

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 42
с углубленным изучением отдельных предметов городского округа Самара


Д УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 42 г.о. Самара
С.В. Косарева
« 29 » августа 2014 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
Н.С. Мельникова
« 29 » августа 2014 г.

Программа рассмотрена на заседании МО
учителей по направлению «Обществознание»
Протокол № 1 от 29 августа 2014 г.
Руководитель МО
Н.В. Герасимова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «География»

Класс – 7

Составитель
учитель Мельникова Н.С.

2014 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основании:

Программы общеобразовательных учреждений по географии для 6-9 классов линии «Полярная звезда» (Авторы: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина, 2010 г, Москва, Просвещение.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Изучение географии в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

- создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;
- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

При изучении курса решаются следующие задачи:

- знакомство с одним из интереснейших школьных предметов – географией, формирование интереса к нему;
- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.
- формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;
- расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях дифференциации – от планетарного до локального;
- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально – экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы. Природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;

- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба, изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих карт.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Педагогический синтез общеземледельческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Как подчеркивает академик РАН В.М.Котляков, важная функция географии – выработка представлений о единстве человечества, о разнообразии стран и населяющих их народов. Этот подход является ведущим в содержании курса «География. Страны и континенты». Особую актуальность ему придает то, что в профильной средней школе (10 и 11 классы) география не входит в число обязательных для изучения предметов, а значит, познакомиться с разнообразием современного мира в 7 классе для учеников – единственный шанс.

В содержании курса учитываются уже полученные школьниками при изучении истории Древнего мира сведения о народах, государствах, занятиях людей, их религии и культуре в древности.

Параллельно с изучением страноведения учащиеся 7 классов изучают физику и биологию. Знания о живой и неживой природе, полученные на этих уроках используются в объяснениях учителя и в самостоятельной работе обучающихся. Идеи гуманизации и гуманитаризации важны с позиции усиления воспитательного потенциала страноведческого курса.

В ходе изучения курса «География. Страны и континенты» формируется целостный образ земного шара и его материков путем изучения взаимосвязей их природных компонентов. С другой стороны, через изучение различных стран мира дается представление о разных типах дифференциации территории земного шара – природной, культурной, экономической, социальной и др. В центре содержания курса находится человек, а также «человеческие сообщества» - страны.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение значения географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента (география своего края, области, района, региона). Включение этих рекомендаций в примерную программу федерального компонента связано с тем, что изучение малой родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземледельческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармоничного взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле и в то же время формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего отечества.

Ценностные ориентиры содержания предмета.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;

- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

География в основной школе по учебному плану изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится: 5-6 класс -34 часов (1 час в неделю), 7-8-9 классах по 68 часов (2 часа в неделю).

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающая среда», включающий определенные географические сведения, по отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез для старшей школы. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения курса «География. 7 класс» ученик должен:

1) *знать / понимать:*

основные источники информации, необходимые для изучения курса различие географических карт по содержанию, масштабу способы картографического изображения; основные языковые семьи; основные религии мира; причины неравномерности размещения населения; основные типы стран, столицы и крупные города; происхождение материков, строение земной коры; основные типы воздушных масс и их свойства; закономерности распределения температур воздуха, поясов атмосферного давления и осадков на поверхности Земли; причины образования океанических течений; зависимость характера течения рек от рельефа; зависимость режима и водоносности рек от климата; происхождение озерных котловин; влияние хозяйственной деятельности людей на реки и озера; особенности размещения растительного и животного мира, почв на Земле; что такое природная зона, причины и закономерности смены природных зон на Земле; материки и океаны как крупные природные комплексы Земли; особенности природы Тихого, Атлантического, Индийского, Северного Ледовитого океанов; виды хозяйственной деятельности в океане, меры по охране океанов от загрязнений; главные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии: основные формы рельефа, особенности климата, крупнейшие реки и озера, растительный и животный мир; природные зоны материков; население материка, его занятия и образ жизни; основные проблемы населения материка;

2) уметь:

