

Календарно-тематическое планирование по истории 7 класс (68 часов)
(предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпа.«Всеобщая история. 5-9 классы»;
предметная линия учебников А.А. Данилова – Л.Г. Косулина «Истории России. 6-9 классы»)

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Сроки
			Характеристика деятельности				
Модуль I. История России. Конец XVI – XVIII в. (42 часа)							
Введение (1 час)							
1.	Вводное занятие.	1. Активизируют знания по курсу истории России с древнейших времен до конца XVI в. 2. Планируют деятельность по изучению истории России. 3. Характеризуют источники по российской истории XVII – XVIII вв.	1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности. 2. Осознают и проявляют себя гражданином России	1. Обобщают изучаемый материал. 2. Самостоятельно выбирают основания и критерии для сравнения.	1. Работают в коллективе. 2. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями одноклассников.	1. Самостоятельно планируют пути достижения учебных задач. 2. Учатся определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, 3. Корректируют свои действия.	1-я неделя сентября
Тема 1. Россия на рубеже XVI–XVII вв.. (4 часа)							
2.	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.	1. Объясняют смысл понятия <i>заповедные лета</i> . 2. Раскрывают противоречия, существующие в русском обществе в конце XVI в. 3. Характеризуют личность и деятельность Б. Годунова и дают им оценку.	1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности. 2. Ориентируются в нравственном содержании и смысле поступков людей. 3. Осознают и проявляют себя гражданином	1. Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. 2. Проводят поиск необходимой информации. 3. Разрабатывают алгоритм поисковых действий. 4. Устанавливают причинно-следственные связи.	1. Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируя свою позицию. 2. Учитывают разные мнения и приходят к общему решению в совместной деятельности. 3. Планируют учебное сотрудничество с учителем и	1. Выделяют и сохраняют учебные задачи. 2. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Осуществляют самоконтроль в форме сличения результатов работы своей группы по	1-я неделя сентября

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
3.	Смута.	1. Объясняют смысл понятий: <i>Смута, самозванец, интервенция.</i> 2. Раскрывают причины и ход Смуты. 3. Работают с исторической картой.	России	5. Структурируют учебный материал, составляют таблицу.	сверстниками, осуществляют его пошаговый контроль.	составлению хронологической таблицы. 4. Корректируют свои действия.	2-я неделя сентября
4.	Окончание Смутного времени.	1. Высказывают и обосновывают оценку действий участников ополчений. 2. Характеризуют последствия Смуты для Российского государства.					2-я неделя сентября
5.	Повторение и контроль по теме «Россия на рубеже XVI-XVII вв.»	1. Систематизируют исторический материал о Смутном времени. 2. Высказывают суждения о деятелях Смутного времени.					3-я неделя сентября
Тема 2. Россия в XVII в. (9 часов)							
6.	Новые явления в экономике.	1. Объясняют смысл понятий: <i>мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок.</i> 2. Обсуждают причины и последствия новых явлений в экономике.	1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности. 2. Осознают и проявляют себя гражданином России. 3. Ориентируются в нравственном содержании и смысле поступков	1. Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. 2. Устанавливают причинно-следственные связи. 3. Структурируют учебный материал, составляют таблицу. 4. Проводят поиск необходимой информации.	1. Владеют монологической и диалогической формой речи. 2. Умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. 3. Ставят вопросы. 4. Работают в	1. Самостоятельно планируют пути достижения учебных задач и последовательность своих действий. 2. Учатся определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, 3. Корректируют	3-я неделя сентября
7.	Оформление сословного строя.	1. Объясняют смысл понятий: <i>крепостное право, белые слободы,</i>					4-я неделя сентября

