

Календарно-тематическое планирование по истории 6 класс (68 часов)
(предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпа «Всеобщая история. 5-9 классы»;
предметная линия учебников Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. под редакцией А.В. Торкунова «История России. 6-10 классы»)

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Сроки
			Характеристика деятельности				
Личностные УУД							
Познавательные УУД							
Коммуникативные УУД							
Регулятивные УУД							
Модуль I. История Средних веков (28 часов)							
Введение. (1 час)							
1.	Введение.	1. Определяют место Средневековья на ленте времени. 2. Называют и описывают основные виды исторических источников, характеризующих Средневековье. 3. Знают происхождение и смысл понятия «Средневековье».	1. Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу. 2. Осознают важность сохранения исторического наследия.	1. Приобретают умение ориентироваться в учебнике. 2. Преобразуют информацию из одной формы в другую. 3. Делают выводы. 4. Используют знаково-символические средства. 5. Выделяют информацию из текста.	1. Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью. 2. Формулируют устные ответы на поставленные вопросы. 3. Выражают собственное мнение, аргументируя его.	1. Принимают учебную задачу. 2. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, вносят в них необходимые коррективы. 3. Адекватно воспринимают оценку учителя.	1-я неделя сентября
Тема 1. Становление Средневековой Европы (VI - XI века) (4 часа)							
2.	Образование варварских королевств. Христианская церковь в раннее Средневековье.	1. Знают понятия <i>династия, титул, феодалы, духовенство, монахи, монастырь, аббат, пергамен, скрипторий</i> . 2. Имеют представление о формировании раннефеодального государства и роли христианства в Средневековье. 3. Работают с картой.	1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности, заинтересованность в решении учебной задачи.	1. Структурируют учебный материал. 2. Строят речевое высказывание в устной форме. 3. Находят необходимую информацию, используя учебник. 4. Проводят сравнение по заданным критериям. 5. Используют знаково-символические средства.	1. Строят монологические высказывания. 2. Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируя свою позицию. 3. Учитывают мнение партнера и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	1. Выделяют и сохраняют учебные задачи. 2. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, вносят в них необходимые коррективы. 3. Оценивают свою работу на уроке.	1-я неделя сентября

№ урок а	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
3.	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1. Знают понятия <i>граф, император, империя</i> . 2. Знают основные события данного периода и их результат. 3. Работают с картой. 4. Составляют характеристику Карла Великого.	1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности.	1. Умеют осмысленно и полностью воспроизводить учебный материал. 2. Строят речевое высказывание в устной и письменной форме. 3. Осуществляют поиск необходимой информации. 4. Владеют умением составлять конспект.	1. Используют критерии для обоснования своего суждения. 2. Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируя свою позицию. 3. Умеют вести дискуссию.	1. Выделяют и сохраняют учебные задачи. 2. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Адекватно оценивают свою работу на уроке.	2-я неделя сентябрь
4.	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX - XI веках.	1. Знают понятия <i>феодализм, феодал, феодальное общество, феодальная лестница, вассалы, сеньор</i> . 2. Знают сущность и причины междоусобных войн.	1. Понимают необходимость учения. 2. Осознают ответственность за общее дело. 3. Проявляют заинтересованность в саморазвитии и получении дополнительной информации.	1. Работают с иллюстративным материалом. 2. Используют современные источники информации, выделяют информацию из текста. 3. Формулируют и обосновывают выводы. 4. Строят речевое высказывание письменной форме.	1. Адекватно используют речевые средства для решения коммуникативных задач. 2. Владеют диалогической формой речи. 3. Определяют способы взаимодействия с партнером.	1. Выделяют и сохраняют учебные задачи. 2. Выбирают способ и результат действий. 3. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Осуществляют контроль и коррекцию своей деятельности.	2-я неделя сентябрь
5.	Англия в раннее Средневековье.	1. Знают понятия <i>англы, саксы, кельты, бритты, норманны, викинги</i> . 2. Умеют правильно локализовать исторические события и явления в пространстве.	1. Понимают необходимость учения. 2. Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу. 3. Осознают социальный опыт предшествующих	1. Строят речевое высказывание в устной форме. 2. Структурируют учебный материал, выделяют логические части текста и определяют в них главное.	1. Адекватно используют речевые средства для решения коммуникативных задач. 2. Учитывают разные мнения и приходят к общему решению в совместной деятельности.	1. Осознают качество и уровень усвоенного материала. 2. Адекватно оценивают собственные познания, свою работу на уроке.	3-я неделя сентябрь

