

Календарно-тематическое планирование «Иврит» 5 класс ФГОС

№	Тема урока	Планируемые результаты (предметные) Учащиеся научатся...	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуника- тивные УУД	Регулятивные УУД	
Раздел 1: Компания замечательных друзей! חלק 1: חברת המצוינות							
1	Первый школьный день в пятом классе.	1. Понимать на слух основное содержание текста диалогического характера (диалог-знакомство) и разыгрывать его по ролям. 2. Рассказывать о школьных предметах, которые есть в расписании в 5 классе российской школы. Обсуждать в парах, что учащиеся делают на уроках в школе, чем нравится и не нравится заниматься во время уроков и почему. 3. Читать текст, представленный в виде таблицы, (школьное расписание) с	У учащихся будет сформировано стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников. Учащиеся осознают возможность самореализации и средствами иностранного языка	Учащиеся научатся осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.	Учащиеся научатся участвовать в диалоге: слушать и слышать другого; использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.	Определять цель, обнаруживать и формулировать проблему с помощью учителя и самостоятельно Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели с помощью учителя и в группе.	1 неделя сентября

		<p>полным пониманием содержания; извлекать запрашиваемую информацию.</p> <p>Читать текст (электронное письмо) с полным пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста.</p>					
2	<p>Новый ученик-израильтянин в нашей компании. Числительные мужского рода.</p>	<p>1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте диалогического характера (разговор о прошедших летних каникулах).</p> <p>2. Рассказывать о друге с опорой на речевой образец.</p> <p>3. Читать текст диалогического характера (описание внешности), находить в нем запрашиваемую информацию. Сравнить и обобщать полученную информацию (находить сходства и различия на картинках).</p> <p>4. Описывать внешность с опорой на план.</p>	<p>У учащихся будет сформировано осознание возможности самореализации и средствами иностранного языка.</p>	<p>Учащиеся научатся выделять существенную информацию из читаемых текстов; осуществлять синтез как составление целого из частей</p>	<p>Учащиеся научатся создавать устные и письменные тексты для решения задач общения с помощью учителя и самостоятельно</p>	<p>Учащиеся научатся работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки с помощью учителя и самостоятельно</p>	1 неделя сентября

3	Школьное расписание. Новые предметы. Режим дня – самостоятельная работа	1. Полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале. 2. Описывать свои впечатления от первого дня в школе после летних каникул и сравнивать его с первым днем в школе пять лет назад с опорой на прочитанный текст и план. Составлять собственные диалоги с целью решения коммуникативной задачи с опорой на заданную условно-речевую ситуацию. 3. Читать текст (описание первого школьного дня) с полным пониманием; восстанавливать целостность текста, вставляя пропущенные слова; отвечать на вопросы по содержанию текста. 4. Описывать свой первый день в школе с опорой на прочитанный текст.	У учащихся будет сформировано осознание возможностей самореализации и средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Учащиеся получают возможность к формированию таких качеств как креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.	Учащиеся научатся находить информацию в текстах учебника; действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний.	Учащиеся научатся взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	Учащиеся получат возможность осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	1 неделя сентября
Раздел 2: Осенние праздники. חלק 2 : חגים בתשרי.							
4	Чтение текстов о	Читать с пониманием основного содержания	У учащихся будет	Учащиеся научатся	Учащиеся научатся	Учащиеся научатся самостоятельно	2 неделя сентября

	еврейском празднике «Рош-а-Шана» в группах и их обсуждение.	аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию: – передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; – игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.	сформировано уважение к культуре своего народа и народов других стран; ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей, умение находить общие нравственные категории в культуре разных народов.	свободно ориентироваться и воспринимать текст художественного стиля; адекватно передавать основное содержание текста, устанавливать последовательность событий; находить запрашиваемую информацию	излагать свое мнение при обсуждении текста, аргументируя его фактами.	определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью; осознавать цели и задачи изучения раздела; планировать свои действия для реализации задач урока; осознавать способы и приемы действий при решении языковых задач.	
5	Создание собственных рассказов по аналогии с прочитанными (о местных традициях). Рассказ о традиции	Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию: – передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая	У учащихся будет сформировано уважение к семье, культуре своего народа и народов других стран; ориентация в	Учащиеся научатся свободно ориентироваться и воспринимать текст художественного стиля; адекватно передавать основное	Учащиеся научатся излагать свое мнение при обсуждении текста, аргументируя его фактами.	Учащиеся научатся самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью; планировать свои	2 неделя сентября

