

Календарно-тематическое планирование по ивриту

2 класс

№	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности			
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
Раздел 1. Здравствуй, класс! "Шалом, кита алеф!" (8 часов)						
1.	Вводный урок «Здравствуй, класс!»	Знакомство с учебником и его персонажами. Введение новой лексики: слова "Шалом", "Кита". Развитие навыков устной речи.	Учащиеся получат общие представления о языке иврит. Учащиеся осознают, что язык, в том числе иностранный, является основным средством общения между людьми; Учащиеся будут развивать нравственно-этическое оценивание.	Учащиеся смогут расширить свой общий лингвистический кругозор; Учащиеся будут развивать общеучебные и логические УУД (дети сами догадываются, как представиться по фразе учителя Учащиеся смогут расширить свой словарный запас. Учащиеся будут развивать общеучебные действия (умение отгадать, кто твой	Учащиеся будут развивать навыки и умения описания (Описывать, что изображено на картинке). Смогут высказать свое мнение и ответить на вопросы класса и учителя. Учащиеся будут развивать коммуникативные способности, а именно умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной	Учащиеся будут развивать волевую саморегуляцию через соблюдение дисциплинарных норм. Учащиеся будут развивать умения прогнозирования (на картинкам и заголовок догадаться о чем будет идти речь в разделе учебника); Учащиеся узнают правила обращения с учебником и рабочей тетрадью и смогут рассказать самостоятельно, почему они так важны. Учащиеся будут развивать умение
2.	Речевое клише «Шалом» - «Здравствуй». «Ани» - «Я»	Отработка речевого клише «Шалом» - «Здравствуй». Новый лексический материал. Развитие навыков устной речи.	Учащиеся получат первичные навыки личностного самоопределения (инсценировка услышанных диалогов)	Учащиеся будут развивать навыки личностного самоопределения		
3.	Предлог «Ба» - «В».	Предлог «Ба» - «В». Диалоги. Работа с вопросительными предложениями. Работа с плакатом "Ми ба кита?" Развитие навыков диалогической речи.	Учащиеся будут развивать навыки личностного самоопределения			
4.	Диалог с дежурным «Ми ба кита?» - «Кто в классе?»	Предлог «Ба» - «В». Составление диалогов с дежурным. Работа с вопросительными предложениями. Работа с плакатом "Ми ба кита?"	Учащиеся будут развивать навыки личностного самоопределения			

5.	Работа с рассказом «Шахар».	Чтение рассказа. Обучение правильному, осознанному чтению рассказа с огласовками.	(инсценировка диалогов по картинке)	сосед в игре) Учащиеся будут развивать логические (отгадывание загадок) и обще-учебные (сопоставление услышанного с изображенным на картинке, вспоминают как можно больше слов) .	коммуникативной задачи . (инсценировка диалогов, игра с игрушкой).	самоконтроля (контролировать себя во время ответа); учащиеся получают возможность развития умения коррекции (исправить свои и чужие ошибки). Учащиеся будут развивать навыки прогнозирования (посмотреть на картинку и догадаться чем разговаривают герои).
6.	Работа с рассказом «Шарона».	Чтение рассказа. Обучение правильному, осознанному чтению рассказа с огласовками.				
7.	Новые слова «Кэн» - «Да» и «Ло» - «Нет»	Отработка утвердительного слова "Кэн" - "Да". Отработка отрицательной частицы "Ло" - "нет". Работа с вопросительными предложениями и ответами на них.				
8.	Вопросительные конструкции. "Ми бакита?" - "Кто в классе?"	Работа с вопросительными предложениями "Ми бакита?" - "Кто в классе?" "Ми ло бакита?" - "Кого нет в классе?" Работа с плакатом "Ми бакита?" Умение обмениваться вопросами и ответами в связи с предложенной ситуацией.				

Раздел 2. Шана това! (6 часов)

9.	Рош haШана наступает!	Пожелание «Шана това» - Хорошего года! Разучивание песни " Рош haШана ба". Работа с карточками.	Учащиеся будут развивать личностное самоопределение, через работу в парах. Учащиеся будут	Учащиеся будут развивать общеучебные УУД (грамотно отвечают на вопросы учителя, задают собственные, развивают память, вспоминают пройденные буквы и	Учащийся будет развивать коммуникативные УУД через выполнение заданий в парах. Учащиеся будут развивать коммуникативные	Учащиеся будут развивать умение самооценки работы образцу сравнивая ответ с образцом, данным в учебнике учителем; учащиеся будут развивать волевою
10.	Шофар.	«Шофар?» – «Ло шофар». Знание лексики по теме «Рош haШана». Работа с вопросительными предложениями и ответами на	развивать личностное самоопределение через обсуждение предметов, изображенных на			

		них.	картинке.	усваивают новый лексический материал).	способности, а именно умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи (ответы на вопросы и постановка собственных вопросов)	саморегуляцию чер
11.	Йом Кипур наступает!	«Хатима това!» - «Хорошей печати!» Разучивание песни "Йом Кипур ба". Фонетическое чтение. Умение составлять и читать слоги	Учащиеся будут развивать личностное самоопределение через инсценировку диалога по картинке.	Учащиеся будут развивать логические УУД (Отгадывают значение фразы по контексту).		соблюдение дисциплины;
12.	Суккот наступает!	«Хаг самэах!» - Веселого праздника! Разучивание песни " Суккот ба".	Учащиеся будут развивать личностное самоопределение через диалоги.	Учащиеся будут развивать общеучебные УУД, грамотно отвечая на вопросы учителя, а так же задавая собственные.		учащиеся будут развивать самоконтроль при устном ответе;
13.	Сукка.	«Сукка? – «Ло сукка». Знание лексики по теме «Суккот». Работа с карточками.		Учащиеся будут развивать логические УУД (Отгадывают персонажа, которого загадал одноклассник).		учащиеся будут развивать целеполагание и планирование при записи образца для домашней работы.
14.	Симхат Тора	«Смехим им Тора!» - Веселимся с Торой. Разучивание песни " БэСимхат Тора".				учащиеся получают возможность развития умения коррекции ходе проверки домашнего задания исправлять свои и чужие ошибки).

