

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 42  
с углубленным изучением отдельных предметов городского округа Самара



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 42 г.о. Самара  
С.В. Косарева  
«29» августа 2014 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УР  
Н.С. Мельникова  
«29» августа 2014 г.

Программа рассмотрена на заседании МО  
учителей по направлению «Обществознание»  
Протокол № 1 от 29 августа 2014 г.  
Руководитель МО  
Н.В. Герасимова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса «География»**

Класс – 8

Составитель  
учитель Мельникова Н.С.

2014 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «Материки, океаны и страны» и завершает цикл географического образования в основной школе.

Данная рабочая программа составлена на основании:

Программы общеобразовательных учреждений по географии для 6-9 классов линии «Полярная звезда» (Авторы: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина, 2010 г, Москва, Просвещение)

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием **учебно-методического комплекта**:

Рабочая программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

**Главная цель данного курса** — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

**Основные задачи курса:**

- сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России, и ее регионов;
- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;

- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение значения географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента (география своего края, области, района, региона). Включение этих рекомендаций в примерную программу федерального компонента связано с тем, что изучение малой родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземледельческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармоничного взаимодействия

природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле и в то же время формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего отечества.

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

*Целями* изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов;
- познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
  
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого

развития страны;

— выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Учебники для 8 и 9 классов посвящены изучению России, поэтому их содержание — центральное в системе географического образования, выполняющее, наряду с обучающей и воспитывающей, и идеологическую роль. Главная цель — формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности и показ взаимосвязи трёх основных компонентов — природы, населения, хозяйства. В 8 классе даётся общий обзор, а в 9 классе изучаются географические районы.

#### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится: 5-6 класс -34 часов (1 час в неделю), 7-8-9 классах по 68 часов (2 часа в неделю).

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающая среда», включающий определенные географические сведения, по отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез для старшей школы. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

#### **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения курса «География. Россия» в 8 классе ученик должен:

**1) знать / понимать:**

географическое положение России на карте мира, границы, пограничные государства, моря, омывающие страну, крайние точки России;  
положение России на карте часовых поясов;  
административно-территориальное деление России;  
историю формирования и заселения территории России;  
вклад исследователей, путешественников, землепроходцев в освоение территории России;  
численность, плотность и воспроизводство населения России;  
особенности естественного движения населения;  
основные направления миграций;  
состав трудовых ресурсов;  
национальный и религиозный состав населения России;  
особенности размещения населения;  
типы поселений;  
связь рельефа с тектоническим строением;  
закономерности размещения полезных ископаемых на территории России и их главные месторождения;  
факторы, определяющие особенности климата России;  
основные климатические пояса и типы климата России;  
влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения России;  
меры по борьбе с загрязнением атмосферы;  
особенности морей, омывающих берега России;  
ресурсы морей и их использование человеком;  
крупнейшие речные системы и озера страны;  
границу распространения многолетней мерзлоты;  
меры по охране и восстановлению водных ресурсов;  
основные типы почв, их размещение по территории страны;  
особенности земельных ресурсов и их рациональное использование;  
состав и структуру хозяйства России;  
основные факторы размещения отраслей хозяйства;  
важнейшие отрасли промышленности, межотраслевые комплексы и их географию;  
главные промышленные и сельскохозяйственные районы России;  
главные отрасли хозяйства своей области (республики, края);  
изменения в экономике России и своей области;  
природные зоны России;

особенности природно-хозяйственных зон;  
влияние природных условий на жизнь, быт и хозяйственную деятельность населения;  
пути рационального природопользования в природно-хозяйственных зонах;  
что такое территориальная организация общества;  
что такое Всемирное наследие;  
объекты Всемирного природного и культурного наследия России;  
что такое устойчивое развитие общества, идеи устойчивого развития общества;

