

Календарно-тематическое планирование по истории 8 класс (68 часов)
(предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпа.«Всеобщая история. 5-9 классы»;
предметная линия учебников А.А. Данилова – Л.Г. Косулина «Истории России. 6-9 классы»)

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Сроки
			Характеристика деятельности				
Личностные УУД							
Познавательные УУД							
Коммуникативные УУД							
Регулятивные УУД							
Модуль I. История Нового времени. 1800-1900. (26 часов)							
Введение (1 час)							
1	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.	1. Активизируют знания по курсу Новой истории с 1500 по 1800 гг. 2. Планируют деятельность по изучению Новой истории. 3. Называют черты традиционного и индустриального обществ.	1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности. 2. Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	1. Обобщают изучаемый материал. 2. Самостоятельно выбирают основания и критерии для сравнения. 3. Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	1. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями одноклассников. 2. Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	1. Принимают и сохраняют учебную задачу. 2. Самостоятельно планируют пути достижения учебных задач. 3. Учатся определять способы действий в рамках предложенных учителем условий и требований, 3. Корректируют свои действия.	1-я неделя сентябрь
Тема 1. Становление индустриального общества (6 часов)							
2	Индустриальная революция: достижения и проблемы.	1. Доказывают с помощью фактов, что промышленный переворот завершился. 2. Группируют достижения по рейтингу социальной значимости.	1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому	1. Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. 2. Устанавливают причинно-следственные связи. 3. Формулируют и	1. Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. 2. Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируя свою	1. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. 2. Выделяют и сохраняют учебные задачи.	1-я неделя сентябрь

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
		3. Рассказывают об открытиях и их практической значимости для общества	учебному материалу. 2. Осознают ответственность за общее дело.	обосновывают выводы. 4. Используют знаково-символические средства. 5. Выделяют необходимую информацию из текста. 6. Структурируют учебный материал. 7. Владеют умением составлять конспект. 8. Проводят сравнение по заданным критериям.	позицию. 3. Используют критерии для обоснования своего суждения. 4. Умеют вести дискуссию. 5. Адекватно используют речевые средства для решения коммуникативных задач. 6. Владеют диалогической формой речи. 7. Определяют способы взаимодействия с партнером.	3. Выбирают способ и результат действий. 4. Осуществляют контроль и коррекцию своей деятельности. 5. Осознают качество и уровень усвоенного материала. 6. Адекватно оценивают свою работу на уроке. 7. Формируют собственный алгоритм для решения задачи. 8. Прогнозируют ожидаемый результат.	
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	1. Объясняют, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. 2. Доказывают, что индустриальное общество — городское общество.	3. Проявляют заинтересованность в саморазвитии и получении дополнительной информации. 4. Осознают социальный опыт предшествующих поколений. 5. Развивают в себе чувство прекрасного.				2-я неделя сентябрь
4	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	1. Выявляют социальную сторону технического прогресса. 2. Доказывают, что среда человека стала разнообразнее и его развитие ускорилось. 3. Рассказывают об изменении отношений в обществе.					2-я неделя сентябрь
5	Наука: создание научной картины мира	1. Объясняют причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. 2. Раскрывают в общих чертах сущность научной картины мира. 3. Объясняют, что на смену традиционному обществу идёт новое с новыми ценностями и					3-я неделя сентябрь

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
		идеалами.					
6	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира.	1. Выявляют и комментируют новые явления и тенденции в искусстве. 2. Сравнивают искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения. 3. Обозначают характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма.					3-я неделя сентябрь
7	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.	1. Объясняют понятия: либерализм, консерватизм. 2. Характеризуют учения, выделяют их особенности. 3. Объясняют причины многообразия социально-политических учений.					4-я неделя сентябрь
Тема 2. Строительство новой Европы (7 часов)							
8	Консульство и образование наполеоновской армии. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1. Оценивают роль Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. 2. Характеризуют внутреннюю политику в стране, анализируют состояние экономики в эпоху республики и	1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	1. Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. 2. Устанавливают причинно-следственные связи. 3. Формулируют и обосновывают выводы.	1. Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. 2. Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируя свою позицию. 3. Адекватно	1. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. 2. Выделяют и сохраняют учебные задачи. 3. Выбирают способ и результат действий.	4-я неделя сентябрь

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
		империи. 3. Рассказывают о Венском конгрессе.	2. Проявляют заинтересованность в саморазвитии и получении дополнительной информации.	4. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.	используют речевые средства для решения коммуникативных задач.	4. Осуществляют контроль и коррекцию своей деятельности.	
9	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.	1. Рассказывают о попытках Англии уйти от социального противостояния. 2. Объясняют особенности установления парламентского режима в Англии.	3. Формулируют свою точку зрения по отношению к революционным событиям. 4. Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	5. Выделяют необходимую информацию из текста. 6. Структурируют учебный материал. 7. Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.	4. Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. 4. Владеют диалогической формой речи. 5. Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. 5. Определяют способы взаимодействия с партнером.	5. Осознают качество и уровень усвоенного материала. 6. Адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. 6. Адекватно оценивают свою работу на уроке.	5-я неделя октябрь
10	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису.	1. Рассказывают об особенностях промышленной революции во Франции. 2. Характеризуют общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г.					5-я неделя октябрь
11	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.	1. Раскрывают причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия. 2. Сравнивают режим Первой и Второй республик во Франции. 3. Доказывают, что во Франции промышленный переворот завершился.					6-я неделя октябрь
12	Германия: на пути	1. Анализируют					6-я

