

**Календарно-тематическое планирование по истории 6 класс (68 часов)**  
 (предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпа.«Всеобщая история. 5-9 классы»;  
 предметная линия учебников А.А. Данилова – Л.Г. Косулина «Истории России. 6-9 классы»)

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Сроки
			Характеристика деятельности				
Модуль I. История Средних веков (28 часов)							
Введение. (1 час)							
1.	Введение.	1. Определяют место Средневековья на ленте времени. 2. Называют и описывают основные виды исторических источников, характеризующих Средневековье. 3. Знают происхождение и смысл понятия «Средневековье».	1. Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу. 2. Осознают важность сохранения исторического наследия.	1. Приобретают умение ориентироваться в учебнике. 2. Преобразуют информацию из одной формы в другую. 3. Делают выводы. 4. Используют знаково-символические средства. 5. Выделяют информацию из текста.	1. Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью. 2. Формулируют устные ответы на поставленные вопросы. 3. Выражают собственное мнение, аргументируя его.	1. Принимают учебную задачу. 2. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, вносят в них необходимые коррективы. 3. Адекватно воспринимают оценку учителя.	1-я неделя сентябрь
Тема 1. Становление Средневековой Европы (VI - XI века) (4 часа)							
2.	Образование варварских королевств. Христианская церковь в раннее Средневековье.	1. Знают понятия <i>династия, титул, феодалы, духовенство, монахи, монастырь, аббат, пергамен, скрипторий</i> . 2. Имеют представление о формировании раннефеодального государства и роли христианства в	1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности, заинтересованность в решении учебной задачи.	1. Структурируют учебный материал. 2. Строят речевое высказывание в устной форме. 3. Находят необходимую информацию, используя учебник. 4. Проводят сравнение по заданным критериям. 5. Используют знаково-	1. Строят монологические высказывания. 2. Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируя свою позицию. 3. Учитывают мнение партнера и стремятся к координации различных позиций в	1. Выделяют и сохраняют учебные задачи. 2. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, вносят в них необходимые коррективы. 3. Оценивают свою работу на уроке.	1-я неделя сентябрь

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
		Средневековье. 3. Работают с картой. 4. Получают информацию из различных источников.		символические средства.	сотрудничестве		
3.	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1. Знают понятия <i>граф, император, империя</i> . 2. Знают основные события данного периода и их результат. 3. Работают с картой. 4. Составляют характеристику Карла Великого.	1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности.	1. Умеют осмысленно и полностью воспроизводить учебный материал. 2. Строят речевое высказывание в устной и письменной форме. 3. Осуществляют поиск необходимой информации. 4. Владеют умением составлять конспект.	1. Используют критерии для обоснования своего суждения. 2. Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируя свою позицию. 3. Умеют вести дискуссию.	1. Выделяют и сохраняют учебные задачи. 2. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Адекватно оценивают свою работу на уроке.	2-я неделя сентябрь
4.	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX - XI веках.	1. Знают понятия <i>феодализм, феодал, феодальное общество, феодальная лестница, вассалы, сеньор</i> . 2. Знают сущность и причины междоусобных войн.	1. Понимают необходимость учения. 2. Осознают ответственность за общее дело. 3. Проявляют заинтересованность в саморазвитии и получении дополнительной информации.	1. Работают с иллюстративным материалом. 2. Используют современные источники информации, выделяют информацию из текста. 3. Формулируют и обосновывают выводы. 4. Строят речевое высказывание письменной форме.	1. Адекватно используют речевые средства для решения коммуникативных задач. 2. Владеют диалогической формой речи. 3. Определяют способы взаимодействия с партнером.	1. Выделяют и сохраняют учебные задачи. 2. Выбирают способ и результат действий. 3. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Осуществляют контроль и коррекцию своей деятельности.	2-я неделя сентябрь
5.	Англия в раннее	1. Знают понятия <i>англы, саксы, кельты</i> ,	1. Понимают необходимость	1. Строят речевое высказывание в устной	1. Адекватно используют речевые	1. Осознают качество и уровень	3-я неделя

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	Средневековье.	<i>бритты, норманны, викинги.</i> 2. Умеют правильно локализовать исторические события и явления в пространстве.	учения. 2. Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу. 3. Осознают социальный опыт предшествующих поколений.	форме. 2. Структурируют учебный материал, выделяют логические части текста и определяют в них главное.	средства для решения коммуникативных задач. 2. Учитывают разные мнения и приходят к общему решению в совместной деятельности.	усвоенного материала. 2. Адекватно оценивают собственные познания, свою работу на уроке.	сентябрь
<b>Тема 2. Византийская империя и славяне в VI - XI вв. (2 часа)</b>							
6.	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.	1. Знают понятия <i>ромеи, Сенат, василевс, автократия, икона, иконопись, мозаика, фреска, смальта, темпера.</i> 2. Работают с исторической картой. 3. Определяют особенности феодализма в Византии.	1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности, способность к определению своей позиции.	1. Осознанно строят сообщения в устной форме. 2. Умеют работать с учебным материалом. 3. Используют знаково-символические средства. 4. Устанавливают причинно-следственные связи. 5. Проводят поиск необходимой информации.	1. Используют речь для регуляции своих действий, для выражения своих чувств и мыслей в процессе общения.	1. Осознают качество и уровень усвоенного материала. 2. Выделяют и сохраняют учебные задачи.	3-я неделя сентябрь
7.	Образование славянских государств.	1. Знают понятия <i>вече, князь, союз племен.</i> 2. Работают с исторической картой.	1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности. 2. Уважение к культуре других народов.	1. Осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме. 2. Развивают аналитические способности. 3. Учатся структурировать знания.	1. Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируя свою позицию. 2. Активно участвуют в коллективном обсуждении.	1. Осознают качество и уровень усвоенного материала. 2. Формируют собственный алгоритм для решения задачи. 3. Прогнозируют	4-я неделя сентябрь