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
Тема 2. Византийская империя и славяне в VI - XI вв. (2 часа)							
6.	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.	1. Знают понятия <i>ромеи, Сенат, василевс, автократия, икона, иконопись, мозаика, фреска, смальта, темпера.</i> 2. Работают с исторической картой. 3. Определяют особенности феодализма в Византии.	1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности, способность к определению своей позиции.	1. Осознанно строят сообщения в устной форме. 2. Умеют работать с учебным материалом. 3. Используют знаково-символические средства. 4. Устанавливают причинно-следственные связи. 5. Проводят поиск необходимой информации.	1. Используют речь для регуляции своих действий, для выражения своих чувств и мыслей в процессе общения.	1. Осознают качество и уровень усвоенного материала. 2. Выделяют и сохраняют учебные задачи.	3-я неделя сентябрь
7.	Образование славянских государств.	1. Знают понятия <i>вече, князь, союз племен.</i> 2. Работают с исторической картой.	1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности. 2. Уважение к культуре других народов.	1. Осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме. 2. Развивают аналитические способности. 3. Учатся структурировать знания.	1. Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируя свою позицию. 2. Активно участвуют в коллективном обсуждении.	1. Осознают качество и уровень усвоенного материала. 2. Формируют собственный алгоритм для решения задачи. 3. Прогнозируют ожидаемый результат. 4. Планируют свои действия.	4-я неделя сентябрь
Тема 3. Арабы в VI - XI вв. (1 час)							
8.	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.	1. Знают понятия <i>ислам, хиджра, Коран, паломничество, шариат, Сунна, фарси, арабски, медресе, минарет,</i>	1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности. 2. Уважение к культуре других народов.	1. Умеют осознанно воспроизводить учебный материал. 2. Представляют результат своей деятельности в табличной форме.	1. Адекватно используют речевые средства для решения коммуникативных задач. 2. Оказывают в сотрудничестве	1. Выделяют и сохраняют учебные задачи. 2. Осуществляют самоконтроль учебной деятельности.	4-я неделя сентябрь

№ урок а	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
		<i>мечеть.</i> 2. Имеют представление о возникновении, ценностях и особенностях ислама, достижениях культуры Арабского халифата.	3. Развивают в себе чувство прекрасного.		необходимую помощь.	3. Осознают качество и уровень усвоения материала.	
Тема 4. Феодалы и крестьяне (2 часа)							
9.	Средневековая деревня и ее обитатели.	1. Знают на какие сословия делилось средневековое общество. 2. Проводят поиск информации на основе исторического источника. 3. Интерпретируют историческую информацию.	1. Ориентируются в нравственном содержании и поступках людей на примере взаимоотношений разных слоев общества. 2. Понимают причины успеха в учебной деятельности.	1. Синтезируют учебный материал. 2. Осознанно строят речевые высказывания в устной форме. 3. Используют иллюстративный материал. 4. Владеют смысловым чтением.	1. Владеют диалогической формой речи. 2. Учитывают разные мнения и приходят к общему решению в совместной деятельности.	1. Выделяют и сохраняют учебные задачи. 2. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Проявляют способности к волевому усилию. 4. Осознают качество и уровень усвоения материала.	5-я неделя октябрь
10.	В рыцарском замке.	1. Знают понятия <i>феодалная лестница, сеньор, вассал.</i> 2. Проводят поиск информации на основе исторического источника.	1. Ориентируются в нравственном содержании и поступках людей на примере взаимоотношений разных слоев общества. 2. Понимают причины успеха в учебной деятельности.	1. Синтезируют учебный материал. 2. Осознанно строят речевые высказывания в устной форме. 3. Используют иллюстративный материал.	1. Владеют диалогической формой речи. 2. Учитывают разные мнения и приходят к общему решению в совместной деятельности.	1. Выделяют и сохраняют учебные задачи. 2. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Проявляют способности к волевому усилию.	5-я неделя октябрь

№ урок а	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 часа)							
11.	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни.	1. Понимают причины роста городов, перечисляют места их расположения. 2. Характеризуют взаимоотношения городов с сеньорами. 3. Знают состав городского населения.	1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности. 2. Понимают причины успеха в учебной деятельности.	1. Устанавливают причинно-следственные связи. 2. Проводят поиск необходимой информации. 3. Выделяют информацию из текста. 4. Осознанно строят речевые высказывания в устной форме.	1. Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируя свою позицию. 2. Учитывают разные мнения и приходят к общему решению в совместной деятельности.	1. Выделяют и сохраняют учебные задачи. 2. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Адекватно воспринимают оценку учителя.	6-я неделя октябрь
12.	Торговля в Средние века.	1. Знают понятия <i>ярмарка, меняла, ростовщик, банк, гильдия</i> . 2. Знают о расширении торговых связей, о роли торговли в жизни средневекового города.	1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	1. Осознанно строят речевые высказывания в устной форме. 2. Используют знаково-символические средства. 3. Владеют смысловым чтением.	1. Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, осуществляют его пошаговый контроль. 2. Учитывают разные мнения и приходят к общему решению в совместной деятельности.	1. Выделяют и сохраняют учебные задачи. 2. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Адекватно оценивают свою работу на уроке.	6-я неделя октябрь
Тема 6. Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы. (2 часа)							
13.	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1. Знают понятия <i>индальгенция, инквизиция, орден</i> . 2. Знают о роли церкви в обществе раннего Средневековья. 3. Умеют работать с историческим источником.	1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности. 2. Осознают социальный опыт предшествующих поколений.	1. Осознанно строят речевые высказывания в устной форме. 2. Синтезируют знания. 3. Находят информацию в тексте, выделяют смысловые части.	1. Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. 2. Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируя свою позицию. 3. Учитывают разные мнения.	1. Выделяют и сохраняют учебные задачи. 2. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Адекватно воспринимают оценку учителя.	7-я неделя октябрь