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	к единству.	ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. 2. Называют причины, цели, состав участников, итоги революции. 3. Оценивают значение образования Северогерманского союза.					неделя октябрь
13	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1. Объясняют причины раздробленности Италии. 2. Оценивают поступки национальных лидеров Италии. 3. Выделяют факторы, обеспечившие национальное объединение Италии					7-я неделя октябрь
14	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1. Объясняют причины Франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии. 2. Анализируют роль Коммуны в политическом преобразовании Франции.					7-я неделя октябрь
Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества (5 часов)							
15	Германская империя: борьба за место под солнцем.	1. Характеризуют политический курс О. Бисмарка. 2. Анализируют политические меры	1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности,	1. Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. 2. Устанавливают	1. Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. 2. Выражают свои	1. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.	8-я неделя ноябрь

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
		Бисмарк с позиции их прогрессивности для Европы. 3. Объясняют причины подготовки Германии к войне.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. 2. Осознают ответственность за общее дело. 3. Проявляют заинтересованность в саморазвитии и получении дополнительной информации. 4. Осознают социальный опыт предшествующих поколений. 5. Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	причинно-следственные связи. 3. Формулируют и обосновывают выводы. 4. Используют знаково-символические средства. 5. Выделяют необходимую информацию из текста. 6. Структурируют учебный материал. 7. Владеют умением составлять конспект. 8. Проводят сравнение по заданным критериям.	мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируя свою позицию. 3. Используют критерии для обоснования своего суждения. 4. Умеют вести дискуссию. 5. Адекватно используют речевые средства для решения коммуникативных задач. 6. Владеют диалогической формой речи. 7. Определяют способы взаимодействия с партнером.	2. Выделяют и сохраняют учебные задачи. 3. Выбирают способ и результат действий. 4. Осуществляют контроль и коррекцию своей деятельности. 5. Осознают качество и уровень усвоенного материала. 6. Адекватно оценивают свою работу на уроке. 7. Формируют собственный алгоритм для решения задачи. 8. Прогнозируют ожидаемый результат.	
16	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1. Доказывают, что реформирование - неотъемлемая часть курса английского парламента. 2. Характеризуют двухпартийную систему. 3. Сравнивают результаты первой и второй избирательных реформ. 4. Находят на карте и комментируют владения Британской империи.					8-я неделя ноября
17	Франция: Третья республика.	1. Выявляют и обозначают последствия Франко-прусской войны для французских города, деревни. 2. Объясняют причины установления Третьей республики. 3. Сравнивают курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции.					9-я неделя ноября
18	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1. Характеризуют преобразования в Италии. 2. Объясняют причины					9-я неделя ноября

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
		отставания экономики Италии от ведущих европейских стран. 3. Объясняют причины начала колониальных войн Италии.					
19	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1. Объясняют причины революционной ситуации в Австрийской империи. 2. Характеризуют «лоскутную империю».					10-я неделя ноября
Тема 4. Две Америки (3 часа)							
20	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	1. Выделяют особенности промышленного переворота в США. 2. Объясняют причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. 3. Раскрывают понятия: <i>аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер.</i> 4. Называют итоги Гражданской войны и её уроки.	1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. 2. Проявляют заинтересованность в саморазвитии и получении дополнительной информации. 3. Осознают социальный опыт предшествующих поколений.	1. Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. 2. Устанавливают причинно-следственные связи. 3. Формулируют и обосновывают выводы. 4. Выделяют необходимую информацию из текста. 5. Проводят сравнение по заданным критериям.	1. Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. 2. Используют критерии для обоснования своего суждения. 3. Адекватно используют речевые средства для решения коммуникативных задач.	1. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. 2. Выделяют и сохраняют учебные задачи. 3. Выбирают способ и результат действий.	10-я неделя ноября
21	США: империализм и вступление в мировую политику.	1. Сравнивают борьбу за права в США и Великобритании в XIX в. 2. Оценивают курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего					11-я неделя ноября

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
		развития страны.					
22	Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен.	1. Показывают на карте страны Латинской Америки и дают им общую характеристику. 2. Выделяют особенности развития Латинской Америки по сравнению с Северной Америкой.					11-я неделя ноябрь
Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (2 часа)							
23	Япония на пути модернизации: «восточная мораль - западная техника». Китай: сопротивление реформам.	1. Объясняют своеобразие уклада Японии. 2. Устанавливают причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. 3. Раскрывают смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества. 4. Сравнивают способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. 5. Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач.	1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. 2. Осознают ответственность за общее дело. 3. Проявляют заинтересованность в саморазвитии и получении дополнительной информации. 4. Осознают социальный опыт предшествующих поколений. 5. Развивают в себе чувство	1. Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. 2. Устанавливают причинно-следственные связи. 3. Формулируют и обосновывают выводы. 4. Используют знаково-символические средства. 5. Выделяют необходимую информацию из текста. 6. Структурируют учебный материал. 7. Владеют умением составлять конспект. 8. Проводят сравнение по заданным критериям.	1. Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. 2. Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируя свою позицию. 3. Используют критерии для обоснования своего суждения. 4. Умеют вести дискуссию. 5. Адекватно используют речевые средства для решения коммуникативных задач. 6. Владеют диалогической формой речи. 7. Определяют способы	1. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. 2. Выделяют и сохраняют учебные задачи. 3. Выбирают способ и результат действий. 4. Осуществляют контроль и коррекцию своей деятельности. 5. Осознают качество и уровень усвоенного материала. 6. Адекватно оценивают свою работу на уроке. 7. Формируют собственный алгоритм для решения задачи. 8. Прогнозируют	12-я неделя декабрь
24	Индия: насильственное разрушение	1. Доказывают, что Индия — «жемчужина Британской короны».					12-я неделя декабрь