**2) уметь:**

характеризовать географическое положение страны и своей области (республики, края);  
определять поясное время;  
определять плотность населения, объяснять различия в размещении населения, естественном и механическом движении населения, современную демографическую ситуацию;  
использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации по населению России;  
устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением территории, размещением полезных ископаемых по физической и тектонической картам;  
пользоваться климатической картой, климатической диаграммой для определения типов климата и формирования представлений об условиях жизни населения на отдельных территориях;  
анализировать почвенную карту и карту растительности с целью формирования представления о взаимосвязях компонентов природы;  
устанавливать по картам связи между размещением населения, хозяйства и природными условиями территории России;  
анализировать статистические показатели развития хозяйства России;  
анализировать таблицы, тематические карты, схемы с целью формирования представления о связях между отраслями промышленности;  
составлять географическую характеристику отрасли хозяйства по плану;  
объяснять структуру экспорта и импорта в России;  
устанавливать причины, сущность и пути решения экологических проблем в России;  
отстаивать свою позицию при решении экологических проблем;

**3) оценивать:**

географическое положение России, своей области (республики, края);  
природно-ресурсный потенциал страны;  
климатические ресурсы России;  
водные ресурсы России и своей местности;  
влияние природных условий и ресурсов на быт, образ жизни, культуру населения;  
тенденции развития отдельных отраслей хозяйства России;  
современные проблемы России.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

### **Тема 1. Россия в мире (4 ч)**

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России.

Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат.

Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников.

*Практикум.* 1. Обозначение на контурной карте государственной границы России. 2. Определение разницы во времени на карте часовых поясов. 3. Ориентирование по физической карте России. 4. Сравнение способов районирования (природного и экономического). 5. Подготовка доклада о русском первопроходце (по выбору).

### **Тема 2. Россияне (10 ч)**

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение.

Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов. «Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду.



Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

*Практикум.* 1. Анализ графиков рождаемости и смертности в России. 2. Построение графика численности населения своего района (области). 3. Анализ половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов. 4. Анализ карты народов России. 5. Выявление на основе опроса рейтинга профессий и их соотношения на рынке труда в своем регионе.

### **Тема 3. Природа (21 ч)**

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.

Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории.

Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.

Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

*Практикум.* 1. Описание рельефа России по плану. 2. Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых. 3. Изучение по различным источникам (газеты, журналы, научно-популярная литература) стихийных природных явлений, имевших место на территории России в различные исторические периоды.

Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года.

Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.

Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта.

Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона. Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления.

*Практикум.* 1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России. 2. Анализ прогноза погоды за определенный период (неделю, месяц) по материалам средств массовой информации. 3. Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. 4. Анализ агроклиматических ресурсов своей местности для развития сельского хозяйства.

Россия — морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

*Практикум.* 1. Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России. 2. Описание одного из российских морей по типовому плану.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод.

Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России.

Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Решаем проблему: преобразование рек.

*Практикум.* 1. Обозначение на контурной карте крупных рек России. 2. Определение падения и уклона одной из российских рек (по выбору). 3. Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей ее хозяйственного использования. 4. Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России.

Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы.

Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы своего края.

#### **Тема 4. Хозяйство (16 ч)**

Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Тенденции развития хозяйства в рыночных условиях.

Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс».

*Практикум.* 1. Выделение циклов в развитии экономики своего региона. 2. Составление схемы «Виды предприятий по формам собственности».

Топливо-энергетический комплекс. Состав. Особенности топливной промышленности. Топливо-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны.

Нефтяная и газовая промышленность. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения.

Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, энергосистема. Размещение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды.

*Географическая исследовательская практика.* Выбор места для строительства электростанции с учетом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС).

Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии. Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.

Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.

Химическая промышленность. Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.

Лесопромышленный комплекс. Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса.

Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур.

Животноводство. Особенности животноводства России.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Взаимосвязь отраслей АПК. Проблемы АПК. АПК своего района.

Пищевая промышленность. Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Легкая промышленность. История развития легкой промышленности. Проблемы легкой промышленности.

*Практикум.* Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны.

Транспорт — «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Смена транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь различных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своей местности.

Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Особенности развития сферы услуг своей местности.

## **Тема 5. Природно-хозяйственные зоны (7 ч)**

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.

Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.

Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.

Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.

Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.

### **Тема 6. Наше наследие (4 ч)**

Территориальная организация общества. Этапы развития территориальной организации общества.

Влияние мировых процессов на жизнь россиян. Территориальный комплекс. Природно-территориальные и социально-экономические комплексы. Взаимосвязи в комплексе.

Понятие «наследие». Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России. Экологическая ситуация. Виды экологических ситуаций. Понятие «качество жизни». Идеи устойчивого развития общества. Стратегия развития России и своего региона в XXI в.

*Географическая исследовательская практика.* Разработка проекта «Сохранение природного и культурного наследия России — наш нравственный долг».

