

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ 6 КЛАСС

№	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Сроки
			Характеристика деятельности				
Личностные УУД							
Познавательные УУД							
Коммуникативные УУД							
Регулятивные УУД							
Раздел 1 «Введение» (2 часа)							
1	Открытие, изучение и преобразование Земли	Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география	Обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию.	Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Вычитывать все уровни текстовой информации. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.	1 нед
2	Земля – планета Солнечной системы	Земля – планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.					2 нед.
Раздел 2 «Виды изображений поверхности Земли» (12 часов)							

3	Понятие о плане местности.	Что такое план местности. Зачем нужен план?	Обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Вычитывать все уровни текстовой информации. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.	3 нед.
4	Масштаб	Масштаб. Виды масштаба.					4 нед.
5	Стороны горизонта. Ориентирование	Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.					5 нед.
6	Изображение на плане неровностей земной поверхности	Рельеф. Относительная и абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.					6 нед.
7	Составление плана местности	Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.					7 нед.
8	Обобщение знаний по теме «План местности»						8 нед.
9	Форма и размеры Земли	Форма Земли. Размеры Земли.					9 нед.

		Глобус – модель земного шара.	отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе возникновения мотивации, через поиск сходства и различия плана местности и географической карты.	обобщать факты. Выявлять причины. Вычитывать все уровни текстовой информации. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	приводить аргументы, подтверждая их фактами. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.	формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.	
10	Географическая карта	Географическая карта – изображение Земли на	формировать основы эстетического образования при работе с	Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причи-	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы,	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную пробле-	10 нед

		плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт.	контурными картами, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	ны. Вычитывать все уровни текстовой информации. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	подтверждая их фактами. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.	му, определять цель учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.	
11	Градусная сеть	Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.					11 нед
12	Географическая широта	Географическая широта. Определение географической широты.					12 нед
13	Географическая долгота. Географические координаты	Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.					13 нед
14	Изображение на физических картах высот и глубин	Изображение на физических картах высот и глубин. Шкала высот и глубин.					14 нед
Раздел 3 «Строение Земли. Земные оболочки » (18 часов)							
15	Земля и ее внутреннее строение	Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной	Осознавать ценность полученных знаний о внутреннем	Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причи-	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы,	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную пробле-	15 нед

		кору человеком. Горные породы.	строении Земли как важнейшего	ны. Вычитывать все уровни тек- стовой информа- ции. Преобразо- вывать информа- цию из одного вида в другой. Составлять раз- личные виды планов. Уметь определять воз- можные источ-ники	подтверждая их фактами. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.	му, определять цель учебной деятельности. Выдвигать вер- сии решения проблемы, осоз- навать конечный результат, выби- рать из предло- женных и искать самостоятельно средства дости- жения цели. Сверять свои действия с целью и при необхо- димости исправ- лять ошибки самостоятельно. В диалоге с учи- телем совер- шенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.	
16	Движения земной коры. Вулканизм.	Землетрясения. Что такое вул- каны? Горячие источники и гейзеры. Медлен- ные вертикаль- ные движения земной коры. Виды залегания горных пород.	компонента научной картины мира, о вещест-вах, слагающих земную кору, как важнейшегоком- понента природы и объектаисполь- зования в хоз. деятельности. Заложить основы экологической культуры.	необходимых сведений, произ- водить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.			16 нед
17	Рельеф суши. Горы. Равнины.	Рельеф гор. Классификация гор. Рельеф равнин. Разли- чие равнин по высоте.					17 нед
18	Рельеф дна Мирового океана	Изменение представлений о рельефе дна Ми- рового океана. Подводная окраина матери- ков. Переходная зона. Ложе океа- на. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана					18 нед

19	Вода на Земле. Части Мирового океана.	Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы проливы.	Сформировать основу саморазвития и самовоспитания на примере знаний о воде и ее значении, общечеловеческих нравственных ценностей, бережного отношения к природе.	Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Вычитывать все уровни текстовой информации. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.	19 нед
20	Свойства вод океана. Движение воды в океане.	Свойства океанической воды. Солёность. Температура. Волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.	Сформировать и развивать на знаниях о реках основу экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;				20 нед
21	Подземные воды. Озера	Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.					21 нед