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.	2. Объясняют пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. 3. Рассказывают о деятельности ИНК и Тилака. 4. Объясняют, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. 5. Анализируют развитие, культуру стран Африки.	прекрасного.		взаимодействия с партнером.	ожидаемый результат.	
Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий (1 час)							
25	Международные отношения: дипломатия или войны?	1. Работают с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. 2. Объясняют причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. 3. Характеризуют динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время.	1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. 2. Осознают социальный опыт предшествующих поколений.	1. Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. 2. Устанавливают причинно-следственные связи. 3. Формулируют и обосновывают выводы. 4. Выделяют необходимую информацию из текста.	1. Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. 2. Используют критерии для обоснования своего суждения. 3. Адекватно используют речевые средства для решения коммуникативных задач.	1. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. 2. Выделяют и сохраняют учебные задачи. 3. Выбирают способ и результат действий.	13-я неделя декабрь
Итоговое повторение (1 час)							
26	Повторение по курсу	1. Устанавливают причины смены традиционного общества	1. Имеют целостный, социально ориентированный	1. Проводят обобщение, систематизацию и анализ исторического	1. Работают в коллективе. 2. Формулируют собственное мнение и	1. Оценивают свою работу на уроке. 2. Анализируют свое эмоциональное	13-я неделя декабрь

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
		индустриальным. 2. Объясняют причины частых революций в Европе. 3. Выявляют основные общественные и культурные процессы Нового времени.	взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	материала по заданным критериям.	позицию, аргументируют и координируют ее с позициями одноклассников.	состояние. 3. Принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения.	
Модуль II. История России. XIX в. (42 часа)							
Введение (1 час)							
27	Вводное занятие. Российское государство на рубеже веков.	1. Активизируют знания по курсу истории России XVIII в. 2. Планируют деятельность по изучению истории России XIX в. 3. Дают характеристику территории и геополитическому положению Российской империи к началу XIX в., политическому строю Российской империи, развитию экономики, положению отдельных слоев населения.	1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности. 2. Осознают и проявляют себя гражданином России	1. Обобщают изучаемый материал. 2. Самостоятельно выбирают основания и критерии для сравнения.	1. Работают в коллективе. 2. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями одноклассников.	1. Самостоятельно планируют пути достижения учебных задач. 2. Учатся определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, 3. Корректируют свои действия.	14-я неделя декабрь
Тема 1. Россия в первой половине XIX в. (18 часов)							
28	Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 гг.	1. Называют характерные, существенные черты внутренней политики	1. Проявляют положительное отношение к учебной	1. Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	1. Владеют монологической и диалогической формой речи.	1. Самостоятельно планируют пути достижения учебных задач и	14-я неделя декабрь

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
		Александра I в начале XIX в. 2. Объясняют значение понятий <i>Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, «вольные хлебопашцы»</i> . 3. Начинают составление характеристики личности и деятельности Александра I.	деятельности. 2. Осознают и проявляют себя гражданином России. 3. Ориентируются в нравственном содержании и смысле поступков людей. 4. Осознают социальный опыт предшествующих поколений. 5. Эмоционально положительно принимают свою этническую принадлежность.	2. Устанавливают причинно-следственные связи. 3. Структурируют учебный материал, составляют таблицу. 4. Проводят поиск необходимой информации. 5. Разрабатывают алгоритм поисковых действий. 6. Устанавливают причинно-следственные связи. 7. Составляют конспект. 8. Проводят поиск необходимой информации в тексте.	2. Умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. 3. Ставят вопросы. 4. Работают в коллективе. 5. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями одноклассников. 6. Учатся учитывать разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве 7. Учатся договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	последовательность свои действий. 2. Учатся определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, 3. Корректируют свои действия. 4. Анализируют условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале. 5. Учатся умению самостоятельно контролировать свое время и управлять им. 6. Владеют основами саморегуляции в познавательной деятельности в форме осознанного управления своей учебной деятельностью, направленной на достижение поставленных учителем задач.	
29	Внешняя политика 1801-1812 гг.	1. Характеризуют основные цели внешней политики России в начале XIX в. 2. Приводят и обосновывают оценку роли России в европейской политике в начале XIX в. 3. Объясняют причины участия России в антифранцузских коалициях. 4. Показывают на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн со Швецией, с Турцией и Ираном.					15-я неделя декабря

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
30	Реформаторская деятельность М. М. Сперанского.	1. Объясняют значение понятий: <i>Государственный совет, либеральные проекты</i> . 2. Приводят и обосновывают оценку деятельности М. М. Сперанского. 3. Продолжают составление характеристики личности и деятельности Александра I.	1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности. 2. Осознают и проявляют себя гражданином России. 3. Ориентируются в нравственном содержании и смысле поступков людей. 4. Осознают социальный опыт предшествующих поколений. 5. Эмоционально положительно принимают свою этническую принадлежность.	1. Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. 2. Устанавливают причинно-следственные связи. 3. Структурируют учебный материал, составляют таблицу. 4. Проводят поиск необходимой информации. 5. Разрабатывают алгоритм поисковых действий. 6. Устанавливают причинно-следственные связи. 7. Составляют конспект. 8. Проводят поиск необходимой информации в тексте.	1. Владеют монологической и диалогической формой речи. 2. Умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. 3. Ставят вопросы. 4. Работают в коллективе. 5. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями одноклассников. 6. Учатся учитывать разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. 7. Учатся договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	1. Самостоятельно планируют пути достижения учебных задач и последовательность свои действий. 2. Учатся определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, 3. Корректируют свои действия. 4. Анализируют условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале. 5. Учатся умению самостоятельно контролировать свое время и управлять им. 6. Владеют основами саморегуляции в познавательной деятельности в форме осознанного управления своей учебной деятельностью, направленной на достижение поставленных учителем задач.	15-я неделя декабрь
31	Отечественная война 1812 г.	1. Рассказывают, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. 2. Объясняют, в чём заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.					16-я неделя январь
32	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика в 1813-1825 гг.	1. Приводят и обосновывают оценку роли России в европейской политике в 1813-1825 гг. 2. Показывают на исторической карте территориальные приобретения России					16-я неделя январь