Раздел 3. Шалом амора. Здравствуйте, учительница! (8 часов)

15.	Книга "Ариёт". Песня "Шалом Ариёт".	Чтение слогов с буквой алеф, знакомство с огласовкой "Камац". Фонетическое чтение. Умение составлять и читать слоги с буквой алеф.	Учащиеся будут развивать личностное самоопределение (разыгрывание сценок на основе картинок в учебнике) Учащиеся будут	Учащиеся смогут расширить свой словарный запас учащиеся будут развивать логические УУД (Отгадывание персонажа по	Учащиеся будут развивать коммуникативные способности, а именно умения выбирать адекватные	Учащиеся будут развивать волевою саморегуляцию чер соблюдение дисциплинарных н учащиеся получают возможность разви
-----	--	--	---	---	---	--

16.	Работа с плакатом "Цвета ", Лексические упражнения.	Знание лексики по теме "цваим-цвета", умение назвать цвет данного предмета, знание цветов, относящихся к теме "Став - Осень".	развивать личностное самоопределение через инсценировку диалога по картинке. Учащиеся будут развивать личностное самоопределение через диалоги. Учащиеся будут развивать личностное самоопределение через разыгрывание сценок. Учащиеся будут развивать личностное самоопределение через инсценировку, обсуждение персонажей, изображенных на картинке.	звуковому описанию). Учащиеся будут развивать логические УУД (Отгадывание персонажа, которого загадал одноклассник). Учащиеся будут развивать общеучебные УУД, грамотно отвечая на вопросы учителя и персонажей, а так же задавая собственные вопросы в игре «Отгадай кто?» Учащиеся будут развивать логические УУД (Отгадывают одноклассника) Учащиеся будут развивать общеучебные УУД, грамотно отвечая на вопросы учителя и персонажей, а так же задавая собственные, в игре «Кто больше назовет слов?»	языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи (ответы на вопросы, инсценировка диалогов).	умения коррекции ходе проверки домашнего задания исправлять свои и чужие ошибки). учащиеся будут развивать волевую саморегуляцию чер соблюдение дисциплины; учащиеся будут развивать целеполагание и планирование. Учащиеся будут развивать целеполагание и планирование при записи образца для домашней работы.
17.	Мезег авир. Погода.	Знание основных явлений природы, умение использовать новую лексику при составлении предложений. Развитие навыков монологической речи.				
18.	Мезег авир. Погода. Лексические упражнения.	Знание основных явлений природы, умение использовать новую лексику при составлении предложений.				
19.	Хореф - зима. Игра "кар вэхам - холодно и тепло".	Знание лексики по теме "Хореф - зима". Умение рассказать о погоде, используя в предложении изученную лексику. Развитие навыков монологической речи.				
20.	Хореф - зима. ". Развитие навыков монологической речи.	Знание лексики по теме "Хореф - зима". Умение рассказать о погоде, используя в предложении изученную лексику.				
21.	Книга "Тов бакита -хорошо в классе"..	Чтение книги "Тов бакита - хорошо в классе". Упражнения на аудирование. Обучение правильному, осознанному чтению рассказа с огласовками.				

22.	Развитие навыков чтения и аудирования.	Чтение книги "Тов бакита - хорошо в классе". Упражнения на аудирование. Обучение правильному, осознанному чтению рассказа с огласовками.				

Раздел 4. Мой класс. (9 часов)

23.	Учись писать свое имя.	Написание имён собственных. Умение писать печатными буквами своё имя и имена своих друзей.	Учащиеся получают возможность развивать личностное самоопределение, через работу в паре. Учащиеся получают возможность развивать личностное самоопределение, через работу в группе. Учащиеся будут развивать личностное самоопределение через диалоги.	Учащиеся будут развивать логические УУД, отгадывая правила предложенной в учебнике игры; отгадывая карточки в игре; сравнивая картинки и выбирая лишнюю,. Учащиеся будут развивать общеучебные УУД, грамотно отвечая на вопросы учителя, а так же задавая собственные; находя на картинке спрятавшиеся буквы, вспоминая пройденные буквы; через поиск ошибки в задании; усваивая	Учащиеся будут развивать коммуникативные способности, а именно умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи (подстановка нужных фраз в диалог, ответы на вопросы и постановка собственных вопросов, построение высказываний); учащийся будут развивать умение	Учащиеся будут развивать самоконтроль при устном ответе; учащиеся будут развивать волевую саморегуляцию через соблюдение дисциплины; учащиеся будут развивать целеполагание и планирование при записи образца для домашней работы. Учащиеся будут развивать умение коррекции через по ошибки в задании, проверку домашней задания. Учащиеся будут развивать умение
24.	Коммуникативное упражнение «Как хорошо в классе!»	Введение нового речевого клише "Тов бакита". - "Хорошо в классе". Чтение рассказа "Тов бакита". - «Хорошо в классе». Обучение правильному, осознанному чтению рассказа с огласовками. Знание речевых клише, необходимых для общения в реальных жизненных ситуациях.	Учащиеся будут развивать личностное самоопределение через разыгрывание сценок. Учащиеся будут развивать личностное самоопределение через инсценировку, обсуждение персонажей,			
25.	Знакомство с виртуальным классом.	Обучение разговорной речи на иврите через диалоги и монологи. Работа с персонажами виртуального класса. Знание				

