

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 42
с углубленным изучением отдельных предметов городского округа Самара



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 42 г.о. Самара
С.В. Косарева
« 29 » августа 2014 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
Н.С. Мельникова
« 29 » августа 2014 г.

Программа рассмотрена на заседании МО
учителей по направлению «Обществознание»
Протокол № 1 от 29 августа 2014 г.
Руководитель МО
Н.В. Герасимова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «География»

Класс – 9

Составитель
учитель Мельникова Н.С.

2014 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основании:

Программы общеобразовательных учреждений по географии для 6-9 классов линии «Полярная звезда» (Авторы: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина, 2010 г, Москва, Просвещение)

Рабочая программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Педагогический синтез общеземледельческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Данная программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для формирования системы знаний, умений, способов деятельности, развитию и воспитанию школьников.

Главная цель данного курса — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Основные задачи курса:

- сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России, и ее регионов;

- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

При изучении раздела «Районы России» включает темы: «Европейская часть России» и «Азиатская часть России». Среди новых направлений в содержании данного раздела необходимо выделить следующие:

1. формирование образов отдельных территорий, раскрытие их специфических черт за счет комплексной (физико-, экономике-, социально- и культурно-географической) характеристики;
2. углубление и расширение знаний об отраслях хозяйства в каждом районе. Дается более полная характеристика отраслей специализации данной территории. Это позволяет широко проводить аналогии, сравнения при изучении других районов.

В заключительной части учебника «Россия в мире» рассматриваются внешние экономические связи, особенности взаимоотношений соседних государств с Россией, раскрываются их существующие и перспективные хозяйственные и социальные связи.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение значения географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента (география своего края, области, района, региона). Включение

этих рекомендаций в примерную программу федерального компонента связано с тем, что изучение малой родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармоничного взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле и в то же время формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего отечества.

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов;
- познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий

проживания;

— всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;

— выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Программа курса «География России» построена с учетом реализации научных основ содержания географии, раскрытия методов географического познания (картографического, исторического, сравнительного, статистического и др.), широкого использования источников географической информации (картографических, графических, статистических, текстовых и др.).

Изучение данного курса географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

1. познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
2. сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
3. ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
4. соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится: 5-6 класс -34 часов (1 час в неделю), 7-8-9 классах по 68 часов (2 часа в неделю).

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающая среда», включающий определенные географические сведения, по отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез для старшей школы. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «География. Россия» в 9 классе ученик должен:

1) знать / понимать:

понятия «район» и «районирование»;

особенности географического положения, природных условий и ресурсов Центральной России, Северо-Запада, Европейского Севера, Северного Кавказа, Поволжья, Урала, Западной Сибири, Восточной Сибири, Дальнего Востока;

этапы освоения территорий районов, хозяйственные и культурные особенности крупных городов;

особенности размещения населения, национальный состав, традиции народов;

особенности жизни и хозяйственной деятельности населения районов;

основные природные, культурные и хозяйственные объекты районов;

современные проблемы и тенденции развития природно-хозяйственных районов;

2) уметь:

определять географическое положение района;

давать характеристику района по плану;

давать сравнительную характеристику районов по плану;

читать топографические планы и туристические карты разных городов и туристических маршрутов;

работать с материалами периодической печати;

определять специализацию района на основе географических карт и статистических данных;

определять хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района;

3) оценивать:

изменения в развитии районов России;

уникальность и общечеловеческую ценность объектов Всемирного природного и культурного наследия;

положительные и отрицательные изменения природных объектов, явлений, процессов под воздействием хозяйственной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Регионы России (12 ч)

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия.

Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток.

Экологическая ситуация в России. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы. Экологическая безопасность России.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1, 2 и 3). Готовимся к экзамену. Изучаем изображения Земли из Космоса. Анализируем проблему.

Практикум. 1. Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ. 2. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати.

ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (32 ч)

Тема 1. Центральная Россия (10 ч)

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Волго-Вятский район. Своеобразие района.

Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.

Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 4 и 5). Работаем с текстом. Готовимся к дискуссии.