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
						ожидаемый результат. 4. Планируют свои действия.	
<b>Тема 3. Арабы в VI - XI вв. (1 час)</b>							
8.	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.	1. Знают понятия <i>ислам, хиджра, Коран, паломничество, шариат, Сунна, фарси, арабески, медресе, минарет, мечеть</i> . 2. Имеют представление о возникновении, ценностях и особенностях ислама, достижениях культуры Арабского халифата.	1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности. 2. Уважение к культуре других народов. 3. Развивают в себе чувство прекрасного.	1. Умеют осознанно воспроизводить учебный материал. 2. Представляют результату своей деятельности в табличной форме.	1. Адекватно используют речевые средства для решения коммуникативных задач. 2. Оказывают в сотрудничестве необходимую помощь.	1. Выделяют и сохраняют учебные задачи. 2. Осуществляют самоконтроль учебной деятельности. 3. Осознают качество и уровень усвоения материала.	4-я неделя сентябрь
<b>Тема 4. Феодалы и крестьяне (2 часа)</b>							
9.	Средневековая деревня и ее обитатели.	1. Знают на какие сословия делилось средневековое общество. 2. Проводят поиск информации на основе исторического источника. 3. Интерпретируют историческую информацию.	1. Ориентируются в нравственном содержании и поступках людей на примере взаимоотношений разных слоев общества. 2. Понимают причины успеха в учебной деятельности.	1. Синтезируют учебный материал. 2. Осознанно строят речевые высказывания в устной форме. 3. Используют иллюстративный материал. 4. Владеют смысловым чтением.	1. Владеют диалогической формой речи. 2. Учитывают разные мнения и приходят к общему решению в совместной деятельности.	1. Выделяют и сохраняют учебные задачи. 2. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Проявляют способности к волевому усилию. 4. Осознают качество и уровень	5-я неделя октябрь

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
						усвоения материала.	
10.	В рыцарском замке.	1. Знают понятия <i>феодалная лестница, сеньор, вассал..</i> 2. Проводят поиск информации на основе исторического источника.	1. Ориентируются в нравственном содержании и поступках людей на примере взаимоотношений разных слоев общества. 2. Понимают причины успеха в учебной деятельности.	1. Синтезируют учебный материал. 2. Осознанно строят речевые высказывания в устной форме. 3. Используют иллюстративный материал.	1. Владеют диалогической формой речи. 2. Учитывают разные мнения и приходят к общему решению в совместной деятельности.	1. Выделяют и сохраняют учебные задачи. 2. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Проявляют способности к волевому усилию.	6-я неделя октябрь
<b>Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 часа)</b>							
11.	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни.	1. Понимают причины роста городов, перечисляют места их расположения. 2. Характеризуют взаимоотношения городов с сеньорами. 3. Знают состав городского населения.	1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности. 2. Понимают причины успеха в учебной деятельности.	1. Устанавливают причинно-следственные связи. 2. Проводят поиск необходимой информации. 3. Выделяют информацию из текста. 4. Осознанно строят речевые высказывания в устной форме.	1. Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируя свою позицию. 2. Учитывают разные мнения и приходят к общему решению в совместной деятельности.	1. Выделяют и сохраняют учебные задачи. 2. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Адекватно воспринимают оценку учителя.	6-я неделя октябрь
12.	Торговля в Средние века.	1. Знают понятия <i>ярмарка, меняла, ростовщик, банк, гильдия.</i> 2. Знают о расширении торговых связей, о роли торговли в жизни	1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности, учебно-познавательный	1. Осознанно строят речевые высказывания в устной форме. 2. Используют знаково-символические средства. 3. Владеют смысловым	1. Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, осуществляют его пошаговый контроль. 2. Учитывают разные	1. Выделяют и сохраняют учебные задачи. 2. Планируют свои действия в соответствии с поставленной	7-я неделя октябрь

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
		средневекового города.	интерес к новому учебному материалу.	чтением.	мнения и приходят к общему решению в совместной деятельности.	задачей. 3. Адекватно оценивают свою работу на уроке.	
<b>Тема 6. Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы. (2 часа)</b>							
13.	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1. Знают понятия <i>индальгенция, инквизиция, орден</i> . 2. Знают о роли церкви в обществе раннего Средневековья. 3. Умеют работать с историческим источником.	1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности. 2. Осознают социальный опыт предшествующих поколений.	1. Осознанно строят речевые высказывания в устной форме. 2. Синтезируют знания. 3. Находят информацию в тексте, выделяют смысловые части.	1. Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. 2. Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируя свою позицию. 3. Учитывают разные мнения.	1. Выделяют и сохраняют учебные задачи. 2. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Адекватно воспринимают оценку учителя.	7-я неделя октябрь
14.	Крестовые походы.	1. Характеризуют цели, обстоятельства, участники, последствия крестовых походов 2. Умеют работать с историческим источником.	1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности.	1. Моделируют логические схемы. 2. Выделяют основную и второстепенную информацию. 3. Структурируют знания. 4. Устанавливают причинно-следственные связи. 5. Строят речевые высказывания в устной форме.	1. Используют речь для регуляции своих действий. 2. Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. 3. Владеют диалогической формой речи. 4. Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируя свою позицию.	1. Выделяют и сохраняют учебные задачи. 2. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Осознают качество и уровень усвоения материала.	8-я неделя ноябрь
<b>Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV вв.) (6 часов)</b>							

