

## 6. Календарно-тематическое планирование по английскому языку

### 2 класс

Учебник «Rainbow English». О.В. Афанасьева

№	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)			
			Характеристика деятельности			
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
<b>Блок 1</b>						
<b>Знакомство (10 часов)</b>						
1	Приветствие, знакомство, прощание.	Учащиеся: - ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; - знакомятся со странами изучаемого языка; - учатся произносить свои имена по-английски; - знакомятся с интернациональными словами; - определяют свои мотивы изучения английского языка	Учащиеся осознают необходимость уважения к своей семье, культуре своего народа и народов других стран. Учащиеся получают общие представления об английском языке и англоговорящих странах. У учащихся будет сформировано положительное отношение к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика, обладающего познавательной	Учащиеся научатся осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Учащиеся смогут расширить свой общий лингвистический кругозор; Учащиеся научатся свободно ориентироваться в учебнике, использовать информацию форзацев, оглавления. Учащиеся будут развивать общеучебные и логические УУД	Учащиеся будут развивать навыки и умения описания (Описывать, что изображено на картинке), Смогут высказать свое мнение и ответить на вопросы класса и учителя. Учащиеся будут развивать коммуникативные способности, а именно умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи (Выбрать нужное слово для	- Учащиеся будут развивать волеуюсаморегуляцию через соблюдение дисциплинарных норм; - Учащиеся будут развивать умения прогнозирования (по картинкам и заголовкам догадаться о чем будет идти речь в разделах учебника); - Учащиеся узнают правила обращения с учебником и рабочей
2	Основные элементы речевого этикета.	Учащиеся: - знакомятся с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i> , звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; - знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; - разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу	У учащихся будет сформировано положительное отношение к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика, обладающего познавательной	Учащиеся научатся свободно ориентироваться в учебнике, использовать информацию форзацев, оглавления. Учащиеся будут развивать общеучебные и логические УУД	Учащиеся будут развивать коммуникативные способности, а именно умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи (Выбрать нужное слово для	- Учащиеся будут развивать волеуюсаморегуляцию через соблюдение дисциплинарных норм; - Учащиеся будут развивать умения прогнозирования (по картинкам и заголовкам догадаться о чем будет идти речь в разделах учебника); - Учащиеся узнают правила обращения с учебником и рабочей

3	Знакомство со странами изучаемого языка.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i>, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы;</li> <li>- знакомятся с гласной буквой <i>Yu</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;</li> <li>- учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i>;</li> <li>- знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием <i>Nice to meet you</i> и особенностями его употребления;</li> <li>- работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения)</li> </ul>	<p>активностью, инициативностью. Учащиеся осознают, что язык, в том числе иностранный, является основным средством общения между людьми; Учащиеся будут развивать нравственно-этическое оценивание (ребята вспоминают</p>	<p>(дети сами догадываются, как представиться по фразе учителя «I am...»). Учащиеся смогут расширить свой словарный запас. Учащиеся будут развивать общеучебные действия (умение отгадать, кто твой сосед в игре). Учащиеся будут развивать логические (отгадывание загадок) и общеучебные (сопоставление услышанного с изображенным на картинке, вспоминают как можно больше английских слов) УУД.</p>	<p>приветствия учителя, друга – «Hi», «Hello»); Учащиеся будут развивать коммуникативные способности, а именно умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи (инсценировка диалогов этикетного характера);</p>	<p>тетрадью и смогут рассказать самостоятельно, почему они так важны. - Учащиеся будут развивать умение самоконтроля (контролировать себя во время ответа); - Учащиеся будут развивать навыки прогнозирования (посмотреть на картинку и догадаться о чем разговаривают герои); - учащиеся получат возможность развивать умения коррекции (в ходе проверки домашнего задания</p>
4	Приветствие, сообщение основных сведений о себе.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;</li> <li>- совершенствуют фонетические навыки</li> </ul>	<p>героев английских сказок, слушают их приветствие и знакомятся с ними) Учащиеся получают первичные навыки</p>	<p>личностного самоопределения (инсценировка услышанных диалогов) Учащиеся будут развивать</p>		
5	Конструкция What's your name?	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;</li> <li>- знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i>, особенностями ее чтения,</li> </ul>	<p>развивать</p>	<p>- учащиеся будут развивать общеучебные УУД, грамотно отвечая на вопросы учителя</p>		

		транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - учатся оперировать вопросительной конструкцией What's your name?; - ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры	личностное самоопределение (разыгрывание сценок на основе картинок в учебнике)	и персонажей, а так же задавая собственные вопросы в игре «отгадай кто?» - учащиеся будут		исправлять свои и чужие ошибки). - учащиеся будут
6	Домашние животные.	Учащиеся: - слушают, разучивают и поют песенку-приветствие; - разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры; - учатся подбирать лексические единицы для описания картинки	Учащиеся получают возможность для формирования положительной мотивации и познавательного интереса к изучению английского языка, активной позиции учащегося при изучении нового материала.	развивать логические УУД (Отгадывают значение фразы по контексту)		развивать целеполагание и планирование при записи образца для домашней работы Учащиеся научатся оценивать правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями и на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя) Учащиеся получают возможность оценивать собственную успешность в
7	Тестирование по теме «Знакомство»	Учащиеся: - различают на слух схожие звуки английского языка; - учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; - учатся подбирать лексические единицы для описания картинки; - учатся писать изученные английские буквы и слова				
8	Употребление в речи английских имен и фамилий.	Учащиеся: - знакомятся с английскими согласными буквами Rr, Cc, Xx и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; - знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; - воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания				
9	Практика	Учащиеся:				

	устной речи. Работа с картинками.	- знакомятся с гласной буквой Ii, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; - называют предметы, представленные на картинках; - учатся прощаться по-английски				обучении английскому языку.
10	Разучивание песенки.	Учащиеся: - слушают, разучивают и поют песенку-прощание; - знакомятся с гласной буквой Uu, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; - учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку				
<p>Блок 2</p> <p><b>Мир вокруг меня (10 часов)</b></p>						
11	Страны и города.	Учащиеся: - учатся представлять людей друг другу; - знакомятся с сочетанием букв ee, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - совершенствуют лексические навыки	У учащихся будет сформировано положительное отношение к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью. Учащиеся будут	-Учащиеся научатся осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. - Учащиеся будут развивать логические УУД - учащиеся будут развивать общеучебные	Учащиеся будут развивать коммуникативные способности, а именно умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи (ответы на	- Учащиеся будут развивать волевоюсаморе гуляцию через соблюдение дисциплинарн ых норм; - Учащиеся будут развивать умения прогнозирования (по
12	Домашние животные. Фраза I can see	Учащиеся: - учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; - описывают картинки с использованием фразы I can see с опорой на образец; - знакомятся с неопределенным артиклем	Учащиеся будут			

		в английском языке	развивать	УУД, грамотно	вопросы и	картинкам и
13	Описание картинки с изображениям и животных.	Учащиеся: - описывают картинку с изображением животных; - знакомятся с английским алфавитом; - учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову	смыслообразован ие, нравственно- этическую оценку при работе с картинкой (ответы на вопросы: )	отвечая на вопросы учителя, а так же задавая собственные; - Учащиеся получат возможность расширить свой словарный запас.	постановка собственных вопросов)	догадаться о чем будет идти речь в разделах учебника); - учащиеся получат возможность развивать умения коррекции (исправить свои и чужие ошибки). - учащиеся будут развивать целеполагание и
14	Закрепление лексики по теме.	Учащиеся: - осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились	Учащиеся осознают необходимость уважения к своей семье, культуре своего народа и народов других стран.	Учащиеся будут развивать лексическое материале)		планирование; - учащиеся будут развивать целеполагание и планирование при записи образца для домашней работы - учащиеся будут развивать умение
15	Вопросительная конструкция How are you?	Учащиеся: - учатся оперировать вопросительной конструкцией How are you? при ведении этикетного диалога; - разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца; - знакомятся с сочетанием букв sh, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить	Учащиеся будут развивать личностное самоопределение (разыгрывание сценок на основе картинок в учебнике)	Учащиеся осознают, что язык, в том числе иностранный, является основным средством общения между людьми;		Учащиеся
16	Особенности чтения буквы А	Учащиеся: - знакомятся с гласной буквой Аа, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; - догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; - учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух	Учащиеся осознают, что язык, в том числе иностранный, является основным средством общения между людьми;	Учащиеся осознают, что язык, в том числе иностранный, является основным средством общения между людьми;		Учащиеся
17	Соединительный союз and	Учащиеся: - знакомятся с соединительным союзом and, учатся его использовать в предложениях с однородными членами; - знакомятся с сочетанием букв sk,	Учащиеся	Учащиеся		Учащиеся

		особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - учатся называть цвета предметов	получат возможность для формирования положительной мотивации и познавательного интереса к изучению английского языка, активной позиции учащегося при изучении нового материала.	усвоение нового лексического материала; - учащиеся будут развивать логические УУД, структурируя имеющийся лексический запас по тематическому признаку;		самооценки работы по образцу сравнивая свой ответ с образцом, данным в учебнике или учителем; - учащиеся будут развивать самоконтроль при устном ответе; Учащиеся научатся оценивать правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями и на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя) Учащиеся получат возможность
18	Диалог-расспрос с использованием конструкции Where are you from?	Учащиеся: - соглашаются и не соглашаются, используя слова yes, no; - знакомятся с сочетанием букв oo, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции Whereareyoufrom? с опорой на образец; - учатся произносить названия городов London, Moscow				
19	Аудирование с пониманием основного содержания.	Учащиеся: - выполняют задание на аудирование с опорой на картинку; - учатся выражать коммуникативные намерения; - учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц big и small				
20	Тестирование по теме «Мир вокруг меня»	Учащиеся: - прогнозируют содержание и структуру фразы; - учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; - разыгрывают сцену знакомства; - строят предложения с однородными членами с помощью союза and				

						оценивать собственную успешность в обучении английскому языку.
<p>Блок 3 Сказки и праздники (10 часов)</p>						
21	Сказочные герои.	Учащиеся: - осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились	Учащиеся осознают необходимость уважения к своей семье, культуре своего народа и народов других стран.	- Учащиеся будут развивать логические и познавательные УУД сравнивая картинки и находя в них отличия,	- Учащиеся будут развивать коммуникативные УУД описывая картинки ж в группах и называя их отличия;	- Учащиеся будут развивать волевоусаморе гуляцию через соблюдение дисциплинарных норм;
22	Оценочные характеристик и людям и предметам.	Учащиеся: - знакомятся с сочетанием букв sh, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - учатся строить предложения с использованием глагола-связки to be в форме третьего лица единственного числа	Учащиеся будут развивать личностное самоопределение, через работу в парах, разыгрывание сценок с новым лексическим материалом.	Учащиеся научатся осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Учащиеся будут развивать коммуникативные способности, а именно умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи (ответы на вопросы и постановка собственных вопросов,	Учащиеся будут развивать умения прогнозирования (по картинкам и заголовкам догадаться о чем будет идти речь в разделах учебника); - учащиеся получают возможность развивать умения коррекции
23	Название предмета и его характеристик а.	Учащиеся: - учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; - учатся использовать в речи личное местоимении it	Учащиеся будут развивать смыслообразование, нравственно-этическую оценку при работе с картинкой (ответы на	- учащиеся будут развивать общеучебные УУД, грамотно отвечая на вопросы учителя, находя и читая слова с указанными буквами, а так же	Учащиеся будут развивать коммуникативные способности, а именно умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи (ответы на вопросы и постановка собственных вопросов,	Учащиеся будут развивать умения прогнозирования (по картинкам и заголовкам догадаться о чем будет идти речь в разделах учебника); - учащиеся получают возможность развивать умения коррекции
24	Вопросительная конструкция What is it?	Учащиеся: - учатся называть предмет и давать его характеристику; - учатся использовать в речи вопросительную конструкцию What is it? - знакомятся с сочетанием букв or и ar, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить	Учащиеся будут развивать смыслообразование, нравственно-этическую оценку при работе с картинкой (ответы на	- учащиеся будут развивать общеучебные УУД, грамотно отвечая на вопросы учителя, находя и читая слова с указанными буквами, а так же	Учащиеся будут развивать коммуникативные способности, а именно умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи (ответы на вопросы и постановка собственных вопросов,	Учащиеся будут развивать умения прогнозирования (по картинкам и заголовкам догадаться о чем будет идти речь в разделах учебника); - учащиеся получают возможность развивать умения коррекции

25	Отрицательная конструкция it isn't	Учащиеся: - строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; - учатся использовать в речи отрицательную конструкцию it isn't; - знакомятся с согласной буквой Ww, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой Uu, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи	вопросы: ) Учащиеся осознают, что язык, в том числе иностранный, является основным средством общения между людьми; У учащихся будет сформировано положительное отношение к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью.	задавая вопросы. - Учащиеся будут развивать логические УУД отгадывая загадки, подбирая символическое обозначение указанному слову; - учащиеся будут развивать общеучебные УУД (Соотносят картинки и их описание, расширяют словарный запас, расширяют общий кругозор, грамотно отвечают на вопросы учителя и одноклассников, задают собственные вопросы).	построение высказываний) - Учащиеся будут развивать коммуникативные способности, а именно умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи (ответы на вопросы и постановка собственных вопросов, построение высказываний); - учащиеся будут развивать умение свои мысли (рисуют то, что называет им их партнер по заданию, отгадывают животное по описанию партнера);	(исправить свои и чужие ошибки). - учащиеся будут развивать целеполагание и планирование; - учащиеся будут развивать целеполагание и планирование при записи образца для домашней работы - учащиеся будут развивать умение самооценки работы по образцу сравнивая свой ответ с образцом, данным в учебнике или учителем; - учащиеся будут развивать
26	Выражение согласия и несогласия в диалоге	Учащиеся: - учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; - учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; - используют английский язык в игровой деятельности; - ведут диалоги с опорой на образец	Учащиеся познавательной активностью, инициативностью. Учащиеся получают возможность для формирования положительной мотивации и познавательного интереса к изучению английского языка, активной			
27	Вопросительная конструкция What is it? и ответы.	Учащиеся: - выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; - читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; - учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания				
28	Тестирование по теме «Сказки и праздники»	Учащиеся: - выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; - учатся распознавать в речи сходные				



		<p>звуки английского языка;  - извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой;  - учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции</p>	<p>позиции учащегося при изучении нового материала.</p>		<p>- умение выражать свои мысли (описание внешности по картинке).  - Учащиеся будут развивать умение монологической и диалогической речи (постановка вопросов и построение ответов, самостоятельных высказываний);  - умение выражать свои мысли (описание картинки).  - учащиеся будут развивать умение учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>	<p>самоконтроль при устном ответе;</p>
29	<p>Личные местоимения.  Семья.</p>	<p>Учащиеся:  - ведут диалоги с опорой на образец;  - учатся оперировать в речи английскими местоимениями (I, he, she, it);  - знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»</p>				
30	<p>Празднование Нового года.</p>	<p>Учащиеся:  - учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи;  - учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи;  - строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных;  - читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках;  - учатся использовать в речи личные местоимения I, he, she, it;  - проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом to be (форма it), выводят различительные признаки данных конструкций;  - отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формой;  - пишут слова и словосочетания</p>				
Блок 4						

