентная неполярная химическая связь.	Знать определения К.Н.С., механизм ее образования. Уметь определять И.С. и К.Н.С, связь в различных в-вах, составлять схему.	Определяют внутреннюю позицию обучающихся на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения.	Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера основных понятий.	Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Различать в устной речи мнение, доказательства, гипотезы, теории.	Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	5-я неделя
10.	Электроотрицательность. Ковалентная полярная химическая связь.	Знать определения Э/О, К.П.С, механизм образования ковалентно-полярной связи. Уметь определять виды хим.связей, записывать схемы образования с	Определяют свою личную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера основных понятий.	Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Различать в устной речи мнение, доказательства,	Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	5-я неделя

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Сроки
			Характеристика деятельности				
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
		К.П.С.			гипотезы, теории.		
11.	Металлическая химическая связь.						6-я неделя
12.	Обобщение и систематизация полученных знаний по теме «Атомы химических элементов».	Знать определения металлической связи, механизм образования металлической связи. Уметь определять виды хим.связей, записывать схемы образования с МЕ-связи. устанавливать причинно-следственные связи: состав вещества - тип химической связи.	Определяют свою личную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера основных понятий.	Контролируют действия. Применяют необходимые коррективы после завершения действия на основе учета характера сделанных ошибок.	Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	6-я неделя
13.	Контрольная работа №1.Атомы химических элементов.		Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности	Строят речевое высказывание в устной и письменной форме.	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	7-я неделя
<b>ПРОСТЫЕ ВЕЩЕСТВА (6 часов)</b>							
14.	Простые вещества — металлы.	Знать основные определения понятий. Уметь: использовать при	Овладение навыками для практической деятельности.	Умение работать с учебником, дополнительной литературой и	Умение сотрудничать с учителем в поиске и сборе	Формирование понятия о металлах, и свойствах.	7-я неделя

№ ур ока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативны е УУД	Регулятивные УУД	
		характеристике веществ понятия: «металлы», «пластичность», «тепло- и электропроводность».		периодической системой.	информации, слушать его.		
15.	Простые вещества — неметаллы, их сравнение с металлами. Аллотропия.	Знать основные определения понятий Уметь: использовать при характеристике веществ понятия: «неметаллы», «аллотропия», «аллотропные видоизменения».	Овладение навыками для практической деятельности.	Умение работать с учебником, дополнительной литературой и периодической системой.	Аргументируют свою позицию и координируют ее при помощи сотрудничества.	Формирование понятия о неметаллах, аллотропии их свойствах.	8-я неделя
16.	Количество вещества. Молярный объём газообразных веществ.	Знать основные определения понятий. Уметь определять по формуле число молей.	Овладение навыками для практической деятельности.	Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Аргументируют свою позицию и координируют ее при помощи сотрудничества.	Формирование понятия о количестве вещества.	8-я неделя
17.	Решение задач с использованием понятий «количество вещества», «постоянная Авогадро», «молярная масса», «молярный объём газов».	Знать определения молярной массы. Уметь вычислять по формуле число молей по количеству структурных частиц.	Овладение навыками для практической деятельности.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат.	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	Формирование понятия о молярном объеме газообразных веществ, н.у.	9-я неделя

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
18.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Простые вещества».	Знать определения проводить расчеты с использованием понятий: «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем газов», «постоянная Авогадро». Уметь использовать при решении расчетных задач понятия: «количество вещества», «моль», «постоянная Авогадро», «молярная масса», «молярный объем газов», «Н.У».	Овладение навыками для практической деятельности.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат.	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.	9-я неделя
19.	Контрольная работа №2. Простые вещества.		Проявляют ответственность за результат.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат.	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	10-я неделя
<b>СОЕДИНЕНИЯ ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ (14 часов)</b>							
20.	Степень окисления. Основы номенклатуры бинарных	Знать определения С.О. Уметь определять степенно окисления	Формирование готовности и способности к обучению и	Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно	Участвуют в коллективном обсуждении проблем,	Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в	10-я неделя

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	соединений.	по формуле и составлять по степени окисления. Уметь называть вещества.	саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	
21.	Оксиды.	Знать определения оксидов. Способы получения. Уметь составлять формулы по валентности и степени окисления.	Формирование готовности и способности к обучению и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используя общие приемы решения задач по оксидам.	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	11-я неделя
22.	Оксиды.						11-я неделя
23.	Основания.	Знать состав, определение оснований. Уметь составлять формулы оснований по валентности степени окисления металлов, определять основания с помощью индикаторов.	Формирование готовности и способности к обучению и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используя общие приемы решения задач по основаниям.	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	12-я неделя
24.	Основания.						12-я неделя
25.	Кислоты.	Знать состав и определение кислот. Уметь	Формирование готовности и способности к	Самостоятельно выделяют и формулируют	Участвуют в коллективном обсуждении	Постановка учебной задачи на основе соотнесения	13-я неделя
26.	Кислоты.						13-я