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
15.	Как происходило объединение Франции.	1. Знают понятия <i>сословно-представительная монархия, Генеральные штаты</i> . 2. Систематизируют материал об объединении Франции. 3. Умеют работать с историческим источником.	1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	1. Осознанно строят речевые высказывания в устной форме. 2. Устанавливают причинно-следственные связи. 3. Используют знаково-символические средства. 4. Выделяют необходимую информацию из текста.	1. Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. 2. Владеют диалогической формой речи. 3. Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируя свою позицию.	1. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. 2. Осознают качество и уровень усвоенного материала.	8-я неделя ноября
16.	Что англичане считают началом своих свобод.	1. Знают основные исторические события изучаемого периода. 2. Умеют работать с историческим источником. 3. Составляют характеристику Вильгельма Нормандского.	1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	1. Составляют конспект. 2. Используют при анализе знаково-символические средства.	1. Строят монологические высказывания. 2. Адекватно используют речевые средства для решения коммуникативных задач. 3. Высказывают свое мнение, допуская существование у людей другого.	1. Выделяют и сохраняют учебные задачи. 2. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Адекватно оценивают свою работу на уроке.	9-я неделя ноября
17.	Столетняя война.	1. Указывают хронологические рамки войны. 2. Знают причины войны, места сражений, обстоятельства, участники. 3. Работают с исторической картой. 4. Составляют	1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. 2. Осознают	1. Составляют конспект. 2. Выделяют необходимую информацию из текста. 3. Составляют план на основе презентации учителя.	1. Высказывают собственное мнение, аргументируя свою позицию. 2. Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью.	1. Выделяют и сохраняют учебные задачи. 2. Принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения. 3. Планируют свои действия в соответствии с поставленной	9-я неделя ноября

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
		характеристику Жанны де Арк.	социальный опыт предшествующих поколений.			задачей.	
18.	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии.	1. Знают об усилении королевской власти во Франции. 2. Работают с исторической картой. 3. Указывают хронологические рамки Войны Алой и Белой розы.	1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. 2. Осознают социальный опыт предшествующих поколений.	1. Иллюстрируют теоретические положения своими примерами и фактами. 2. Представляют информацию в форме таблицы. 3. Устанавливают причинно-следственные связи. 4. Используют знаково-символические средства.	1. Адекватно используют речевые средства для решения коммуникативных задач. 2. Высказывают свое мнение, допуская существование у людей другого.	1. Выделяют и сохраняют учебные задачи. 2. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Адекватно оценивают свою работу на уроке.	10-я неделя ноября
19.	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1. Имеют представление об образовании централизованных государств на Пиренейском полуострове. 2. Указывают хронологические рамки Реконкисты. 3. Работают с исторической картой.	1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности. 2. Уважение к традициям и культуре других народов.	1. Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. 2. Проводят поиск необходимой информации. 3. Разрабатывают алгоритм поисковых действий. 4. Устанавливают причинно-следственные связи.	1. Строят монологические высказывания. 2. Высказывают свое мнение, допуская существование у людей другого.	1. Выделяют и сохраняют учебные задачи. 2. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Прогнозируют результат своих действий.	10-я неделя ноября
20.	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII –	1. Знают понятия <i>коммуна, гвельфы, гиббелины, тирания</i> . 2. Причины феодальной	1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности.	1. Структурируют знания. 2. Строят логические рассуждения. 3. Разбивают материал	1. Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируя свою позицию.	1. Выделяют и сохраняют учебные задачи. 2. Планируют свои действия в	11-я неделя ноября



№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	XV вв.	раздробленности Германии и Италии.	2. Осознают социальный опыт предшествующих поколений.	на смысловые части. 4. Составляют конспект.		соответствии с поставленной задачей. 3. Проявляют способности к волевому усилию.	
<b>Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV – XV веках (2 часа)</b>							
21.	Гуситское движение в Чехии.	1. Характеризуют место действия, обстоятельства, участников, последствия гуситского движения. 2. Работают с исторической картой. 3. Оценивают деятельность Яна Гуса.	1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности, учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу.	1. Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. 2. Составляют конспект. 3. Проводят поиск необходимой информации в тексте.	1. Адекватно используют речевые средства для решения коммуникативных задач. 2. Учитывают разные мнения и приходят к общему решению в совместной деятельности.	1. Выделяют и сохраняют учебные задачи. 2. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Адекватно оценивают свою работу на уроке.	12-я неделя декабрь
22.	Завоевание турками- османами Балканского полуострова.	1. Имеют представление о Балканских странах перед завоеванием их турками-османами. 2. Знают даты основных событий. 3. Знают последствия завоевания турками Балкан. 4. Работают с исторической картой.	1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности. 2. Ориентируются в нравственном содержании и смысле поступков людей.	1. Структурируют учебный материал. 2. Устанавливают причинно-следственные связи. 3. Составляют конспект. 4. Работают с разного рода информацией.	1. Адекватно используют речевые средства для решения коммуникативных задач. 2. Учитывают разные мнения и приходят к общему решению в совместной деятельности.	1. Выделяют и сохраняют учебные задачи. 2. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Проявляют способности к волевому усилию.	12-я неделя декабрь
<b>Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века (3 часа)</b>							

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
23.	Образование и философия. Средневековая литература.	1. Знают понятия <i>корпорация, диспут, схоластика, мистика, хроники, эпические песни</i> . 2. Характеризуют представления средневековых европейцев о мире. 3. Знают основные достижения средневековой литературы.	1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности. 2. Осознают социальный опыт предшествующих поколений.	1. Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. 2. Проводят поиск необходимой информации. 3. Разрабатывают алгоритм поисковых действий. 4. Устанавливают причинно-следственные связи.	1. Высказывают собственное мнение, аргументируя свою позицию. 2. Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью.	1. Выделяют и сохраняют учебные задачи. 2. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.	14-я неделя декабря
24.	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.	1. Знают понятия <i>витраж, фреска, миниатюра, гуманизм, Возрождение</i> . 2. Описывают Средневековую культуру. 3. Знают о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.	1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности. 2. Осознают социальный опыт предшествующих поколений.	1. Структурируют учебный материал. 2. Устанавливают причинно-следственные связи. 3. Работают с разного рода информацией.	1. Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируя свою позицию. 2. Учитывают разные мнения и приходят к общему решению в совместной деятельности.	1. Выделяют и сохраняют учебные задачи. 2. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Адекватно оценивают свою работу на уроке.	14-я неделя декабря
25.	Научные открытия и изобретения.	1. Знают основные научные изобретения Средних веков, определяют их значение для современного мира.	1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности. 2. Понимают причины успеха в учебной деятельности.	1. Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. 2. Владеют смысловым чтением. 3. Устанавливают причинно-следственные связи. 4. Структурируют	1. Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. 2. Адекватно используют речевые средства для решения коммуникативных задач.	1. Выделяют и сохраняют учебные задачи. 2. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Проявляют способности к	15-я неделя декабря