использовать различные источники географической информации для объяснения изучаемых явлений и процессов; анализировать общегеографические и тематические карты; анализировать климатические диаграммы, таблицы; описывать природные зоны; обозначать на контурных картах изучаемые географические объекты; выбирать карты нужного содержания и устанавливать по ним особенности природы, населения, занятий и хозяйственной деятельности населения материков, отдельных стран; выявлять и описывать на основе карт и других источников информации характерные черты природы, населения, хозяйства отдельных территорий; показывать по карте географические объекты, названные в учебнике; создавать продукты самостоятельной деятельности (доклады, рефераты);

3) оценивать:

географическое положение материков и отдельных стран; изменения природы материков под воздействием хозяйственной деятельности человека; жизнь, быт, традиции населения материков и отдельных стран; географические путешествия по материкам; современные проблемы отдельных стран и материков.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Введение (2 ч)

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике.

Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Анализ фотографий, рисунков, картин.

Практикум. 1. Описание одного из видов особо охраняемых территорий (по выбору) по плану: а) название; б) географическое положение; в) год создания; г) объект охраны (кто или что находится под охраной); д) уникальность объекта или вида; д) меры, принимаемые заповедником (заказником) для сохранения объекта или вида. 2. Анализ карт географического атласа.

Тема 1. Население Земли (6 ч)

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира.

Города и сельские поселения. Различия городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений.

Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность.

Практикум. 1. Анализ карты «Народы и плотность населения мира». 2. Определение на карте крупнейших городов мира. 3. Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».

Тема 2. Природа Земли (12 ч)

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера.

Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.

Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем. 2. Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.

Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.

Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.

Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

Практикум. 1. Анализ карты «Среднегодовое количество осадков». 2. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». 3. Описание одного из климатических поясов по плану: а) название; б) положение относительно экватора и полюсов; в) господствующие воздушные массы; г) средние температуры января и июля; д) годовое количество осадков; е) климатические различия и их причины; ж) приспособленность населения к климатическим условиям данного пояса. 4. Изучение климатической диаграммы. 5. Анализ погоды в различных частях земного шара на основе прогнозов Интернета, телевидения, газет.

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера.

Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Поиск информации в Интернете.

Практикум. 1. Характеристика течения Западных Ветров с использованием карты по плану: а) географическое положение; б) вид течения по физическим свойствам воды (холодное, теплое); в) вид течения по происхождению; г) вид течения по устойчивости (постоянное, сезонное); д) вид течения по расположению в толще вод (поверхностное, глубинное, придонное). 2. Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли.

Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

Тема 3. Природные комплексы и регионы (4 ч)

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека. *Практикум.* 1. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли». 2. Описание природных зон по плану.

Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

Практикум. 1. Описание океана по плану. 2. Сравнение океанов (по выбору).

Материки. Материки как природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны.

Практикум. Установление сходства и различия материков на основе карт и рисунков учебника.

Как мир делится на части и как объединяется. Материки и части света. Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

Тема 4. Материки и страны (44 ч)

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата. Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.

Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке.

Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы.

Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.

Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 4). Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».

Практикум. 1. Определение: а) географических координат крайних точек Африки; б) протяженности Африки в градусах и километрах (по градусной сетке) по 20° в. д. 2. Обозначение на контурной карте Африки изучаемых географических объектов. 3. Описание по климатической карте климата отдельных пунктов (температура января и июля, продолжительность зимы и лета, господствующие ветры, годовое количество осадков и распределение их по временам года). 4. Описание Египта по типовому плану. 5. Работа с картами путешествий.

Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения.

Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.

Практикум. 1. Определение по карте географического положения Австралии. 2. Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия.

Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузен и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду?».

Практикум. Определение по карте крайних точек Антарктиды.

Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений.

Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.

Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа.

Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.

Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Хозяйственное освоение Амазонии с учетом сохранения ее животного и растительного мира».

Практикум. 1. Описание Амазонки по плану. 2. Описание страны (по выбору) по плану.

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.

Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.

Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.

Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Солёное озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия.

Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

Практикум. Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки (по выбору).

Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.

Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.

Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.

Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.

Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.

Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.

Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.

Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.

Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара. Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи.

Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.

Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению.

Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 5). Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира».