№ урок а	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
14.	Крестовые походы.	1. Характеризуют цели, обстоятельства, участники, последствия крестовых походов 2. Умеют работать с историческим источником.	1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности.	1. Моделируют логические схемы. 2. Выделяют основную и второстепенную информацию. 3. Структурируют знания. 4. Устанавливают причинно-следственные связи. 5. Строят речевые высказывания в устной форме.	1. Используют речь для регуляции своих действий. 2. Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. 3. Владеют диалогической формой речи. 4. Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируя свою позицию.	1. Выделяют и сохраняют учебные задачи. 2. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Осознают качество и уровень усвоения материала.	7-я неделя октябрь
Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV вв.) (6 часов)							
15.	Как происходило объединение Франции.	1. Знают понятия <i>сословно-представительная монархия, Генеральные штаты</i> . 2. Систематизируют материал об объединении Франции. 3. Умеют работать с историческим источником.	1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	1. Осознанно строят речевые высказывания в устной форме. 2. Устанавливают причинно-следственные связи. 3. Используют знаково-символические средства. 4. Выделяют необходимую информацию из текста.	1. Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. 2. Владеют диалогической формой речи. 3. Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируя свою позицию.	1. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. 2. Осознают качество и уровень усвоенного материала.	8-я неделя ноябрь
16.	Что англичане считают началом своих свобод.	1. Знают основные исторические события изучаемого периода. 2. Умеют работать с историческим источником. 3. Составляют характеристику Вильгельма	1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному	1. Составляют конспект. 2. Используют при анализе знаково-символические средства.	1. Строят монологические высказывания. 2. Адекватно используют речевые средства для решения коммуникативных задач. 3. Высказывают свое	1. Выделяют и сохраняют учебные задачи. 2. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Адекватно	8-я неделя ноябрь

№ урок а	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
		Нормандского.	материалу.		мнение, допуская существование у людей другого.	оценивают свою работу на уроке.	
17.	Столетняя война.	1. Указывают хронологические рамки войны. 2. Знают причины войны, места сражений, обстоятельства, участники. 3. Работают с исторической картой. 4. Составляют характеристику Жанны де Арк.	1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. 2. Осознают социальный опыт предшествующих поколений.	1. Составляют конспект. 2. Выделяют необходимую информацию из текста. 3. Составляют план на основе презентации учителя.	1. Высказывают собственное мнение, аргументируя свою позицию. 2. Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью.	1. Выделяют и сохраняют учебные задачи. 2. Принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения. 3. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.	9-я неделя ноября
18.	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии.	1. Знают об усилении королевской власти во Франции. 2. Работают с исторической картой. 3. Указывают хронологические рамки Войны Алой и Белой розы.	1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. 2. Осознают социальный опыт предшествующих поколений.	1. Иллюстрируют теоретические положения своими примерами и фактами. 2. Представляют информацию в форме таблицы. 3. Устанавливают причинно-следственные связи. 4. Используют знаково-символические средства.	1. Адекватно используют речевые средства для решения коммуникативных задач. 2. Высказывают свое мнение, допуская существование у людей другого.	1. Выделяют и сохраняют учебные задачи. 2. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Адекватно оценивают свою работу на уроке.	9-я неделя ноября
19.	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1. Имеют представление об образовании централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности. 2. Уважение к традициям и	1. Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. 2. Проводят поиск необходимой информации.	1. Строят монологические высказывания. 2. Высказывают свое мнение, допуская существование у людей другого.	1. Выделяют и сохраняют учебные задачи. 2. Планируют свои действия в соответствии с поставленной	10-я неделя ноября

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
		2. Указывают хронологические рамки Реконквисты. 3. Работают с исторической картой.	культуре других народов.	3. Разрабатывают алгоритм поисковых действий. 4. Устанавливают причинно-следственные связи.		задачей. 3. Прогнозируют результат своих действий.	
20.	Государства, оставшиеся раздробленными : Германия и Италия в XII – XV вв.	1. Знают понятия <i>коммуна, гвельфы, гиббелины, тирания</i> . 2. Причины феодальной раздробленности Германии и Италии.	1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности. 2. Осознают социальный опыт предшествующих поколений.	1. Структурируют знания. 2. Строят логические рассуждения. 3. Разбивают материал на смысловые части. 4. Составляют конспект.	1. Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируя свою позицию.	1. Выделяют и сохраняют учебные задачи. 2. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Проявляют способности к волевому усилию.	10-я неделя ноября
Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV – XV веках (2 часа)							
21.	Гуситское движение в Чехии.	1. Характеризуют место действия, обстоятельства, участники, последствия гуситского движения. 2. Работают с исторической картой. 3. Оценивают деятельность Яна Гуса.	1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	1. Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. 2. Составляют конспект. 3. Проводят поиск необходимой информации в тексте.	1. Адекватно используют речевые средства для решения коммуникативных задач. 2. Учитывают разные мнения и приходят к общему решению в совместной деятельности.	1. Выделяют и сохраняют учебные задачи. 2. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Адекватно оценивают свою работу на уроке.	11-я неделя ноября
22.	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1. Имеют представление о Балканских странах перед завоеванием их турками-османами. 2. Знают даты основных событий. 3. Знают последствия	1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности. 2. Ориентируются в нравственном содержании и	1. Структурируют учебный материал. 2. Устанавливают причинно-следственные связи. 3. Составляют конспект. 4. Работают с разного рода информацией.	1. Адекватно используют речевые средства для решения коммуникативных задач. 2. Учитывают разные мнения и приходят к общему решению в	1. Выделяют и сохраняют учебные задачи. 2. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.	11-я неделя ноября