		речевых клише, необходимых для общения в реальных жизненных ситуациях.	изображенных на картинке.	новый лексический материал. Учащиеся получают возможность расширить свой словарный запас.	работать в команде через парные задания.	самооценки работы образцу сравнивая ответ с образцом, данным в учебнике учителем.
26.	Работа с виртуальным классом.	Обучение разговорной речи на иврите через диалоги и монологи. Работа с персонажами виртуального класса.				
27.	Развитие навыков монологической и диалогической речи.	Знание речевых клише, необходимых для общения в реальных жизненных ситуациях.				
28.	Кто мальчик, кто девочка в классе?	Развитие навыков устной диалогической речи. Введение и отработка новой лексики. Знание изученного лексического материала.				
29.	«Кто мальчик, кто девочка в классе?»	Умение высказываться в связи с предложенной темой или ситуацией, используя простейшие фразы.				
30.	Игра-пазл «Собери виртуальный класс».	Знание имён персонажей виртуального класса. Умение использовать пройденный лексический материал.				
31.	Проверочная работа по теме «Мой класс».	Знание имён персонажей виртуального класса. Умение использовать пройденный лексический материал. Развитие навыков самостоятельной работы.				
Раздел 5. Кто (что) есть в класс? (9 часов)						
32.	Развитие навыков устной диалогической	Работа с плакатом "Ми бакита?" Диалоги. Умение обмениваться вопросами и ответами по	Учащиеся будут развивать смыслообразование,	Учащиеся будут развивать общеучебные УУД,	Учащиеся будут развивать коммуникативные	Учащиеся будут развивать умение коррекции через по

	речи по теме: «Кто отсутствует в классе?»	изучаемой теме.	нравственно-этическую оценку при работе с картинкой.	грамотно отвечая на вопросы учителя, находя на картинке предметы, названные в аудиозаписи, а также задавая собственные, вспоминая пройденные буквы;	способности, а именно умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи (ответы на вопросы и постановка собственных вопросов, построение высказываний).	ошибки в задании, проверку домашней работы.
33.	Работа с рассказом "Ми ло бакита?" - «Кого нет в классе?»	Повторение рассказа "Ми ло бакита?" - «Кого нет в классе?». Работа с вопросительными предложениями. Обучение правильному, осознанному чтению рассказа с огласовками. Умение использовать сведения и лексический материал из рассказа в новых ситуациях.	Учащиеся будут развивать личностное самоопределение, через работу в группе; учащийся будет развивать умение работать в команде через групповые и парные задания.	вспоминая пройденные буквы и усваивая новый лексический материал. Учащиеся будут развивать логические УУД, отгадывая правила предложенной в учебнике игры; отгадывая правила образования множественного числа существительных; сравнивая картинки и находя в них отличия, а также в узнавая слова по символическому обозначению.	Учащийся будет успешно решать задачи (ответы на вопросы и постановка собственных вопросов, построение высказываний). Учащийся будет развивать умение работать в команде через парные задания. Учащийся будет развивать умение работать в паре. Учащиеся будут развивать коммуникативные УУД описывая эмоции героев по картинке, а также объясняя и отвечая	Учащиеся будут развивать умение самооценки работы образцу сравнивая ответ с образцом, данным в учебнике учителем. Учащиеся будут развивать самоконтроль при устном ответе. Учащиеся будут развивать волевую саморегуляцию через соблюдение дисциплины. Учащиеся будут развивать регулятивные УУД, распределяя работу в группе; учащиеся будут развивать целеполагание и планирование при записи образца для домашней работы.
34.	Работа над диалогами: «Кто есть в классе? Кого нет в классе?»	Умение обмениваться вопросами и ответами по изучаемой теме.	Учащиеся будут развивать личностное самоопределение, через работу в парах, разыгрывание сценок с новым лексическим материалом.			
35.	Что есть в классе?	Знание слова, обозначающих предметы, находящиеся в классе, как в единственном, так и во множественном числе. Понимание небольших высказываний учителя и речи сверстников				
36.	Что есть в классе?	Знание слова, обозначающих предметы, находящиеся в классе. Понимание небольших высказываний сверстников.				
37.	Работа с рассказом "Ма еш бакита?" - «Что есть в классе?»	Чтение рассказа "Ма еш бакита?" - "Что есть в классе?" Обучение правильному, осознанному чтению рассказа с огласовками.				

38.	Работа с рассказом "Ма еш бакита?" - «Что есть в классе?»	Чтение рассказа "Ма еш бакита?" - "Что есть в классе?" Обучение правильному, осознанному чтению рассказа с огласовками.			на вопросы учителя; описывая картинки в группах и называя их отличия.	
39.	Игра «Лото» на закрепление изученного лексического материала.	Осуществление диалогического общения на элементарном уровне со сверстниками и с учителем в пределах тематики и речевых ситуаций, обозначенных пройденным материалом.				
40.	Проверочная работа по теме «Кто (что) есть в класс?».	Осуществление диалогического общения на элементарном уровне со сверстниками и с учителем в пределах тематики и речевых ситуаций, обозначенных пройденным материалом.				

Раздел 6. Праздник Ханука. (4 часа)

41.	Ханука. Знакомство с историей праздника.	Знание краткой истории возникновения праздника, чуда Хануки. Знакомство с ханукией. Разучивание песни "Ханука Самеах".	Учащиеся будут развивать личностное самоопределение, через работу в парах. Учащийся будет	Учащиеся будут развивать общеучебные УУД (расширяют словарный запас,	Учащийся будет развивать коммуникативные УУД через выполнение заданий в парах.	Учащиеся будут развивать умение самооценки работы образцу сравнивая ответ с образцом, данным в учебнике
42.	Ханука. Знакомство с обычаями праздника. Сэвивон.	Чтение рассказа "Ариёт весвивоним" - "Ариёт и сэвивоны". Буквы, имеющих на сэвивоне. Обучение правильному, осознанному чтению рассказа с огласовками. Знание значения букв, имеющих на сэвивоне. Умение писать печатные буквы имеющих на сэвивоне.	Учащийся будет работать в команде через групповые и парные задания. Учащиеся будут развивать личностное самоопределение, через работу в группе, разыгрывание сценок в парах.	грамотно отвечают на вопросы учителя, задают собственные, развивают память, вспоминают пройденные буквы и усваивают новый лексический материал). Учащиеся будут	Учащиеся будут развивать коммуникативные способности, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения	Учащиеся будут развивать умение самооценки работы образцу сравнивая ответ с образцом, данным в учебнике учителем; учащиеся будут развивать волевою саморегуляцию чер соблюдение дисциплины; учащиеся будут развивать самоконтроль при