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
		<i>черносошные крестьяне.</i> 2. Характеризуют изменения в социальной структуре общества. 3. Умеют работать с историческим источником.	людей. 4. Осознают социальный опыт предшествующих поколений. 5. Эмоционально положительно принимают свою этническую принадлежность.	5. Разрабатывают алгоритм поисковых действий. 6. Устанавливают причинно-следственные связи. 7. Составляют конспект. 8. Проводят поиск необходимой информации в тексте.	коллективе. 5. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями одноклассников. 6. Учатся учитывать разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве 7. Учатся договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	свои действия. 4. Анализируют условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале. 5. Учатся умению самостоятельно контролировать свое время и управлять им. 6. Владеют основами саморегуляции в познавательной деятельности в форме осознанного управления своей учебной деятельностью, направленной на достижение поставленных учителем задач.	
8.	Политическое развитие страны.	1. Объясняют смысл понятия <i>абсолютизм</i> . 2. Характеризуют политическое устройство России. 3. Характеризуют личность и деятельность царя Алексея Михайловича.					4-я неделя сентябрь
9.	Власть и церковь. Церковный раскол.	1. Объясняют смысл понятий: <i>церковный раскол, старообрядцы</i> . 2. Раскрывают сущность конфликта, причины и следствия раскола. 3. Характеризуют позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума.					5-я неделя октябрь
10.	Народные движения.	1. Показывают территории и характеризуют масштабы народных движений, используя карту. 2. Раскрывают причины и последствия народных					5-я неделя октябрь

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
		движений.					
11.	Внешняя политика.	1. Объясняют цели и результаты внешней политики России в XVII в. 2. Раскрывают причины и последствия присоединения Украины к России, освоения Сибири.					6-я неделя октябрь
12.	Образование и культура в XVII в.	1. Характеризуют памятники культуры XVIIв. 2. Объясняют новые веяния в культуре.					6-я неделя октябрь
13.	Сословный быт. Обычаи и нравы.	1. Характеризуют особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVII в.					7-я неделя октябрь
14.	Повторение и контроль по теме «Россия в XVII в.»	1. Систематизируют исторический материал по периоду. 2. Выявляют и характеризуют общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII в.					7-я неделя октябрь
Тема 3. Россия в первой четверти XVIII в. (9 часов)							
15.	Предпосылки петровских преобразований.	1. Объясняют предпосылки петровских преобразований.	1. Проявляют положительное отношение к учебной	1. Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	1. Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками,	1. Выделяют и сохраняют учебные задачи. 2. Планируют свои	8-я неделя ноябрь

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
		2. Характеризуют реформаторские замыслы и проекты Петра I.	деятельности. 2. Проявляют устойчивый познавательный интерес при самостоятельном поиске ответов на вопросы учителя	2. Структурируют учебный материал. 3. Находят необходимую информацию, используя учебник.	осуществляют его пошаговый контроль. 2. Формулируют собственное мнение и позицию,	действия в соответствии с поставленной задачей.	
16.	Петр I. Россия на рубеже веков.	1. Характеризуют географическое и экономическое положение России на рубеже XVII-XVIII вв. 2. Дают оценку Азовским походам и Великому посольству. 3. Начинают составлять характеристику Петра.	3. Осознают свою этнической принадлежности через эмоциональное сопереживание трагического прошлого в истории нашего государства. 4. Формируется чувство патриотизма, гордости за свою страну.	4. Проводят сравнение по заданным критериям. 5. Используют знаково-символические средства. 6. Работают с текстом учебника. 7. Составляют таблицу. 8. Структурируют текст, включая умение выделять главное и второстепенное. 9. Устанавливают причинно-следственные связи. 10. Обобщают и делают выводы. критериям.	аргументируют и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности при работе над вопросом. 3. Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируя свою позицию. 4. Учитывают разные мнения и приходят к общему решению в совместной деятельности. 5. Учитывают разные мнения.	3. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и то, что еще предстоит усвоить. 4. Осознают качество и уровень усвоения материала. 5. Оценивают результаты своей работы. 6. Адекватно оценивают свою работу на уроке. 7. Учатся основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса при выдвижении гипотез в работе над проблемным вопросом.	8-я неделя ноября
17.	Северная война.	1. Рассказывают о причинах, об этапах, основных событиях и итогах Северной войны. 2. Дают оценку внешнеполитической деятельности Петра I. 3. Работают с исторической картой.				6. Адекватно оценивают свою работу на уроке. 7. Учатся основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса при выдвижении гипотез в работе над проблемным вопросом.	9-я неделя ноября
18.	Реформы Петра I.	1. Характеризуют важнейшие политические и социальные преобразования Петра I. 2. Умеют работать с историческим источником. 3. Продолжают составлять характеристику Петра.				8. Обладают основами саморегуляции в учебной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью на уроке, направленным на достижение целей.	9-я неделя ноября