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
		завоевания турками Балкан. 4. Работают с исторической картой.	смысле поступков людей.		совместной деятельности.	3. Проявляют способности к волевому усилию.	
Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века (3 часа)							
23.	Образование и философия. Средневековая литература.	1. Знают понятия <i>корпорация, диспут, схоластика, мистика, хроники, эпические песни</i> . 2. Характеризуют представления средневековых европейцев о мире. 3. Знают основные достижения средневековой литературы.	1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности. 2. Осознают социальный опыт предшествующих поколений.	1. Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. 2. Проводят поиск необходимой информации. 3. Разрабатывают алгоритм поисковых действий. 4. Устанавливают причинно-следственные связи.	1. Высказывают собственное мнение, аргументируя свою позицию. 2. Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью.	1. Выделяют и сохраняют учебные задачи. 2. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.	12-я неделя декабря
24.	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.	1. Знают понятия <i>витраж, фреска, миниатюра, гуманизм, Возрождение</i> . 2. Описывают Средневековую культуру. 3. Знают о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.	1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности. 2. Осознают социальный опыт предшествующих поколений.	1. Структурируют учебный материал. 2. Устанавливают причинно-следственные связи. 3. Работают с разного рода информацией.	1. Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируя свою позицию. 2. Учитывают разные мнения и приходят к общему решению в совместной деятельности.	1. Выделяют и сохраняют учебные задачи. 2. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Адекватно оценивают свою работу на уроке.	12-я неделя декабря
25.	Научные открытия и изобретения.	1. Знают основные научные изобретения Средних веков, определяют их значение для современного мира.	1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности. 2. Понимают причины успеха в	1. Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. 2. Владеют смысловым чтением. 3. Устанавливают	1. Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. 2. Адекватно используют речевые средства для решения	1. Выделяют и сохраняют учебные задачи. 2. Планируют свои действия в соответствии с поставленной	13-я неделя декабря

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
			учебной деятельности.	причинно-следственные связи. 4. Структурируют учебный материал.	коммуникативных задач.	задачей. 3. Проявляют способности к волевому усилию.	
Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 часа)							
26.	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	1. Знают понятия <i>раджа, каста, самурай, сёгун, хан, орда</i> . 2. Работают с исторической картой. 3. Знают основные достижения культуры Китая, Японии, Индии и их значение для мировой культуры.	1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности. 2. Уважение к традициям и культуре других народов.	1. Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. 2. Составляют конспект, выделяют главное. 3. Владеют смысловым чтением. 4. Устанавливают причинно-следственные связи.	1. Владеют диалогической формой речи. 2. Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируя свою позицию.	1. Выделяют и сохраняют учебные задачи. 2. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, вносят в них необходимые коррективы. 3. Оценивают свою работу на уроке.	13-я неделя декабря
27.	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1. Знают о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки, государств Африки.	1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности. 2. Уважение к традициям и культуре других народов.	1. Структурируют учебный материал. 2. Устанавливают причинно-следственные связи. 3. Работают с разного рода информацией.	1. Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. 2. Адекватно используют речевые средства для решения коммуникативных задач.	1. Выделяют и сохраняют учебные задачи. 2. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Адекватно оценивают свою работу на уроке.	14-я неделя декабря
Итоговое повторение (1 час)							
28.	Наследие Средних веков в истории человечества.	1. Систематизируют знания об исторической эпохе. 2. Излагают и обосновывают суждения о значении наследия Средних веков для	1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому	1. Проводят обобщение, систематизацию и анализ исторического материала по заданным критериям.	1. Договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	1. Оценивают свою работу на уроке. 2. Анализируют свое эмоциональное состояние. 3. Принимают учебную задачу для самостоятельного	14-я неделя декабря