	«Ташлиах»	свое отношение к происходящему; – игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержание текста.	нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей, умение находить общие нравственные категории в культуре разных народов.	содержание текста, устанавливать последовательно сть событий; находить запрашиваемую информацию		действия для реализации задач урока; осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач.	
6	Чтение текста о празднике «Йом Кипур» и его обсуждение	Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию: – передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; – игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержание текста.	У учащихся будет сформирован о уважение к семье, культуре своего народа и народов других стран; ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей,	Учащиеся научатся свободно ориентироваться и воспринимать текст художественного стиля; адекватно передавать основное содержание текста, устанавливать последовательно сть событий; находить запрашиваемую	Учащиеся научатся излагать свое мнение при обсуждении текста, аргументируя его фактами.	Учащиеся научатся самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью; планировать свои действия для реализации задач урока; осознавать способы и приёмы действий при решении	2 неделя сентября

			умение находить общие нравственные категории в культуре разных народов.	информацию		языковых задач.	
7	Проверочная работа по теме «Осенние праздники» в виде викторины по праздникам «Рош-ашана и Йом кипур»	Проверочная работа. Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении. Часть 1.	У учащихся будут сформированы: стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников; осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств.	Учащиеся научатся осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбирать наиболее эффективные способы решения коммуникативных задач в зависимости от конкретных условий; выбирать вид чтения в зависимости от цели; осуществлять синтез как составление	Проверочная работа по теме « Осенние праздники »	Проверочная работа. Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении.	3 неделя сентября

				целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов.			
8	Чтение рассказа по теме «Осенний праздник - Суккот»	<p>Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию: – передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; – игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.</p>	<p>У учащихся будет сформировано уважение к семье, культуре своего народа и народов других стран; ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей, умение находить общие нравственные категории в культуре разных народов.</p>	<p>Учащиеся научатся свободно ориентироваться и воспринимать текст художественного стиля; адекватно передавать основное содержание текста, устанавливать последовательность событий; находить запрашиваемую информацию</p>	<p>Учащиеся научатся излагать свое мнение при обсуждении текста, аргументируя его фактами.</p>	<p>Учащиеся научатся самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью; планировать свои действия для реализации задач урока; осознавать способы и приемы действий при решении языковых задач.</p>	3 неделя сентября

9	История праздников «Шмени ацерет» и «Симхат Тора», с чтением отрывков из последней и первой главы Торы.	<p>Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию: – передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; – игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.</p>	<p>У учащихся будет сформировано уважение к семье, культуре своего народа и народов других стран; ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей, умение находить общие нравственные категории в культуре разных народов.</p>	<p>Учащиеся научатся свободно ориентироваться и воспринимать текст художественного стиля; адекватно передавать основное содержание текста, устанавливать последовательность событий; находить запрашиваемую информацию</p>	<p>Учащиеся научатся излагать свое мнение при обсуждении текста, аргументируя его фактами.</p>	<p>Учащиеся научатся самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью; планировать свои действия для реализации задач урока; осознавать способы и приемы действий при решении языковых задач.</p>	3 неделя сентября
10	Проверочная работа по теме «Осенние праздники» в виде викторины	Проверочная работа. Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении. Часть 2.	У учащихся будут сформированы: стремление к соблюдению языковых	Учащиеся научатся осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и	Проверочная работа по теме « Осенние праздники »	Проверочная работа. Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и	4 неделя сентября