Практикум. Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.

Тема 2. Северо-Запад (5 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала.
Этапы освоения территории. Древние города Северо-Запада. Великий Новгород.
Отрасли специализации. Крупнейшие порты. Особенности сельской местности.
Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.
Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города.
Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 6). Создаем электронную презентацию «Санкт-Петербург — вторая столица России».
Практикум. Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».

Тема 3. Европейский Север (4 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала.
Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района.
Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.
Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 7). Составляем карту.
Практикум. 1. Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт. 2. Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района.

Тема 4. Северный Кавказ (4 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.
Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск.
Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.
Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 8). Разрабатываем проект.
Практикум. 1. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт. 2. Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства.

Тема 5. Поволжье (4 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района. Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 9). Готовимся к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».

Тема 6. Урал (5 ч)

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 10). Анализируем ситуацию «Специфика проблем Урала».

Практикум. Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.

АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (16 ч)

Тема 7. Сибирь (7 ч)

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы.

Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации.

Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития.

Практикум. Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Состав района. Отрасли специализации Восточной Сибири. Байкал — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Красноярск, Иркутск. Проблемы и перспективы развития района.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 11). Разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».

Практикум. 1. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт). 2. Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы.

Тема 8. Дальний Восток (4 ч)

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения.

Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 12). Разрабатываем проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века»..

Практикум. 1. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт). 2. Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.

Заключение (5 ч)

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 13 и 14). Готовим реферат. Изучаем свой край.

География Самарской области (8 ч).

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Контроль	Д/з	Рабочая тетрадь	ЦОР	Сроки
Введение (8 часов)							
Учащиеся должны знать: понятия «район» и «районирование»; особенности географического положения, природных условий и ресурсов Центральной России, Северо – Запада, Европейского Севера, Северного Кавказа, Поволжья, Урала, Западной Сибири, Восточной Сибири, Дальнего Востока; этапы освоения территории районов, хозяйственные и культурные особенности крупных городов. Учащиеся должны уметь: объяснять роль географических знаний в решении социально – экономических и экологических проблем страны.							
1.	1.	Введение		§1	Стр.34-35		1неделя
2.	2.	Подходы к районированию		§2	Стр.7-8 Стр.36-37		1неделя
3.	3.	Районирование и административно – территориальное деление		§3		Презентация «Административно – территориальное районирование»	2 неделя
4.	4.	Крупные регионы России		§4 - 5			2 неделя
5.	5.	Особенности природных регионов России		§6			3 неделя
6.	6.	Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей		§7			3 неделя
7.	7.	Экологическая безопасность России	<i>Практикум.</i> 1. Оценка экологической ситуации в различных регионах России.	§8			4 неделя
8.	8.	Россия. Регионы, хозяйственная деятельность	Тест № 1 «Районы России"	§9-10			4 неделя
ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (32 часа)							
Тема 1. Центральная Россия (7 часов)							

<p>Учащиеся должны знать: основные географические понятия и термины. Учащиеся должны уметь: выделять, описывать и объяснять особенности географического положения, природы Центральной России; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем.</p>							
9.	1.	Состав территории. Своеобразие географического положения.		§11	Стр. 56	Презентация «Центральная Россия»	5 неделя
10.	2.	Особенности природы		лекция			5 неделя
11.	3.	Освоение территории и степень заселённости. Специфика населения		§12			6 неделя
12.	4.	Центральный район		§13	Стр. 56		6 неделя
13.	5.	Москва – столица России.		§17, 18			7 неделя
14.	6.	Волго – Вятский район		§14		Презентация «Волго – Вятский район»	7 неделя
15.	7.	Центрально – Чернозёмный район		§15		Презентация «Центрально Чернозёмный район»	8 неделя
Тема 2. Северо - Запад (5 часов)							
<p>Учащиеся должны знать: основные географические понятия и термины. Учащиеся должны уметь: выделять, описывать и объяснять особенности географического положения, природы Северо – Запада, находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем.</p>							
16.	1.	Географическое положение	Тест № 2 «Центральная Россия»	§19-20		Презентация «Северо – западный район»	8 неделя
17.	2.	Природа района		лекция	Стр. 55		9 неделя
18.	3.	Отрасли специализации		§21	Стр. 55		9 неделя
19.	4.	Население. Традиции и быт населения. Древние города.	<i>Практикум.2. Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».</i>	§22, лекция			10 неделя