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
		современного мира.	учебному материалу.			выполнения.	
Модуль II. От Древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XV в.) (40 часов)							
Введение (1 час)							
29 (1)	Наша Родина - Россия	1. Определяют предмет отечественной истории. 2. Знают о видах исторических источников по истории России.	1. Проявляют познавательный интерес к прошлому своей страны. 2. Осознают и проявляют себя гражданином России.	1. Обобщают изучаемый материал. 2. Самостоятельно выбирают основания и критерии для сравнения. 3. Учатся структурировать учебный материал.	1. Работают в коллективе. 2. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями одноклассников.	1. Самостоятельно планируют пути достижения учебных задач. 2. Учатся определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, 3. Корректируют свои действия.	15-я неделя декабря
Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 часов)							
30 (2)	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	1. Знают когда и где на территории России появились первые люди. 2. Перечисляют признаки первобытно-общинного строя. 3. Определяют понятие <i>присваивающее хозяйство</i> .	1. Проявляют познавательный интерес к прошлому своей страны. 2. Осознают свою этнической принадлежности через освоение культурных ценностей славян. 3. Формируется чувство патриотизма, гордости за свою страну.	1. Структурируют учебный материал. 2. Учатся сравнивать по плану жизнь и деятельность различных народов и царств. 3. Обобщают изучаемый материал. Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. 4. Составляют конспект. 5. Проводят поиск необходимой информации в тексте. 6. Проводят обобщение,	1. Владеют монологической и диалогической формой речи. 2. Умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. 3. Ставят вопросы. 4. Работают в коллективе. 5. Умеют формулировать	1. Самостоятельно планируют пути достижения учебных задач и последовательность свои действий. 2. Учатся определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, 3. Корректируют свои действия. 4. Оценивают свою	15-я неделя декабря
31 (3)	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы,	1. Описывают изменения в жизни людей с переходом к производящему хозяйству.					16-я неделя января

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	ремесленники.	2. Перечисляют свидетельства начала распада первобытно-общинного строя. 3. Определяют понятия <i>государство, народ (народность)</i> .		систематизацию и анализ исторического материала по заданным критериям.	собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями одноклассников.	работу на уроке. 5. Анализируют свое эмоциональное состояние. 6. Принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения.	
32 (4)	Образование первых государств.	1. Называют и дают общую характеристику первым государствам на территории России.					16-я неделя январь
33 (5)	Восточные славяне и их соседи.	1. Описывают гипотезы происхождения славян. 2. Описывают жизнь, быт, верования славян. 3. Работают с исторической картой. 4. Определяют понятия <i>вече, колонизация, народное ополчение</i> .					17-я неделя январь
34 (6)	Повторительно-обобщающий урок по теме	1. Систематизируют исторический материал о древних народах и первых государствах на территории России.					17-я неделя январь
Тема 2. Русь в IX – первой половине XII в. (11 часов)							
35 (7)	Первые известия о Руси.	1. Называют источники, по которым ученые узнают о Древней Руси. 2. Описывают норманнскую и	1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности. 2. Осознают и проявляют себя	1. Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. 2. Работают с текстом учебника. 3. Проводят поиск	1. Ставят вопросы. 2. Работают в коллективе. 3. Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками,	1. Анализируют условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров	18-я неделя январь

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
		антинорманнскую теорию.	гражданином России.	необходимой информации в тексте.	осуществляют его пошаговый контроль.	действий в новом учебном материале.	
36-37 (8-9)	Становление древнерусского государства.	1. Описывают образование древнерусского государства. 2. Характеризуют правление первых князей – Олега и Игоря и Святослава.	3. Формируют историко-географический образ Древней Руси. 4. Формируется чувство патриотизма, гордости за свою страну.	4. Структурируют учебный материал. 5. Устанавливают причинно-следственные связи. 6. Работают с историческими документами, анализируют их и делают выводы. 7. Проводят обобщение, систематизацию и анализ исторического материала по заданным критериям.	4. Учитывают разные мнения и приходят к общему решению в совместной деятельности. 5. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями одноклассников.	2. Учатся умению самостоятельно контролировать свое время и управлять им. 3. Владеют основами саморегуляции в познавательной деятельности в форме осознанного управления своей учебной деятельностью, направленной на достижение поставленных учителем задач.	18-я неделя январь
38 (10)	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	1. Характеризуют правление князя Владимира. 2. Называют причины и значение крещения Руси.					19-я неделя февраль
39 (11)	Русское государство при Ярославе Мудром.	1. Характеризуют правление Ярослава Мудрого, его внутреннюю и внешнюю политику. 2. Определяют понятия <i>гривна, наместник, политика, усобица</i> .					20-я неделя февраль
40 (12)	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1. Характеризуют правление Ярославичей и Владимира Мономаха. 2. Называют значение Любечского съезда князей.					20-я неделя февраль
41 (13)	Общественный строй и церковная организация на Руси.	1. Называют основные слои населения Древней Руси. 2. Описывают церковную организацию.					21-я неделя февраль

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
		3. Определяют понятия <i>бояре, вотчина, духовенство, епископ, закупы, люди, митрополит, общество, рядовичи, смерды.</i>					
42 (14)	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси.	1. Характеризуют культуру Руси. 2. Определяют понятия <i>граффити, житие, миниатюра, мозаика, патриотизм, самобытный, фреска.</i>					21-я неделя февраль
43 (15)	Повседневная жизнь населения.	1. Характеризуют жизнь и быт разных слоев населения Руси.					22-я неделя февраль
44 (16)	Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме.	1. Характеризуют отношения Руси с Византией, странами Европы и кочевниками Востока. 2. Систематизируют изученный исторический материал.					22-я неделя февраль
45 (17)	Урок истории и культуры родного края в древности.	1. Описывают историю и культуру родного края.					23-я неделя март
Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII в. (5 часов)							
46 (18)	Политическая раздробленность в Европе и на Руси.	1. Называют причины, особенности и последствия политической раздробленности на	1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности. 2. Ориентируются в	1. Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. 2. Составляют конспект. 3. Проводят поиск	1. Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, осуществляют его пошаговый контроль.	1. Выделяют и сохраняют учебные задачи. 2. Планируют свои действия в соответствии с	23-я неделя март