	по праздникам «Суккот, Шмини ацерет и Симхат Тора».		норм как условию взаимопонимания собеседников; осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств.	письменной форме; выбирать наиболее эффективные способы решения коммуникативных задач в зависимости от конкретных условий; выбирать вид чтения в зависимости от цели; осуществлять синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов.		говорении.	
11	Анализ контрольной работы.	Анализ проверочной работы.	У учащихся будут сформированы: адекватное восприятие оценки собственной деятельности	Учащиеся научатся рефлексии способов и условий действия, контролю и оценке процесса	Учащиеся научатся изменять свою точку зрения под воздействием контраргументов, критичной самооценки.	Учащиеся научатся осуществлять само- и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном; вносить	4 неделя сентября

			одноклассниками, учителем, способность к адекватной самооценке.	и результатов деятельности.		необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять допущенные ошибки.	
12	Проект «Давайте инсценируем историю»	Театральная постановка сцены из истории о гостях в Суккот - Ушпизин	У учащихся будет сформировано осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.	Учащиеся научатся самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать, обрабатывать и использовать информацию в собственной речи.	Учащиеся научатся работать в группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика и т. п.), участвовать в выработке решения; предотвращать и преодолевать конфликты – идти на взаимные уступки, уметь договариваться.	Учащиеся научатся планировать свою деятельность при создании проекта; осуществлять само- и взаимоконтроль; вносить исправления и дополнения в работу.	4 неделя сентября
Раздел 3: Живой уголок. הלל 2 : פינת חי							
13	Написать что и кого ты любишь. Речевой оборот: אני אוהב/אוהבת את	1. Понимать на слух основное содержание текста диалогического характера и разыгрывать его по ролям. 2. Читать текст (электронное	У учащихся будет сформировано стремление к	Учащиеся научатся сравнивать языковые явления русского	Учащиеся научатся использовать речевые средства в соответствии с	Учащиеся научатся самостоятельно определять цель учебной деятельности и	1 неделя октября

		письмо), содержащий небольшое количество незнакомой лексики с общим пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста.	соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников	и иврита на уровне отдельных слов и простых предложений.	ситуацией общения и коммуникативной задачей .	соотносить свои действия с поставленной целью; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам.	
14	Речевой этикет: вежливая просьба. Ответное письмо	1. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (с опорой на речевые образцы). Составлять диалоги этикетного характера с опорой на образец. 2. Писать ответное письмо на письмо-стимул, давая ответы на поставленные вопросы.	У учащихся будут сформированы: стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников; осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств.	Учащиеся научатся находить информацию в текстах учебника; действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний.	Учащиеся научатся взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; создавать письменные тексты для решения задач общения.	Учащиеся получат возможность осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	1 неделя октября
15	Какие животные обитают в	1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе), выбирая	У учащихся будет сформирован	Учащиеся научатся выделять	Учащиеся научатся использовать	Учащиеся научатся самостоятельно определять цель	1 неделя октября

	живом уголке.	<p>правильный ответ из предложенного списка.</p> <p>2. Сообщать краткую информацию об животном с опорой на образец.</p> <p>3. Читать текст (личное письмо) с полным пониманием; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова; отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Читать информационные тексты о домашних животных с общим пониманием, сопоставлять с иллюстрациями.</p>	о осознание возможности самореализации средствами иностранного языка.	<p>существенную информацию из читаемых текстов;</p> <p>осуществлять синтез как составление целого из частей.</p> <p>Учащиеся научатся находить информацию (в текстах и иллюстрациях учебника;</p>	речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей .	<p>учебной деятельности и соотносить свои действия с поставленной целью; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам.</p>	
16	<p>Прошедшие летние каникулы: досуг во время каникул;</p> <p>Речевые обороты с модальными глаголами: רוצה, צריך.</p>	<p>1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе).</p> <p>2. Рассказывать о прошедших выходных днях с опорой на план.</p> <p>3. Читать небольшой текст (страничку из личного дневника) и составлять вопросы к прочитанному тексту.</p> <p>Читать короткий текст юмористического характера с полным пониманием.</p> <p>4. Делать дневниковые записи о</p>	У учащихся будет сформировано стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников.	Учащиеся научатся осуществлять синтез как составление целого из частей (составление монологического высказывания); пользоваться справочными материалами	Учащиеся научатся взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; создавать письменные тексты для решения задач общения.	Учащиеся научатся самостоятельно определять цель учебной деятельности и соотносить свои действия с поставленной целью; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным	3 неделя октября