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
		по решениям Венского конгресса. 3. Характеризуют деятельность Священного союза, роль и место России в этой организации.					
33	Внутренняя политика Александра I в 1815 - 1825 гг.	1. Объясняют значение терминов: <i>мистицизм, ценз.</i> 2. Называют либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменения внутривнутриполитического курса. 3. Завершают составление характеристики личности и деятельности Александра I.	1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности. 2. Проявляют устойчивый познавательный интерес при самостоятельном поиске ответов на вопросы учителя 3. Осознают свою этнической принадлежности через эмоциональное сопереживание трагического прошлого в истории нашего государства. 4. Формируется чувство патриотизма, гордости за свою страну.	1. Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. 2. Структурируют учебный материал. 3. Находят необходимую информацию, используя учебник. 4. Проводят сравнение по заданным критериям. 5. Используют знаково-символические средства. 6. Работают с текстом учебника. 7. Составляют таблицу. 8. Структурируют текст, включая умение выделять главное и второстепенное. 9. Устанавливают причинно-следственные связи. 10. Обобщают и делают выводы. критериям.	1. Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, осуществляют его пошаговый контроль. 2. Формулируют собственное мнение и позицию, аргументируют и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности при работе над вопросом. 3. Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируя свою позицию. 4. Учитывают разные мнения и приходят к общему решению в совместной деятельности. 5. Учитывают разные мнения.	1. Выделяют и сохраняют учебные задачи. 2. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и то, что еще предстоит усвоить. 4. Осознают качество и уровень усвоения материала. 5. Оценивают результаты своей работы. 6. Адекватно оценивают свою работу на уроке. 7. Учатся основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса при выдвижении гипотез в работе над проблемным вопросом. 8. Обладают	17-я неделя января
34	Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г.	1. Объясняют значение терминов: <i>военные поселения, аракчеевщина.</i> 2. Характеризуют, используя историческую карту, социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX в.					17-я неделя января
35	Общественное движение при	1. Раскрывают предпосылки и цели движения					18-я неделя января

№ уро ка	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	Александре I.	декабристов. 2. Анализируют программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия.				основами саморегуляции в учебной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью на уроке, направленным на достижение целей.	
36	Династический кризис 1825 г. Восстание декабристов.	1. Характеризуют цели выступления декабристов по «Манифесту к русскому народу». 2. Раскрывают причины неудачи выступления декабристов. 4. Определяют и аргументируют своё отношение к декабристам; оценивать их деятельность.					18-я неделя январь
37	Внутренняя политика Николая I.	1. Рассказывают о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в.; оценивают их последствия. 3. Объясняют смысл понятий и терминов: <i>кодификация законов, жандармерия.</i>					19-я неделя февраль

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
38	Социально-экономическое развитие в 20-50-е гг. XIX в.	1. Характеризуют социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. 2. Рассказывают о начале промышленного переворота, используя историческую карту.	1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности. 2. Осознают и проявляют себя гражданином России. 3. Ориентируются в нравственном содержании и смысле поступков людей.	1. Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. 2. Устанавливают причинно-следственные связи. 3. Структурируют учебный материал, составляя таблицу. 4. Проводят поиск необходимой информации. 5. Разрабатывают алгоритм поисковых действий. 6. Устанавливают причинно-следственные связи. 7. Составляют конспект. 8. Проводят поиск необходимой информации в тексте.	1. Владеют монологической и диалогической формой речи. 2. Умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. 3. Ставят вопросы. 4. Работают в коллективе. 5. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями одноклассников. 6. Учатся учитывать разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве 7. Учатся договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	1. Самостоятельно планируют пути достижения учебных задач и последовательность своих действий. 2. Учатся определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, 3. Корректируют свои действия. 4. Анализируют условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале. 5. Учатся умению самостоятельно контролировать свое время и управлять им. 6. Владеют основами саморегуляции в познавательной деятельности в форме осознанного управления своей учебной деятельностью, направленной на достижение поставленных учителем задач.	19-я неделя февраль
39	Внешняя политика Николая I в 1826-1849 гг.	1. Характеризуют основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. 2. Рассказывают, используя историческую карту, о военных кампаниях - войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне. 3. Объясняют смысл понятий и терминов: <i>юридизм, имамат.</i>	1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности. 2. Осознают и проявляют себя гражданином России. 3. Ориентируются в нравственном содержании и смысле поступков людей. 4. Осознают социальный опыт предшествующих поколений. 5. Эмоционально положительно принимают свою этническую принадлежность.	1. Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. 2. Устанавливают причинно-следственные связи. 3. Структурируют учебный материал, составляя таблицу. 4. Проводят поиск необходимой информации. 5. Разрабатывают алгоритм поисковых действий. 6. Устанавливают причинно-следственные связи. 7. Составляют конспект. 8. Проводят поиск необходимой информации в тексте.	1. Владеют монологической и диалогической формой речи. 2. Умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. 3. Ставят вопросы. 4. Работают в коллективе. 5. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями одноклассников. 6. Учатся учитывать разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве 7. Учатся договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	1. Самостоятельно планируют пути достижения учебных задач и последовательность своих действий. 2. Учатся определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, 3. Корректируют свои действия. 4. Анализируют условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале. 5. Учатся умению самостоятельно контролировать свое время и управлять им. 6. Владеют основами саморегуляции в познавательной деятельности в форме осознанного управления своей учебной деятельностью, направленной на достижение поставленных учителем задач.	20-я неделя февраль
40	Общественное движение в годы правления Николая I.	1. Объясняют смысл понятий и терминов: <i>западники, славянофилы, теория официальной народности, общинный социализм.</i> 2. Характеризуют основные положения теории официальной народности.	1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности. 2. Осознают и проявляют себя гражданином России. 3. Ориентируются в нравственном содержании и смысле поступков людей. 4. Осознают социальный опыт предшествующих поколений. 5. Эмоционально положительно принимают свою этническую принадлежность.	1. Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. 2. Устанавливают причинно-следственные связи. 3. Структурируют учебный материал, составляя таблицу. 4. Проводят поиск необходимой информации. 5. Разрабатывают алгоритм поисковых действий. 6. Устанавливают причинно-следственные связи. 7. Составляют конспект. 8. Проводят поиск необходимой информации в тексте.	1. Владеют монологической и диалогической формой речи. 2. Умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. 3. Ставят вопросы. 4. Работают в коллективе. 5. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями одноклассников. 6. Учатся учитывать разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве 7. Учатся договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	1. Самостоятельно планируют пути достижения учебных задач и последовательность своих действий. 2. Учатся определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, 3. Корректируют свои действия. 4. Анализируют условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале. 5. Учатся умению самостоятельно контролировать свое время и управлять им. 6. Владеют основами саморегуляции в познавательной деятельности в форме осознанного управления своей учебной деятельностью, направленной на достижение поставленных учителем задач.	20-я неделя февраль