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
		Руси.					
47 (19)	Владими́ро-Суздальское княжество.	1. Называют особенности системы управления княжеством. 2. Характеризуют культуру Владимиро-Суздальского княжества.	нравственном содержании и смысле поступков людей. 3. Осознают и проявляют себя гражданином России. 4. Формируется чувство патриотизма, гордости за свою страну.	необходимой информации в тексте. 4. Проводят сравнение по заданным критериям. 5. Используют знаково-символические средства. 6. Проводят обобщение, систематизацию и анализ исторического материала по заданным критериям.	2. Владеют монологической и диалогической формой речи. 3. Учитывают разные мнения и приходят к общему решению в совместной деятельности. 2. Умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	поставленной задачей. 3. Владеют основами саморегуляции в познавательной деятельности в форме осознанного управления своей учебной деятельностью, направленной на достижение поставленных учителем задач. 4. Оценивают свою работу на уроке. 5. Анализируют свое эмоциональное состояние.	24-я неделя март
48 (20)	Новгородская республика.	1. Описывают политические особенности и культуру Новгородской земли.					24-я неделя март
49 (21)	Южные и юго-западные русские княжества.	1. Характеризуют политические особенности южных и юго-западных княжеств.					25-я неделя март
50 (22)	Повторительно-обобщающий урок по теме.	1. Систематизируют изученный исторический материал.					25-я неделя март
Тема 4. Русские земли в середине XIII – XIV в. (10 часов)							
51 (23)	Монгольская империя и изменение политической картины мира.	1. Рассказывают о создании Монгольской империи и причинах завоеваний. 2. Выделяют положительные и отрицательные последствия монгольских завоеваний для народов Евразии.	1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности. 2. Ориентируются в нравственном содержании и смысле поступков людей. 3. Осознают и проявляют себя гражданином	1. Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. 2. Проводят поиск необходимой информации. 3. Разрабатывают алгоритм поисковых действий. 4. Устанавливают причинно-следственные связи.	1. Владеют монологической и диалогической формой речи. 2. Умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. 3. Ставят вопросы. 4. Работают в	1. Самостоятельно планируют пути достижения учебных задач и последовательность свои действий. 2. Учатся определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,	26-я неделя март
52 (24)	Батыево нашествие на	1. Описывают события, связанные с					26-я неделя

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	Русь.	походами Батыя на Русь. 2. Характеризуют итоги и последствия завоевания для Руси.	России. 4. Формируется чувство патриотизма, гордости за свою страну.	5. Работают с текстом учебника. 6. Проводят поиск необходимой информации в тексте. 7. Работают с историческими документами, анализируют их и делают выводы. 8. Структурируют учебный материал, составляют таблицу. 9. Проводят обобщение, систематизацию и анализ исторического материала по заданным критериям.	коллективе. 5. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями одноклассников.	3. Корректируют свои действия. 4. Владеют основами саморегуляции в познавательной деятельности в форме осознанного управления своей учебной деятельностью, направленной на достижение поставленных учителем задач. 5. Оценивают свою работу на уроке. 6. Анализируют свое эмоциональное состояние.	март
53 (25)	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.	1. Рассказывают о немецких и шведских походах на Русь и об историческом значении побед русских воинов. 2. Определяют понятия <i>ополчение</i> .					27-я неделя апрель
54 (26)	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура.	1. Знают об образовании Золотой Орды. 2. Характеризуют последствия ордынского владычества для Руси. 2. Определяют понятия <i>владычество, царь, ярлык</i> .					27-я неделя апрель
55 (27)	Литовское государство и Русь.	1. Рассказывают об образовании и особенностях устройства Русско-Литовского государства. 2. Определяют понятия <i>диалект, уния</i> .					28-я неделя апрель
56 (28)	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси.	1. Характеризуют политическое устройство Северо-Восточной Руси. 2. Называют причины возвышения Московского					28-я неделя апрель

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
		княжества. 3. Определяют понятия <i>слободы</i> .					
57 (29)	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1. Рассказывают о превращение Москвы в центр объединения русских земель. 2. Называют причины победы русских на Куликовом поле и ее значение.					29-я неделя апрель
58 (30)	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV в.	1. Описывают достижения русской культуры во второй половине XIII-XIV в. 2. Определяют понятия <i>эпос</i> .					29-я неделя апрель
59 (31)	Родной край в истории и культуре Руси.	1. Описывают историю и культуру родного края.					30-я неделя апрель
60 (32)	Повторительно-обобщающий урок по теме.	1. Систематизируют изученный исторический материал.					30-я неделя апрель
Тема 5. Формирование единого Русского государства (8 часов)							
61 (33)	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1. Описывают картину мира в начале XV в. 2. Характеризуют положение России в этот период. 3. Определяют понятия <i>централизация</i> .	1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности. 2. Ориентируются в нравственном содержании и смысле поступков людей. 3. Осознают и проявляют себя	1. Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. 2. Составляют конспект. 3. Проводят поиск необходимой информации в тексте. 4. Структурируют учебный материал. 5. Устанавливают причинно-следственные	1. Ставят вопросы. 2. Работают в коллективе. 3. Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, осуществляют его пошаговый контроль. 4. Учитывают разные мнения и приходят к общему решению в	1. Анализируют условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале. 2. Учатся умению самостоятельно контролировать	31-я неделя май
62 (34)	Московское княжество в первой половине	1. Рассказывают о развитии системы земледелия, ремесел и					31-я неделя май