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
19.	Экономика России в первой четверти XVIII в.	1. Объясняют смысл понятий: <i>протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне.</i> 2. Характеризуют особенности хозяйства России.					10-я неделя ноября
20.	Социальные движения первой четверти XVIII в.	1. Характеризуют причины, участников и итоги восстаний. 2. Сравнивают народные движения в XVIIIв. и XVIIвеках. 3. Работают с исторической картой.					10-я неделя ноября
21 - 22.	Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIIIв.	1. Характеризуют основные преобразования в сфере образования и науки, культуры и быта. 2. Оценивают петровские преобразования в сфере образования и науки. 3. Продолжают составлять характеристику Петра.					11-я неделя ноября
23.	Повторение и контроль по теме «Россия в первой четверти XVIII в.»	1. Систематизируют исторический материал по периоду. 2. Завершают составление характеристики Петра.					11-я неделя ноября

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
		3. Дают оценку и обосновывают итоги реформ Петра I.					
Тема 4. Россия в 1725 – 1762 гг. (5 часов)							
24 - 25.	Дворцовые перевороты.	1. Объясняют смысл понятий: <i>кондиции, фаворит</i> . 2. Называют события, определяемые как дворцовые перевороты, их даты, участников. 3. Объясняют причины и последствия дворцовых переворотов. 4. Составляют исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III.	1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности. 2. Проявляют устойчивый познавательный интерес при самостоятельном поиске ответов на вопросы учителя. 3. Осознают свою этнической принадлежности через эмоциональное сопереживание трагического прошлого в истории нашего государства. 4. Формируется чувство патриотизма, гордости за свою страну.	1. Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. 2. Структурируют учебный материал. 3. Находят необходимую информацию, используя учебник. 4. Проводят сравнение по заданным критериям. 5. Используют знаково-символические средства. 6. Работают с текстом учебника. 7. Составляют таблицу. 8. Структурируют текст, включая умение выделять главное и второстепенное. 9. Устанавливают причинно-следственные связи. 10. Обобщают и делают выводы. критериям.	1. Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, осуществляют его пошаговый контроль. 2. Формулируют собственное мнение и позицию, аргументируют и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности при работе над вопросом. 3. Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируя свою позицию. 4. Учитывают разные мнения и приходят к общему решению в совместной деятельности. 5. Учитывают разные мнения.	1. Выделяют и сохраняют учебные задачи. 2. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и то, что еще предстоит усвоить. 4. Осознают качество и уровень усвоения материала. 5. Оценивают результаты своей работы. 6. Адекватно оценивают свою работу на уроке. 7. Учатся основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса при выдвижении гипотез в работе над проблемным вопросом. 8. Обладают основами саморегуляции в	12-я неделя декабрь
26.	Внутренняя политика в 1725 – 1762 гг.	1. Объясняют смысл понятий: <i>откуп, подряд</i> . 2. Характеризуют внутреннюю политику преемников Петра. 3. Описывают изменения в положении отдельных сословий.					13-я неделя декабрь
27.	Внешняя политика в 1725 – 1762 гг.	1. Характеризуют внешнюю политику преемников Петра. 2. Называют основные направления и задачи внешней политики в					13-я неделя декабрь