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
		3. Сопоставляют взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять в них различия и общие черты.					
41	Крымская война 1853- 1856 гг. Оборона Севастополя.	1. Рассказывают, используя историческую карту, о Крымской войне, характеризуют её итоги. 2. Составляют характеристику защитников Севастополя. 3. Объясняют причины поражения России в Крымской войне.					21-я неделя февраль
42	Образование и наука. Русские первооткрыватели и путешественники.	1. Характеризуют достижения отечественной науки рассматриваемого периода. 2. Рассказывают о русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода.					21-я неделя февраль
43	Художественная культура.	1. Характеризуют достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого					22-я неделя февраль

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
		<p>периода.</p> <p>2. Составляют описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в своём городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства.</p>					
44	Быт и обычаи.	1. Характеризуют особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации первой половины XIX в.					22-я неделя февраль
45	Повторение и контроль по теме «Россия в первой половине XIX в.».	<p>1. Систематизируют и обобщают исторический материал по изученному периоду.</p> <p>2. Характеризуют общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в первой половине XIX в.</p> <p>3. Выполняют тестовые контрольные задания по истории России первой половины XIX в. по образцу ГИА (в упрощённом варианте).</p>					23-я неделя март

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
Тема 2. Россия во второй половине XIX в. (22 часа)							
46	Накануне отмены крепостного права.	1. Характеризуют социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права. 2. Дают характеристику (составляют исторический портрет) Александра II.	1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности. 2. Проявляют устойчивый познавательный интерес при самостоятельном поиске ответов на вопросы учителя. 3. Осознают свою этнической принадлежности через эмоциональное сопереживание трагического прошлого в истории нашего государства. 4. Формируется чувство патриотизма, гордости за свою страну.	1. Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. 2. Структурируют учебный материал. 3. Находят необходимую информацию, используя учебник. 4. Проводят сравнение по заданным критериям. 5. Используют знаково-символические средства. 6. Работают с текстом учебника. 7. Составляют таблицу. 8. Структурируют текст, включая умение выделять главное и второстепенное. 9. Устанавливают причинно-следственные связи. 10. Обобщают и делают выводы. критериям.	1. Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, осуществляют его пошаговый контроль. 2. Формулируют собственное мнение и позицию, аргументируют и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности при работе над вопросом. 3. Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируя свою позицию. 4. Учитывают разные мнения и приходят к общему решению в совместной деятельности. 5. Учитывают разные мнения.	1. Выделяют и сохраняют учебные задачи. 2. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и то, что еще предстоит усвоить. 4. Осознают качество и уровень усвоения материала. 5. Оценивают результаты своей работы. 6. Адекватно оценивают свою работу на уроке. 7. Учатся основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса при выдвижении гипотез в работе над проблемным вопросом. 8. Обладают основами саморегуляции в учебной деятельности в форме осознанного	23-я неделя март
47	Крестьянская реформа 1861 г.	1. Называют основные положения крестьянской реформы. 2. Объясняют значение понятий: <i>редакционные комиссии, временно обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.</i>					24-я неделя март
48-49	Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в.	1. Называют основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения. 2. Объясняют значение понятий: <i>земства, городские управы, мировой суд, адвокатура.</i> 3. Приводят оценки					24-25я неделя март

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
		характера и значения реформ 1860—1870-х гг., высказывают и обосновывают свою оценку. 4. Характеризуют политическую деятельность М.Т. Лорис-Меликова.				управления своим поведением и деятельностью на уроке, направленным на достижение целей.	
50	Национальная политика Александра II.	1. Характеризуют особенности национальной политики Александра II. 2. Рассказывают о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов по истории своего края). 3. Объясняют значение понятий: <i>сепаратизм, антисемитизм.</i>					25-я неделя март
51	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права.	1. Характеризуют экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты. 2. Объясняют причины промышленного подъёма и трудностей в развитии сельского хозяйства.					26-я неделя март