		прошедших выходных дней с опорой на образец.		учебника.		правилам.	
17	Места, которые люди часто посещают (парки, море и т. д.). Использование новых глаголов и умение правильно поставить из в нужной форме.	1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе). 2. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о том, где собеседник(ца) провел(а) летние каникулы); переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (рассказывать о каникулах: наиболее интересном способе их проведения) с опорой на речевые образцы. Рассказывать о наиболее интересных событиях прошедших летних каникул. 3. Читать с полным пониманием тексты диалогического и монологического характера, восстанавливая целостность текстов, путем добавления пропущенных слов; находить запрашиваемую информацию. 4. Составлять план прочитанного текста, восстанавливая вопросы к тексту.	У учащихся будет сформирован о осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников.	Учащиеся научатся свободно ориентироваться и воспринимать текст художественного стиля; адекватно передавать основное содержание текста, устанавливать последовательность событий; находить запрашиваемую информацию	Учащиеся научатся работать в паре, участвовать в диалоге: слушать и слышать другого.	Учащиеся научатся планировать свои действия для реализации задач урока в парной работе; осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач.	3 неделя октября

18	Планы на выходные и каникулы. Использование в речи союзных слов (לְכָ, לְשָ) и склонение их по родам	1. Рассказывать о месте проведения летних каникул (за городом или на море) с опорой на речевые образцы. Выразить свою точку зрения. Обосновывать свой выбор и приводить аргументы <i>за</i> и <i>против</i> . Рассуждать о достоинствах и недостатках различного вида летнего отдыха с опорой на речевые образцы. Составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы. 3. Заполнять таблицу, обобщая полученную информацию. Написать небольшой рассказ о том, где бы хотелось провести летние каникулы (за городом или на море) с опорой на речевые образцы.	У учащихся будет сформирована положительная мотивация и познавательный интерес к изучению иностранного языка, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	Учащиеся научатся искать и выделять нужную информацию, обобщать и фиксировать ее, заполняя таблицу.	Учащиеся научатся излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.	Учащиеся научатся намечать план действий при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы.	3 неделя октября
19	Самостоятельная работа по теме «Домашние животные»	Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.	У учащихся будут сформированы: стремление к соблюдению языковых норм как	Учащиеся научатся осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной	Учащиеся научатся создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.	Учащиеся научатся самостоятельно определять цель учебной деятельности и соотносить свои действия с поставленной	4 неделя октября

			условию взаимопонимания собеседников; осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств.	форме; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.		целью; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам.	
20	Анализ самостоятельной работы.	Анализ самостоятельной работы	У учащихся будут сформированы: адекватное восприятие оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способность к адекватной самооценке.	Учащиеся научатся рефлексии способов и условий действия, контролю и оценке процесса и результатов деятельности.	Учащиеся научатся изменять свою точку зрения под воздействием контраргументов, критичной самооценки.	Учащиеся научатся осуществлять само- и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять допущенные ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.	4 неделя октября

Раздел 4: Компания идёе в кино

חלק 3: החבורה הולכת לסרט.

21	Посещение кинотеатра во время каникул.	<p>1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе).</p> <p>2. Разыгрывать диалог по ролям.</p> <p>Составлять собственные диалоги с целью решения коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы и иллюстрацию</p> <p>3. Читать текст (личное письмо), находить в нем запрашиваемую информацию.</p>	У учащихся будут сформированы: стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников; осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств.	Учащиеся научатся осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; выбирать наиболее эффективные способы решения коммуникативных задач в зависимости от конкретных условий; выбирать вид чтения в зависимости от цели; извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов.	Учащиеся научатся учитывать позицию партнера по общению; взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	Учащиеся научатся планировать свои действия для реализации задач урока в парной работе; осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач.	4 неделя октября
22.	Мой план дня и расписание на неделю	1. Читать текст с пониманием основного содержания (личное письмо); отвечать на вопросы по содержанию текста.	У учащихся будут сформированы: стремление к соблюдению	Учащиеся научатся осознанно и произвольно строить речевое	Учащиеся научатся излагать свое мнение, аргументируя	Учащиеся научатся намечать план действий при работе в группе, составлять	5 неделя октября