43.	Ханукальные песни.	Знание ханукальных песен. Понимание их смыслового содержания. Умение читать текст изученных песен.		развивать логические УУД отгадывая загадки, а также в упражнении подбирая символическое обозначение указанному слову.	элементарной коммуникативной задачи (ответы на вопросы и постановка собственных вопросов, построение высказываний).	устном ответе; учащиеся будут развивать умение коррекции через проверку домашнего задания. Учащиеся будут развивать целеполагание и планирование при записи образца для домашней работы.
44.	Развитие навыков фонетического чтения	Знание ханукальных песен. Понимание их смыслового содержания. Умение читать текст изученных песен.				

Раздел 7. Что есть на столе и в портфеле (10 часов)

45.	Знакомство со словами по теме "На столе есть..."	Знание новой лексики. Игра с использованием изученной лексики.	Учащиеся будут развивать личностное самоопределение, через работу в группе, разыгрывание сценок в парах; через работу в командах; рассказывая о себе, отвечая на вопросы о себе.	Учащиеся будут развивать общеучебные УУД : расширяют словарный запас, расширяют общий кругозор, грамотно отвечают на вопросы учителя и одноклассников, задают собственные, развивают память, вспоминают пройденные буквы и усваивают новый лексический материал,	Учащиеся будут развивать коммуникативные способности, а именно умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи (работа в парах); умение выражать свои мысли (описание	Учащиеся будут развивать умение самооценки работы образцу сравнивая ответ с образцом, данным в учебнике учителем; учащиеся будут развивать волевую саморегуляцию через соблюдение дисциплины; учащиеся будут развивать умение коррекции через проверку домашнего задания;
46.	Работа с рассказом "Шахару нравится синий цвет".	Чтение рассказа "Шахар охэв кахоль" - "Шахару нравится синий цвет". Обучение правильному, осознанному чтению рассказа с огласовками.	Учащийся будет развивать умение работать в команде через групповые и парные задания.			
47.	Коммуникативное упражнение "На столе есть..."	Умение высказываться в связи с предложенной темой или ситуацией, используя простейшие фразы. Умение обмениваться вопросами и ответами в связи с предложенной ситуацией.				
48.	Знакомство со словами по теме "В портфеле есть..."	Знание новой лексики. Игра с использованием новой лексики.				

49.	Работа с рассказом "Шароне нравится красный цвет".	Чтение рассказа "Шарона охэвет адом" - "Шароне нравится красный цвет". Обучение правильному, осознанному чтению рассказа с огласовками.		задают собственные вопросы, вспоминают пройденные буквы и усваивают новый лексический материал, соотносят картинку и их описание. Учащиеся будут развивать логические УУД : один ученик описывает картинку, остальные отгадывают, какую картинку он описывает.	внешности по картинке). Учащиеся будут развивать умение монологической и диалогической речи (постановка вопросов и построение ответов, самостоятельных высказываний); Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	учащиеся будут развивать самоконтроль при устном ответе; учащиеся будут развивать самокоррекцию и самооценку через проверку домашнего задания; учащиеся будут развивать целеполагание и планирование при записи образца для домашней работы.
50.	Развитие навыков фонетического чтения.	Чтение рассказа "Шарона охэвет адом" - "Шароне нравится красный цвет". Обучение правильному, осознанному чтению рассказа с огласовками.				
51.	Коммуникативное упражнение "В портфеле есть..."	Умение высказываться в связи с предложенной темой или ситуацией, используя простейшие фразы. Умение обмениваться вопросами и ответами в связи с предложенной ситуацией.				
52.	Развитие навыков диалогической речи.	Умение высказываться в связи с предложенной темой или ситуацией, используя простейшие фразы. Умение обмениваться вопросами и ответами в связи с предложенной ситуацией.				
53.	Письменное закрепление пройденной лексики.	Умение списывать знакомые слова печатными буквами, писать печатными буквами по памяти короткие изученные слова.				
54.	Проверочная работа по теме «Что есть на столе и в портфеле?»	Умение списывать знакомые слова печатными буквами, писать печатными буквами по памяти короткие изученные слова. Развитие навыков самостоятельной работы.				

Раздел 8. Ту би Шват - праздник деревьев. (5 часа)

55.	Грамматический материал «эц» - дерево, «эцим» - деревья.	Ознакомление с новым лексическим материалом по теме «Новый год деревьев», смыслом названия праздника. Разучивание песни "Ту би Шват ба"	Учащиеся будут развивать личностное самоопределение, разыгрывая сценки в парах; учащийся будет развивать умение работать в команде через групповые и парные задания.	Учащиеся будут развивать общеучебные УУД, работая с текстом, грамотно отвечая на вопросы учителя, соотнося картинки и их устное описание, находя и читая слова с указанными буквами, а так же задавая вопросы; учащиеся познакомятся с основами проектной деятельности и еврейскими праздниками, традициями и обычаями еврейского народа.	Учащиеся будут развивать коммуникативные способности, а именно умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи (ответы на вопросы и постановка собственных вопросов, построение высказываний) Учащиеся будут развивать коммуникативные УУД, представляя свой проект, отвечая на вопросы учителя и одноклассников, а также задавая вопросы о проектах своих	Учащиеся будут развивать регулятивные УУД, находя и читая слова только с заданными звуками учащиеся будут развивать коррекционные (поиск ошибки художника) учащиеся будут развивать самоконтроль при устном ответе; учащиеся будут развивать волевою саморегуляцию через соблюдение дисциплины. учащиеся будут развивать умения контроля через тестирование. Учащиеся будут развивать самооценку через представления своих проектов.
56.	Работа с рассказом «Дерево большое, дерево маленькое».	Чтение рассказа "Эц гадоль, эц катан" - "Дерево большое, дерево маленькое". Обучение правильному, осознанному чтению рассказа с огласовками.				
57.	Развитие навыков фонетического чтения.	Чтение рассказа "Эц гадоль, эц катан" - "Дерево большое, дерево маленькое". Обучение правильному, осознанному чтению рассказа с огласовками.				
58.	В Ту би Шват едим фрукты	Ознакомление с плоды земли Израиля. Знание традиции посадки деревьев, традиционного угощения				
59.	В Ту би Шват едим фрукты.	Ознакомление с плоды земли Израиля. Знание традиции посадки деревьев, традиционного угощения.				