№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
		составлять формулы кислот по валентности степени окисления водорода, определять среду основания с помощью индикаторов.	обучению и саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	познавательную цель, используя общие приемы решения задач по кислотам.	проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	того, что известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	неделя
27.	Соли как производные кислот и оснований.	Знать состав и определение солей. Уметь составлять формулы солей по валентности степени окисления, определять среду солей с помощью индикаторов, давать название. Сравнить по составу кислот и солей.	Формирование готовности и способности к обучению и саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используя общие приемы решения задач по солям.	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	14-я неделя
28.	Соли как производные кислот и оснований.	Знать состав и определение солей. Уметь составлять формулы солей по валентности степени окисления, определять среду солей с помощью индикаторов, давать название. Сравнить по составу кислот и солей.	Формирование готовности и способности к обучению и саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используя общие приемы решения задач по солям.	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	14-я неделя
29.	Аморфные и кристаллические вещества.	Знать определение КР, типы КР. Уметь Определять типы КР по типу хим. связей. описывать свойства.	Формируют интерес к конкретному химическому веществу, поиск дополнительной информации о нем.	Выдвижение гипотез, их обоснование, доказательство.	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	15-я неделя
30.	Чистые вещества и	Знать определение	Формируют умение	Выбирают наиболее	Участвуют в	Планируют свои	15-я

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	смеси. Массовая и объёмная доли компонентов смеси.	основных понятий, отличие чистого вещества от смеси. Уметь различать однородные и неоднородные смеси. Соблюдать правила по ТБ.	использовать знания в быту.	эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат.	коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных расчетных задач	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	неделя
31.	Расчеты связанные с понятием «доля». Обобщение и систематизация знаний по теме «Соединения химических элементов».	Знать определение Растворимости, массовой доли растворенного вещества в растворе. Уметь вычислять массовую долю и массу в растворе.	Формируют умение использовать знания в быту.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат.	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных расчетных задач	Вносят необходимые коррективы после завершения действия на основе учета характера сделанных ошибок.	16-я неделя
32.	Расчеты связанные с понятием «доля». Обобщение и систематизация знаний по теме «Соединения химических элементов».	Используя основные понятия. «массовая доля растворенного вещества», «объемная доля газообразного вещества»					16-я неделя
33.	Контрольная работа №3. Соединения химических элементов.		Проявляют ответственность за результат.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат.	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и	17-я неделя

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Сроки
			Характеристика деятельности				
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
						условиями ее реализации.	
<b>ИЗМЕНЕНИЯ, ПРОИСХОДЯЩИЕ С ВЕЩЕСТВАМИ (12 часов).</b>							
34.	Физические явления в химии. Разделение смесей.	Знать основные понятия. Уметь установление причинно-следственных между физическими свойствами веществ и способом разделения смесей.	Проявляют ответственность за результаты	Выдвижение гипотез, их обоснование, доказательство	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения	17-я неделя
35.	Химические явления. Условия и признаки протекания химических реакций.	Знать определения химических явлений, признаки хим.реакций и условия их возникновения и течения. Уметь определять и признаки хим. Реакций.	Проявляют ответственность за результаты реакций	Выдвижение гипотез, их обоснование, доказательство	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения	18-я неделя
36.	Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения.	Знать определения закона сохранения массы веществ, хим. уравнения. Уметь составлять уравнения химических реакций на основе закона сохранения	Формируют коммуникативный компонент в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности	Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	18-я неделя

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
		массы веществ;			и познавательных задач		
37.	Расчёты по химическим уравнениям.	Уметь проводить расчеты по химическим уравнениям на нахождение количества, массы или объема продукта реакции по количеству, массе или объему исходного вещества; с использованием понятия «доля».	Формируют коммуникативный компонент в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	19-я неделя
38.	Расчёты по химическим уравнениям.						19-я неделя
39.	Реакции разложения. Понятие о скорости химической реакции и катализаторах.	Знать определения реакций разложения,, понятие о скорости хим.реакций. Уметь, записывать, определять , описывать тип реакции.	Формируют коммуникативный компонент в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности	Ставят и формулируют цели и проблемы урока	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	20-я неделя
40.	Реакции соединения. Цепочки переходов.	Знать определения реакций соединения классификацию хим.реакций по составу веществ. Уметь записывать,	Формируют коммуникативный компонент в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе	Ставят и формулируют цели и проблемы урока	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	20-я неделя