		2. Участвовать в обсуждении плана, выражать свою точку зрения; обобщать полученную в беседе информацию. Составлять монологическое высказывание с целью решения поставленной коммуникативной задачи (разработать план и) с опорой на речевые образцы.	языковых норм как условию взаимопонимания собеседников; осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств.	высказывание в устной и письменной форме; выбирать наиболее эффективные способы решения коммуникативных задач в зависимости от конкретных условий; выбирать вид чтения в зависимости от цели.	его, подтверждая фактами; понимать позицию другого; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.	простой план действий при написании творческой работы.	
23	Школьные клубы по интересам. Символы и девизы клубов.	1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе). 2. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о хобби и любимом кружке собеседника). Сравнить и сопоставлять полученную информацию. 3. Рассказывать о любимых школьных кружках с опорой на прочитанный текст. 3. Читать с полным пониманием содержания	У учащихся будет сформировано осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.	Учащиеся научатся определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность	Учащиеся научатся создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.	Учащиеся научатся намечать план действий при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы.	5 неделя октября

		<p>небольшой текст (беседу); устанавливать временную взаимосвязь фактов и событий текста. Читать небольшие тесты (объявления) рекламного характера и соотносить их с картинками. 4. Составлять (писать) рекламный текст о любимом школьном кружке.</p>		<p>ть основных фактов.</p>			
24	<p>Можно и нельзя, запрещено или разрешено. Изучение новых глаголов</p>	<p>1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе). 2. Посоветовать другу что можно делать, а что нельзя, обосновывая свой выбор. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике). Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о самом популярном школьном кружке); заполнять таблицу, обобщать полученную в ходе беседы информацию. 3. Читать текст с пониманием основного</p>	<p>У учащихся будет сформировано стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимани я собеседников.</p>	<p>Учащиеся научатся планировать свое речевое поведение; искать и выделять нужную информацию, обобщать и фиксировать информацию. Учащиеся научатся определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль,</p>	<p>Учащиеся научатся излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.</p>	<p>Учащиеся научатся намечать план действий при работе в паре, использовать изученные способы и приёмы действий при решении языковых задач.</p>	5 неделя октября

		<p>содержания, игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию текста.</p> <p>4. Написать личное письмо о том, что разрешено делать, а что запрещено в соответствии с нормами, принятыми в иврите.</p>		главные факты.			
25	<p>Приглашение в кино, объявления компании. Любимая компания друзей.</p>	<p>1. Голосование о принятии новых членов в «компанию замечательных». За и против.</p> <p>2. Участвовать в обсуждении постера о новом фильме, выслушивать мнение партнера; выразить согласие / несогласие с его мнением, выразить свою точку зрения.</p> <p>3. Читать прагматические тексты, находить в них запрашиваемую информацию.</p> <p>4. Расспросить друзей о том, что они делают в выходные дни (используя разделительные вопросы) и записать беседу. Создавать постер на заданную тему (о новом фильме).</p>	<p>У учащихся будут сформированы: стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников; осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств.</p>	<p>Учащиеся научатся осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбирать наиболее эффективные способы решения коммуникативных задач в зависимости от конкретных условий; выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p>	<p>Учащиеся научатся работать в группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика и т. п.), участвовать в выработке решения; предотвращать и преодолевать конфликты – идти на взаимные уступки, уметь договариваться.</p>	<p>Учащиеся научатся намечать план действий при работе в группе, составлять простой план действий при написании творческой работы.</p>	1 неделя ноября