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
52	Общественное движение: либералы и консерваторы.	1. Раскрывают существенные черты идеологии консерватизма и либерализма. 2. Характеризуют особенности российского либерализма и консерватизма.	1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности. 2. Проявляют устойчивый познавательный интерес при самостоятельном поиске ответов на вопросы учителя. 3. Осознают свою этнической принадлежности через эмоциональное сопереживание трагического прошлого в истории нашего государства. 4. Формируется чувство патриотизма, гордости за свою страну.	1. Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. 2. Структурируют учебный материал. 3. Находят необходимую информацию, используя учебник. 4. Проводят сравнение по заданным критериям. 5. Используют знаково-символические средства. 6. Работают с текстом учебника. 7. Составляют таблицу. 8. Структурируют текст, включая умение выделять главное и второстепенное. 9. Устанавливают причинно-следственные связи. 10. Обобщают и делают выводы. критериям.	1. Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, осуществляют его пошаговый контроль. 2. Формулируют собственное мнение и позицию, аргументируют и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности при работе над вопросом. 3. Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируя свою позицию. 4. Учитывают разные мнения и приходят к общему решению в совместной деятельности. 5. Учитывают разные мнения.	1. Выделяют и сохраняют учебные задачи. 2. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и то, что еще предстоит усвоить. 4. Осознают качество и уровень усвоения материала. 5. Оценивают результаты своей работы. 6. Учатся основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса при выдвижении гипотез в работе над проблемным вопросом. 7. Обладают основами саморегуляции в учебной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью на уроке, направленным на достижение целей.	26-я неделя март
53	Зарождение революционного народничества и его идеология.	1. Раскрывают существенные черты идеологии народничества. 2. Объясняют, в чём заключалась эволюция революционного движения в конце 1850-х-1860-е гг. 3. Характеризуют особенности отдельных течений в революционном народничестве.					27-я неделя апрель
54	Революционное народничество второй половины 60-х - начала 80-х гг. XIX в.	1. Дают характеристику участников народнического движения, используя материалы учебника, дополнительную литературу, интернет-ресурсы. 2. Излагают оценки значения революционного народничества,					27-я неделя апрель

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
		высказывают своё отношение к нему.					
55	Внешняя политика Александра II.	1. Характеризуют основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. 2. Рассказывают о наиболее значительных военных кампаниях. 3. Показывают на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.	1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности. 2. Проявляют устойчивый познавательный интерес при самостоятельном поиске ответов на вопросы учителя 3. Осознают свою этнической принадлежности через эмоциональное сопереживание трагического прошлого в истории нашего государства. 4. Формируется чувство патриотизма, гордости за свою страну.	1. Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. 2. Структурируют учебный материал. 3. Находят необходимую информацию, используя учебник. 4. Проводят сравнение по заданным критериям. 5. Используют знаково-символические средства. 6. Работают с текстом учебника. 7. Составляют таблицу. 8. Структурируют текст, включая умение выделять главное и второстепенное. 9. Устанавливают причинно-следственные связи. 10. Обобщают и делают выводы. критериям.	1. Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, осуществляют его пошаговый контроль. 2. Формулируют собственное мнение и позицию, аргументируют и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности при работе над вопросом. 3. Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируя свою позицию. 4. Учитывают разные мнения и приходят к общему решению в совместной деятельности. 5. Учитывают разные мнения.	1. Выделяют и сохраняют учебные задачи. 2. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и то, что еще предстоит усвоить. 4. Осознают качество и уровень усвоения материала. 5. Оценивают результаты своей работы. 6. Адекватно оценивают свою работу на уроке. 7. Учатся основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса при выдвижении гипотез в работе над проблемным вопросом. 8. Обладают основами саморегуляции в учебной деятельности в форме осознанного	28-я неделя апрель
56	Русско-турецкая война 1877- 1878 гг.	1. Характеризуют отношение русского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг. 2. Рассказывают о русско-турецкой войне 1877—1878 гг., характеризуют её итоги. 3. Объясняют причины победы России в войне				результатов своей работы. 6. Адекватно оценивают свою работу на уроке. 7. Учатся основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса при выдвижении гипотез в работе над проблемным вопросом. 8. Обладают основами саморегуляции в учебной деятельности в форме осознанного	28-я неделя апрель
57	Внутренняя политика Александра III.	1. Дают характеристику (составлять исторический портрет) Александра III. 2. Характеризуют внутреннюю политику					29-я неделя апрель

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
		Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на неё решающее воздействие.				управления своим поведением и деятельностью на уроке, направленным на достижение целей.	
58	Экономическое развитие в годы правления Александра III.	1. Дают общую характеристику экономической политики Александра III. 2. Раскрывают цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. 3. Сравнивают экономические программы Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте, деятельность правительств Александра II и Александра III.					29-я неделя апрель
59-60	Положение основных слоев общества.	1. Раскрывают, в чём заключались изменения в социальной структуре русского общества в последней трети XIX в. 2. Рассказывают о положении основных слоёв населения пореформенной					30-я неделя апрель