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
		осуществлять «цепочку превращений»	образовательной деятельности		для решения коммуникативных и познавательных задач		
41.	Реакции замещения. Ряд активности металлов.	Знать определения реакций замещения по составу веществ. Уметь использовать электрохимический ряд напряжений (активности) написания химических уравнений реакций.	Формируют коммуникативный компонент в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности	Ставят и формулируют цели и проблемы урока	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	21-я неделя
42.	Реакции обмена. Правило Бертолле.	Знать определения реакций обмена нейтрализации, ее классификацию хим.реакций по составу веществ. Уметь составлять уравнения реакций.	Формируют коммуникативный компонент в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности	Ставят и формулируют цели и проблемы урока	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	21-я неделя
43.	Типы химических реакций на примере свойств воды. Понятие о гидролизе.	Знать определение реакции гидролиза. Уметь записывать уравнения реакций определять тип. Условия течения реакции.	Формируют коммуникативный компонент в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной	Ставят и формулируют цели и проблемы урока	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	22-я неделя

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Сроки
			Характеристика деятельности				
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
			деятельности		коммуникативных и познавательных задач		
44.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Изменения, происходящие с веществами».	Повторить, обобщить, закрепить полученные знания по теме. «Изменения, происходящие с веществами»	Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности	Строят речевое высказывание в устной и письменной форме	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии познавательных задач для решения	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	22-я неделя
45.	Контрольная работа №4. Изменения, происходящие с веществами.		Проявляют ответственность за результат.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат.	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	23-я неделя
<b>ПРАКТИКУМ 1. ПРОСТЕЙШИЕ ОПЕРАЦИИ С ВЕЩЕСТВОМ (3 часа)</b>							
46.	Практическая работа № 1. Правила ТБ при работе в химическом кабинете. Приемы обращения с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами.	Знать правила работы в химическом кабинете. Уметь обращаться с лабораторным штативом, спиртовкой, различной химической посудой, обращаться с	Формирование умения интегрировать и использовать знания о лабораторной посуде, приемов работы с нагревательным и приборами в повседневной жизни.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения работы	Формирование умения работать индивидуально и в парах, сотрудничать с учителем, договариваются о совместных действиях в различных ситуациях.	Формирование навыков. Работа с лабораторным оборудованием и нагревательным и приборами. Выполнение простейших приемов обращения с лабораторным оборудованием штативом, со	23-я неделя

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
		лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами ТБ.				спиртовкой	
47.	Практическая работа № 2. Признаки химических реакций.	Знать правила работы в химическом кабинете. Уметь наблюдать за свойствами веществ и явлениями, происходящими с веществами.	Овладения навыками практической деятельности.	Проводят сравнение и классификацию по заданным критериям.	Договариваются о совместных действиях в различных ситуациях.	Выполнение простейших приемов обращения с лабораторным оборудованием штативом, со спиртовкой.	24-я неделя
48.	Практическая работа № 3 Приготовление раствора сахара и определение массовой доли его в растворе.	Знать правила работы в х/кабинете. Уметь готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; приготовить раствор и рассчитать массовую долю растворенного в нем вещества	Овладения навыками практической деятельности.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат.	Формирование умения работать индивидуально и в парах, сотрудничать с учителем	Выполнение простейших приемов обращения с лабораторным оборудованием штативом, со спиртовкой.	24-я неделя
<b>РАСТВОРЕНИЕ. РАСТВОРЫ. СВОЙСТВА РАСТВОРОВ ЭЛЕКТРОЛИТОВ (19 часов).</b>							
49.	Растворение как физико- химический процесс.	Знать Определения понятий: раствор, гидрат,	Овладения навыками практической	Выдвижение гипотез, их обоснование, доказательство	Формирование умения работать индивидуально и	Планируют свои действия в соответствии с	25-я неделя

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Сроки
			Характеристика деятельности				
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	Растворимость. Типы растворов. Электролитическая диссоциация	кристаллогидрат, насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы, растворимость. Уметь Определить растворимость веществ с использованием таблицы растворимости. Э.Д. использовать при характеристике превращений веществ понятия	деятельности.		в парах, сотрудничать с учителем.	поставленной задачей и условиями ее реализации.	
50.	Основные положения теории электролитической диссоциации. Ионные уравнения реакции.	Знать определение «кислота», «основание», «соль» в свете ТЭД. Уметь записывать уравнение диссоциации кислот, оснований, солей	Овладения навыками практической деятельности.	Ставят и формулируют цели и проблемы урока и условиями ее решения.	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач	Различают способ и результат действия.	25-я неделя
51.	Кислоты: классификация и свойства в свете ТЭД	Знать определения кислот в свете ТЭД, Классификацию кислот. Уметь записывать уравнения реакций. Проведение опытов, подтверждающих	Овладения навыками практической деятельности.	Владеют общим приемом решения задач	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач	Различают способ и результат действия.	26-я неделя
52.	Кислоты: классификация и свойства в свете ТЭД						26-я неделя