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
				учебный материал.		волевому усилию.	
<b>Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 часа)</b>							
26.	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	1. Знают понятия <i>раджас, каста, самурай, сёгун, хан, орда</i> . 2. Работают с исторической картой. 3. Знают основные достижения культуры Китая, Японии, Индии и их значение для мировой культуры.	1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности. 2. Уважение к традициям и культуре других народов.	1. Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. 2. Составляют конспект, выделяют главное. 3. Владеют смысловым чтением. 4. Устанавливают причинно-следственные связи.	1. Владеют диалогической формой речи. 2. Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируя свою позицию.	1. Выделяют и сохраняют учебные задачи. 2. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, вносят в них необходимые коррективы. 3. Оценивают свою работу на уроке.	15-я неделя декабрь
27.	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1. Знают о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки, государств Африки.	1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности. 2. Уважение к традициям и культуре других народов.	1. Структурируют учебный материал. 2. Устанавливают причинно-следственные связи. 3. Работают с разного рода информацией.	1. Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. 2. Адекватно используют речевые средства для решения коммуникативных задач.	1. Выделяют и сохраняют учебные задачи. 2. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Адекватно оценивают свою работу на уроке.	16-я неделя январь
<b>Итоговое повторение (1 час)</b>							
28.	Наследие Средних веков в истории человечества.	1. Систематизируют знания об исторической эпохе. 2. Излагают и обосновывают суждения о значении наследия Средних	1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности, учебно-познавательный	1. Проводят обобщение, систематизацию и анализ исторического материала по заданным критериям.	1. Договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	1. Оценивают свою работу на уроке. 2. Анализируют свое эмоциональное состояние. 3. Принимают учебную задачу для	16-я неделя январь

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
		веков для современного мира.	интерес к новому учебному материалу.			самостоятельного выполнения.	
<b>Модуль II. История России с древнейших времен до конца XVI века (40 часов)</b>							
<b>Введение (1 час)</b>							
29.	Предмет отечественной истории.	1. Знают о видах исторических источников по истории России. 2. Работают с исторической картой.	1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности. 2. Осознают и проявляют себя гражданином России	1. Обобщают изучаемый материал. 2. Самостоятельно выбирают основания и критерии для сравнения. 3. Учатся структурировать учебный материал в процессе работы над таблицей.	1. Работают в коллективе. 2. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями одноклассников.	1. Самостоятельно планируют пути достижения учебных задач. 2. Учатся определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, 3. Корректируют свои действия.	17-я неделя январь
<b>Тема 1. Русь в VIII– первой половине XII в. (10 часов)</b>							
30.	Древнейшие народы на территории России.	1. Описывают условия жизни, занятия, верования древнейших народов на территории	1. Проявляют межэтническую толерантность, уважение и	1. Структурируют учебный материал. 2. Учатся сравнивать по плану жизнь и	1. Владеют монологической и диалогической формой речи.	1. Самостоятельно планируют пути достижения учебных задач и	17-я неделя январь

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
		России. 2. Работают с исторической картой.	принятие культуры, образа жизни других народов, населявших территорию России	деятельность различных народов и царств. 3. Обобщают изучаемый материал.	2. Умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	последовательность свои действий. 2. Учатся определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, 3. Корректируют свои действия.	
31.	Восточные славяне.	1. Знают понятия <i>язычество, вече, народное ополчение, дань</i> . 2. Описывают жизнь, быт, верования славян. 3. Работают с исторической картой.	1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности. 2. Осознают свою этнической принадлежности через освоение культурных ценностей славян.	1. Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. 2. Работают с текстом учебника. 3. Проводят поиск необходимой информации в тексте.	1. Ставят вопросы. 2. Работают в коллективе. 3. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями одноклассников.	1. Анализируют условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале. 2. Учатся умению самостоятельно контролировать свое время и управлять им.	18-я неделя январь
32.	Формирование Древнерусского государства.	1. Знают понятия <i>государство, князь, дружина, полюдье</i> . 2. Раскрывают причины и время образования Древнерусского государства. 3. Работают с исторической картой.	1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности. 2. Формируют историко-географический образ Древней Руси.	1. Структурируют учебный материал. 2. Устанавливают причинно-следственные связи. 3. Работают с историческими документами, анализируют их и делают выводы.	1. Учатся учитывать разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	1. Владеют основами саморегуляции в познавательной деятельности в форме осознанного управления своей учебной деятельностью, направленной на	18-я неделя январь

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
						достижение поставленных учителем задач.	
33.	Первые киевские князья.	1. Знают о деятельности первых киевских князей. 2. Работают с исторической картой.	1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности. 2. Осознают и проявляют себя гражданином России.	1. Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. 2. Устанавливают причинно-следственные связи. 4. Структурируют учебный материал, составляют таблицу.	1. Учатся договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	1. Осуществляют самоконтроль в форме сличения результатов работы своей группы по составлению хронологической таблицы. 2. Корректируют свои действия.	19-я неделя февраль
34.	Владимир Святославович. Принятие христианства.	1. Знают понятия <i>митрополит, епископ</i> . 2. Характеризуют политику Владимира Святославича. 3. Составляют его характеристику.	1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности. 2. Ориентируются в нравственном содержании и смысле поступков людей.	1. Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. 2. Проводят поиск необходимой информации. 3. Разрабатывают алгоритм поисковых действий. 4. Устанавливают причинно-следственные связи.	1. Владеют монологической и диалогической формой речи. 2. Умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	1. Выделяют и сохраняют учебные задачи. 2. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Корректируют свои действия.	19-я неделя февраль
35-36.	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром.	1. Знают понятия <i>наместник, посадник, усобицы, боярин, вотчина, холоп</i> . 2. Характеризуют политику Ярослава Мудрого. 3. Составляют характеристику	1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности. 2. Ориентируются в нравственном содержании и смысле поступков	1. Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. 2. Составляют конспект. 3. Проводят поиск необходимой информации в тексте.	1. Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, осуществляют его пошаговый контроль. 2. Учитывают разные мнения и приходят к общему решению в	1. Выделяют и сохраняют учебные задачи. 2. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Адекватно	20-21-я неделя февраль