					одноклассников.	
Раздел 9. Ученики и ученицы. Тальмидим втальмидот. (14 часов)						
60.	Введение лексики по теме «Ученики и ученицы».	Лексические упражнения с новыми словами. Знание новых слов по теме, умение использовать их при построении предложений.	Учащиеся будут развивать личностное и профессиональное самоопределение (работа в паре, ответы на вопросы учителя об умениях). Учащиеся будут развивать личностное и профессиональное самоопределение (разыгрывание диалогов, работа в паре). Учащиеся будут развивать личностное самоопределение, через работу в парах не больших играх с элементами соревнования.	Учащиеся будут развивать логические УУД, дополняя предложения в тексте, составляя предложение из слов, отгадывая ответ. Учащиеся будут развивать общеучебные УУД (Соотносят картинки и их устное описание, расширяют словарный запас, расширяют общий кругозор, грамотно отвечают на вопросы учителя и одноклассников, задают собственные вопросы), развивая умение работать по образцу. Учащиеся будут развивать воображение и фантазию, придумывая имена	Учащиеся будут развивать коммуникативные УУД находя необходимую информацию на картинке, учащиеся будут развивать коммуникативные способности, а именно умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи (работа в парах), учащиеся будут развивать умение монологической и диалогической речи Учащиеся будут развивать умение выражать свои	Учащиеся будут развивать регулятивные УУД через поиск заданных букв на картинке; учащиеся будут развивать волевую саморегуляцию через соблюдение дисциплины; учащиеся будут развивать умение самооценки работы образцу сравнивая ответ с образцом, данным в учебнике учителем; учащиеся будут развивать умение самооценки работы образцу сравнивая ответ с образцом, данным в учебнике учителем. учащиеся будут развивать самоконтроль при устном ответе;
61.	«Мишпаха» - Семья.	Умение рассказать о своей семье, используя ранее изученные грамматические выражения, работа с персонажами виртуального класса. Развитие навыков монологической речи.				
62.	Члены семьи. Развитие навыков монологической речи.	Умение рассказать о своей семье, используя ранее изученные грамматические выражения, работа с персонажами виртуального класса. Развитие навыков монологической речи.	Учащиеся будут развивать личностное самоопределение, через работу в парах не больших играх с элементами соревнования.	Учащиеся будут развивать логические УУД, дополняя предложения в тексте, составляя предложение из слов, отгадывая ответ. Учащиеся будут развивать общеучебные УУД (Соотносят картинки и их устное описание, расширяют словарный запас, расширяют общий кругозор, грамотно отвечают на вопросы учителя и одноклассников, задают собственные вопросы), развивая умение работать по образцу. Учащиеся будут развивать воображение и фантазию, придумывая имена	Учащиеся будут развивать коммуникативные УУД находя необходимую информацию на картинке, учащиеся будут развивать коммуникативные способности, а именно умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи (работа в парах), учащиеся будут развивать умение монологической и диалогической речи Учащиеся будут развивать умение выражать свои	Учащиеся будут развивать регулятивные УУД через поиск заданных букв на картинке; учащиеся будут развивать волевую саморегуляцию через соблюдение дисциплины; учащиеся будут развивать умение самооценки работы образцу сравнивая ответ с образцом, данным в учебнике учителем; учащиеся будут развивать умение самооценки работы образцу сравнивая ответ с образцом, данным в учебнике учителем. учащиеся будут развивать самоконтроль при устном ответе;
63.	Грамматические упражнения по теме "Мишпаха-семья".	Составление предложений по теме, используя выражение "Еш ли" (Есть у меня)	Учащиеся будут развивать личностное самоопределение, через работу в парах. Учащиеся будут развивать личностное самоопределение, через работу в группах.	Учащиеся будут развивать логические УУД, дополняя предложения в тексте, составляя предложение из слов, отгадывая ответ. Учащиеся будут развивать общеучебные УУД (Соотносят картинки и их устное описание, расширяют словарный запас, расширяют общий кругозор, грамотно отвечают на вопросы учителя и одноклассников, задают собственные вопросы), развивая умение работать по образцу. Учащиеся будут развивать воображение и фантазию, придумывая имена	Учащиеся будут развивать коммуникативные УУД находя необходимую информацию на картинке, учащиеся будут развивать коммуникативные способности, а именно умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи (работа в парах), учащиеся будут развивать умение монологической и диалогической речи Учащиеся будут развивать умение выражать свои	Учащиеся будут развивать регулятивные УУД через поиск заданных букв на картинке; учащиеся будут развивать волевую саморегуляцию через соблюдение дисциплины; учащиеся будут развивать умение самооценки работы образцу сравнивая ответ с образцом, данным в учебнике учителем; учащиеся будут развивать самоконтроль при устном ответе;
64.	Работа с указкой Ариёт. Лексические	Фонетические упражнения. Составление слогов, используя ранее изученные огласовки.	Учащиеся будут развивать личностное самоопределение, через работу в группах.	Учащиеся будут развивать логические УУД, дополняя предложения в тексте, составляя предложение из слов, отгадывая ответ. Учащиеся будут развивать общеучебные УУД (Соотносят картинки и их устное описание, расширяют словарный запас, расширяют общий кругозор, грамотно отвечают на вопросы учителя и одноклассников, задают собственные вопросы), развивая умение работать по образцу. Учащиеся будут развивать воображение и фантазию, придумывая имена	Учащиеся будут развивать коммуникативные УУД находя необходимую информацию на картинке, учащиеся будут развивать коммуникативные способности, а именно умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи (работа в парах), учащиеся будут развивать умение монологической и диалогической речи Учащиеся будут развивать умение выражать свои	Учащиеся будут развивать регулятивные УУД через поиск заданных букв на картинке; учащиеся будут развивать волевую саморегуляцию через соблюдение дисциплины; учащиеся будут развивать умение самооценки работы образцу сравнивая ответ с образцом, данным в учебнике учителем; учащиеся будут развивать самоконтроль при устном ответе;