Практикум. 1. Составление по картам сравнительного географического описания стран (по выбору). 2. Знакомство с туристической схемой столицы одного из государств Евразии (по выбору). 3. Установление различий в численности и плотности населения различных регионов Азии.

Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство. Вклад русских писателей, композиторов, художников в мировую культуру

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	№ урока в теме	Тема урока	Контроль	Рабочая тетрадь	ЦОР	Д/з	Сроки
Введение (2 часа)							
Учащиеся должны знать: основные географические понятия и термины.							
1.	1.	Как мы будем изучать географию	<i>Практикум.</i> 1. Описание одного из видов особо охраняемых территорий (по выбору) по плану			§1 - 2	1 неделя
2.	2.	Географические карты				§3	1 неделя
Тема 1. Население Земли (6 часов)							
Учащиеся должны знать и уметь называть и показывать предполагаемые пути расселения человека по материкам и основные районы повышенной плотности населения на Земле, крупнейшие народы Земли, наиболее распространённые языки, мировые религии и ареалы их распространения, основные виды хозяйственной деятельности людей, крупнейшие страны и их столицы.							
3.	1.	Народы, языки и религии	Тест № 1 по теме «Географические карты»			§4	2 неделя
4.	2.	Города и сельские поселения				§5	2 неделя
5.	3.	Страны мира	<i>Практикум.2</i> Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».			§7	3 неделя
6.	4.	Экономически развитые страны мира				§7	3 неделя
7.	5.	Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение, средняя плотность	<i>Практикум.3</i> Анализ карты «Народы и плотность населения мира».Определение на карте крупнейших городов мира.			§6	4 неделя
8.	6.		Контрольный тест № 2 по				4 неделя

			теме «Население Земли»				
Тема 2. Природа Земли (12 часов)							
Учащиеся должны знать: происхождение материков, строение земной коры, основные типы воздушных масс и их свойства, закономерности распределения температур воздуха, поясов атмосферного давления и осадков на поверхности Земли, причины образования океанических течений, зависимость характера течения рек от рельефа, зависимость режима и водоносности рек от климата, происхождение озерных котловин, влияние хозяйственной деятельности людей на реки и озера, особенности размещения растительного и животного мира, почв на Земле.							
9.	1.	Развитие земной коры		Стр.2-3 Стр.36-37		§8	5 неделя
10.	2.	Размещение на Земле гор и равнин	<i>Практикум.4.</i> Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем.			§9	5 неделя
11.	3.	Природные ресурсы земной коры	<i>Практикум.5.</i> Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых			§10	6 неделя
12.	4.	Распределение температур на Земле				§11	6 неделя
13.	5.	Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре	<i>Практикум. 6.</i> Анализ карты «Среднегодовое количество осадков».			§12	7 неделя
14.	6.	Общая циркуляция атмосферы				§13, зад.8 (таблица)	7 неделя
15.	7.	Климатические пояса и области Земли	<i>Практикум.7.</i> Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». Описание одного из климатических поясов по плану.	Стр.38-39	Презентация «Климатические пояса Земли»	§14, зад.8 (таблица)	8 неделя
16.	8.	Океанические течения	<i>Практикум.8.</i> Характеристика течения Западных Ветров с использованием карты по плану.		Презентация «Течения в Океане»	§15	8 неделя

17.	9.	Реки и озера Земли	<i>Практикум.9.</i> Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли.			§16	9 неделя
18.	10.	Растительный и животный мир Земли				§18	9 неделя
19.	11.	Почвы				§19	10 неделя
20.	12.		Контрольный тест № 3 по теме «Природа Земли»				10 неделя

Тема 3. Природные комплексы и регионы (4 часа)

Учащиеся должны знать: что такое природная зона, причины и закономерности смены природных зон на Земле.

Учащиеся должны уметь: использовать различные источники географической информации для объяснения изучаемых явлений и процессов, описывать природные зоны, обозначать на контурных картах изучаемые географические объекты.