**Я и моя семья (10 часов)**

31	Семья. Специальные вопросы What is it? Who is it?	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух повествовательные предложения;</li> <li>- знакомятся с чтением букв Аа и Ее в открытом слоге;</li> <li>- учатся называть эти буквы в алфавите;</li> <li>- знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [ei], [i:];</li> <li>- читают слова, словосочетания и предложения с этими словами;</li> <li>- учатся задавать специальные вопросы Whatisit? и Whoisit? и отвечать на них;</li> <li>- знакомятся с альтернативными вопросами;</li> <li>- учатся писать новые слова и сочетания с ними</li> </ul>	<p>Учащиеся осознают необходимость уважения к своей семье, культуре своего народа и народов других стран.</p> <p>Учащиеся осознают, что язык, в том числе иностранный, является основным средством общения между людьми;</p>	<p>Учащиеся научатся осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>- Учащиеся будут развивать логические и познавательные УУД сравнивая картинки и находя в них отличия,</p> <p>- учащиеся будут развивать общеучебные УУД, грамотно отвечая на вопросы учителя, находя и читая слова с указанными буквами, а так же задавая вопросы.</p> <p>- Учащиеся будут развивать логические УУД отгадывая загадки, подбирая символическое</p>	<p>- Учащиеся будут развивать коммуникативные УУД описывая картинки ж в группах и называя их отличия;</p> <p>- учащиеся будут развивать коммуникативные способности, а именно умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи (ответы на вопросы и постановка собственных вопросов, построение высказываний)</p> <p>- Учащиеся будут развивать коммуникативные способности, а именно умения</p>	<p>- Учащиеся будут развивать волеуюсаморе гуляцию через соблюдение дисциплинарных норм;</p> <p>- Учащиеся будут развивать умения прогнозирования (по картинкам и заголовкам догадаться о чем будет идти речь в разделах учебника);</p> <p>- Учащиеся будут развивать умение самоконтроля (контролировать себя во время ответа);</p> <p>- Учащиеся будут развивать навыки прогнозирования</p>
32	Члены семьи. Их характеристик и.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух речь диалогического характера, вычлняют необходимые фразы;</li> <li>- читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей;</li> <li>- ведут диалог-расспрос на элементарном уровне;</li> <li>- прогнозируют вопрос по ответу;</li> <li>- решают коммуникативную задачу по выявлению друзей;</li> <li>- знакомятся с формой повелительного наклонения;</li> <li>- учатся оперировать данной формой глагола в речи;</li> <li>- подбирают подписи к картинкам;</li> </ul>	<p>У учащихся будет сформировано положительное отношение к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью.</p> <p>Учащиеся будут развивать нравственно-</p>	<p>Учащиеся будут развивать общеучебные УУД, грамотно отвечая на вопросы учителя, находя и читая слова с указанными буквами, а так же задавая вопросы.</p> <p>- Учащиеся будут развивать логические УУД отгадывая загадки, подбирая символическое</p>	<p>речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи (ответы на вопросы и постановка собственных вопросов, построение высказываний)</p> <p>- Учащиеся будут развивать коммуникативные способности, а именно умения</p>	<p>догадаться о чем будет идти речь в разделах учебника);</p> <p>- Учащиеся будут развивать умение самоконтроля (контролировать себя во время ответа);</p> <p>- Учащиеся будут развивать навыки прогнозирования</p>

		- учатся писать краткие просьбы и приказания	этическое оценивание .	обозначение указанному слову;	выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи (ответы на вопросы и постановка собственных вопросов, построение высказываний);	ия (посмотреть на картинку и догадаться о чем разговаривают герои);
33	Я, мои друзья и домашние любимцы.	Учащиеся: - воспринимают на слух звучащие предложения; - выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух; - знакомятся с иной формой неопределенного артикля (an); - знакомятся с чтением буквы Oo в открытом слоге; - знакомятся с дифтонгом [ @U], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении эти слов на основе зрительной наглядности; - читают диалог; - учатся подбирать рифму к заданным словам; - знакомятся со структурой I see в значении «Понятно»; - отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы is глагола tobe); - пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля	Учащиеся получают первичные навыки личностного самоопределения (инсценировка услышанных диалогов) Учащиеся будут развивать личностное самоопределение (разыгрывание сценок на основе картинок в учебнике) Учащиеся получают возможность для формирования положительной мотивации и познавательного интереса к изучению английского языка, активной позиции учащегося при изучении нового материала.	- учащиеся будут развивать общеучебные УУД (Соотносят картинку и их описание, расширяют словарный запас, расширяют общий кругозор, грамотно отвечают на вопросы учителя и одноклассников, задают собственные вопросы).	- учащиеся будут развивать умение - Умение выражать свои мысли (рисуют то, что называет им их партнер по заданию, отгадывают животное по описанию партнера); - умение выражать свои мысли (описание внешности по картинке). - Учащиеся будут развивать умение	- учащиеся получают возможность развивать умения коррекции (в ходе проверки домашнего задания исправлять свои и чужие ошибки). - учащиеся будут развивать целеполагание и планирование при записи образца для домашней работы Учащиеся научатся оценивать правильность выполнения задания на основе
34	Предметы вокруг меня.	Учащиеся: - воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки; - объединяют слова по ассоциации; - учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; - устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные;				

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся образовывать словосочетания по модели Adj + N;</li> <li>- тренируются в использовании сочинительного союза and;</li> <li>- устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда;</li> <li>- пишут слова, словосочетания команды</li> </ul>			<p>монологической и диалогической речи (постановка вопросов и построение ответов, самостоятельных высказываний);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выражать свои мысли (описание картинки).</li> <li>- учащиеся будут развивать умение учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</li> </ul>	<p>сравнения с предыдущими заданиями и на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя)</p> <p>Учащиеся получают возможность оценивать собственную успешность в обучении английскому языку.</p>
35	Неопределённый артикль.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тренируются в корректном использовании форм неопределённого артикля</li> </ul>				
36	Английские названия русских городов.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с английскими названиями русских городов;</li> <li>- учатся говорить, откуда родом разные люди;</li> <li>- тренируются в корректном использовании личных местоимений he и she;</li> <li>- знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением you;</li> <li>- тренируются в использовании структуры can see;</li> <li>- читают и пишут новые слова и сочетания с ними</li> </ul>				
37	Полная и краткая форма глагола to be	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте;</li> <li>- устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные;</li> </ul>				

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с глаголом tobe во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа);</li> <li>- учатся использовать эти формы в речи;</li> <li>- знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи;</li> <li>- учатся писать эти формы</li> </ul>				
38	Тестирование по теме «Я и моя семья»	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие;</li> <li>- ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);</li> <li>- знакомятся с общими вопросами с глаголом tobe во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры;</li> <li>- учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом tobe</li> </ul>				
39	Многозначность на примере лексической единицы where.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей;</li> <li>- знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы where;</li> <li>- читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру Where are you from?;</li> <li>- знакомятся с новым буквосочетанием th [D] и новым личным местоимением they;</li> <li>- используют данное местоимение в речи при характеристике животных;</li> <li>- обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке;</li> </ul>				

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его;</li> <li>- пишут новое буквосочетание и новое местоимение</li> </ul>				
40	Отрицательная форма предложения. Развитие навыков чтения.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей;</li> <li>- читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком;</li> <li>- работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе;</li> <li>- прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных;</li> <li>- читают тексты, решают смысловые задачи на их основе;</li> <li>- выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур</li> </ul>				
<p>Блок 5  <b>Мир вокруг нас (10 часов)</b></p>						
41	Города. Общие вопросы с глаголом to be.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор;</li> <li>- учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака;</li> <li>- читают предложения и текст;</li> <li>- отвечают на вопросы;</li> </ul>	<p>Учащиеся осознают необходимость уважения к своей семье, культуре своего народа и народов других стран. Учащиеся будут развивать личностное</p>	<p>-Учащиеся будут развивать воображение и фантазию, придумывая имена персонажам нарисованной семьи; Учащиеся научатся</p>	<p>- Учащиеся будут развивать умение выражать свои мысли описывая то, что они видят на картинке, а также через работу в парах  - учащиеся будут развивать умения выбирать</p>	<p>- Учащиеся будут развивать волеуясаморегуляцию через соблюдение дисциплинарных норм;  - Учащиеся будут развивать</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;</li> <li>- ведут этикетный диалог знакомства;</li> <li>- пишут буквосочетания, слова, фразы;</li> <li>- дают характеристики людям, животным, предметам</li> </ul>	самоопределение, через работу в парах. У учащихся будет сформировано положительное отношение к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью.	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. - учащиеся будут развивать общеучебные УУД, грамотно отвечая на вопросы учителя, задавая собственные вопросы, а также развивая умение работать по образцу. - Учащиеся будут развивать познавательные УУД, соотнося аудио-описание и текст с соответствующим и картинками - Учащиеся будут развивать логические УУД составляя из слов предложение; - Учащиеся будут развивать общеучебные	адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи (ответы на вопросы и постановка собственных вопросов, построение высказываний) - Учащиеся будут тренировать умение выражать свои мысли и управлять поведением партнера через порные задания с картинкой ; Учащиеся будут тренировать умения языковой догадки, вставляя пропущенные слова в предложения; Учащиеся будут тренировать умения монологической	умения прогнозирования (по картинкам и заголовкам догадаться о чем будет идти речь в разделах учебника); - Учащиеся будут развивать умение самоконтроля (контролировать себя во время ответа); - Учащиеся будут развивать навыки прогнозирования (посмотреть на картинку и догадаться о чем разговаривают герои); - учащиеся получают возможность развивать умения коррекции (в
42	Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляют рефлексю, определяя, чему они уже научились к данному моменту</li> </ul>				
43	Сказочные персонажи.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух фразы, соотносят их с вариантами, данными в учебнике, выбирая нужный;</li> <li>- знакомятся с чтением гласных Ii и Yu в открытом слоге;</li> <li>- знакомятся со словами, содержащими данные звуки;</li> <li>- проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд;</li> <li>- читают слова, словосочетания, предложения;</li> <li>- структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам;</li> <li>- пишут слова, словосочетания, предложения</li> </ul>	Учащиеся будут развивать личностное самоопределение, через работу в парах, рассказ о своей семье. - Учащиеся будут развивать личностное самоопределение, а также нравственно-этическое оценивание, представляя свой проект, знакомясь и обсуждая			
44	Обозначение множественности.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух фразы;</li> <li>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят</li> </ul>				