### **Тема 7. География Самарской области (6 часов)**

Географическое положение. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Почвы, растительный и животный мир

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п/п	№ урока в теме	Тема урока	Контроль	Д/з	Рабочая тетрадь	ЦОР	Сроки
<b>Тема 1. Россия в мире (4 часа)</b>							
Учащиеся должны знать: связь между географическим положением и другими компонентами природы, в каких часовых поясах лежит Россия. Учащиеся должны уметь: определять местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.							
1.	1.	Россия на карте мира. Уникальность географического положения России.	<i>Практикум.1.</i> Обозначение на контурной карте государственной границы России.	§1	Стр.34-35	презентация «Географическое положение России»	1неделя
2.	2.	Россия на карте часовых поясов	<i>Практикум.2.</i> Определение разницы во времени на карте часовых поясов.	§2	Стр.7-8 Стр.36-37	презентация «Часовые пояса России»	1неделя
3.	3.	Ориентирование по карте России. Административно – территориальное деление России.	<i>Практикум.3.</i> Ориентирование по физической карте России. 4. Сравнение способов районирования (природного и экономического). 5. Подготовка доклада о русском первопроходце (по выбору).	§3		презентация «Административно – территориальное деление России»	2 неделя
4.	4.	Формирование территории России.	<i>Практикум.4.</i> Подготовка доклада о русском первопроходце (по выбору).	§4			2 неделя

## Тема 2. Россияне (10 часов)

Учащиеся должны знать: численность населения страны, факторы, влияющие на численность, миграцию и её основные виды, основные направления миграций на разных этапах истории, причины миграций, трудовые ресурсы, экономически активное население, особенности населения России, урбанизация.

Учащиеся должны уметь: объяснять различия в естественном приросте по отдельным территориям, приводить примеры миграций, объяснять существенные признаки социальных явлений.

5.	1.	Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост.	<i>Практикум. 5.</i> Анализ графиков рождаемости и смертности в России.	§5			3 неделя
6.	2.	Численность населения		§6		презентация «Численность населения»	3 неделя
7.	3	Численность населения	<i>Практикум. 6.</i> Построение графика численности населения своего района (области).	§ 8			4 неделя
8	4	Миграции населения		§7	Стр.28-29		4 неделя
9.	5	Рынок труда. Трудовые ресурсы	<i>Практикум. 7.</i> Выявление на основе опроса рейтинга профессий и их соотношения на рынке труда в своем регионе.	§9			5 неделя
10	6	Этнос. Россия – многонациональное государство	<i>Практикум. 8.</i> Анализ карты народов России.	§10	Стр.30-31	презентация «Этнический и религиозный состав населения России»	5 неделя
11	7	Размещение населения. Плотность населения России		§11			6 неделя
12	8	Расселение и урбанизация. Типы поселений		§12		презентация «Городское и сельское население»	6 неделя
13	9	Города и сельские поселения. Типы городов.		§13	Стр.26-27		7 неделя

14	10		Контрольное тестирование № 1 «Население России»				7 неделя
<b>Тема 3. Природа (21 час)</b>							
<b>Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (5 часов)</b>							
Учащиеся должны знать: основные формы рельефа, их связь со строением земной коры, основные геологические эры, тектонические структуры, сейсмически опасные территории, горы и равнины, взаимодействие внутренних и внешних сил в формировании рельефа. Учащиеся должны уметь: показывать на карте эти объекты и объяснять причины такого размещения, определять местоположение гор и равнин на карте.							
15	1.	История развития земной коры		§14			8 неделя
16	2.	Особенности рельефа России		§15	Стр.9-10	презентация «Рельеф России»	8 неделя
17	3.	Скульптура поверхности	<i>Практикум.9.</i> Описание рельефа России по плану.	§16	Стр.38-39		9 неделя
18	4.	Полезные ископаемые России	<i>Практикум.10.</i> Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых.	§17	Стр.40-41		9 неделя
19	5.		Контрольное тестирование № 2 «Рельеф России»				10 неделя
<b>Климат и погода (8 часов)</b>							
Учащиеся должны знать: факторы, определяющие климат России, понятие «сезонность», характеристику типов климата, о влиянии климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Учащиеся должны уметь: объяснять образование циклонов и антициклонов, уметь составлять прогноз погоды, приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды.							
20	1.	Климат России. Солнечная радиация		§18	Стр.11-12	презентация «Климатообразующие факторы»	10 неделя