21.	1.	Природные зоны Земли	<i>Практикум.10.</i> Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли». Описание природных зон по плану.			§20	11 неделя
22.	2.	Океаны	<i>Практикум. 11.</i> Описание океана по плану.			§21-22	11 неделя
23.	3.	Океаны	<i>Практикум.12</i> Сравнение океанов (по выбору).			§23-24	12 неделя
24.	4.	Материки	<i>Практикум.13.</i> Установление сходства и различия материков на основе карт и рисунков учебника				12 неделя

Тема 4. Материки и страны (44 часа)

Учащиеся должны знать: имена исследователей континента и результаты их работы, существенные признаки понятия «географическое положение материка», особенности природы материка, крайние точки материка, крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, территории с определенным типом климата, важнейшие реки и озера, источники питания рек, характерные типы погод на материке, размещение природных зон, типичных представителей растительного и животного мира, хозяйственную деятельность народов материка.

Учащиеся должны уметь: использовать различные источники географической информации для объяснения изучаемых явлений и процессов, описывать природные зоны, обозначать на контурных картах изучаемые географические объекты, определять географическое положение материка, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах, определять географическое положение природных объектов, температуру и количество осадков по климатической карте, описывать «образ» одной из рек континента, объяснять влияние компонентов природы на жизнь, быт, хозяйственную деятельность народов материка.

Африка (10 часов)

25.	1.	Географическое положение, размеры и очертания материка	<i>Практикум.14.</i> Определение географических координат крайних точек и протяженности Африки.	Стр.40		§25	13 неделя
26.	2.	Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые.	<i>Практикум.15.</i> Обозначение на контурной карте Африки изучаемых географических объектов.			§25	13 неделя
27.	3.	Особенности климата и внутренних вод Африки.	<i>Практикум.16.</i> Описание по климатической карте климата отдельных пунктов.	Стр.41		§25	14 неделя
28.	4.	История освоения Африки. Население.		Стр.43		§26	14 неделя
29.	5.	Путешествие по Африке.		Стр.42	Презентация «Природные зоны Африки»	§27	15 неделя
30.	6.	Маршрут Касабланка – Триполи				§27	15 неделя
31.	7.	Маршрут Томбукту - Лагос				§27	16 неделя
32.	8.	Маршрут Лагос – озеро Виктория				§28	16 неделя
33.	9.	Египет	<i>Практикум.17.</i> Описание Египта по типовому плану.			§29	17 неделя
34.	10.		Контрольная работа № 1 «Африка»				17 неделя

Австралия (5 часов)

35.	1.	Особенности географического положения, рельефа	<i>Практикум.18.</i> Определены по карте географического положения Австралии.	Стр.44	Презентация «Австралия»	§31	18 неделя
36.	2.	Климат. Внутренние воды.			Презентация	§31(стр.124-126)	18 неделя

		Природные зоны.			«Природа Австралии»		
37.	3.	История освоения материка. Австралийский Союз.	<i>Практикум.19.</i> Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия.		Презентация «Австралия. Население»	§31 (стр.126-127)	19 неделя
38.	4.	Путешествие по Австралии			Видеофильм «Дикая Австралия»	§32	19 неделя
39.	5.	Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия.	Контрольная работа № 2 «Австралия»			§32 (стр.130-133)	20 неделя
Антарктида (2 часа)							
40.	1.	Антарктида: образ материка	<i>Практикум.20</i> Определение по карте крайних точек Антарктиды	Стр.45	Презентация «Природа Антарктиды»	§33	20 неделя
41.	2.	Открытие материка. Особенности природы.			Презентация «Открытие и исследование материка Антарктиды»	лекция	21 неделя
Южная Америка (6 часов)							
42.	1.	Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки		Стр.46	Презентация «Природа Южной Америки»	§34	21 неделя
43.	2.	Геологическое строение и рельеф, климат и внутренние воды Южной Америки в сравнении с Африкой	<i>Практикум. 21.</i> Описание Амазонки по плану.	Стр.47	Видеофильм «Южная Америка. Дикий мир Амазонии»	§34, 35	22 неделя
44.	3.	Латинская Америка в мире. Природные ресурсы и их использование. Население		Стр.48,49		§36	22 неделя
45.	4.	Маршрут Огненная Земля – Буэнос – Айрес, Буэнос – Айрес – Рио-де-Жанейро			Видеофильм «Игуасу. Бразилия –	§37	23 неделя