		<p>предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разыгрывают диалоги о местонахождении объектов;</li> <li>- знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол to be во множественном числе;</li> <li>- учатся оперировать подобными ответами в речи;</li> <li>- знакомятся с предлогом in, выводя его семантику по контексту;</li> <li>- составляют предложения по образцу;</li> <li>- пишут слова, словосочетания, предложения</li> </ul>	<p>проекты одноклассников. Учащиеся получают возможность для формирования положительной мотивации и познавательного интереса к изучению английского языка, активной позиции учащегося при изучении нового материала.</p>	<p>УУД развивая первичные навыки выступления перед публикой. Учащиеся будут развивать познавательные УУД, находя в аудио-тексте нужную информацию. Учащиеся будут развивать логические УУД расставляя картинки в правильном порядке;</p>	<p>речи, а также учиться выражать свои мысли, составляя свой рассказ с опорой на картинки; Учащиеся будут развивать коммуникативные УУД, представляя свой проект, отвечая на вопросы учителя и одноклассников, а также задавая собственные вопросы о проектах своих одноклассников. - Учащиеся будут развивать умения планирования учебного сотрудничества со сверстниками через парные задания;</p>	<p>ходе проверки домашнего задания исправлять свои и чужие ошибки). - учащиеся будут развивать целеполагание и планирование при записи образца для домашней работы. Учащиеся научатся оценивать правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями и на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя) Учащиеся получают возможность</p>
45	<p>Ознакомление с новыми лексическими единицами.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова;</li> <li>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении;</li> <li>- завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами;</li> <li>- знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания th;</li> <li>- знакомятся с новыми словами, содержащими звук [T];</li> <li>- семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд;</li> <li>- читают словосочетания и предложения с</li> </ul>				



		новыми словами; - пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними					оценивать собственную успешность в обучении английскому языку.
46	Числительные 1-12.	Учащиеся: - воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками; - знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи; - знакомятся со структурой <i>Howoldareyou?</i> , используют её в речи; - пишут числительные и новую структуру					
47	Описание сказочных персонажей.	Учащиеся: - воспринимают на слух микродиалоги; - читают слова и словосочетания; - отвечают на вопросы по картинке; - составляют вопросы по образцу; - работают в парах, участвуя в ролевой игре; - слушают, повторяют и заучивают рифмовку; - пишут слова, словосочетания, вопросы					
48	Формы глагола to be и формы личных	Учащиеся: - устанавливают ассоциативные связи между словами; - воспринимают на слух микроситуацию;					

	местоимений в общем падеже;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечают на вопросы, используя зрительную опору;</li> <li>- изучают и используют в речи формы глагола tobe и формы личных местоимений в общем падеже;</li> <li>- читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу;</li> <li>- пишут слова и словосочетания</li> </ul>				
49	Тестирование по теме «Мир вокруг нас»	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились</li> </ul>				
50	Множественное число имен существительных.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе;</li> <li>- выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;</li> <li>- читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе;</li> <li>- решают языковые загадки;</li> <li>- читают и используют числительные в речи;</li> <li>- пишут слова во множественном числе и сочетания с ними</li> </ul>				
<p>Блок 6</p> <p><b>На ферме (10 часов)</b></p>						
51	Животные на ферме.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух;</li> <li>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в</li> </ul>	Учащиеся осознают необходимость уважения к своей семье, культуре	Учащиеся будут развивать логические УУД, составляя из слов предложение,	- Учащиеся будут развивать умение выражать свои мысли, описывая картинку своему	- Учащиеся будут развивать волевоюсаморе гуляцию через

		<p>устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называют животных во множественном числе;</li> <li>- сообщают о том, что они видят и в каком количестве;</li> <li>- выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе;</li> <li>- разучивают рифмовку;</li> <li>- пишут слова и фразы</li> </ul>	<p>своего народа и народов других стран.</p> <p>У учащихся будет сформировано положительное отношение к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью.</p> <p>Учащиеся будут развивать личностное самоопределение, через работу в парах.</p> <p>Учащиеся будут развивать личностное самоопределение, через работу в парах, рассказ о своей семье.</p> <p>Учащиеся будут развивать личностное самоопределение, а также</p>	<p>отгадывая картинку по описанию;</p> <p>Учащиеся научатся осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>- учащиеся будут развивать познавательные УУД, находя в тексте нужную информацию;</p> <p>- учащиеся будут развивать общеучебные УУД, грамотно отвечая на вопросы учителя, задавая собственные вопросы, а также развивая умение работать по образцу.</p> <p>- Учащиеся будут развивать общеучебные УУД, сопоставляя картинки и находя</p>	<p>партнеру;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся будут развивать умения планирования учебного сотрудничества со сверстниками через парные задания;</li> <li>- учащиеся будут развивать умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи (ответы на вопросы и постановка собственных вопросов, построение высказываний, описание картинки)</li> <li>- Учащиеся будут развивать умение выражать свои мысли, сообщая классу об отличиях, найденных в картинках;</li> <li>- учащиеся будут</li> </ul>	<p>соблюдение дисциплинарных норм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учащиеся будут развивать умения прогнозирования (по картинкам и заголовкам догадаться о чем будет идти речь в разделах учебника);</li> <li>- Учащиеся будут развивать умение самоконтроля (контролировать себя во время ответа);</li> <li>- Учащиеся будут развивать навыки прогнозирования (посмотреть на картинку и догадаться о чем разговаривают герои);</li> </ul>
52	Чтение буквосочетаний ir, er, ur.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки;</li> <li>- знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом to be во множественном числе;</li> <li>- перефразируют предложения с полной формой глагола;</li> <li>- знакомятся с буквосочетаниями ir, er, ur и их чтением под ударением;</li> <li>- читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи;</li> <li>- решают языковые головоломки, устанавливая логические связи;</li> <li>- завершают фразы по образцу;</li> <li>- пишут слова и словосочетания</li> </ul>	<p>Учащиеся будут развивать личностное самоопределение, через работу в парах, рассказ о своей семье.</p> <p>Учащиеся будут развивать личностное самоопределение, а также</p>	<p>отгадывая картинку по описанию;</p> <p>Учащиеся научатся осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>- учащиеся будут развивать познавательные УУД, находя в тексте нужную информацию;</p> <p>- учащиеся будут развивать общеучебные УУД, грамотно отвечая на вопросы учителя, задавая собственные вопросы, а также развивая умение работать по образцу.</p> <p>- Учащиеся будут развивать общеучебные УУД, сопоставляя картинки и находя</p>	<p>партнеру;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся будут развивать умения планирования учебного сотрудничества со сверстниками через парные задания;</li> <li>- учащиеся будут развивать умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи (ответы на вопросы и постановка собственных вопросов, построение высказываний, описание картинки)</li> <li>- Учащиеся будут развивать умение выражать свои мысли, сообщая классу об отличиях, найденных в картинках;</li> <li>- учащиеся будут</li> </ul>	<p>соблюдение дисциплинарных норм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учащиеся будут развивать умения прогнозирования (по картинкам и заголовкам догадаться о чем будет идти речь в разделах учебника);</li> <li>- Учащиеся будут развивать умение самоконтроля (контролировать себя во время ответа);</li> <li>- Учащиеся будут развивать навыки прогнозирования (посмотреть на картинку и догадаться о чем разговаривают герои);</li> </ul>
53	Выражение предпочтения.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги;</li> <li>- отвечают на вопросы по образцу;</li> </ul>	<p>Учащиеся будут развивать личностное самоопределение, а также</p>	<p>отгадывая картинку по описанию;</p> <p>Учащиеся научатся осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>- учащиеся будут развивать познавательные УУД, находя в тексте нужную информацию;</p> <p>- учащиеся будут развивать общеучебные УУД, грамотно отвечая на вопросы учителя, задавая собственные вопросы, а также развивая умение работать по образцу.</p> <p>- Учащиеся будут развивать общеучебные УУД, сопоставляя картинки и находя</p>	<p>партнеру;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся будут развивать умения планирования учебного сотрудничества со сверстниками через парные задания;</li> <li>- учащиеся будут развивать умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи (ответы на вопросы и постановка собственных вопросов, построение высказываний, описание картинки)</li> <li>- Учащиеся будут развивать умение выражать свои мысли, сообщая классу об отличиях, найденных в картинках;</li> <li>- учащиеся будут</li> </ul>	<p>соблюдение дисциплинарных норм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учащиеся будут развивать умения прогнозирования (по картинкам и заголовкам догадаться о чем будет идти речь в разделах учебника);</li> <li>- Учащиеся будут развивать умение самоконтроля (контролировать себя во время ответа);</li> <li>- Учащиеся будут развивать навыки прогнозирования (посмотреть на картинку и догадаться о чем разговаривают герои);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают слова и словосочетания;</li> <li>- соотносят звуки с буквосочетаниями;</li> <li>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- знакомятся со структурой I like;</li> <li>- читают вслед за диктором фразы с данной структурой;</li> <li>- используют её в речи;</li> <li>- подбирают слова в рифму;</li> <li>- пишут слова и словосочетания</li> </ul>	<p>нравственно-этическое оценивание, представляя свой проект, знакомясь и обсуждая проекты одноклассников.</p> <p>Учащиеся получают возможность для формирования положительной мотивации и познавательного интереса к изучению английского языка, активной позиции учащегося при изучении нового материала.</p>	<p>в них отличия, сопоставляя описание и зрительный образ картинки, отвечая на вопросы по тексту, грамотно отвечая на вопросы учителя, задавая вопросы.</p> <p>- Учащиеся будут развивать общеучебные УУД, отвечая на вопросы к аудио-тексту;</p> <p>- учащиеся будут развивать логические УУД, заполняя таблицу в учебнике.</p> <p>- Учащиеся будут развивать общеучебные УУД, находя несоответствия аудио-описания с картинкой, находя соответствующую картинку к печатному тексту;</p> <p>- учащиеся будут развивать</p>	<p>тренировать умения монологической речи, а также учиться выражать свои мысли, составляя свой рассказ с опорой на картинки;</p> <p>- учащиеся будут развивать умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи (ответы на вопросы и постановка собственных вопросов, построение высказываний)</p> <p>- Учащиеся будут развивать постановки вопросов и умение выражения своих мыслей, обсуждая картинку со своим партнером;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся получают возможность развивать умения коррекции (в ходе проверки домашнего задания исправлять свои и чужие ошибки).</li> <li>- учащиеся будут развивать целеполагание и планирование при записи образца для домашней работы</li> <li>Учащиеся научатся оценивать правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями и на основе различных образцов и</li> </ul>
54	Определенный артикль the.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух фразы;</li> <li>- знакомятся с названиями фруктов;</li> <li>- используют структуру I like в речи;</li> <li>- читают слова, словосочетания и фразы с глаголом to like;</li> <li>- знакомятся с предлогами on, under, by, семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности;</li> <li>- знакомятся с определенным артиклем;</li> <li>- используют новые предлоги и определенный артикль в речи;</li> <li>- пишут слова и словосочетания с ними</li> </ul>				
55	Названия профессий и занятий людей.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух микроситуации;</li> <li>- подбирают подписи к рисункам из трех предложенных;</li> <li>- сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода;</li> <li>- читают фразы о предпочтениях</li> </ul>				