	упражнения.			персонажам нарисованной семьи.	мысли описывая то, что они видят на картинке, а также через работу в парах. Учащиеся будут тренировать умение выражать свои мысли и управлять поведением партнера через опорные задания с картинкой (ищут отличия); учащиеся будут развивать коммуникативные способности, а именно умения выбирать адекватные языковые и речевые средства.	учащиеся будут развивать самокоррекцию и самооценку через проверку домашних задания. Учащиеся будут развивать самокоррекцию и самооценку через проверку домашних задания.
65.	Спряжение глагола йодеа, выражение "Ани йодэа - я знаю".	Спряжение глагола "йодэа", умение использовать его в разговорной речи.				
66.	Спряжение глагола йодеа, выражение "Ани йодэа - я знаю"	Спряжение глагола "йодэа", умение использовать его в разговорной речи.				
67.	Буквы. Лексические упражнения.	Фонетические упражнения с буквами, лексические упражнения с новыми словами. Знание ранее изученных слов с буквами, умение составлять и называть слоги с изученными буквами.				
68.	Работа в прописях. Грамматические упражнения.	Работа в прописях. Умение правильно писать буквы, чтение слов с пройденными буквами				
69.	Развитие навыков письменной речи.	Работа в прописях. Умение правильно писать буквы, чтение слов с пройденными буквами				
70.	Игра "Где буква в классе".	Знание написания пройденных букв, умение отличать их от остальных букв, умение составлять с ними слоги.				
71.	Отработка лексического материала.	Знание написания пройденных букв, умение отличать их от остальных букв, умение составлять с ними слоги.				

72.	Книга "Ариёт". Отработка грамматического материала.	Книга "Ариёт". Грамматические упражнения. Знание правила образования существительных мужского и женского родов в единственном и множественном числах.				
73.	Проверочная работа по теме «Ученики и ученицы».	Книга "Ариёт". Грамматические упражнения. Знание правила образования существительных мужского и женского родов в единственном и множественном числах. Развитие навыков самостоятельной работы.				

Раздел 10. Праздник Пурим (8 часов)

74.	Наступает адар, увеличивается наша радость.	Месяц Адар. Разучивание песни "Мише нинас адар...". Работа с плакатом "Луах Шана".	Учащиеся будут развивать личностное самоопределение, через работу в парах и группах, через работу с текстом.	Учащиеся будут развивать общеучебные УУД, грамотно отвечая на вопросы учителя, задавая собственные вопросы, а также развивая умение работать по образцу.	Учащиеся будут тренировать умения языковой догадки, вставляя пропущенные слова в предложения. Учащиеся будут тренировать умения монологической речи, а также учиться выражать свои мысли, составляя свой рассказ с опорой на	Учащиеся будут развивать волевую саморегуляцию через соблюдение дисциплины; учащиеся будут развивать самокоррекцию и самооценку через проверку домашних заданий; учащиеся будут развивать самоконтроль при
75.	Работа с рассказом «Мегилат Эстер» - «Свиток Эстер».	Введение нового лексического материала. Краткая история праздника. Эстер, Мордехай, Аман, Ахашверош. Чтение рассказа «Мегилат Эстер». Обучение правильному, осознанному чтению рассказа с огласовками.	Учащиеся будут развивать личностное самоопределение, разыгрывая сценки в парах; учащийся будет развивать умение работать в команде через	развивая первичные навыки выступления перед публикой. Учащиеся будут развивать логические	Учащиеся будут тренировать умения монологической речи, а также учиться выражать свои мысли, составляя свой рассказ с опорой на	Учащиеся будут развивать волевую саморегуляцию через соблюдение дисциплины; учащиеся будут развивать самокоррекцию и самооценку через проверку домашних заданий; учащиеся будут развивать самоконтроль при
76.	Разучивание песен Пурима.	Знание песен Пурима. Развитие навыков устной речи.	Учащиеся будут развивать личностное самоопределение, разыгрывая сценки в парах; учащийся будет развивать умение работать в команде через	Учащиеся будут развивать логические	Учащиеся будут тренировать умения монологической речи, а также учиться выражать свои мысли, составляя свой рассказ с опорой на	Учащиеся будут развивать волевую саморегуляцию через соблюдение дисциплины; учащиеся будут развивать самокоррекцию и самооценку через проверку домашних заданий; учащиеся будут развивать самоконтроль при

77.	Введение лексики по теме: "Герои Мегилат Эстер."	Введение и отработка новых лексических единиц.	групповые и парные задания.	УУД, составляя из слов предложения, расставляя картинки в правильном порядке. Учащиеся будут развивать познавательные УУД, находя в аудио-тексте нужную информацию, соотнося аудио-описание и текст с соответствующими картинками.	картинки. Учащиеся будут развивать умения планирования учебного сотрудничества со сверстниками через парные задания; умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи (построение высказываний, описание картинки)	устном ответе. Учащиеся будут развивать умения коррекции, находя ошибочные утверждения в тексте. Учащиеся будут развивать умения контроля через тестирование. Учащиеся будут развивать самооценку через представления своих проектов.
78.	Тематическая игра по свитку Эстер и по традициям праздника.	Знание героев, традиций и обычаев праздника Пурим. Обучение правильному, осознанному чтению рассказа "Венаfox ху" - "Всё наоборот" с огласовками.				
79.	Отработка лексического материала по теме «Пурим»	Знание героев, традиций и обычаев праздника Пурим. Обучение правильному, осознанному чтению рассказа "Венаfox ху" - "Всё наоборот" с огласовками.				
80.	Письменная работа «Герои Пурима».	Умение писать печатными буквами имена персонажей Пурима. Развитие навыков письменной речи.				
81.	Развитие навыков письменной речи.	Умение писать печатными буквами имена персонажей свитка Эстер..				