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
		Ярослава Мудрого.	людей.		совместной деятельности.	оценивают свою работу на уроке.	
37.	Культура Древней Руси.	1. Знают понятия <i>мозаика, фреска, миниатюра, житие</i> . 2. Описывают памятники древнерусского зодчества и живописи.	1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности. 2. Осознают социальный опыт предшествующих поколений. 3. Эмоционально положительно принимают свою этническую принадлежность.	1. Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. 2. Проводят поиск необходимой информации. 3. Разрабатывают алгоритм поисковых действий. 4. Устанавливают причинно-следственные связи.	1. Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируя свою позицию. 2. Учитывают разные мнения и приходят к общему решению в совместной деятельности.	1. Выделяют и сохраняют учебные задачи. 2. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Адекватно воспринимают оценку учителя.	21-я неделя февраль
38.	Быт и нравы Древней Руси.	1. Характеризуют образ жизни представителей различных слоев древнерусского общества.	1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности. 2. Осознают социальный опыт предшествующих поколений.	1. Структурируют учебный материал. 2. Учатся сравнивать по плану жизнь и деятельность различных слоев населения. 3. Обобщают изучаемый материал.	1. Владеют монологической и диалогической формой речи. 2. Умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	1. Самостоятельно планируют пути достижения учебных задач и последовательность своих действий. 2. Учатся определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. 3. Корректируют свои действия.	22-я неделя февраль

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
39.	Повторение и контроль по теме «Русь в VIII– первой половине XII в.»	1. Систематизируют исторический материал о Древней Руси.	1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	1. Проводят обобщение, систематизацию и анализ исторического материала по заданным критериям.	1. Договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	1. Оценивают свою работу на уроке. 2. Анализируют свое эмоциональное состояние. 3. Принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения.	22-я неделя февраль
<b>Тема 2. Русь Удельная в XII – XIII вв. (9 часов)</b>							
40.	Начало раздробления Древнерусского государства.	1. Знать понятия <i>удел, политическая раздробленность</i> . 2. Называют хронологические рамки раздробленности. 3. Составляют характеристику Владимира Мономаха. 4. Работают с исторической картой.	1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	1. Структурируют учебный материал. 2. Строят речевое высказывание в устной форме. 3. Находят необходимую информацию, используя учебник. 4. Проводят сравнение по заданным критериям. 5. Используют знаково-символические средства.	1. Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, осуществляют его пошаговый контроль. 2. Формулируют собственное мнение и позицию, аргументируют и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности при работе над вопросом.	1. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и то, что еще предстоит усвоить. 2. Осознают качество и уровень усвоения материала. 3. Оценивают результаты своей работы.	23-я неделя март
41-42.	Главные политические центры Руси.	1. Характеризуют социально-политические особенности политические центры	1. Проявляют устойчивый познавательный интерес при самостоятельном	1. Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. 2. Работают с текстом	1. Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируя свою позицию.	1. Выделяют и сохраняют учебные задачи. 2. Планируют свои действия в	23-я неделя март



№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
		Руси. 2. Работают с исторической картой.	поиске ответов на вопросы учителя	учебника. 3. Проводят поиск необходимой информации в тексте. 4. Составляют таблицу.	2. Учитывают разные мнения и приходят к общему решению в совместной деятельности.	соответствии с поставленной задачей. 3. Адекватно оценивают свою работу на уроке.	
43.	Нашествие с Востока.	1. Объясняют причины успеха монголов. 2. Работают с исторической картой.	1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности. 2. Осознают свою этнической принадлежности через эмоциональное сопереживание трагического прошлого в истории нашего государства.	1. Структурируют текст, включая умение выделять главное и второстепенное. 2. Работают с текстом учебника. 3. Проводят поиск необходимой информации в тексте. 4. Устанавливают причинно-следственные связи.	1. Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. 2. Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируя свою позицию. 3. Учитывают разные мнения.	1. Выделяют и сохраняют учебные задачи. 2. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Адекватно оценивают свою работу на уроке.	24-я неделя март
44.	Борьба Руси с Западными завоевателями.	1. Знают о Невской битве и Ледовом побоище и их значении для истории русских земель. 2. Работают с исторической картой.	1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности. 2. Формируется чувство патриотизма, гордости за свою страну.	1. Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. 2. Проводят поиск необходимой информации. 3. Обобщают и делают выводы.	1. Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. 2. Формулируют собственное мнение, аргументируют и координируют его с позициями партнеров.	1. Учатся основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса при выдвижении гипотез в работе над проблемным вопросом.	24-я неделя март
45.	Русь и Золотая Орда.	1. Знают понятия <i>баскак</i> , <i>ярлык</i> , <i>«выход»</i> . 2. Объясняют, в чем	1. Проявляют положительное отношение к учебной	1. Структурируют учебный материал. 2. Строят речевое высказывание в устной	1. Владеют монологической и диалогической формой речи.	1. Обладают основами саморегуляции в учебной	25-я неделя март