		<p>сказочного персонажа учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с названиями профессий и занятий людей;</li> <li>- пишут названия профессий и словосочетания с ними</li> </ul>		<p>логические УУД , отгадывая загаданную партнером картинку.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учащиеся будут развивать общеучебные УУД, находя отличия на картинках;</li> <li>- учащиеся будут развивать логические УУД ,расставляя предложения в правильном порядке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учащиеся будут тренировать умения монологической речи, а также учиться выражать свои мысли, составляя свой рассказ с опорой на картин</li> </ul>	<p>критериев (под руководством учителя) Учащиеся получают возможность оценивать собственную успешность в обучении английскому языку.</p>
56	Тестирование по теме «На ферме»	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились</li> </ul>				
57	Чтение буквосочетаний ow, ou	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух фразы;</li> <li>- знакомятся с новыми буквосочетаниями ow и ou;</li> <li>- учатся произносить данные сочетания в односложных словах;</li> <li>- знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания;</li> <li>- семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>- читают новые слова, словосочетания и предложения с ними;</li> <li>- знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду;</li> <li>- разучивают и поют песню;</li> <li>- работают в парах, задают специальные вопросы со словом Where и отвечают на них;</li> <li>- описывают картинки в пределах изучаемой тематики;</li> <li>- пишут слова, словосочетания и предложения</li> </ul>				
58	Английский алфавит.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с английским алфавитом;</li> </ul>				

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- разучивают и поют песню ABC;</li> <li>- читают слова и текст;</li> <li>- отвечают на вопросы по картинке;</li> <li>- отвечают на вопросы по тексту;</li> <li>- вычлениают из текста специфическую информацию;</li> <li>- устанавливают ассоциации между словами;</li> <li>- используют в речи названия цветов;</li> <li>- дают качественные характеристики объектам;</li> <li>- пишут слова и словосочетания</li> </ul>				
59	Обозначение и выражение времени.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух фразы;</li> <li>- устанавливают некорректности в описании картинки;</li> <li>- перефразируют предложения;</li> <li>- знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»;</li> <li>- учатся правильно отвечать на указанный вопрос;</li> <li>- читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи;</li> <li>- читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой);</li> <li>- отвечают на вопросы по тексту;</li> <li>- пишут слова, словосочетания, предложения</li> </ul>				
60	Предложения с разными формами глагола to be.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух микроситуацию;</li> <li>- знакомятся с иным чтением буквосочетания oo [u:];</li> </ul>				

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук;</li> <li>- семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд;</li> <li>- решают языковые головоломки;</li> <li>- читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором;</li> <li>- выбирают подписи к рисункам из двух предложенных;</li> <li>- заканчивают предложения необходимыми формами глагола tobe;</li> <li>- пишут слова, словосочетания, предложения</li> </ul>				
<b>Блок 7 Мир увлечений. Досуг. (3 часа)</b>						
61	Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения;</li> <li>- завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных;</li> <li>- читают текст о предпочтениях тролля;</li> <li>- рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца;</li> <li>- знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором;</li> <li>- читают фразы с новыми глаголами;</li> <li>- используют данные глаголы в речи;</li> <li>- пишут слова, словосочетания, предложения</li> </ul>	<p>Учащиеся осознают необходимость уважения к своей семье, культуре своего народа и народов других стран.</p> <p>У учащихся будет сформировано положительное отношение к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика, обладающего познавательной</p>	<p>Учащиеся будут развивать логические УУД, составляя из слов предложение, отгадывая картинку по описанию;</p> <p>- учащиеся будут развивать познавательные УУД, находя в тексте нужную информацию;</p> <p>- учащиеся будут развивать общеучебные УУД, грамотно отвечая на</p>	<p>- Учащиеся будут развивать умение выражать свои мысли, описывая картинку своему партнеру;</p> <p>- учащиеся будут развивать умения планирования учебного сотрудничества со сверстниками через парные задания;</p> <p>- учащиеся будут развивать умения выбирать адекватные языковые и речевые средства</p>	<p>- Учащиеся будут развивать волевоюсаморе гуляцию через соблюдение дисциплинарн ых норм;</p> <p>- Учащиеся будут развивать навыки прогнозирования (посмотреть на картинку и догадаться о чем разговаривают герои);</p>

62	Аудирование текста.	Учащиеся: - воспринимают на слух текст; - выбирают иллюстрацию к услышанному тексту; - используют языковую догадку, пытаются установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ; - читают словосочетания и предложения; - читают текст с целью извлечения специфической информации; - рассказывают о любимых занятиях людей; - составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах; - пишут словосочетания и предложения	активностью, инициативностью. Учащиеся будут развивать личностное самоопределение, через работу в парах. Учащиеся будут развивать личностное самоопределение, через работу в парах, рассказ о своей семье. - Учащиеся будут развивать личностное самоопределение, а также нравственно-этическое оценивание, представляя свой проект, знакомясь и обсуждая проекты одноклассников. Учащиеся получают возможность для формирования положительной мотивации и	вопросы учителя, задавая собственные вопросы, а также развивая умение работать по образцу. -Учащиеся будут развивать общеучебные УУД, сопоставляя картинки и находя в них отличия, сопоставляя описание и зрительный образ картинки, отвечая на вопросы по тексту, грамотно отвечая на вопросы учителя, задавая вопросы. - Учащиеся будут развивать общеучебные УУД, отвечая на вопросы к аудио-тексту; - учащиеся будут развивать логические УУД, заполняя таблицу в учебнике. - Учащиеся будут	для успешного решения элементарной коммуникативной задачи (ответы на вопросы и постановка собственных вопросов, построение высказываний, описание картинки) - Учащиеся будут развивать умение выражать свои мысли, сообщая классу об отличиях, найденных в картинках; - учащиеся будут тренировать умения монологической речи, а также учиться выражать свои мысли, составляя свой рассказ с опорой на картинки; - учащиеся будут развивать умения выбирать адекватные языковые и	- учащиеся получают возможность развивать умения коррекции (в ходе проверки домашнего задания исправлять свои и чужие ошибки). Учащиеся научатся оценивать правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями и на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя) Учащиеся получают возможность оценивать собственную успешность в
63	Гестирование по теме «Мир увлечений. Досуг»	Учащиеся: - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма				
Повторение						
64	Чтение гласных букв в открытом и закрытом типах слогов.	Учащиеся: - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма				
65	Повторение темы «Множественное число существительных»	Учащиеся: - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма				
66	Повторение темы	Учащиеся: - осуществляют рефлекссию, определяя,				