№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
		химические свойства кислот с соблюдением правил Т.Б.					
53.	Основания: классификация и свойства в свете ТЭД.	Знать определения основания в свете ТЭД, Классификацию оснований. Уметь записывать уравнения реакций, отражающие химические свойства оснований. Составлять молекулярные, полные и сокращенные ионные уравнения реакций с участием оснований.	Овладения навыками практической деятельности.	Владеют общим приемом решения задач	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач	Различают способ и результат действия.	27-я неделя
54.	Основания: классификация и свойства в свете ТЭД.						27-я неделя
55.	Оксиды: классификация и свойства	Знать определения оксидов: несолеобразующие, солеобразующие и кислотные классификацию оснований. Уметь записывать уравнения реакций, отражающие химические свойства оксидов.	Имеют целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки	Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач	Различают способ и результат действия.	
56.	Оксиды: классификация и свойства						28-я неделя

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
		Составлять молекулярные, полные и сокращенные ионные уравнения реакций с участием оксидов.					
57.	Соли: классификация и свойства в свете ТЭД	Знать определения солей в свете ТЭД, Классификацию оснований. Уметь записывать уравнения реакций, отражающие химические свойства оснований. Составлять молекулярные, полные и сокращенные ионные уравнения реакций с участием солей.	Имеют целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки	Владеют общим приемом решения задач	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач	Различают способ и результат действия.	29-я неделя
58.	Соли: классификация и свойства в свете ТЭД						29-я неделя
59.	Генетическая связь между классами неорганических веществ.	Знать определения понятия «генетический ряд». Уметь : а) иллюстрировать примерами основные положения ТЭД ; б) осуществлять генетическую	Имеют целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки	Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач	Различают способ и результат действия.	30-я неделя
60.	Генетическая связь между классами неорганических веществ.						30-я неделя

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Сроки
			Характеристика деятельности				
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
		<p>взаимосвязь между веществами;</p> <p>в)составлять молекулярные, полные и сокращенные ионные уравнения реакций с участием электролитов.</p> <p>Уметь применять полученные знания, информацию и умения при характеристике состава и свойств кислот, оснований, солей в свете ТЭД.</p>					
61.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов»	Знать основные понятия. Уметь: использовать при характеристике превращений «окислительно-восстановительные реакции», «окислитель», «восстановитель», «окисление», «восстановление. Характеризовать сущность окислительно-	Имеют целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки	Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач	Различают способ и результат действия.	31-я неделя
62.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов»	Характеризовать сущность окислительно-					31-я неделя

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Сроки
			Характеристика деятельности				
		восстановительных реакций.	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
63.	Контрольная работа № 5. Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов»		Проявляют ответственность за результат.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат.	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	32-я неделя
64.	Классификация химических реакций. Окислительно - восстановительные реакции	Знать свойства простых веществ – Me и неMe, кислот и солей в свете ТЭД Уметь составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций, используя метод электронного баланса; определять окислитель и восстановитель, окисление и восстановление в окислительно-восстановительных реакциях.	Имеют целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач	Осуществляют пошаговый контроль порезультату	32-я неделя
65.	Классификация химических реакций. Окислительно - восстановительные реакции						33-я неделя
66.	Свойства изученных классов веществ в свете окислительно-восстановительных	Уметь применять полученные знания и умения при характеристике	Имеют целостное мировоззрение, соответствующее современному	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель,	Проявляют активность во взаимодействии для решения	Осуществляют пошаговый контроль по результату	33-я неделя

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	реакций.	ОВР. Составлять уравнения ОВР, используя метод электронного баланса. Определять окислитель и восстановитель, окисление и восстановление.	уровню развития науки	используют общие приемы решения задач	познавательных и коммуникативных задач.		
67.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Окислительно - восстановительные реакции»	Уметь применять полученные знания и умения при характеристике ОВР. Составлять уравнения ОВР, используя метод электронного баланса. Определять окислитель и восстановитель, окисление и восстановление.	Имеют целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки	Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Контролируют действия. Применяют необходимые коррективы после завершения действия на основе учета характерных ошибок.	Осуществляют пошаговый контроль по результату	34-я неделя
<b>ПРАКТИКУМ 2. СВОЙСТВА РАСТВОРОВ ЭЛЕКТРОЛИТОВ. (1 час)</b>							
68.	Решение экспериментальных задач.	Уметь самостоятельно проводить опыты, Распознавать анионы и катионы. Описывать результаты наблюдений.опытов. Записывать	Овладение навыками для практической деятельности.	Формулировать выводы. Владеют общим приемом решения задач	Аргументируют свою позицию и координируют ее с позиции партнеров в сотрудничестве.	Осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату	34-я неделя

№ ур ока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Сроки
			Характеристика деятельности				
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативны е УУД	Регулятивные УУД	
		уравнения реакций.					