Раздел 11. Игровые упражнения с изученными буквами. (7 часов)

82.	Игры "Построй букву".	Игры "Построй букву", составление слогов с буквами. Умение правильно писать буквы, отвечать на вопросы одноклассников и учителя по теме. Развитие навыков письменной речи.	Учащиеся будут развивать личностное самоопределение, через работу в парах, группах. Учащиеся будут развивать личностное самоопределение,	Учащиеся будут развивать общеучебные УУД, грамотно отвечая на вопросы учителя, задавая собственные вопросы, а также	Учащиеся будут развивать коммуникативные УУД находя необходимую информацию на картинке,	Учащиеся будут развивать регулятивные УУД через поиск заданных букв на картинке; учащиеся будут развивать волевую
-----	-----------------------	--	---	---	---	--

83.	Работа с альбомом "Кита алеф".	Работа с альбомом "Кита алеф". Лексические упражнения. Составление диалогов по теме "Тов бакита" Развитие навыков диалогической речи.	<p>разыгрывая сценки в парах, учащийся будет развивать умение работать в команде через групповые и парные задания.</p> <p>развивая умение работать по образцу. развивая первичные навыки выступления перед публикой. Учащиеся будут развивать логические УУД, составляя из слов предложения, расставляя картинки в правильном порядке. Учащиеся будут развивать познавательные УУД, находя в аудио-тексте нужную информацию, соотнося аудио-описание и текст с соответствующими картинками.</p>	<p>учащиеся будут развивать коммуникативные способности, а именно умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи (работа в парах), учащиеся будут развивать умение монологической и диалогической речи Учащиеся будут тренировать умение выражать свои мысли и управлять поведением</p>	<p>саморегуляцию черпывая из дисциплины; учащиеся будут развивать умение самооценки работ по образцу сравнивая ответ с образцом, данным в учебнике учителем; учащиеся будут развивать умение самооценки работ по образцу сравнивая ответ с образцом, данным в учебнике учителем. учащиеся будут развивать самоконтроль при устном ответе; учащиеся будут развивать</p>
84.	Работа с указкой Ариёт.	Фонетические упражнения. Составление слогов, используя изученные огласовки. Уметь самостоятельно называть изученные буквы. Развитие навыков фонетического чтения.			
85.	Развитие навыков фонетического чтения.	Фонетические упражнения. Составление слогов, используя изученные огласовки. Развитие навыков фонетического чтения.			
86.	Повторение пройденного.	Знание лексического и грамматического пройденного материала.			
87.	Игра "Где буквы в классе?"	Знание написания букв, умение отличать их от остальных букв, оставлять с ними слоги.			

88.	Проверочная работа по теме «Игровые упражнения с изученными буквами».	Знание написания букв, умение отличать их от остальных букв, оставлять с ними слоги. Развитие навыков самостоятельной работы.			партнера через опорные задания с картинкой (ищут отличия).	самокоррекцию и самооценку через проверку домашнего задания. Учащиеся будут развивать самокоррекцию и самооценку через проверку домашнего задания.
-----	---	--	--	--	--	---

Раздел 12. Праздник Песах. (8 часов)

89.	Введение лексики по теме «Четыре названия праздника Песах».	Новая лексика по теме. Краткая история праздника Песах. Разучивание песни "Четыре названия праздника Песах". Понимание смысла этих названий. Развитие навыков осознанного фонетического чтения.	Учащиеся будут развивать личностное самоопределение, через работу в парах и группах, через работу с текстом. Учащиеся будут развивать личностное самоопределение, разыгрывая сценки в парах;	Учащиеся будут развивать логические правила предложенной в учебнике игры; отгадывая карточки в игре; сравнивая картинки и выбирая лишнюю,. Учащиеся будут развивать общеучебные УУД, грамотно отвечая на вопросы учителя, а так же задавая собственные; находя на картинке спрятавшиеся буквы,	Учащиеся будут развивать коммуникативные УУД находя необходимую информацию на картинке, учащиеся будут развивать коммуникативные способности, а именно умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной	Учащиеся будут развивать волевою саморегуляцию через соблюдение дисциплины; учащиеся будут развивать самокоррекцию и самооценку через проверку домашнего задания; учащиеся будут развивать самоконтроль при устном ответе. Учащиеся будут развивать умения коррекции, находя ошибочные
90.	Работа с рассказом «Как евреи попали в Египет».	Устная работа с текстом по теме. Обучение правильному, осознанному чтению рассказа с огласовками.	учащийся будет развивать умение работать в команде через групповые и парные задания.			
91.	Работа с рассказом «Как евреи жили в Египте».	Устная работа с текстом по теме. Обучение правильному, осознанному чтению рассказа с огласовками. Развитие навыков фонетического чтения.				
92.	Песах. История праздника	Ознакомление с историей праздника. Отработка лексического материала.				

93.	Песах. Обычай и традиции праздника. Хамец и маца.	Знакомство с обычаями праздника. Новая лексика по теме. Чтение рассказа "Еш хамец?" - "Есть хамец?" Обучение правильному, осознанному чтению рассказа с огласовками.		вспоминая пройденные буквы; через поиск ошибки в задании; усваивая новый лексический материал. Учащиеся получают возможность расширить свой словарный запас	задачи (работа в парах), учащиеся будут развивать умение монологической и диалогической речи Учащиеся будут тренировать умение выражать свои мысли и управлять поведением партнера через опорные задания с картинкой (ищут отличия).	утверждения в тексте Учащиеся будут развивать умения контроля через тестирование. Учащиеся будут развивать самооценку через представления своих проектов.
94.	Пасхальный сэдэр.	Разучивание песни. Знакомство с Агадой. Знание содержимого кеары и этапов седера. Отработка лексического материала.				
95.	Пасхальный сэдэр.	Разучивание песни. Знакомство с Агадой. Знание содержимого кеары и этапов седера. Отработка лексического материала.				
96.	Повторение пройденного.	Игра с использованием изученной лексики. Отработка лексического материала.				