	«Вопросительные и отрицательные предложения»	чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма	познавательного интереса к изучению английского языка, активной позиции учащегося при изучении нового материала.	развивать общеучебные УУД, находя несоответствия аудио-описания с картинкой, находя соответствующую картинку к печатному тексту; образцу;	речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи (ответы на вопросы и постановка собственных вопросов, построение высказываний)	обучении английскому языку.
67	Повторение темы «Личные местоимения»					
68	Повторение темы «Глагол to be»					

#### Контроль и система оценивания

№	Наименование раздела	Темы	Количество часов	Контроль
1	Блок 1 <b>Знакомство</b>	Тестирование по теме «Знакомство»	1	Тестирование по теме «Знакомство»
2	Блок 2 <b>Мир вокруг меня</b>	Тестирование по теме «Мир вокруг меня»	1	Тестирование по теме «Мир вокруг меня»
3	Блок 3 <b>Сказки и праздники</b>	Тестирование по теме «Сказки и праздники»	1	Тестирование по теме «Сказки и праздники»
4	Блок 4 <b>Я и моя семья</b>	Тестирование по теме «Я и моя семья»	1	Тестирование по теме «Я и моя семья»
5	Блок 5 <b>Мир вокруг нас</b>	Тестирование по теме «Мир вокруг нас»	1	Тестирование по теме «Мир вокруг нас»
6	Блок 6 <b>На ферме</b> (10 часов)	Тестирование по теме «На ферме»	1	Тестирование по теме «На ферме»
7	Блок 7 <b>Мир увлечений. Досуг.</b>	Тестирование по теме «Мир увлечений. Досуг»	1	Тестирование по теме «Мир увлечений. Досуг»

### Цифровые образовательные ресурсы

Раздел, тема	№ урока	Тема урока	ЦОР
Блок 1 <b>Знакомство</b> (10 часов)	1	Приветствие, знакомство, прощание.	Аудиодиски к учебно-методическим комплексам «английский язык» (2-4 классы, серия “RainbowEnglish”. Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
	2	Основные элементы речевого этикета.	Аудиодиски к учебно-методическим комплексам «английский язык» (2-4 классы, серия “RainbowEnglish”. Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
	3	Знакомство со странами изучаемого языка.	Аудиодиски к учебно-методическим комплексам «английский язык» (2-4 классы, серия “RainbowEnglish”. Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
	4	Приветствие, сообщение основных сведений о себе.	Аудиодиски к учебно-методическим комплексам «английский язык» (2-4 классы, серия “RainbowEnglish”. Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
	5	Конструкция What’s your name?	Аудиодиски к учебно-методическим комплексам «английский язык» (2-4 классы, серия “RainbowEnglish”. Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
	6	Домашние животные.	Аудиодиски к учебно-методическим комплексам «английский язык» (2-4 классы, серия “RainbowEnglish”. Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
	7	Тестирование по теме «Знакомство»	Аудиодиски к учебно-методическим комплексам «английский язык» (2-4 классы, серия “RainbowEnglish”. Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
	8	Употребление в речи английских имен и фамилий.	Аудиодиски к учебно-методическим комплексам «английский язык» (2-4 классы, серия “RainbowEnglish”. Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
	9	Практика устной речи. Работа с картинками.	Аудиодиски к учебно-методическим комплексам «английский язык» (2-4 классы, серия “RainbowEnglish”. Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
	10	Разучивание песенки.	Аудиодиски к учебно-методическим комплексам «английский язык» (2-4 классы, серия “RainbowEnglish”. Авторы О.В.

			Афанасьева, И.В. Михеева
Блок 2 <b>Мир вокруг меня</b> (10 часов)	11	Страны и города.	Аудиодиски к учебно-методическим комплексам «английский язык» (2-4 классы, серия “RainbowEnglish”. Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
	12	Домашние животные. Фраза Icansee	Аудиодиски к учебно-методическим комплексам «английский язык» (2-4 классы, серия “RainbowEnglish”. Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
	13	Описание картинки с изображениями животных.	Аудиодиски к учебно-методическим комплексам «английский язык» (2-4 классы, серия “RainbowEnglish”. Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
	14	Закрепление лексики по теме.	Аудиодиски к учебно-методическим комплексам «английский язык» (2-4 классы, серия “RainbowEnglish”. Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
	15	Вопросительная конструкция Howareyou?	Аудиодиски к учебно-методическим комплексам «английский язык» (2-4 классы, серия “RainbowEnglish”. Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
	16	Особенности чтения буквы А	Аудиодиски к учебно-методическим комплексам «английский язык» (2-4 классы, серия “RainbowEnglish”. Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
	17	Соединительный союз and	Аудиодиски к учебно-методическим комплексам «английский язык» (2-4 классы, серия “RainbowEnglish”. Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
	18	Диалог-расспрос с использованием конструкцииWhereareyoufrom?	Аудиодиски к учебно-методическим комплексам «английский язык» (2-4 классы, серия “RainbowEnglish”. Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
	19	Аудирование с пониманием основного содержания.	Аудиодиски к учебно-методическим комплексам «английский язык» (2-4 классы, серия “RainbowEnglish”. Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
	20	Тестирование по теме «Мир вокруг меня»	Аудиодиски к учебно-методическим комплексам «английский язык» (2-4 классы, серия “RainbowEnglish”. Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
Блок 3 <b>Сказки и праздники</b> (10 часов)	21	Сказочные герои.	Аудиодиски к учебно-методическим комплексам «английский язык» (2-4 классы, серия “RainbowEnglish”. Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева

	22	Оценочные характеристики людям и предметам.	Аудиодиски к учебно-методическим комплексам «английский язык» (2-4 классы, серия “RainbowEnglish”. Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
	23	Название предмета и его характеристика.	Аудиодиски к учебно-методическим комплексам «английский язык» (2-4 классы, серия “RainbowEnglish”. Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
	24	Вопросительная конструкция Whatisit?	Аудиодиски к учебно-методическим комплексам «английский язык» (2-4 классы, серия “RainbowEnglish”. Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
	25	Отрицательная конструкция it isn't	Аудиодиски к учебно-методическим комплексам «английский язык» (2-4 классы, серия “RainbowEnglish”. Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
	26	Выражение согласия и несогласия в диалоге	Аудиодиски к учебно-методическим комплексам «английский язык» (2-4 классы, серия “RainbowEnglish”. Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
	27	Вопросительная конструкция Whatisit? И ответы.	Аудиодиски к учебно-методическим комплексам «английский язык» (2-4 классы, серия “RainbowEnglish”. Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
	28	Тестирование по теме «Сказки и праздники»	Аудиодиски к учебно-методическим комплексам «английский язык» (2-4 классы, серия “RainbowEnglish”. Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
	29	Личные местоимения. Семья.	Аудиодиски к учебно-методическим комплексам «английский язык» (2-4 классы, серия “RainbowEnglish”. Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
	30	Празднование Нового года.	Аудиодиски к учебно-методическим комплексам «английский язык» (2-4 классы, серия “RainbowEnglish”. Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
Блок 4 <b>Я и моя семья</b> (10 часов)	31	Семья. Специальные вопросы Whatisit? Who is it?	Аудиодиски к учебно-методическим комплексам «английский язык» (2-4 классы, серия “RainbowEnglish”. Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
	32	Члены семьи. Их характеристики.	Аудиодиски к учебно-методическим комплексам «английский язык» (2-4 классы, серия “RainbowEnglish”. Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
	33	Я, мои друзья и домашние	Аудиодиски к учебно-методическим комплексам «английский язык» (2-4 классы, серия “RainbowEnglish”. Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева

		любимцы.	язык» (2-4 классы, серия “RainbowEnglish”. Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
	34	Предметы вокруг меня.	Аудиодиски к учебно-методическим комплексам «английский язык» (2-4 классы, серия “RainbowEnglish”. Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
	35	Неопределенный артикль.	Аудиодиски к учебно-методическим комплексам «английский язык» (2-4 классы, серия “RainbowEnglish”. Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
	36	Английские названия русских городов.	Аудиодиски к учебно-методическим комплексам «английский язык» (2-4 классы, серия “RainbowEnglish”. Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
	37	Полная и краткая форма глагола to be	Аудиодиски к учебно-методическим комплексам «английский язык» (2-4 классы, серия “RainbowEnglish”. Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
	38	Тестирование по теме «Я и моя семья»	Аудиодиски к учебно-методическим комплексам «английский язык» (2-4 классы, серия “RainbowEnglish”. Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
	39	Многозначность на примере лексической единицы where.	Аудиодиски к учебно-методическим комплексам «английский язык» (2-4 классы, серия “RainbowEnglish”. Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
	40	Отрицательная форма предложения.	Аудиодиски к учебно-методическим комплексам «английский язык» (2-4 классы, серия “RainbowEnglish”. Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
Блок 5 <b>Мир вокруг нас</b> (10 часов)	41	Города. Общие вопросы с глаголом to be.	Аудиодиски к учебно-методическим комплексам «английский язык» (2-4 классы, серия “RainbowEnglish”. Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
	42	Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов.	Аудиодиски к учебно-методическим комплексам «английский язык» (2-4 классы, серия “RainbowEnglish”. Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
	43	Сказочные персонажи.	Аудиодиски к учебно-методическим комплексам «английский язык» (2-4 классы, серия “RainbowEnglish”. Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
	44	Обозначение множественности.	Аудиодиски к учебно-методическим комплексам «английский язык» (2-4 классы, серия “RainbowEnglish”. Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева

		Афанасьева, И.В. Михеева
45	Ознакомление с новыми лексическими единицами.	Аудиодиски к учебно-методическим комплексам «английский язык» (2-4 классы, серия “RainbowEnglish”. Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
46	Числительные 1-12.	Аудиодиски к учебно-методическим комплексам «английский язык» (2-4 классы, серия “RainbowEnglish”. Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
47	Описание сказочных персонажей.	Аудиодиски к учебно-методическим комплексам «английский язык» (2-4 классы, серия “RainbowEnglish”. Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
48	Формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже;	Аудиодиски к учебно-методическим комплексам «английский язык» (2-4 классы, серия “RainbowEnglish”. Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
49	Тестирование по теме «Мир вокруг нас»	Аудиодиски к учебно-методическим комплексам «английский язык» (2-4 классы, серия “RainbowEnglish”. Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
50	Множественное число имен существительных.	Аудиодиски к учебно-методическим комплексам «английский язык» (2-4 классы, серия “RainbowEnglish”. Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
41	Города. Общие вопросы с глаголом to be.	Аудиодиски к учебно-методическим комплексам «английский язык» (2-4 классы, серия “RainbowEnglish”. Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
42	Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов.	Аудиодиски к учебно-методическим комплексам «английский язык» (2-4 классы, серия “RainbowEnglish”. Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
43	Сказочные персонажи.	Аудиодиски к учебно-методическим комплексам «английский язык» (2-4 классы, серия “RainbowEnglish”. Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
44	Обозначение множественности.	Аудиодиски к учебно-методическим комплексам «английский язык» (2-4 классы, серия “RainbowEnglish”. Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
45	Ознакомление с новыми лексическими единицами.	Аудиодиски к учебно-методическим комплексам «английский язык» (2-4 классы, серия “RainbowEnglish”. Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева

	46	Числительные 1-12.	Аудиодиски к учебно-методическим комплексам «английский язык» (2-4 классы, серия “RainbowEnglish”. Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
	47	Описание сказочных персонажей.	Аудиодиски к учебно-методическим комплексам «английский язык» (2-4 классы, серия “RainbowEnglish”. Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
	48	Формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже;	Аудиодиски к учебно-методическим комплексам «английский язык» (2-4 классы, серия “RainbowEnglish”. Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
	49	Тестирование по теме «Мир вокруг нас»	Аудиодиски к учебно-методическим комплексам «английский язык» (2-4 классы, серия “RainbowEnglish”. Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
	50	Множественное число имен существительных.	Аудиодиски к учебно-методическим комплексам «английский язык» (2-4 классы, серия “RainbowEnglish”. Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
Блок 6 На ферме (10 часов)			Аудиодиски к учебно-методическим комплексам «английский язык» (2-4 классы, серия “RainbowEnglish”. Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
	51	Животные на ферме.	Аудиодиски к учебно-методическим комплексам «английский язык» (2-4 классы, серия “RainbowEnglish”. Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
	52	Чтение буквосочетаний ir, er, ur.	Аудиодиски к учебно-методическим комплексам «английский язык» (2-4 классы, серия “RainbowEnglish”. Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
	53	Выражение предпочтения.	Аудиодиски к учебно-методическим комплексам «английский язык» (2-4 классы, серия “RainbowEnglish”. Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
	54	Определенный артикль the.	Аудиодиски к учебно-методическим комплексам «английский язык» (2-4 классы, серия “RainbowEnglish”. Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
	55	Названия профессий и занятий людей.	Аудиодиски к учебно-методическим комплексам «английский язык» (2-4 классы, серия “RainbowEnglish”. Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
	56	Тестирование по теме «На	Аудиодиски к учебно-методическим комплексам «английский

	ферме»	язык» (2-4 классы, серия “RainbowEnglish”. Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
57	Чтение буквосочетаний ow, ou	Аудиодиски к учебно-методическим комплексам «английский язык» (2-4 классы, серия “RainbowEnglish”. Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
58	Английский алфавит.	Аудиодиски к учебно-методическим комплексам «английский язык» (2-4 классы, серия “RainbowEnglish”. Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
59	Обозначение и выражение времени.	Аудиодиски к учебно-методическим комплексам «английский язык» (2-4 классы, серия “RainbowEnglish”. Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
60	Предложения с разными формами глагола to be.	Аудиодиски к учебно-методическим комплексам «английский язык» (2-4 классы, серия “RainbowEnglish”. Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
51	Животные на ферме.	Аудиодиски к учебно-методическим комплексам «английский язык» (2-4 классы, серия “RainbowEnglish”. Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
52	Чтение буквосочетаний ir, er, ur.	Аудиодиски к учебно-методическим комплексам «английский язык» (2-4 классы, серия “RainbowEnglish”. Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
53	Выражение предпочтения.	Аудиодиски к учебно-методическим комплексам «английский язык» (2-4 классы, серия “RainbowEnglish”. Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
54	Определенный артикль the.	Аудиодиски к учебно-методическим комплексам «английский язык» (2-4 классы, серия “RainbowEnglish”. Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
55	Названия профессий и занятий людей.	Аудиодиски к учебно-методическим комплексам «английский язык» (2-4 классы, серия “RainbowEnglish”. Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
56	Тестирование по теме «На ферме»	Аудиодиски к учебно-методическим комплексам «английский язык» (2-4 классы, серия “RainbowEnglish”. Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
57	Чтение буквосочетаний ow, ou	Аудиодиски к учебно-методическим комплексам «английский язык» (2-4 классы, серия “RainbowEnglish”. Авторы О.В.



		Афанасьева, И.В. Михеева
58	Английский алфавит.	Аудиодиски к учебно-методическим комплексам «английский язык» (2-4 классы, серия “RainbowEnglish”. Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
59	Обозначение и выражение времени.	Аудиодиски к учебно-методическим комплексам «английский язык» (2-4 классы, серия “RainbowEnglish”. Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
60	Предложения с разными формами глагола to be.	Аудиодиски к учебно-методическим комплексам «английский язык» (2-4 классы, серия “RainbowEnglish”. Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
51	Животные на ферме.	Аудиодиски к учебно-методическим комплексам «английский язык» (2-4 классы, серия “RainbowEnglish”. Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
52	Чтение буквосочетаний ir, er, ur.	Аудиодиски к учебно-методическим комплексам «английский язык» (2-4 классы, серия “RainbowEnglish”. Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
53	Выражение предпочтения.	Аудиодиски к учебно-методическим комплексам «английский язык» (2-4 классы, серия “RainbowEnglish”. Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
54	Определенный артикль the.	Аудиодиски к учебно-методическим комплексам «английский язык» (2-4 классы, серия “RainbowEnglish”. Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
55	Названия профессий и занятий людей.	Аудиодиски к учебно-методическим комплексам «английский язык» (2-4 классы, серия “RainbowEnglish”. Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
56	Тестирование по теме «На ферме»	Аудиодиски к учебно-методическим комплексам «английский язык» (2-4 классы, серия “RainbowEnglish”. Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
57	Чтение буквосочетаний ow, ou	Аудиодиски к учебно-методическим комплексам «английский язык» (2-4 классы, серия “RainbowEnglish”. Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
58	Английский алфавит.	Аудиодиски к учебно-методическим комплексам «английский язык» (2-4 классы, серия “RainbowEnglish”. Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева

	59	Обозначение и выражение времени.	Аудиодиски к учебно-методическим комплексам «английский язык» (2-4 классы, серия “RainbowEnglish”. Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
	60	Предложения с разными формами глагола to be.	Аудиодиски к учебно-методическим комплексам «английский язык» (2-4 классы, серия “RainbowEnglish”. Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
Блок 7 Мир увлечений. Досуг.	61	Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем.	Аудиодиски к учебно-методическим комплексам «английский язык» (2-4 классы, серия “RainbowEnglish”. Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
	62	Аудирование текста.	Аудиодиски к учебно-методическим комплексам «английский язык» (2-4 классы, серия “RainbowEnglish”. Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
	63	Тестирование по теме «Мир увлечений. Досуг»	Аудиодиски к учебно-методическим комплексам «английский язык» (2-4 классы, серия “RainbowEnglish”. Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
	64	Чтение гласных букв в открытом и закрытом типах слогов.	Интернет сайт <a href="http://www.starfall.com">www.starfall.com</a>
	65	Повторение темы «Множественное число существительных»	Интернет сайт <a href="http://www.starfall.com">www.starfall.com</a>
	66	Повторение темы «Вопросительные и отрицательные предложения»	Интернет сайт <a href="http://www.starfall.com">www.starfall.com</a>
	67	Повторение темы «Личные местоимения»	Интернет сайт <a href="http://www.starfall.com">www.starfall.com</a>
	68	Повторение темы «Глагол to be»	Интернет сайт <a href="http://www.starfall.com">www.starfall.com</a>

#### Распределение разговорных тем по разделам учебника

Раздел	Название урока	Разговорная тема
Блок 1 Знакомство (10 часов)	Приветствие, знакомство, прощание.	Знакомство
	Основные элементы речевого этикета.	Знакомство

	Знакомство со странами изучаемого языка.	Страны и города, континенты
	Приветствие, сообщение основных сведений о себе.	Знакомство
	Конструкция What's your name?	Знакомство
	Домашние животные.	Мир вокруг нас
	Тестирование по теме «Знакомство»	Знакомство
	Употребление в речи английских имен и фамилий.	Знакомство
	Практика устной речи. Работа с картинками.	Знакомство
	Разучивание песенки.	Знакомство
Блок 2 <b>Мир вокруг меня</b> (10 часов)	Страны и города.	Страны и города, континенты
	Домашние животные. Фраза I can see	Мир вокруг нас
	Описание картинки с изображениями животных.	Мир вокруг нас
	Закрепление лексики по теме.	Мир вокруг нас
	Вопросительная конструкция How are you?	Знакомство
	Особенности чтения буквы A	Мир вокруг нас
	Соединительный союз and	Мир вокруг нас
	Диалог-расспрос с использованием конструкции Where are you from?	Знакомство
	Аудирование с пониманием основного содержания.	Мир вокруг нас
	Тестирование по теме «Мир вокруг меня»	Мир вокруг нас
Блок 3 <b>Сказки и праздники</b> (10 часов)	Сказочные герои.	Человек и его мир
	Оценочные характеристики людям и предметам.	Человек и его мир
	Название предмета и его характеристика.	Человек и его мир
	Вопросительная конструкция What is it?	Человек и его мир
	Отрицательная конструкция it isn't	Человек и его мир
	Выражение согласия и несогласия в диалоге	Человек и его мир
	Вопросительная конструкция What is it? и ответы.	Человек и его мир
	Тестирование по теме «Сказки и праздники»	Человек и его мир
	Личные местоимения. Семья.	Я и моя семья
	Празднование Нового года.	Мир моих увлечений
Блок 4 <b>Я и моя семья</b> (10 часов)	Семья. Специальные вопросы What is it? Who is it?	Я и моя семья
	Члены семьи. Их характеристики.	Я и моя семья
	Я, мои друзья и домашние любимцы.	Я и моя семья
	Предметы вокруг меня.	Городские здания, дом, жилище
	Неопределенный артикль.	Городские здания, дом, жилище

	Английские названия русских городов.	Страны и города, континенты
	Полная и краткая форма глагола to be	Я и моя семья
	Тестирование по теме «Я и моя семья»	Я и моя семья
	Многозначность на примере лексической единицы where.	Мир вокруг нас
	Отрицательная форма предложения. Развитие навыков чтения.	Я и моя семья
Блок 5 <b>Мир вокруг нас</b> (10 часов)	Города. Общие вопросы с глаголом to be.	Страны и города, континенты
	Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов.	Мир вокруг нас
	Сказочные персонажи.	Мир моих увлечений
	Обозначение множественности.	Мир вокруг нас
	Ознакомление с новыми лексическими единицами.	Мир вокруг нас
	Числительные 1-12.	Мир вокруг нас
	Описание сказочных персонажей.	Мир моих увлечений
	Формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже;	Мир вокруг нас
	Тестирование по теме «Мир вокруг нас»	Мир вокруг нас
Блок 6 <b>На ферме</b> (10 часов)	Множественное число имен существительных.	Мир вокруг нас
	Животные на ферме.	Мир вокруг нас
	Чтение буквосочетаний ir, er, ur.	Мир вокруг нас
	Выражение предпочтения.	Здоровье и еда.
	Определенный артикль the.	Здоровье и еда.
	Названия профессий и занятий людей.	Человек и его мир
	Тестирование по теме «На ферме»	Мир вокруг нас
	Чтение буквосочетаний ow, ou	Мир вокруг нас
	Английский алфавит.	Мир вокруг нас
Блок 7 <b>Мир увлечений. Досуг.</b> (3 часа)	Обозначение и выражение времени.	Мир вокруг нас
	Предложения с разными формами глагола to be.	Мир вокруг нас
	Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем.	Мир моих увлечений
	Аудирование текста.	Мир моих увлечений
Повторение	Тестирование по теме «Мир увлечений. Досуг»	Мир моих увлечений
	Чтение гласных букв в открытом и закрытом типах слогов.	Здоровье и еда
	Повторение темы «Множественное число существительных»	Городские здания, дом, жилище
	Повторение темы «Вопросительные и отрицательные предложения»	Страны, города и континенты
	Повторение темы «Личные местоимения»	Я и моя семья

В содержание курса во втором классе включены следующие темы:

«Знакомство» - 10 ч.

«Я и моя семья» - 8 ч.

«Мир вокруг нас» - 23 ч.

«Мир моих увлечений» - 6 ч.

«Городские здания, дом, жилище» - 4ч.

«Человек и его мир» - 9ч.

«Здоровье и еда» - 3ч.

«Страны, города и континенты» - 5 ч.

## 7 Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

№	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Необходимое кол-во	Примечание
		Начальная школа	
1	<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
1.1	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку	Д	
1.2	Примерная программа основного общего образования по иностранному языку	Д	
1.3	Учебники «Английский язык» 2 класс (серия ‘Rainbow English’) Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева	К	
1.4	Книги для чтения на английском языке	К	
1.5	Пособия по страноведению Великобритании	Д	
1.6	Контрольно-измерительные материалы по английскому языку	К	
1.7	Двуязычные словари	П	
1.8	Толковые словари (одноязычные)	Д	
1.9	. Авторская программа Афанасьевой О.В. Английский язык. М.: Дрофа, 2013	Д	
2.	Печатные пособия		
2.1	Алфавит (настенная таблица)	Д	
2.2	Произносительная таблица	Д	
2.3	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала,	Д	

	содержащегося в стандартах для средней ступени обучения		
2.4	Карты стран изучаемого языка на английском языке	Д	
2.5	Карта мира на английском языке	Д	
2.6	Карта России на английском языке	Д	
2.7	Флаги стран изучаемого языка	Д	
2.8	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.	Д	
3.	<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>		
3.1	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов по английскому языку: обучающие , тренинговые, контролирующие	Д/П	
3.2	Словари и переводчики	Д	
3.3	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	Д	
4.	Экранно-звуковые пособия		
4.1	Аудиодиски к учебно-методическим комплексам «Английский язык» (2-4 классы, серия “Rainbow English”. Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева	Д	
4.2	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте.	Д	
5.	Технические средства обучения		
5.1	Мультимедийный компьютер	Д	В комплекте звуковые колонки
5.2	Телевизор с универсальной подставкой	Д	Диагональ 42 дюйма, full HD