					Аргентина»		
46.	5.	Амазония. Бразилия	<i>Практикум. 22.</i> Описание страны (по выбору) по плану.		Видеофильм «Город Бразилия»	§38,39	23 неделя
47.	6.		Контрольная работа № 3 «Южная Америка»				24 неделя
Северная Америка (5 часов)							
48.	1.	Особенности географического положения, рельеф, климатические особенности. Внутренние воды.		Стр.50,51	Презентация «Северная Америка»	§40	24 неделя
49.	2.	Англо – Саксонская Америка	<i>Практикум.23.</i> Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки (по выбору).			§41-42	25 неделя
50.	3.	Маршрут Лос-Анджелес – Сан – Франциско		Стр.52		§43	25 неделя
51.	4.	Маршрут Сан – Франциско – Чикаго. Чикаго – Нью - Йорк			Видеофильм «Национальные парки США»	§43	26 неделя
52.	5.	Соединенные Штаты Америки	Контрольная работа № 4 «Северная Америка»	Стр.53	Видеофильм «США»	§44	26 неделя
Евразия (11 часов)							
53.	1.	Особенности географического положения. Геологическое строение и рельеф Евразии		Стр.54	Презентация «Географическое положение Евразии»	§45	27 неделя
54.	2.	Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка		Стр.55		§46	27 неделя
55.	3.	Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны		Стр.56		Лекция	28 неделя
56.	4.	Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения	<i>Практикум.24.</i> Составление по картам сравнительного географического описания	Стр.57		§47	28 неделя

			стран (по выбору).				
57.	5.	Маршрут Исландия – Пиренейский полуостров		Стр.58-59	Видеофильм «Средневековый город Родос. Греция»	§48	29 неделя
58.	6.	Маршрут Лиссабон – Мадрид				§48	29 неделя
59.	7.	Маршрут Амстердам – Стокгольм				§48	30 неделя
60.	8.	Маршрут Стокгольм – Севастополь				§49	30 неделя
61.	9.	Маршрут Шварцвальд – Сицилия. Маршрут Мессина – Стамбул.				§49	31 неделя
62.	10.	Германия. Франция. Великобритания	<i>Практикум.25.</i> Знакомство с туристической схемой столицы одного из государств Евразии (по выбору).			§50-52	31 неделя
63.	11.	Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население.	<i>Практикум.26.</i> Установление различий в численности и плотности населения различных регионов Азии.			§53	32 неделя
64.	12.	Путешествие по Азии			Видеофильм «Великая Китайская стена»	§54	32 неделя
65.	13.	Япония, Китай, Индия		Стр.60-61		§55-57	33 неделя
66.	14.		Контрольная работа № 5 «Евразия»				33 неделя
67.	15.	Россия в мире				лекция	34 неделя
68.	16.	Население Земли				лекция	34 неделя

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),

К - полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),

Ф - комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),

П - комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.).

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечание
		Основная школа	
1	<ul style="list-style-type: none"> • География. Страны и континенты. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.И. Алексеев, В.В. Николина, С.И. Болысов и др/ М., Просвещение, 2008 • С.И. Махов, И.П. Махов «География. Поурочные разработки. 7 класс» Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М., Просвещение, 2009 • Е.Е. Гусева. «География. «Конструктор текущего контроля.7 класс», М., Просвещение,2008 • В.И. Сиротин Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт и заданиями для подготовки к государственной итоговой аттестации (ГИА) и ЕГЭ. География материков и океанов.М., «Дрофа», «Издательство ДИК», 2014г. • География. 7 класс.: атлас, М.: «Дрофа», «Издательство ДИК», 2014г. 	К Д Д К К	
2	Комплект настенных карт по географии за курс «Материки и океаны»	Д	
3	Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу географии (презентации к урокам)	Д	
4	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	Д	
5	Видеофильмы по географии	Д	
6	ПК	имеется	
7	Мультимедиапроектор	имеется	

8	Компьютерный стол	имеется	
9	Экран навесной	имеется	