26	Придумываем и обсуждаем правила поведения для учеников и учителей. Закрепление новых речевых оборотов.	<p>1. Слушать тексты диалогического характера с полным пониманием; соотносить их с иллюстрациями.</p> <p>2. Составить диалог (учитель — ученик) в рамках заданной коммуникативной задачи.</p> <p>Обсуждать правила для учителей и учащихся с опорой на речевые образцы; высказываться на данную тему, придумывать свои собственные правила. Рассказывать о том, что делают учителя и учащиеся в школе (с опорой на речевые образцы).</p> <p>Выражать точку зрения <i>за</i> и <i>против</i> по теме (о полном дне в школе, о выполнении домашней работы в воскресенье), приводя соответствующие аргументы. Кратко излагать результаты выполненной групповой работы: постеры „Правила для учителей“, „Правила для учащихся“.</p>	У учащихся будет сформировано стремление пользоваться правилами поведения, общими для всех людей, в том числе для выхода из конфликтов.	Учащиеся научатся осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбирать наиболее эффективные способы решения коммуникативных задач в зависимости от конкретных условий; выбирать вид чтения в зависимости от цели.	Учащиеся научатся излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого; работать в группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика и т. п.), участвовать в выработке решения; предотвращать и преодолевать конфликты – идти на взаимные уступки, уметь договариваться.; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.	Учащиеся научатся намечать план действий при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы.	2 неделя ноября
----	--	---	---	---	---	---	-----------------

		3. Читать текст (полилог) с пониманием основного содержания, игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию текста. Находить в нем запрашиваемую информацию.					
27	Самостоятельная работа по теме «Школа»	Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.	У учащихся будут сформированы: стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников; осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств.	Учащиеся научатся осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.	Учащиеся научатся создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.	Учащиеся научатся использовать изученные способы и приёмы действий при решении языковых задач; оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.	2 неделя ноября
28	Анализ самостоятельной работы.	Анализ самостоятельной работы.	У учащихся будут сформированы:	Учащиеся научатся рефлексии	Учащиеся научатся изменять свою точку зрения	Учащиеся научатся осуществлять	2 неделя ноября

			адекватное восприятие оценки собственной деятельности одноклассникам и, учителем, способность к адекватной самооценке.	способов и условий действия, контролю и оценке процесса и результатов деятельности.	под воздействием контраргументов, критичной самооценки.	само- и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки.	
29	Покупка билетов в кассе, расписание кассы кинотеатра. Новый фильм в Кинотеатре «Адар»	1. Полностью понимать прослушанный текст (информацию личного характера), построенный на знакомом языковом материале. Заполнять таблицу в соответствии с прослушанной информацией. 2. Сообщать информацию о расписании кассы; запрашивать аналогичную информацию. Разыгрывать диалог (о покупке билетов с кассиром)	У учащихся будет сформирована положительная мотивация к изучению иностранного языка, познавательная активность и инициативность при изучении нового	Учащиеся научатся осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; выбирать наиболее эффективные способы решения коммуникативных задач в зависимости от конкретных	Учащиеся научатся использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; работать в паре.	Учащиеся научатся самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью; осознавать цели и задачи изучения раздела; планировать свои действия для реализации задач урока	3 неделя ноября

		по ролям. 3. Читать информационный текст о просмотренном фильме, его краткое содержание, находить, сравнивать и обобщать полученную информацию.	материала.	условий; выбирать вид чтения в зависимости от цели; извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов.		в парной работе; осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач.	
30	Отношение к содержанию любого просмотренного фильма, используя новый речевой оборот: я думаю, что... (אני חושב...ש). Новые прилагательные, выражающие отношение к происходящему.	1. Понимать на слух основное содержание текста (содержание фильма), находить запрашиваемую информацию. 2. Расспрашивать одноклассника о его отношении к прочитанному (увиденному). Заполнять таблицу. Выражать точку зрения <i>за</i> и <i>против</i> по теме, приводя соответствующие аргументы. 3. Читать с пониманием основного содержания информационный текст социокультурного характера (заметку мальчика Даниэля дружбе); определять основную мысль текста; отвечать на вопросы по тексту.	У учащихся будет сформировано осознание самореализации средствами иностранного языка.	Учащиеся научатся осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбирать наиболее эффективные способы решения коммуникативных задач в зависимости от конкретных условий; выбирать вид чтения в зависимости от цели; извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов.	Учащиеся научатся излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.	Учащиеся получают возможность осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	3 неделя ноября