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
		1725 – 1762 гг.					
28.	Повторение и контроль по теме «Россия в 1725 – 1762 гг.»	1. Систематизируют исторический материал по периоду. 2. Дают и обосновывают оценку итогов деятельности преемников Петра I.				учебной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью на уроке, направленным на достижение целей.	14-я неделя декабрь
Тема 5. Россия в 1762 – 1801 гг. (11 часов)							
29 - 30.	Внутренняя политика Екатерины II.	1. Объясняют смысл понятий: <i>«просвещенный абсолютизм», секуляризация.</i> 2. Характеризуют основные мероприятия и особенности политики «просвещенного абсолютизма», внутреннюю политику Екатерины II после восстания Пугачева. 3. Представляют характеристику Екатерины II.	1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности. 2. Проявляют устойчивый познавательный интерес при самостоятельном поиске ответов на вопросы учителя 3. Осознают свою этнической принадлежности через эмоциональное сопереживание трагического прошлого в истории нашего государства. 4. Формируется чувство патриотизма, гордости за свою страну.	1. Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. 2. Структурируют учебный материал. 3. Находят необходимую информацию, используя учебник. 4. Проводят сравнение по заданным критериям. 5. Используют знаково-символические средства. 6. Работают с текстом учебника. 7. Составляют таблицу. 8. Структурируют текст, включая умение выделять главное и второстепенное. 9. Устанавливают причинно-следственные связи.	1. Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, осуществляют его пошаговый контроль. 2. Формулируют собственное мнение и позицию, аргументируют и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности при работе над вопросом. 3. Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируя свою позицию. 4. Учитывают разные мнения и приходят к общему решению в совместной деятельности. 5. Учитывают разные	1. Выделяют и сохраняют учебные задачи. 2. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и то, что еще предстоит усвоить. 4. Осознают качество и уровень усвоения материала. 5. Оценивают результаты своей работы. 6. Адекватно оценивают свою работу на уроке. 7. Учатся основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса при выдвижении гипотез в работе над	14-я неделя декабрь
31.	Восстание под предводительством Е. Пугачева.	1. Характеризуют положение крестьян во второй половине XVIII в. 2. Раскрывают причины восстания, его значение и особенности. 3. Дают характеристику личности Е. Пугачева.					15-я неделя декабрь

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
		4. Работают с исторической картой.		10. Обобщают и делают выводы. критериям.	мнения.	проблемным вопросом. 8. Обладают основами саморегуляции в учебной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью на уроке, направленным на достижение целей.	
32.	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	1. Рассказывают об экономическом развитии России в последней трети XVIII в. 2. Сопоставляют экономическое развитие страны при Петре I и Екатерине II.					15-я неделя декабрь
33 - 34.	Внешняя политика Екатерины II.	1. Раскрывают цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. 2. Высказывают суждения о причинах побед русских войск. 3. Составляют исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова, дают оценку их деятельности. 4. Работают с исторической картой.					16-я неделя январь
35.	Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I	1. Характеризуют основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. 2. Составляют исторический портрет Павла I.					16-я неделя январь
36.	Наука и образование.	1. Характеризуют основные тенденции развития образования и науки.					17-я неделя январь

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
		2. Составляют исторический портрет М.В. Ломоносова.					
37.	Художественная культура.	1. Систематизируют материал о достижениях культуры XVIII в. 2. Составляют описание отдельных памятников культуры России XVIII в.					17-я неделя январь
38.	Быт и обычаи.	1. Характеризуют особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества XVIII в.					18-я неделя январь
39.	Повторение и контроль по теме «Россия в 1762 – 1801 гг.»	1. Систематизируют исторический материал по периоду. 2. Характеризуют общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в XVIII в.					18-я неделя февраль
Итоговое повторение (1 час)							
40.	Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России. Конец XVI – XVIII в.»	1. Систематизируют исторический материал по курсу «История России. Конец XVI – XVIII в.»»	1. Формируется чувство российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, ее историческое прошлое.	1. Проводят обобщение, систематизацию и анализ исторического материала по заданным критериям.	1. Работают в коллективе. 2. Формулируют собственное мнение и позицию, аргументируют и координируют ее с позициями одноклассников.	1. Оценивают свою работу на уроке. 2. Анализируют свое эмоциональное состояние. 3. Принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения.	19-я неделя февраль