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
		России.					
61	Общественное движение в 80-90-е гг. XIX в.	1. Сравнивают народничество и марксизм, выявлять общие черты и различия. 2. Объясняют причины распространения марксизма в России. 3. Дают характеристику (составлять исторический портрет) Г. В. Плеханова.	1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности. 2. Проявляют устойчивый познавательный интерес при самостоятельном поиске ответов на вопросы учителя 3. Осознают свою этнической принадлежности через эмоциональное сопереживание трагического прошлого в истории нашего государства. 4. Формируется чувство патриотизма, гордости за свою страну.	1. Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. 2. Структурируют учебный материал. 3. Находят необходимую информацию, используя учебник. 4. Проводят сравнение по заданным критериям. 5. Используют знаково-символические средства. 6. Работают с текстом учебника. 7. Составляют таблицу. 8. Структурируют текст, включая умение выделять главное и второстепенное. 9. Устанавливают причинно-следственные связи. 10. Обобщают и делают выводы. критериям.	1. Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, осуществляют его пошаговый контроль. 2. Формулируют собственное мнение и позицию, аргументируют и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности при работе над вопросом. 3. Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируя свою позицию. 4. Учитывают разные мнения и приходят к общему решению в совместной деятельности. 5. Учитывают разные мнения.	1. Выделяют и сохраняют учебные задачи. 2. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и то, что еще предстоит усвоить. 4. Осознают качество и уровень усвоения материала. 5. Оценивают результаты своей работы. 6. Адекватно оценивают свою работу на уроке. 7. Учатся основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса при выдвижении гипотез в работе над проблемным вопросом. 8. Обладают основами саморегуляции в учебной деятельности в форме осознанного управления своим	31-я неделя май
62	Внешняя политика Александра III.	1. Характеризуют основные направления внешней политики Александра III. 2. Сравнивают внешнюю политику Александра II и Александра III. 3. Раскрывают причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза.					31-я неделя май
63	Просвещение и наука.	1. Сравнивают развитие образования в первой и во второй половине XIX в. 2. Характеризуют достижения отечественной науки рассматриваемого периода.					32-я неделя май

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
		3. Дают оценку вкладу российских учёных XIX в. в мировую науку.				поведением и деятельностью на уроке, направленным на достижение целей.	
64	Литература и изобразительное искусство.	1. Характеризуют достижения российских писателей и художников второй половины XIX в. 2. Дают оценку вкладу российских писателей и художников XIX в. в мировую культуру.					32-я неделя май
65	Архитектура, музыка, театр, народное творчество.	1. Характеризуют достижения российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей второй половины XIX в. 2. Дают оценку вкладу российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей XIX в. в мировую культуру.					33-я неделя май
66	Быт: новые черты в жизни города и деревни.	1. Рассказывают об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в. 2. Сравнивают условия жизни различных слоёв населения.					33-я неделя май
67	Повторение и контроль по теме:	1. Систематизируют и обобщают					34-я неделя

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	«Россия во второй половине XIX в.»	исторический материал по изученному периоду. 2. Характеризуют общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы во второй половине XIX в. 3. Выполняют тестовые контрольные задания по истории России второй половины XIX в. по образцу ГИА (в упрощённом варианте)					май
Итоговое повторение (1 час)							
68	Итоговое повторение и обобщение по курсу: «История России. XIX в.»	1. Систематизируют и обрабатывают исторический материал по истории России XIX в. 2. Выполняют тестовые контрольные задания по истории России XIX в. по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	1. Формируется чувство российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, ее историческое прошлое.	1. Проводят обобщение, систематизацию и анализ исторического материала по заданным критериям.	1. Работают в коллективе. 2. Формулируют собственное мнение и позицию, аргументируют и координируют ее с позициями одноклассников.	1. Оценивают свою работу на уроке. 2. Анализируют свое эмоциональное состояние. 3. Принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения.	34-я неделя май

Контроль и система оценивания. 8 класс.

№	Наименование модуля	Темы	Количество часов	Контроль
1	История Нового времени. 1800-1900.	Введение	1	
		Становление индустриального общества	6	Тест № 1: «Становление индустриального общества»
		Строительство новой Европы	7	Тест № 2: «Строительство новой Европы»
		Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества	5	Тест № 3: «Страны Западной Европы в конце XIX в.»
		Две Америки	3	Тест № 4: «Америка в конце XIX в.»
		Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма	2	Тест № 5: «Традиционные общества в XIX в.»
		Международные отношения: обострение противоречий	1	Тест № 6: «Международные отношения в конце XIX в.»
		Итоговое повторение	1	Тест № 7: «Итоговый тест в форме ГИА»
2	История России. XIX в.	Введение	1	
		Россия в первой половине XIX в.	18	Тест № 8: «Внутренняя и внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.» Тест № 9: «Отечественная война 1812 г. Заграничные походы. Внешняя политика в 1813-1825 гг.» Тест № 10: «Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг.» Тест № 11: «Россия в период правления Николая I» Тест № 12: «Россия в первой половине XIX в. (в форме ГИА)»
		Россия во второй половине XIX в.	22	Тест № 13: «Отмена крепостного права. Либеральные реформы 60-70-х годов XIX в.» Тест № 14: «Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-78 гг.» Тест № 15: «Россия в период правления Александра III» Тест № 16: «Россия во второй половине XIX в. (в форме ГИА)»
		Итоговое повторение	1	Итоговый тест по истории России в форме ГИА

Цифровые образовательные ресурсы. 8 класс.