21	2.	Атмосферная циркуляция	<i>Практикум. 11.</i> Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России	§19			11 неделя
22	3.	Влияние на климат России географического положения. Синоптическая карта	<i>Практикум. 12.</i> Анализ прогноза погоды за определенный период.	§20	Стр.13-14		11 неделя
23	4.	Климатические пояса и типы климата России		§21	Стр.42-43		12 неделя
24	5.	Климат и хозяйственная деятельность людей	<i>Практикум. 13.</i> Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения.	§22			12 неделя
25	6.	Коэффициент увлажнения		Задачи в тетради			13неделя
26	7.	Климат и климатические ресурсы		лекция			13 неделя
27	8.		Контрольное тестирование № 3 «Климат России»				14 неделя
<b>Моря, внутренние воды и водные ресурсы (5 часов)</b>							
<p>Учащиеся должны знать: особенности внутренних вод, основные географические понятия, касающиеся работы реки, номенклатуру, меры по сохранению природы, защите людей от стихийных бедствий, особенности вод своего региона, бассейны, режим, использование.</p> <p>Учащиеся должны уметь: показать объекты и южную границу многолетней мерзлоты на карте, распределение рек по бассейнам океанов, объяснять их размещение.</p>							
28	1.	Россия – морская держава	<i>Практикум. 14.</i> Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России.	§23		презентация «Моря России»	14 неделя



29	2.	Реки России		§24	Стр.15-17	презентация «Реки России»	15 неделя
30	3.	Значение рек в жизни общества	<i>Практикум.15.</i> Реки России	§26, 27	Стр.44-45	презентация «Озёра России»	15 неделя
31	4.	Озера России		§25			16 неделя
32	5.		Контрольное тестирование № 4 «Внутренние воды России»				16 неделя
<b>Почвы и почвенные ресурсы (3 часа)</b>							
Учащиеся должны знать: понятие почвы, факторы почвообразования, основные свойства, закономерности, значение, охрану почв, мелиорацию земель, распространение почв.							
Учащиеся должны уметь: объяснять существенные признаки почв, анализировать карту почв, приводить примеры.							
33	1.	Почва – особое природное тело		§28			17 неделя
34	2.	Почвообразующие факторы. Типы почв		§29		презентация «Типы почв России»	17 неделя
35	3.		Контрольное тестирование № 5 «Почвы России»				18 неделя
<b>Тема 4. Хозяйство (16 часов)</b>							
Учащиеся должны знать: изменения пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, условия и факторы размещения предприятий, основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно – хозяйственных зон и районов Российской Федерации.							
Учащиеся должны уметь: объяснять, чем различаются условия и факторы размещения, выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, находить в различных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами.							
36.	1.	Понятие «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России	<i>Практикум.16.</i> Выделение циклов в развитии экономики своего региона	§30			18 неделя
37.	2.	Цикличность развития хозяйства	<i>Практикум.17.</i> Составление схемы «Виды предприятий по формам собственности».	§31		Презентация «Циклы Кондратьева»	19 неделя
38.	3.	Топливоно – энергетический комплекс		§32		Презентация «ТЭК»	19 неделя

39.	4.	Нефтяная и газовая промышленность		§33		Презентация «ТЭК»	20 неделя
40.	5.	Электроэнергетика		§34		Презентация «ТЭК»	20 неделя
41.	6.	Металлургия		§35		Презентация «Металлургия России»	21 неделя
42.	7.	Машиностроение – ключевая отрасли экономики		§36		Презентация «Машиностроение»	21 неделя
43.	8.	Химическая промышленность		§37		Презентация «Химико – лесной комплекс»	22 неделя
44.	9.	Лесопромышленный комплекс		§37		Презентация «Химико – лесной комплекс»	22 неделя
45.	10.		Контрольное тестирование № 6 «Промышленность России»				23 неделя
46.	11.	Сельское хозяйство – важная отрасль экономики. Растениеводство	<i>Практикум.18</i> Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны.	§38		Презентация «АПК»	23 неделя
47.	12.	Особенности животноводства России		§39		Презентация «АПК»	24 неделя
48.	13.	Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность.		§40		Презентация «Пищевая и лёгкая промышленность»	24 неделя
49.	14.		Контрольное тестирование № 7 «Сельское хозяйство России»				25 неделя
50.	15.	Транспорт – «кровеносная» система страны		§41, 42		Презентация «Основные виды транспорта»	25 неделя
51.	16.	Состав и значение сферы услуг		§43,44			26 неделя