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
		заклучалась зависимость Руси от Орды.	деятельности. 2. Осознают свою этнической принадлежности через эмоциональное сопереживание трагического прошлого в истории нашего государства.	форме. 3. Находят необходимую информацию, используя учебник. 4. Проводят сравнение по заданным критериям. 5. Используют знаково- символические средства.	2. Умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью на уроке, направленным на достижение целей.	
46.	Русь и Литва.	1. Характеризуют политику литовских князей. 2. Работают с исторической картой.	1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности. 2. Эмоционально положительно принимают свою этническую принадлежность.	1. Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. 2. Владеют смысловым чтением. 3. Устанавливают причинно-следственные связи. 4. Структурируют учебный материал.	1. Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. 2. Адекватно используют речевые средства для решения коммуникативных задач.	1. Выделяют и сохраняют учебные задачи. 2. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Проявляют способности к волевому усилию.	25-я неделя март
47.	Культура русских земель в XII-XIII веках.	1. Характеризуют состояние русской культуры в указанный период. 2. Объясняют влияние ордынского нашествия на культуру Руси.	1. Проявляют уважение к истории, культурным и историческим памятникам Руси. 2. Развивают эстетическое сознание через освоение художественного наследия.	1. Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. 2. Проводят поиск необходимой информации. 3. Разрабатывают алгоритм поисковых действий. 4. Устанавливают причинно-следственные связи.	1. Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируя свою позицию. 2. Учитывают разные мнения и приходят к общему решению в совместной деятельности.	1. Выделяют и сохраняют учебные задачи. 2. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Адекватно воспринимают оценку учителя.	26-я неделя март

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
48.	Повторение и контроль по теме «Русь Удельная в XII – XIII вв.»	1. Систематизируют исторический материал Руси периода феодальной раздробленности.	1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	1. Проводят обобщение, систематизацию и анализ исторического материала по заданным критериям.	1. Договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	1. Оценивают свою работу на уроке. 2. Анализируют свое эмоциональное состояние. 3. Принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения.	26-я неделя март
<b>Тема 3. Московская Русь в XIV – XVI вв. (15 часов)</b>							
49.	Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества.	1. Раскрывают причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. 2. Работают с исторической картой.	1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности. 2. Формируют представление о большом значении личности в политическом процессе.	1. Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. 2. Проводят поиск необходимой информации. 3. Обобщают и делают выводы.	1. Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. 2. Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируя свою позицию. 3. Учитывают разные мнения.	1. Выделяют и сохраняют учебные задачи. 2. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Адекватно оценивают свою работу на уроке.	27-я неделя апрель
50.	Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва.	1. Раскрывают о событиях и значении Куликовской битвы. 2. Работают с исторической картой.	1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности. 2. Формируется чувство патриотизма, гордости за свою страну.	1. Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. 2. Проводят поиск необходимой информации. 3. Разрабатывают алгоритм поисковых действий. 4. Устанавливают причинно-следственные	1. Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируя свою позицию. 2. Учитывают разные мнения и приходят к общему решению в совместной деятельности.	1. Выделяют и сохраняют учебные задачи. 2. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Адекватно воспринимают оценку учителя.	27-я неделя апрель

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
				связи.			
51.	Московское княжество и его соседи в конце XIV-середине XV веков.	1. Объясняют причины и следствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного. 2. Работают с исторической картой.	1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	1. Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. 2. Владеют смысловым чтением. 3. Устанавливают причинно-следственные связи. 4. Структурируют учебный материал.	1. Работают в коллективе. 2. Формулируют собственное мнение и позицию, аргументируют и координируют ее с позициями одноклассников.	1. Самостоятельно планируют пути достижения учебных задач и последовательность своих действий. 2. Учатся определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. 3. Корректируют свои действия.	28-я неделя апрель
52.	Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества.	1. Указывают хронологические рамки процесса создания единого Русского государства. 2. Объясняют значение его создания. 3. Работают с картой.	1. Формируется чувство российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, ее историческое прошлое.	1. Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. 2. Работают с текстом учебника. 3. Проводят поиск необходимой информации в тексте. 4. Составляют таблицу.	1. Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируя свою позицию. 2. Учитывают разные мнения и приходят к общему решению в совместной деятельности.	1. Выделяют и сохраняют учебные задачи. 2. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Адекватно оценивают свою работу на уроке.	28-я неделя апрель
53.	Московское государство в конце XV-начале XVI.	1. Знают понятия <i>Боярская дума, кормление, местничество, пожилое, поместье</i> . 2. Характеризуют	1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности. 2. Формируется	1. Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. 2. Владеют смысловым чтением.	1. Работают в коллективе. 2. Формулируют собственное мнение и позицию, аргументируют и	1. Самостоятельно планируют пути достижения учебных задач и последовательность своих действий.	29-я неделя апрель

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
		изменения в управлении государством 3. Работают с картой. 4. Составляют характеристику Ивана III.	чувство патриотизма, гордости за свою страну.	3. Устанавливают причинно-следственные связи. 4. Структурируют учебный материал. 5. Обобщают и делают выводы.	координируют ее с позициями одноклассников.	2. Учатся определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. 3. Корректируют свои действия.	
54.	Церковь и государство в конце XV-начале XVI века.	1. Характеризуют отношения церкви с великокняжеской властью.	1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности. 2. Определяют свое собственное отношение к разным религиозно-нравственным позициям.	1. Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. 2. Проводят поиск необходимой информации. 3. Разрабатывают алгоритм поисковых действий. 4. Устанавливают причинно-следственные связи.	1. Адекватно используют речевые средства для решения коммуникативных задач. 2. Оказывают в сотрудничестве необходимую помощь.	1. Выделяют и сохраняют учебные задачи. 2. Осуществляют самоконтроль учебной деятельности. 3. Осознают качество и уровень усвоения материала.	29-я неделя апрель
55-56.	Реформы Избранной рады.	1. Знают понятия <i>централизованное государство, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, дворяне</i> . 2. Характеризуют основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг.	1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	1. Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. 2. Работают с текстом учебника. 3. Проводят поиск необходимой информации в тексте. 4. Составляют таблицу.	1. Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. 2. Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируя свою позицию. 3. Учитывают разные мнения.	1. Выделяют и сохраняют учебные задачи. 2. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Адекватно реагируют на оценку их деятельности учителем.	30-я неделя апрель