20.	5.	Особенности географического положения Калининградской области	Тест № 3 «Северо - Запад»	лекция			10 неделя
Тема 3. Европейский Север (5 часов)							
<p>Учащиеся должны знать: основные географические понятия и термины.</p> <p>Учащиеся должны уметь: выделять, описывать и объяснять особенности географического положения, природы Европейского Севера, находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем</p>							
21.	1.	Географическое положение. Состав и соседи района		§24	Стр. 55	Презентация «Европейский Север»	11 неделя
22.	2.	Особенности природы и природно – ресурсного потенциала	<i>Практикум.3.</i> Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт.	§25			11 неделя
23.	3.	Специализация района		лекция			12 неделя
24.	4.	Этапы освоения территории		§26			12 неделя
25.	5.	Население. Крупные города. Проблемы и перспективы развития.	<i>Практикум.4.</i> Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района.	§27			13 неделя
Тема 4. Северный Кавказ (5 часов)							
<p>Учащиеся должны знать: основные географические понятия и термины.</p> <p>Учащиеся должны уметь: выделять, описывать и объяснять особенности географического положения, природы Северного Кавказа, находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем</p>							
26.	1.	Географическое положение	Тест № 4 «Европейский Север»	§28			13неделя

27.	2.	Особенности природных условий и ресурсов	<i>Практикум.5.</i> Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт.	лекция	Стр.59		14 неделя
28.	3.	Этапы освоения территории. Этническая и религиозная пёстрота населения		§29			14 неделя
29.	4.	Особенности современного хозяйства		§30			15 неделя
30.	5.	Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа	<i>Практикум. 6.</i> Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства.	§31			15 неделя
Тема 5. Поволжье (5 часов)							
<p>Учащиеся должны знать: основные географические понятия и термины. Учащиеся должны уметь: выделять, описывать и объяснять особенности географического положения, природы Поволжья, находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем</p>							
31.	1.	Географическое положение. Состав и соседи района.	Тест № 5 «Северный Кавказ»	§32		Презентация «Поволжье»	16 неделя
32.	2.	Природные ресурсы и условия		лекция			16 неделя
33.	3.	Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья		§33			17 неделя
34.	4.	Отрасли специализации		§34			17 неделя
35.	5.	Проблемы и перспективы развития Поволжья		§35			18 неделя
Тема 6.Урал (5 часов)							

<p>Учащиеся должны знать: основные географические понятия и термины. Учащиеся должны уметь: выделять, описывать и объяснять особенности географического положения, природы Урала, находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем</p>							
36.	1.	Своеобразие географического положения	Тест № 6 «Поволжье»	§36		Презентация «Урал»	18 неделя
37.	2.	Природные условия и ресурсы, их особенности	<i>Практикум.7.</i> Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.	лекция			19 неделя
38.	3.	Население. Крупные города		§37			19 неделя
39.	4.	Этапы развития хозяйства Урала. Специализация района		§38			20 неделя
40.	5.	Проблемы и перспективы развития Урала.		§39			20 неделя
АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (15 часов)							
Тема 7. Сибирь (10 часов)							
<p>Учащиеся должны знать: основные географические понятия и термины. Учащиеся должны уметь: выделять, описывать и объяснять особенности географического положения, природы Сибири; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем.</p>							
41.	1.	Состав территории. Географическое положение	Тест № 7 «Урал»	§40			21 неделя
42.	2.	Природные условия и ресурсы		лекция			21 неделя
43.	3.	Заселение и освоение территории. Население		§41			22 неделя
44.	4.	Хозяйство. Отрасли специализации.		§42			22 неделя