№ урок а	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
41 - 42.	Резерв (2 часа)						19-20-я неделя февраль
Модуль II. История Нового времени. 1500 – 1800 гг. (26 часов)							
Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (12 часов)							
43.	Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану.	1. Объясняют смысл понятия <i>Новое время</i> . 2. Знают хронологию Нового времени, о технических открытиях и их последствиях. 3. Умеют работать с историческим источником.	1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. 2. Осознают ответственность за общее дело. 3. Проявляют заинтересованность в саморазвитии и получении дополнительной информации. 4. Осознают социальный опыт предшествующих поколений. 5. Развивают в себе чувство прекрасного.	1. Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. 2. Устанавливают причинно-следственные связи. 3. Формулируют и обосновывают выводы. 4. Используют знаково-символические средства. 5. Выделяют необходимую информацию из текста. 6. Структурируют учебный материал. 7. Владеют умением составлять конспект. 8. Проводят сравнение по заданным критериям.	1. Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. 2. Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируя свою позицию. 3. Используют критерии для обоснования своего суждения. 4. Умеют вести дискуссию. 5. Адекватно используют речевые средства для решения коммуникативных задач. 6. Владеют диалогической формой речи. 7. Определяют способы взаимодействия с партнером.	1. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. 2. Выделяют и сохраняют учебные задачи. 3. Выбирают способ и результат действий. 4. Осуществляют контроль и коррекцию своей деятельности. 5. Осознают качество и уровень усвоенного материала. 6. Адекватно оценивают свою работу на уроке. 7. Формируют собственный алгоритм для решения задачи. 8. Прогнозируют ожидаемый результат.	20-я неделя февраль
44.	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1. Знают о Великих географических открытиях и их значении. 2. Оценивают открытия Колумба, Магеллана, Кортеса. 3. Находят на карте путь первооткрывателей.					21-я неделя февраль
45.	Усиление королевской власти в XVI–XVII вв. Абсолютизм в Европе.	1. Определяют условия складывания абсолютизма в Европе. 2. Характеризуют политику Генриха VIII, Елизаветы Тюдор, Людовика XIV					21-я неделя февраль
46.	Дух предпринимательства	1. Знают об условиях развития предпринимательства.					22-я неделя февраль

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	преобразует экономику.	2. Объясняют как изменилось производство с появлением мануфактур. 3. Сравнивают труд ремесленника и работника мануфактуры.					
47.	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	1. Знают о социальных изменениях. 2. Сравнивают положение буржуазии и джентри. 3. Оценивают действия властей по отношению к нищим, положение женщин.					22-я неделя февраль
48.	Великие гуманисты Европы.	1. Знают смысл новых представлений о человеке и обществе.					23-я неделя март
49.	Мир художественной культуры Возрождения.	1. Выявляют и обозначают гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. 2. Составляют сообщения, презентации о титанах Возрождения.					23-я неделя март
50.	Рождение новой европейской науки.	1. Раскрывают сущность открытий Н. Коперника, Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. 2. Объясняют влияние					24-я неделя март

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
		научных открытий на технический прогресс и самосознание человека.					
51.	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1. Объясняют смысл понятия <i>Реформация</i> . 2. Называют причины и сущность Реформации, особенности протестантизма.					24-я неделя март
52.	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1. Объясняют эффект учения Кальвина, причины, цели, средства идеологов Контрреформации. 2. Сравнивают учение Лютера и Кальвина.					25-я неделя март
53.	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство в море.	1. Знают о религиозно-социальном движении в Англии. 2. Сравнивают пуритан с лютеранами и кальвинистами.					25-я неделя март
54.	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1. Знают о реформе Ришелье. 2. Объясняют причины укрепления Франции. 3. Сравнивают позиции католиков и гугенотов.					26-я неделя март
Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (3 часа)							
55.	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики	1. Знают причины и ход революции. 2. Характеризуют особенности голландской	1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности,	1. Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. 2. Устанавливают	1. Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. 2. Выражают свои	1. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.	26-я неделя март