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
57.	Внешняя политика Ивана Грозного.	1. Рассказывают об основных направлениях внешней политики Ивана Грозного. 2. Работают с картой	1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности. 2. Формируется чувство патриотизма, гордости за свою страну.	1. Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. 2. Владеют смысловым чтением. 3. Устанавливают причинно-следственные связи. 4. Структурируют учебный материал. 5. Обобщают и делают выводы.	1. Работают в коллективе. 2. Формулируют собственное мнение и позицию, аргументируют и координируют ее с позициями одноклассников.	1. Самостоятельно планируют пути достижения учебных задач и последовательность своих действий. 2. Учатся определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. 3. Корректируют свои действия.	31-я неделя апрель
58-59.	Опричнина.	1. Знают понятия <i>заповедные лета</i> , <i>крепостное право</i> . 2. Объясняют причины, сущность и последствия Опричнины. 3. Работают с картой. 4. Составляют характеристику Ивана Грозного.	1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	1. Владеют смысловым чтением. 2. Анализируют, обобщают, доказывают, делают выводы, определяют понятия; строят логически обоснованные рассуждения. 3. Находить в учебнике достоверную информацию для решения учебной задачи. 5. Обобщать и делать выводы.	1. Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. 2. Адекватно используют речевые средства для решения коммуникативных задач.	1. Определяют цель, проблему в учебной деятельности. 2. Выдвигают версии, выбирают средства достижения цели в группе и индивидуально. 3. Планируют деятельность в учебной ситуации. 4. Корректируют свои действия.	31-я неделя май
60.	Просвещение, устное народное творчество,	1. Характеризуют состояние русской культуры в указанный период.	1. Проявляют уважение к культурным и историческим	1. Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	1. Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	1. Выделяют и сохраняют учебные задачи. 2. Планируют свои	32-я неделя май

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	литература в XIV-XVI веках.		памятникам Руси. 2. Развивают эстетическое сознание через освоение художественного наследия.	2. Работают с текстом учебника. 3. Проводят поиск необходимой информации в тексте. 4. Составляют таблицу.	2. Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируя свою позицию. 3. Учитывают разные мнения.	действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Адекватно реагируют на оценку их деятельности учителем.	
61.	Архитектура и живопись в XIV-XVI вв.	1. Характеризуют состояние русской культуры в указанный период.	1. Проявляют уважение к культурным и историческим памятникам Руси. 2. Развивают эстетическое сознание через освоение художественного наследия.	1. Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. 2. Работают с текстом учебника. 3. Проводят поиск необходимой информации в тексте. 4. Составляют таблицу.	1. Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. 2. Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируя свою позицию. 3. Учитывают разные мнения.	1. Выделяют и сохраняют учебные задачи. 2. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Адекватно реагируют на оценку их деятельности учителем.	32-я неделя май
62.	Быт XV-XVI веков.	1. Характеризуют образ жизни представителей различных слоев русского общества.	1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности. 2. Осознают социальный опыт предшествующих поколений.	1. Структурируют учебный материал. 2. Учатся сравнивать по плану жизнь и деятельность различных слоев населения. 3. Обобщают изучаемый материал.	1. Владеют монологической и диалогической формой речи. 2. Умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	1. Самостоятельно планируют пути достижения учебных задач и последовательность своих действий. 2. Учатся определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.	33-я неделя май

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Сроки
			Характеристика деятельности				
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
						3. Корректируют свои действия.	
63.	Повторение и контроль по теме «Московская Русь в XIV – XVI вв.»	1. Систематизируют исторический материал Руси периода XIV – XVI вв.	1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	1. Проводят обобщение, систематизацию и анализ исторического материала по заданным критериям.	1. Договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	1. Оценивают свою работу на уроке. 2. Анализируют свое эмоциональное состояние. 3. Принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения.	33-я неделя май
<b>Итоговое повторение (1 час)</b>							
64.	Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI века»	1. Систематизируют исторический материал по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI века»	1. Формируется чувство российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, ее историческое прошлое.	1. Проводят обобщение, систематизацию и анализ исторического материала по заданным критериям.	1. Работают в коллективе. 2. Формулируют собственное мнение и позицию, аргументируют и координируют ее с позициями одноклассников.	1. Оценивают свою работу на уроке. 2. Анализируют свое эмоциональное состояние. 3. Принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения.	34-я неделя май
65-68.	<b>Резерв. (4 часа)</b>						34-я неделя май



**Контроль и система оценивания. 6 класс.**

№	Наименование модуля	Темы	Количество часов	Контроль
1	История Средних веков	Становление Средневековой Европы (VI - XI века)	9	Тест № 1: «Раннее Средневековье»
		Византийская империя и славяне в VI - XI вв.		
		Арабы в VI - XI вв.		
		12	Феодалы и крестьяне	Тест № 2: «Расцвет Средневековья»
			Средневековый город в Западной и Центральной Европе	
			Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы	
			Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV вв.)	
		5	Славянские государства и Византия в XIV – XV веках	Тест № 3: «Осень Средневековья»
			Культура Западной Европы в Средние века	
3	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века Итоговое повторение			
2	История России с древнейших времен до конца XVI века	Русь в VIII– первой половине XII в.	10	Тест № 4: «Расцвет Древнерусского государства»
		Русь Удельная в XII – XIII вв.	9	Тест № 5: «Период раздробленности на Руси»
		Московская Русь в XIV – XVI вв.	16	Тест № 6: «Создание единого Русского государства»
	Резерв		4	Итоговая контрольная работа