Модуль	Тема	№ урока	Тема урока	ЦОР
История Нового времени. 1800-1900.	Введение	1	Вводное занятие	
	Становление индустриального общества	2	Индустриальная революция: достижения и проблемы.	Презентация к уроку
		3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	Презентация к уроку
		4	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	Презентация к уроку, видеофрагмент
		5	Наука: создание научной картины мира	Презентация к уроку
		6	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира.	Презентация к уроку, видеофрагмент
		7	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.	Презентация к уроку
		Строительство новой Европы	8	Консульство и образование наполеоновской армии. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.
	9		Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.	Презентация к уроку, видеофрагмент
	10		Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису.	Презентация к уроку
	11		Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.	Презентация к уроку
	12		Германия: на пути к единству.	Презентация к уроку
	13		«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	Презентация к уроку
	14		Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	Презентация к уроку, видеофрагмент
	Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества	15	Германская империя: борьба за место под солнцем.	Презентация к уроку
		16	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	Презентация к уроку, видеофрагмент
		17	Франция: Третья республика.	Презентация к уроку
		18	Италия: время реформ и колониальных захватов.	Презентация к уроку
		19	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	Презентация к уроку
	Две Америки	20	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	Презентация к уроку, видеофрагмент
		21	США: империализм и вступление в мировую политику.	Презентация к уроку

		22	Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен.	Презентация к уроку
	Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма	23	Япония на пути модернизации: «восточная мораль - западная техника». Китай: сопротивление реформам.	Презентация к уроку, видеофрагмент
		24	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.	Презентация к уроку, видеофрагмент
	Международные отношения: обострение противоречий	25	Международные отношения: дипломатия или войны?	Презентация к уроку
	Итоговое повторение	26	Итоговое повторение	
История России. XIX в.	Введение	27	Вводное занятие. Российское государство на рубеже веков.	
	Россия в первой половине XIX в.	28	Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 гг.	Презентация к уроку
		29	Внешняя политика 1801- 1812 гг.	Презентация к уроку
		30	Реформаторская деятельность М. М. Сперанского.	Презентация к уроку
		31	Отечественная война 1812 г.	Анимированная карта, видеофрагмент
		32	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика в 1813- 1825 гг.	Анимированная карта, видеофрагмент
		33	Внутренняя политика Александра I в 1815 -1825 гг.	Презентация к уроку
		34	Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г.	Презентация к уроку
		35	Общественное движение при Александре I.	Презентация к уроку
		36	Династический кризис 1825 г. Восстание декабристов.	Презентация к уроку, видеофрагмент
		37	Внутренняя политика Николая I.	Презентация к уроку
		38	Социально-экономическое развитие в 20-50-е гг. XIX в.	Презентация к уроку
		39	Внешняя политика Николая I в 1826-1849 гг.	Анимированная карта, видеофрагмент
		40	Общественное движение в годы правления Николая I.	Презентация к уроку
		41	Крымская война 1853- 1856 гг. Оборона Севастополя.	Анимированная карта, видеофрагмент
		42	Образование и наука. Русские первооткрыватели и путешественники.	Презентация к уроку
		43	Художественная культура.	Презентация к уроку
		44	Быт и обычаи.	Видеофрагмент

		45	Повторение и контроль по теме «Россия в первой половине XIX в.».	
Россия во второй половине XIX в.		46	Накануне отмены крепостного права.	Презентация к уроку
		47	Крестьянская реформа 1861 г.	Презентация к уроку, видеофрагмент
		48	Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в.	Презентация к уроку, видеофрагмент
		49-50	Национальная политика Александра II.	Презентация к уроку
		51	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права.	Презентация к уроку
		52	Общественное движение: либералы и консерваторы.	Презентация к уроку
		53	Зарождение революционного народничества и его идеология.	Презентация к уроку
		54	Революционное народничество второй половины 60-х - начала 80-х гг. XIX в.	Презентация к уроку
		55	Внешняя политика Александра II.	Анимированная карта, видеофрагмент
		56	Русско-турецкая война 1877- 1878 гг.	Анимированная карта, видеофрагмент
		57	Внутренняя политика Александра III.	Презентация к уроку, видеофрагмент
		58	Экономическое развитие в годы правления Александра III.	Презентация к уроку
		59-60	Положение основных слоев общества.	Презентация к уроку
		61	Общественное движение в 80-90-е гг. XIX в.	Презентация к уроку
		62	Внешняя политика Александра III.	Анимированная карта, видеофрагмент
		63	Просвещение и наука.	Презентация к уроку
		64	Литература и изобразительное искусство.	Презентация к уроку
	65	Архитектура, музыка, театр, народное творчество.	Презентация к уроку	
	66	Быт: новые черты в жизни города и деревни.	Видеофрагмент	
	67	Повторение и контроль по теме: «Россия во второй половине XIX в.»		
	Итоговое повторение	68	Итоговое повторение	

Описание материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса. 8 класс.

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечание
		Основная школа	
1	Стандарт основного общего образования по истории	Д	
2	Примерная основная образовательная программа основного общего образования по истории	Д	
3	Фундаментальное ядро содержания общего образования	Д	
4	Рабочая программа по истории	Д	
5	Учебники: Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Новая история. 1800 - 1900. 8 класс. М., «Просвещение», 2015 г. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XIX в. 8 класс. М., «Просвещение», 2015 г.	К	
6	Хрестоматии по истории Нового времени и истории России	П	
7	Методическое пособие для учителя	Д	
8	Атласы по истории Нового времени и истории России	Ф	
9	Карты по истории Нового времени и истории России	Д	
10	Коллекция цифровых образовательных ресурсов (презентации к урокам)	Д	
11	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	Д	
12	Видеофильмы по истории Нового времени и истории России	Д	
13	Слайды по тематике курсов истории Нового времени и истории России	Д	
14	Мультимедийный компьютер	Д	
15	Мультимедиапроектор	Д	
16	Стол для проектора	Д	
17	Экран навесной		