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	Соединенных провинций.	республики. 3. Умеют работать с картой.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. 2. Проявляют заинтересованность в саморазвитии и получении дополнительной информации. 3. Формулируют свою точку зрения по отношению к революционным событиям.	причинно-следственные связи. 3. Формулируют и обосновывают выводы. 4. Выделяют необходимую информацию из текста. 5. Структурируют учебный материал.	мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируя свою позицию. 3. Адекватно используют речевые средства для решения коммуникативных задач. 4. Владеют диалогической формой речи. 5. Определяют способы взаимодействия с партнером.	2. Выделяют и сохраняют учебные задачи. 3. Выбирают способ и результат действий. 4. Осуществляют контроль и коррекцию своей деятельности. 5. Осознают качество и уровень усвоенного материала. 6. Адекватно оценивают свою работу на уроке.	
56.	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	1. Знают основные события гражданской войны. 2. Объясняют причины начала противостояния короля и парламента, особенности парламентской системы в Англии. 3. Умеют работать с историческим источником.					
57.	Международные отношения в XVI–XVIII вв.	1. Соотносят влияние войн, революций на развитие отношений между странами. 2. Показывают на карте основные события международных отношений.					
Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований (8 часов)							
58.	Великие просветители Европы.	1. Раскрывают смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо. 2. Доказывают, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность.	1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	1. Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. 2. Устанавливают причинно-следственные связи. 3. Формулируют и обосновывают выводы.	1. Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. 2. Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируя свою позицию. 3. Используют	1. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. 2. Выделяют и сохраняют учебные задачи. 3. Выбирают способ и результат действий.	28-я неделя апрель

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
59.	Мир художественной культуры Просвещения	1. Соотносят ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве эпохи Просвещения. 2. Доказывают динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения.	2. Осознают ответственность за общее дело. 3. Проявляют заинтересованность в саморазвитии и получении дополнительной информации. 4. Осознают социальный опыт предшествующих поколений. 5. Развивают в себе чувство прекрасного.	4. Используют знаково-символические средства. 5. Выделяют необходимую информацию из текста. 6. Структурируют учебный материал. 7. Владеют умением составлять конспект. 8. Проводят сравнение по заданным критериям.	критерии для обоснования своего суждения. 4. Умеют вести дискуссию. 5. Адекватно используют речевые средства для решения коммуникативных задач. 6. Владеют диалогической формой речи. 7. Определяют способы взаимодействия с партнером.	4. Осуществляют контроль и коррекцию своей деятельности. 5. Осознают качество и уровень усвоенного материала. 6. Адекватно оценивают свою работу на уроке. 7. Формируют собственный алгоритм для решения задачи. 8. Прогнозируют ожидаемый результат.	28-я неделя апрель
60.	На пути к индустриальной эре.	1. Выделяют основные понятия урока и раскрывают их смысл. 2. Знают об основных изобретениях, давших толчок развитию машинного производства.					29-я неделя апрель
61.	Английские колонии в Северной Америке.	1. Называют причины и результаты колонизации. 2. Знают, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь.					29-я неделя апрель
62.	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	1. Объясняют историческое значение образования США. 2. Сравнивают деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. 3. Умеют работать с историческим источником и картой					30-я неделя май

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
63.	Франция в XVIII в. Причины и начало Великой Французской революции.	1. Рассказывают о состоянии общества накануне революции. 2. Объясняют влияние Просвещения на социальное развитие. 3. Оценивают деятельность лидеров революционных событий.					30-я неделя май
64.	Великая Французская революция. От монархии к республике.	1. Анализируют состояние и трудности общества в период революционных событий. 2. Объясняют, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции.					31-я неделя май
65.	Великая Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	1. Доказывают, что любая революция – это бедствия и потери для общества, необоснованность жестоких методов якобинцев. 2. Выделяют причины установления консульства во Франции.					32-я неделя май
Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (2 часа)							
66.	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего	1. Выделяют особенности традиционных обществ. 2. Сравнивают	1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности,	1. Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. 2. Устанавливают	1. Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. 2. Используют	1. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.	33-я неделя май