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	XV в.	торговли. 2. Объясняют причины и следствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного. 3. Определяют понятия <i>поместье, помещик, служилые люди.</i>	гражданином России. 4. Осознают свою этнической принадлежности через эмоциональное сопереживание трагического прошлого в истории нашего государства. 5. Формируется чувство патриотизма, гордости за свою страну.	связи. 6. Работают с историческими документами, анализируют их и делают выводы Проводят сравнение по заданным критериям. 7. Используют знаково-символические средства. 8. Проводят обобщение, систематизацию и анализ исторического материала по заданным критериям.	совместной деятельности. 5. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями одноклассников.	свое время и управлять им. 3. Владеют основами саморегуляции в познавательной деятельности в форме осознанного управления своей учебной деятельностью, направленной на достижение поставленных учителем задач. 4. Оценивают свою работу на уроке. 5. Анализируют свое эмоциональное состояние. 6. Принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения.	
63 (35)	Распад Золотой Орды и его последствия.	1. Объясняют причины распада Золотой Орды и его последствия. 2. Определяют понятия <i>транзитная торговля, ясак.</i>					32-я неделя май
64 (36)	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1. Рассказывают о завершении процесса объединения русских земель. 2. Характеризуют изменения в управлении государством. 3. Определяют понятия <i>Боярская Дума, воевода, держава, кормление, местничество, налоги, скипетр, шапка Мономаха.</i>					32-я неделя май
65 (37)	Русская православная церковь в XV – начале XVI в.	1. Характеризуют отношения церкви с великокняжеской властью. 2. Определяют понятия <i>автокефалия, догмат.</i>					33-я неделя май

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
66 (38)	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1. Характеризуют особенности положения разных слоев населения России. 2. Определяют понятия <i>казаки, посадские люди, пожилые, привилегии, чин.</i>					33-я неделя май
67 (39)	Формирование культурного пространства единого Российского государства.	1. Перечисляют особенности русской культуры XV – начала XVI в. 2. Определяют понятия <i>поэма, регалии.</i>					34-я неделя май
68 (40)	Повторительно-обобщающий урок по теме.	Систематизируют изученный исторический материал.					34-я неделя май

Контроль и система оценивания. 6 класс

№	Наименование модуля	Темы	Количество часов	Контроль
1	История Средних веков	Становление Средневековой Европы (VI - XI века)	9	Тест № 1: «Раннее Средневековье»
		Византийская империя и славяне в VI - XI вв.		
		Арабы в VI - XI вв.		
		Феодалы и крестьяне	12	Тест № 2: «Расцвет Средневековья»
		Средневековый город в Западной и Центральной Европе		
		Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы		
		Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV вв.)		
		Славянские государства и Византия в XIV – XV веках	5	Тест № 3: «Осень Средневековья»
		Культура Западной Европы в Средние века	3	
Народы Азии, Америки и Африки в Средние века Итоговое повторение				
2	История России	Введение	1	
		Народы и государства на территории нашей страны в древности	5	Тест № 4: «Территория России в древности»
		Русь в IX – первой половине XII в.	11	Тест № 5: «Русь в IX – первой половине XII в.»
		Русь в середине XII – начале XIII в.	5	Тест № 6: «Русь в середине XII – начале XIII в.»
		Русские земли в середине XIII – XIV в.	10	Тест № 7: «Русские земли в середине XIII – XIV в.»
		Формирование единого Русского государства	8	Тест № 8: «Создание единого Русского государства»

Цифровые образовательные ресурсы. 6 класс

Модуль	Тема	№ урока	Тема урока	ЦОР
История Средних веков	Становление Средневековой Европы (VI - XI века)	1	Введение.	Презентация к уроку
		2	Образование варварских королевств. Христианская церковь в раннее Средневековье.	Презентация к уроку, видеофрагмент
		3	Возникновение и распад империи Карла Великого.	Презентация к уроку
		4	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX - XI веках.	Презентация к уроку, видеофрагмент
		5	Англия в раннее Средневековье.	Презентация к уроку
	Византийская империя и славяне в VI - XI вв.	6	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.	Презентация к уроку
		7	Образование славянских государств.	Презентация к уроку
	Арабы в VI - XI вв.	8	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.	Презентация к уроку
	Феодалы и крестьяне	9	Средневековая деревня и ее обитатели.	Презентация к уроку, видеофрагмент
		10	В рыцарском замке.	Презентация к уроку, видеофрагмент
	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	11	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни.	Презентация к уроку, видеофрагмент
		12	Торговля в Средние века.	Презентация к уроку
	Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы	13	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	Презентация к уроку
		14	Крестовые походы.	Презентация к уроку, видеофрагмент
	Образование централизованных государств в Западной Европе	15	Как происходило объединение Франции.	Презентация к уроку
		16	Что англичане считают началом своих свобод.	Презентация к уроку
		17	Столетняя война.	Презентация к уроку, видеофрагмент
		18	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии.	Презентация к уроку
		19	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	Презентация к уроку, видеофрагмент