**Тема 5. Природно – хозяйственные зоны (7 часов)**

Учащиеся должны знать: понятие ПТК, уровни ПТК, физико – географические районы России, природно – хозяйственные зоны, роль Докучаева В.В. и Берга Л.С. в создании учения о природных зонах, характеристику арктических пустынь, тундр, лесотундр, лесные зоны: тайги, смешанных и широколиственных лесов, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни, понятие «высотная поясность».

Учащиеся должны уметь: объяснять разнообразие природных и антропогенных комплексов, набор высотных поясов в горах, природные ресурсы и хозяйственное освоение зон, их экологические проблемы, составлять краткую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников.

52.	1.	Зональность в природе и жизни людей		§45		Презентация «Природные зоны России»	26 неделя
53.	2.	Северные безлесные зоны		§46			27 неделя
54.	3.	Лесные зоны		§47			27 неделя
55.	4.	Степи и лесостепи		§48		Видеофильм «Степи»	28 неделя
56.	5.	Южные безлесные зоны		§49			28 неделя
57.	6.	Субтропики	Практическая работа по теме № 1 «Природная зона – природный комплекс»	§50	Стр.18-21		29 неделя
58.	7.		Контрольное тестирование № 8 «Природно – хозяйственные зоны»		Стр.46-47		29 неделя

#### Тема 6. Наше наследие (4 часа)

Учащиеся должны уметь: устанавливать причины, сущность и пути решения экологических проблем в России, отстаивать свою позицию при решении экологических проблем, использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации.

59.	1.	Территориальная организация общества		§51			30 неделя
60.	2.	Природно – территориальные и социально – экономические комплексы		§52			30 неделя
61.	3.	Природное и культурное наследие России		§53		Презентация «Природное и культурное наследие России»	31 неделя

62.	4.	Стратегия развития России и Самарской области в XXI веке		лекция			31 неделя
<b>Тема 7. География Самарской области (6 часов)</b>							
63.	1.	Географическое положение Самарской области		лекция			32 неделя
64.	2.	Рельеф и полезные ископаемые Самарской области.		лекция			32 неделя
65.	3.	Климат и внутренние воды Самарской области		лекция			33 неделя
66.	4.	Почвы Самарской области		лекция			33 неделя
67.	5.	Растительный и животный мир Самарской области		лекция			34 неделя
68.	6		Итоговое тестирование по теме № 9 «География Самарской области»				34 неделя

## ОПИСАНИЕ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),

К - полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),

Ф - комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),

П - комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.).

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечание
		Основная школа	
1	1. География. Россия. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.И. Алексеев, В.В. Николина, С.И. Большов и др./ М., Просвещение, 2010	К	
	2. География. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителя/ В.В. Николина / М., Просвещение, 2009	Д	
	3. География. «Конструктор» текущего контроля. 8 класс/ Е.Е. Гусева/ М., Просвещение, 2012	Д	
	4. В.И. Сиротин Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт и заданиями для подготовки к государственной итоговой аттестации (ГИА) и ЕГЭ. География России. Природа. Население. М., «Дрофа», «Издательство ДИК», 2014г.	К	
	5. В.И. Сиротин Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт и заданиями для подготовки к государственной итоговой аттестации (ГИА) и ЕГЭ. География России. Население и хозяйство. М., «Дрофа», «Издательство ДИК», 2014г.	К	
	6. География. 8 класс.: атлас, М.: «Дрофа», «Издательство ДИК», 2014г.	К	
	7. География. 9 класс.: атлас, М.: «Дрофа», «Издательство ДИК», 2014г.	К	
2	Комплект настенных карт по географии за курс «География России. Природа. Население. Хозяйство»	Д	
3	Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу географии (презентации к урокам)	Д	
4	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	Д	
5	Видеофильмы по географии	Д	
6	ПК	имеется	

7	Мультимедиапроектор	имеется	
8	Компьютерный стол	имеется	
9	Экран навесной	имеется	