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	Нового времени.	традиционное общество с европейским. 3. Характеризуют государства Востока и Европы	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. 2. Проявляют заинтересованность в саморазвитии и получении дополнительной информации. 3. Осознают социальный опыт предшествующих поколений.	причинно-следственные связи. 3. Формулируют и обосновывают выводы. 4. Выделяют необходимую информацию из текста. 5. Проводят сравнение по заданным критериям.	критерии для обоснования своего суждения. 3. Адекватно используют речевые средства для решения коммуникативных задач.	2. Выделяют и сохраняют учебные задачи. 3. Выбирают способ и результат действий.	
67.	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	1. Характеризуют империю Великих Моголов. 2. Анализируют политику Акбара. 3. Сравнивают развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.					33-я неделя май
Итоговое повторение (1 час)							
68.	Значение раннего Нового времени.	1. Выявляют основные общественные и культурные процессы Нового времени. 2. Отмечают уроки Нового времени.	1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	1. Проводят обобщение, систематизацию и анализ исторического материала по заданным критериям.	1. Договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	1. Оценивают свою работу на уроке. 2. Анализируют свое эмоциональное состояние. 3. Принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения.	34-я неделя май

Контроль и система оценивания. 7 класс.

№	Наименование модуля	Темы	Количество часов	Контроль
1	История России. Конец XVI – XVIII в.	Россия на рубеже XVI–XVII вв.	4	Тест № 1: «Россия на рубеже XVI–XVII вв.»
		Россия в XVII в.	9	Тест № 2: «Россия в XVII в.»
		Россия в первой четверти XVIII в.	9	Тест № 3: «Россия в первой четверти XVIII в.»
		Россия в 1725 – 1762 гг.	5	Тест № 4: «Россия в 1725 – 1762 гг.»
		Россия в 1762 – 1801 гг.	11	Тест № 5: «Россия в 1762 – 1801 гг.»
2	История Нового времени. 1500 – 1800 гг.	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	12	Тест № 6: «Мир в начале Нового времени»
		Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).	3	Тест № 7: «Первые революции Нового времени»
		Эпоха Просвещения. Время преобразований.	8	Тест № 8: «Эпоха Просвещения»
		Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	2	Тест № 9: «Традиционные общества Востока»

Цифровые образовательные ресурсы. 7 класс.

Модуль	Тема	№ урока	Тема урока	ЦОР
История России. Конец XVI – XVIII в.	Россия на рубеже XVI–XVII вв.	1	Вводное занятие.	Презентация к уроку
		2	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.	Презентация к уроку
		3	Смута.	Презентация к уроку, видеофрагмент
		4	Окончание Смутного времени.	Презентация к уроку, видеофрагмент
		5	Повторение и контроль по теме «Россия на рубеже XVI-XVII вв.»	
	Россия в XVII в.	6	Новые явления в экономике.	Презентация к уроку
		7	Оформление сословного строя.	Презентация к уроку
		8	Политическое развитие страны.	Презентация к уроку
		9	Власть и церковь. Церковный раскол.	Презентация к уроку
		10	Народные движения.	Презентация к уроку

		11	Внешняя политика.	Презентация к уроку, анимированная карта
		12	Образование и культура в XVII в.	Презентация к уроку
		13	Сословный быт. Обычаи и нравы.	Презентация к уроку
		14	Повторение и контроль по теме «Россия в XVII в.»	
	Россия в первой четверти XVIII в.	15	Предпосылки петровских преобразований.	Презентация к уроку
		16	Петр I. Россия на рубеже веков.	Презентация к уроку, видеофрагмент
		17	Северная война.	Презентация к уроку, анимированная карта
		18	Реформы Петра I.	Презентация к уроку, видеофрагмент
		19	Экономика России в первой четверти XVIII в.	Презентация к уроку
		20	Социальные движения первой четверти XVIII в.	Презентация к уроку
		21-22	Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII в.	Презентация к уроку
		23	Повторение и контроль по теме «Россия в первой четверти XVIII в.»	
	Россия в 1725 – 1762 гг.	24-25	Дворцовые перевороты.	Презентация к уроку, видеофрагмент
		26	Внутренняя политика в 1725 – 1762 гг.	Презентация к уроку
		27	Внешняя политика в 1725 – 1762 гг.	Презентация к уроку, анимированная карта
		28	Повторение и контроль по теме «Россия в 1725 – 1762 гг.»	
	Россия в 1762 – 1801 гг.	29-30	Внутренняя политика Екатерины II.	Презентация к уроку
		31	Восстание под предводительством Е. Пугачева.	Презентация к уроку, анимированная карта
		32	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	Презентация к уроку
		33-34	Внешняя политика Екатерины II.	Презентация к уроку, анимированная карта
		35	Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I	Презентация к уроку
		36	Наука и образование.	Презентация к уроку
		37	Художественная культура.	Презентация к уроку
		38	Быт и обычаи.	Презентация к уроку
		39	Повторение и контроль по теме «Россия в 1762 – 1801 гг.»	
		40	Итоговое повторение	
	41-42	Резерв		