**Цифровые образовательные ресурсы. 6 класс.**

Модуль	Тема	№ урока	Тема урока	ЦОР
	Становление	1	Введение.	Презентация к уроку

<b>История Средних веков</b>	Средневековой Европы (VI - XI века)	2	Образование варварских королевств. Христианская церковь в раннее Средневековье.	Презентация к уроку, видеофрагмент
		3	Возникновение и распад империи Карла Великого.	Презентация к уроку
		4	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX - XI веках.	Презентация к уроку, видеофрагмент
		5	Англия в раннее Средневековье.	Презентация к уроку
	Византийская империя и славяне в VI - XI вв.	6	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.	Презентация к уроку
		7	Образование славянских государств.	Презентация к уроку
	Арабы в VI - XI вв.	8	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.	Презентация к уроку
	Феодалы и крестьяне	9	Средневековая деревня и ее обитатели.	Презентация к уроку, видеофрагмент
		10	В рыцарском замке.	Презентация к уроку, видеофрагмент
	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	11	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни.	Презентация к уроку, видеофрагмент
		12	Торговля в Средние века.	Презентация к уроку
	Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы	13	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	Презентация к уроку
		14	Крестовые походы.	Презентация к уроку, видеофрагмент
	Образование централизованных государств в Западной Европе	15	Как происходило объединение Франции.	Презентация к уроку
		16	Что англичане считают началом своих свобод.	Презентация к уроку
		17	Столетняя война.	Презентация к уроку, видеофрагмент
		18	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии.	Презентация к уроку
		19	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	Презентация к уроку, видеофрагмент
		20	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV вв.	Презентация к уроку
	Славянские государства	21	Гуситское движение в Чехии.	Презентация к уроку

	и Византия в XIV – XV веках	22	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	Презентация к уроку	
	Культура Западной Европы в Средние века	23	Образование и философия. Средневековая литература.	Презентация к уроку	
		24	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.	Презентация к уроку, видеофрагмент	
		25	Научные открытия и изобретения.	Презентация к уроку	
	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	26	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	Презентация к уроку	
		27	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	Презентация к уроку	
		28	Итоговое повторение		
	<b>История России с древнейших времен до конца XVI века</b>	Русь в VIII– первой половине XII в.	29	Предмет отечественной истории.	Презентация к уроку
			30	Древнейшие народы на территории России.	Презентация к уроку
31			Восточные славяне.	Презентация к уроку, видеофрагмент	
32			Формирование Древнерусского государства.	Презентация к уроку	
33			Первые киевские князья.	Презентация к уроку	
34			Владимир Святославович. Принятие христианства.	Презентация к уроку, видеофрагмент	
35-36			Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром.	Презентация к уроку	
37			Культура Древней Руси.	Презентация к уроку, видеофрагмент	
38			Быт и нравы Древней Руси.	Презентация к уроку	
39		Повторение и контроль по теме «Русь в VIII– первой половине XII в.»			
Русь Удельная в XII – XIII вв.		40	Начало раздробления Древнерусского государства.	Презентация к уроку	
		41-42	Главные политические центры Руси.	Презентация к уроку	
		43	Нашествие с Востока.	Презентация к уроку, видеофрагмент	
		44	Борьба Руси с Западными завоевателями.	Презентация к уроку, видеофрагмент	
		45	Русь и Золотая Орда.	Презентация к уроку	

		46	Русь и Литва.	Презентация к уроку	
		47	Культура русских земель в XII-XIII веках.	Презентация к уроку	
		48	Повторение и контроль по теме «Русь Удельная в XII – XIII вв.»		
		Московская Русь в XIV – XVI вв.	49	Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества.	Презентация к уроку
			50	Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва.	Презентация к уроку, видеофрагмент
			51	Московское княжество и его соседи в конце XIV-середине XV веков.	Презентация к уроку
			52	Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества.	Презентация к уроку
			53	Московское государство в конце XV-начале XVI .	Презентация к уроку
			54	Церковь и государство в конце XV-начале XVI века.	Презентация к уроку
			55-56	Реформы Избранной рады.	Презентация к уроку, видеофрагмент
57	Внешняя политика Ивана Грозного.		Презентация к уроку		
		58-59	Опричнина.	Презентация к уроку, видеофрагмент	
		60	Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV-XVI веках.	Презентация к уроку	
		61	Архитектура и живопись в XIV-XVI вв.	Презентация к уроку	
		62	Быт XV-XVI веков.	Презентация к уроку	
		63	Повторение и контроль по теме «Московская Русь в XIV – XVI вв.»		
		64	Итоговое повторение и обобщение по курсу		
		65-68	<b>Резерв. (4 часа)</b>		

**Описание материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса. 6 класс.**

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечание
		Основная	

		<b>школа</b>	
1	Стандарт основного общего образования по истории	Д	
2	Примерная основная образовательная программа основного общего образования по истории	Д	
3	Фундаментальное ядро содержания общего образования	Д	
4	Рабочая программа по истории	Д	
5	Учебники: Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. М, «Просвещение», 2013 г. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России: С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс. М, «Просвещение», 2013 г.	К	
6	Рабочие тетради к учебникам: Крючкова Е.А. Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс. М, «Просвещение», 2014 г. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России: С древнейших времен до конца XVI века. Рабочая тетрадь. 6 класс. М, «Просвещение», 2014 г.	К	
9	Хрестоматии по истории Средних веков и истории России	П	
10	Книга для чтения по истории Средних веков	П	
11	Методическое пособие для учителя	Д	
12	Атласы по истории Средних веков и истории России	Ф	
13	Карты по истории Средних веков и истории России	Д	
14	Коллекция цифровых образовательных ресурсов (презентации к урокам)	Д	
15	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	Д	
16	Видеофильмы по истории Средних веков и истории России	Д	
17	Слайды по тематике курсов истории Средних веков и истории России	Д	
18	Мультимедийный компьютер	Д	
19	Мультимедиапроектор	Д	
	Стол для проектора	Д	
20	Экран навесной		