Раздел 13. Праздники современного Израиля. (4 часа)

97.	День Независимости государства Израиль. История праздника.	Ознакомление с историей праздника. Разучивание песен и стихов, относящихся ко Дню Независимости. Введение новой лексики по теме «Праздники современного Израиля».	Учащиеся будут развивать личностное самоопределение (работа в паре, ответы на вопросы учителя об умениях). Учащиеся будут развивать личностное и профессиональное самоопределение (разыгрывание диалогов,	Учащиеся будут развивать общеучебные УУД, грамотно отвечая на вопросы учителя, задавая собственные вопросы, а также развивая умение работать по образцу. развивая первичные навыки выступления	Учащиеся будут развивать коммуникативные УУД находя необходимую информацию на картинке, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для	Учащиеся будут развивать волевую саморегуляцию через соблюдение дисциплины; учащиеся будут развивать самокоррекцию и самооценку через проверку домашнего задания;
98.	День Независимости Израиля. Обычай и традиции праздника.	Знание обычаев и традиций праздника. Отработка лексического материала.				

			работа в паре). Учащиеся будут развивать личностное самоопределение, через работу в парах не больших играх с элементами соревнования. Учащиеся будут развивать личностное самоопределение, через работу в парах.	перед публикой. Учащиеся будут развивать логические УУД, составляя из слов предложения, расставляя картинки в правильном порядке. Учащиеся будут развивать познавательные УУД, находя в аудио-тексте нужную информацию, соотнося аудио-описание и текст с соответствующими картинками.	успешного решения элементарной коммуникативной задачи (работа в парах), учащиеся будут развивать умение монологической и диалогической речи Учащиеся будут тренировать умение выражать свои мысли и управлять поведением партнера через опорные задания с картинкой (ищут отличия).	учащиеся будут развивать самоконтроль при устном ответе. Учащиеся будут развивать умения коррекции, находя ошибочные утверждения в тексте Учащиеся будут развивать умения контроля через тестирование. Учащиеся будут развивать самооценку через представления своих проектов.
99.	Знакомство с флагом и гербом государства Израиль.	Знание того, как выглядят флаг и герб государства Израиль. Умение называть на иврите предметы, которые изображены на гербе и флаге. Развитие навыков монологической речи.	Учащиеся будут развивать личностное самоопределение, через работу в парах не больших играх с элементами соревнования. Учащиеся будут развивать личностное самоопределение, через работу в парах.	Учащиеся будут развивать логические УУД, составляя из слов предложения, расставляя картинки в правильном порядке. Учащиеся будут развивать познавательные УУД, находя в аудио-тексте нужную информацию, соотнося аудио-описание и текст с соответствующими картинками.	успешного решения элементарной коммуникативной задачи (работа в парах), учащиеся будут развивать умение монологической и диалогической речи Учащиеся будут тренировать умение выражать свои мысли и управлять поведением партнера через опорные задания с картинкой (ищут отличия).	учащиеся будут развивать самоконтроль при устном ответе. Учащиеся будут развивать умения коррекции, находя ошибочные утверждения в тексте Учащиеся будут развивать умения контроля через тестирование. Учащиеся будут развивать самооценку через представления своих проектов.
100.	Работа с альбомом "Кита алеф". Мой Израиль.	Знание того, как выглядит флаг Израиля, знание песен праздника, умение отвечать на вопросы учителя и одноклассников. Развитие навыков монологической речи.	Учащиеся будут развивать личностное самоопределение, через работу в парах. Учащиеся будут развивать личностное самоопределение, через работу в группах.	Учащиеся будут развивать познавательные УУД, находя в аудио-тексте нужную информацию, соотнося аудио-описание и текст с соответствующими картинками.	Учащиеся будут тренировать умение выражать свои мысли и управлять поведением партнера через опорные задания с картинкой (ищут отличия).	Учащиеся будут развивать умения контроля через тестирование. Учащиеся будут развивать самооценку через представления своих проектов.

Раздел 14. Повторение пройденного. (2 часа)

101.	Повторение пройденного.	Игры по пройденным темам.	Учащиеся будут развивать личностное самоопределение, разыгрывая сценки в парах; учащийся будет развивать умение работать в команде через групповые и парные задания.	Учащиеся будут развивать общеучебные УУД, находя нужную информацию. Учащиеся будут развивать общеучебные УУД развивая первичные навыки выступления перед публикой.	Учащиеся будут развивать коммуникативные УУД, представляя свой проект, отвечая на вопросы учителя и одноклассников, а также задавая собственные вопросы о проектах своих	Учащиеся будут развивать целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию, оценку волевою саморегуляцию при работе над проектом. Учащиеся будут
102.	Повторение пройденного.	Игры по пройденным темам.	Учащиеся будут развивать личностное самоопределение, разыгрывая сценки в парах; учащийся будет развивать умение работать в команде через групповые и парные задания.	Учащиеся будут развивать общеучебные УУД, находя нужную информацию. Учащиеся будут развивать общеучебные УУД развивая первичные навыки выступления перед публикой.	Учащиеся будут развивать коммуникативные УУД, представляя свой проект, отвечая на вопросы учителя и одноклассников, а также задавая собственные вопросы о проектах своих	Учащиеся будут развивать целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию, оценку волевою саморегуляцию при работе над проектом. Учащиеся будут

					одноклассников.	развивать самооценку через представление своих проектов.
--	--	--	--	--	-----------------	--