		20	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV вв.	Презентация к уроку
	Славянские государства и Византия в XIV – XV веках	21	Гуситское движение в Чехии.	Презентация к уроку
		22	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	Презентация к уроку
	Культура Западной Европы в Средние века	23	Образование и философия. Средневековая литература.	Презентация к уроку
		24	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.	Презентация к уроку, видеофрагмент
		25	Научные открытия и изобретения.	Презентация к уроку
	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	26	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	Презентация к уроку
		27	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	Презентация к уроку
		28	Итоговое повторение	Презентация к уроку
История России	Введение	29 (1)	Наша Родина - Россия	Презентация к уроку
	Народы и государства на территории нашей страны в древности	30 (2)	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	Презентация к уроку
		31 (3)	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	Презентация к уроку
		32 (4)	Образование первых государств.	Презентация к уроку
		33 (5)	Восточные славяне и их соседи.	Презентация к уроку
		34 (6)	Повторительно-обобщающий урок по теме	Презентация к уроку
	Русь в IX – первой половине XII в.	35 (7)	Первые известия о Руси.	Презентация к уроку
		36-37 (8-9)	Становление древнерусского государства.	Презентация к уроку
		38 (10)	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	Презентация к уроку, видеофрагмент
		39 (11)	Русское государство при Ярославе Мудром.	Презентация к уроку
		40 (12)	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	Презентация к уроку, видеофрагмент
		41 (13)	Общественный строй и церковная организация на Руси.	Презентация к уроку
		42 (14)	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси.	Презентация к уроку
		43 (15)	Повседневная жизнь населения.	Презентация к уроку
		44 (16)	Место и роль Руси в Европе.	Презентация к уроку

			Повторительно-обобщающий урок по теме.	
		45 (17)	Урок истории и культуры родного края в древности.	Презентация к уроку
Русь в середине XII – начале XIII в.		46 (18)	Политическая раздробленность в Европе и на Руси.	Презентация к уроку
		47 (19)	Владими́ро-Суздальское княжество.	Презентация к уроку
		48 (20)	Новгородская республика.	Презентация к уроку
		49 (21)	Южные и юго-западные русские княжества.	Презентация к уроку
		50 (22)	Повторительно-обобщающий урок по теме.	Презентация к уроку
Русские земли в середине XIII – XIV в.		51 (23)	Монгольская империя и изменение политической картины мира.	Презентация к уроку
		52 (24)	Батыево нашествие на Русь.	Презентация к уроку, анимированная карта
		53 (25)	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.	Презентация к уроку, анимированная карта
		54 (26)	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура.	Презентация к уроку
		55 (27)	Литовское государство и Русь.	Презентация к уроку
		56 (28)	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси.	Презентация к уроку, видеофрагмент
		57 (29)	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	Презентация к уроку, анимированная карта
		58 (30)	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV в.	Презентация к уроку
		59 (31)	Родной край в истории и культуре Руси.	Презентация к уроку
		60 (32)	Повторительно-обобщающий урок по теме.	Презентация к уроку
Формирование единого Русского государства		61 (33)	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	Презентация к уроку
		62 (34)	Московское княжество в первой половине XV в.	Презентация к уроку, видеофрагмент
		63 (35)	Распад Золотой Орды и его последствия.	Презентация к уроку
		64 (36)	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	Презентация к уроку
		65 (37)	Русская православная церковь в XV – начале XVI в.	Презентация к уроку
		66 (38)	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	Презентация к уроку
		67 (39)	Формирование культурного пространства единого Российского государства.	Презентация к уроку, видеофрагмент
		68 (40)	Повторительно-обобщающий урок по теме.	Презентация к уроку

Описание материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса. 6 класс

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечание
		Основная школа	
1	Стандарт основного общего образования по истории	Д	
2	Примерная основная образовательная программа основного общего образования по истории	Д	
3	Фундаментальное ядро содержания общего образования	Д	
4	Рабочая программа по истории	Д	
5	Учебники: Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. М, «Просвещение», 2015 г. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я. Под ред. Торкунова А.В. История России. 6 класс. М, «Просвещение», 2016 г.	К	
6	Хрестоматии по истории Средних веков и истории России	П	
7	Книга для чтения по истории Средних веков	П	
8	Методическое пособие для учителя	Д	
9	Атласы по истории Средних веков и истории России	Ф	
10	Карты по истории Средних веков и истории России	Д	
11	Коллекция цифровых образовательных ресурсов (презентации к урокам)	Д	
12	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	Д	
13	Видеофильмы по истории Средних веков и истории России	Д	
14	Слайды по тематике курсов истории Средних веков и истории России	Д	
15	Мультимедийный компьютер	Д	
16	Мультимедиапроектор	Д	
17	Стол для проектора	Д	
18	Экран навесной		