История Нового времени. 1500 – 1800 гг.	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	43	Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану.	Презентация к уроку
		44	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	Презентация к уроку, видеофрагмент
		45	Усиление королевской власти в XVI–XVII вв. Абсолютизм в Европе.	Презентация к уроку
		46	Дух предпринимательства преобразует экономику.	Презентация к уроку
		47	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	Презентация к уроку, видеофрагмент
		48	Великие гуманисты Европы.	Презентация к уроку
		49	Мир художественной культуры Возрождения.	Презентация к уроку, видеофрагмент
		50	Рождение новой европейской науки.	Презентация к уроку
		51	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	Презентация к уроку
		52	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	Презентация к уроку
		53	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство в море.	Презентация к уроку
		54	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	Презентация к уроку
	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).	55	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций.	Презентация к уроку
		56	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	Презентация к уроку, видеофрагмент
		57	Международные отношения в XVI–XVIII вв.	Презентация к уроку
Эпоха Просвещения. Время преобразований.	58	Великие просветители Европы.	Презентация к уроку	
	59	Мир художественной культуры Просвещения	Презентация к уроку	
	60	На пути к индустриальной эре.	Презентация к уроку	
	61	Английские колонии в Северной Америке.	Презентация к уроку	
	62	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	Презентация к уроку, видеофрагмент	
	63	Франция в XVIII в. Причины и начало Великой Французской революции.	Презентация к уроку, видеофрагмент	
	64	Великая Французская революция. От монархии к республике.	Презентация к уроку	
	65	Великая Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	Презентация к уроку, видеофрагмент	

	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	66	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	Презентация к уроку
		67	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	Презентация к уроку
	68	Значение раннего Нового времени.		

Описание материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса. 7 класс.

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечание
		Основная школа	
1	Стандарт основного общего образования по истории	Д	
2	Примерная основная образовательная программа основного общего образования по истории	Д	
3	Фундаментальное ядро содержания общего образования	Д	
4	Рабочая программа по истории	Д	
5	Учебники: Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Конец XVI – XVIII в. 7 класс. М., «Просвещение», 2014 г. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Новая история. 1500 - 1800. 7 класс. М., «Просвещение», 2014 г.	К	
6	Рабочие тетради к учебникам: Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Конец XVI – XVIII в.. Рабочая тетрадь. 7 класс. М., «Просвещение», 2014 г. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь по Новой истории. 1500 - 1800. 7 класс. М., «Просвещение», 2014 г.	К	
9	Хрестоматии по истории Нового времени и истории России	П	
10	Методическое пособие для учителя	Д	
11	Атласы по истории Нового времени и истории России	Ф	
12	Карты по истории Нового времени и истории России	Д	
13	Коллекция цифровых образовательных ресурсов (презентации к урокам)	Д	
14	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	Д	
15	Видеофильмы по истории Нового времени и истории России	Д	
16	Слайды по тематике курсов истории Нового времени и истории России	Д	
17	Мультимедийный компьютер	Д	
18	Мультимедиапроектор	Д	
19	Стол для проектора	Д	
20	Экран навесной		