22	Реки	Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.					22 нед
23	Ледники	Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.					23 нед
24	Атмосфера: строение, значение, изучение	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.	Сформировать осознание целостности природы, навыки продуктивного сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-	Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Вычитывать все уровни текстовой информации. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Понимая	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предло-	24 нед
25	Температура воздуха.	Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Амплитуда темпера-					25 нед

		туры. Средняя суточная температура	инновационной и других видах деятельности;	планов. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.	женных и искать самостоятельно средства достижения цели. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.	
26	Атмосферное давление. Ветер.	Атмосферное давление. Изменение атмосферного давления. Ветер. Как возникает ветер. Виды ветров. Как определить направление и силу ветра. Значение ветра.					26 нед
27	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.	Водяной пар в атмосфере. Насыщенный и не насыщенный воздух. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков.					27 нед
28	Погода. Климат. Причины влияющие на климат	Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Причи-				28 нед	

		ны, влияющие на климат.					
29	Разнообразие и распространение организмов на Земле.	Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.	Формировать в себе эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; развивать чувство патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране;	Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Вычитывать все уровни текстовой информации. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.	29 нед
30	Распространение организмов в Мировом океане	Многообразие организмов в морях океанах. Изменение состава организмов с глубиной.					30 ед
31	Природный комплекс	Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.					31 нед
32	Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки»						32 нед
Раздел 4 «Население Земли » (2 часа)							

33	Население Земли	Человечество – единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);	Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Вычитывать все уровни текстовой информации. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.	33 нед
34	Человек и природа	Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.	- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность				34 нед

Контроль и система оценивания

6 класс

№	Наименование раздела	Темы	Количество часов	Контроль
1	Виды изображений поверхности Земли	Понятие о плане местности	1	Тест «Земля – планета Солнечной системы»
		Ориентирование	1	Практикум 1 «Определение направлений и азимутов по плану местности»
		Обобщение знаний по теме «План местности»	1	Тест «План местности»
		Географическая долгота. Географические координаты	1	Практикум 2 «Определение географических координат»
2	Строение Земли. Земные оболочки	Земля и ее внутреннее строение	1	Тест «Географическая карта»
		Рельеф суши. Горы. Равнины	1	Тест «Строение земной коры»
		Вода на Земле. Части Мирового океана	1	Тест «Рельеф Земли»
		Свойства вод океана. Движение воды в океане	1	Практикум 3 «Мировой океан»
		Атмосфера: строение, значение, изучение	1	Тест «Воды суши»
		Температура воздуха.	1	Практикум 4 «Построение графика хода температуры и вычисление средней

				температуры»
		Атмосферное давление. Ветер	1	Практикум 5 «Построение розы ветров»
		Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.	1	Практикум 6 «Построение диаграммы осадков»
		Разнообразие и распространение организмов на Земле	1	Тест «Атмосфера»
		Природный комплекс	1	Практикум 7 «Составление характеристики природного комплекса»
		Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки»	1	Тест «Земные оболочки»
3	Население Земли	Население Земли	1	Практикум 8 «Политическая карта мира»

Описание материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),

К - полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),

Ф - комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),

П - комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.).

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечание
		Основная школа	
1	Стандарт основного общего образования по географии	Д	
2	Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно – методическое пособие/сост .С.В.Курчина. М.: Дрофа, 2014	Д	
3	Фундаментальное ядро содержания общего образования	Д	
4	Рабочая программа по географии	Д	
5	География. Начальный курс. 6 кл.: учебник/ Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. – М.:Дрофа, 2014	К	
6	География. Начальный курс.6 кл.: рабочая тетрадь к учебнику Герасимовой Т.П., Неклюковой Н.П. «География. Начальный курс.6 класс»/ Карташева Т.А., Курчина С.В. – М.: Дрофа, 2014	К	
7	География. Начальный курс. 6 класс. Методическое пособие к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «География. Начальный курс. 6 класс»/ Громова Т.П. – М.: Дрофа, 2013	Д	
8	Атлас по географии 6 класс	К	
9	Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт и заданиями для итоговой подготовки к ГИА и ЕГЭ «География. Начальный курс. 5 - 6 классы»/ В.И. Сиротин - М.: Дрофа, 2014	К	
10	Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу географии (презентации к урокам)	Д	
11	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	Д	
12	Видеофильмы по географии	Д	

13	ПК	имеется	
14	Мультимедиапроектор	имеется	
15	Компьютерный стол	имеется	
16	Экран навесной	имеется	