45.	5.	Западная Сибирь – главная топливная база России	<i>Практикум.8.</i> Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири	§43			23 неделя
46.	6.	Особенности АПК		лекция			23 неделя
47.	7.	Крупные города		лекция			24 неделя
48.	8.	Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов	<i>Практикум.9.</i> Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт).	§44			24 неделя
49.	9.	Хозяйство Восточной Сибири	<i>Практикум.10.</i> Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы.	§44			25 неделя
50.	10.	Проблемы и перспективы развития района.	Тест № 8 «Сибирь»	§45			25 неделя

Тема 8. Дальний Восток (5 часов)

Учащиеся должны знать: понятие ПТК, уровни ПТК, физико – географические районы России, природно – хозяйственные зоны, роль Докучаева В.В. и Берга Л.С. в создании учения о природных зонах, характеристику арктических пустынь, тундр, лесотундр, лесные зоны: тайги, смешанных и широколиственных лесов, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни, понятие «высотная поясность».

Учащиеся должны уметь: объяснять разнообразие природных и антропогенных комплексов, набор высотных поясов в горах, природные ресурсы и хозяйственное освоение зон, их экологические проблемы, составлять краткую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников.

51.	1.	Пространство Дальнего Востока		§46		Презентация «Дальний Восток»	26 неделя
52-53	2. - 3	Дальний Восток: освоение территории и население		§47-48			26 -27 неделя
54	4.	Дальний Восток: хозяйство		§49			27 неделя

55	5.	Проблемы и перспективы развития района.	<i>Практикум.11</i> Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона	§50			28 неделя
Тема 6. Соседи России (4 часа)							
Учащиеся должны уметь: устанавливать причины, сущность и пути решения экологических проблем в России, отстаивать свою позицию при решении экологических проблем, использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации.							
56.	1.	Соседи России	Тест № 9 «Дальний Восток»	§51			28 неделя
57.	2.	Сфера влияния России		§52			29неделя
58.	3.	Современная Россия		§53, лекция			29неделя
59.	4.	Современная Россия		лекция			30 неделя
Тема 7. География Самарской области (8часов)							
60	1.	Географическое положение Самарской области		лекция			30 неделя
61	2.	Отрасли специализации Самарской области		лекция			31 неделя
62	3.	Топливоно – энергетический комплекс		лекция			31 неделя
63	4.	Машиностроение		лекция			32 неделя
64	5.	Химическая промышленность		лекция			32неделя
65	6.	АПК Самарской области		лекция			33 неделя
66	7.	АПК Самарской области		лекция			33 неделя
67	8.	Транспорт Самарской области		лекция			34неделя
68	9.		Итоговое тестирование по теме «География Самарской области»				34 неделя

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),

К - полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),

Ф - комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),

П - комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.).

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечание
		Основная школа	
1	1.География. Население и хозяйство России. 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ (А.И.Алексеев, С.Б. Большов, В.В.Николина) под ред. А.И. Алексеева, М., Просвещение, 2010.	К	
	2.География. Поурочные разработки. 9 класс/ В.В. Николина/ М., Просвещение, 2010	К	
	3.В.И. Сиротин Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт и заданиями для подготовки к государственной итоговой аттестации (ГИА) и ЕГЭ. География России. Природа. Население. М., «Дрофа», «Издательство ДИК», 2013г.	К	
	4.В.И. Сиротин Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт и заданиями для подготовки к государственной итоговой аттестации (ГИА) и ЕГЭ. География России. Население и хозяйство. М., «Дрофа», «Издательство ДИК», 2013г.	К	
	5.География. 8 класс.: атлас, М.: «Дрофа», «Издательство ДИК», 2013г.	К	
	6.География. 9 класс.: атлас, М.: «Дрофа», «Издательство ДИК», 2013г.	К	
2	Комплект настенных карт по географии за курс «География России. Природа. Население. Хозяйство»	Д	
3	Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу географии (презентации к урокам)	Д	
4	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	Д	
5	Видеофильмы по географии	Д	
6	ПК	имеется	

7	Мультимедиапроектор	имеется	
8	Компьютерный стол	имеется	
9	Экран навесной	имеется	