		Кратко излагать результаты выполненной групповой работы: „Что можно или нельзя делать с друзьями“. 4. Написать небольшую статью „Лучшие друзья“, используя новые прилагательные.					
Раздел 5: Ребята хотят работать. חלק 4: הילדים רוצים לעבוד.							
31	Чтение художественного текста и его обсуждение. Новые глаголы и предлоги. Диалоги на тему: что ты делаешь?	Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: – устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; – передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; – игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.	У учащихся будет сформирована ориентация в нравственном содержании поступков других людей, умение находить общие нравственные категории в культуре разных народов.	Учащиеся научатся свободно ориентироваться и воспринимать текст художественного стиля; адекватно передавать основное содержание текста, устанавливать последовательность событий; находить запрашиваемую информацию	Учащиеся научатся излагать свое мнение при обсуждении текста, аргументируя его фактами.	Учащиеся научатся самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью; осознавать цели и задачи изучения раздела; планировать свои действия для реализации задач урока; осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач.	3 неделя ноября

32	<p>Проверочная работа по теме «Чем ты занимаешься, что делаешь?», используя настоящее время.</p>	<p>Склонение глаголов в настоящем времени Проверочная работа. Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении.</p>	<p>У учащихся будут сформированы: стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников; осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств.</p>	<p>Учащиеся научатся осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и 1 неделя ноября письменной форме; выбирать наиболее эффективные способы решения коммуникативных задач в зависимости от конкретных условий; выбирать вид чтения в зависимости от цели; осуществлять синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов.</p>	<p>Учащиеся научатся создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p>	<p>Учащиеся научатся использовать изученные способы и приёмы действий при решении языковых задач; оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.</p>	1 неделя декабря
----	--	---	---	---	---	---	------------------

33	<p>Проверочная работа по теме «Склонение предлогов и союзных слов»</p>	<p>Склонять מילות יהם по родам Проверочная работа. Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении.</p>	<p>У учащихся будут сформированы: стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников; осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств.</p>	<p>Учащиеся научатся осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбирать наиболее эффективные способы решения коммуникативных задач в зависимости от конкретных условий; выбирать вид чтения в зависимости от цели; осуществлять синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов.</p>	<p>Учащиеся научатся создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p>	<p>Учащиеся научатся использовать изученные способы и приёмы действий при решении языковых задач; оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.</p>	1 неделя декабря
----	--	--	---	---	---	---	------------------

34	Анализ контрольной работы.	Анализ проверочной работы.	У учащихся будут сформированы: адекватное восприятие оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способность к адекватной самооценке.	Учащиеся научатся рефлексии способов и условий действия, контролю и оценке процесса и результатов деятельности.	Учащиеся научатся изменять свою точку зрения под воздействием контраргументов, критичной самооценки.	Учащиеся научатся осуществлять само- и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять допущенные ошибки.	1 неделя декабря
35	Дополнительная, внешкольная занятость детей, умение находить подработку. Текст «Эйн кесеф ба купа»	Прочтение и обсуждение текста, анализ в соответствии к настоящей ситуации. Написать сочинение, о том, чем бы ты мог заниматься, чтобы самому зарабатывать карманные деньги.	У учащихся будут сформированы такие качества как воля, целеустремленность, креативность, инициативность.	Учащиеся научатся самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать, обрабатывать и использовать информацию в собственной речи.	Учащиеся научатся работать в группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика и т. п.), участвовать в выработке решения; предотвращать и преодолевать конфликты – идти на взаимные	Учащиеся научатся планировать свою деятельность при создании проекта; осуществлять само- и взаимоконтроль; вносить исправления и дополнения в работу.	2 неделя декабря

					уступки, уметь договариваться		
36	Проект «Объявление о работе»	Составление на иврите своего объявления о поиске работы. Данные о себе.	У учащихся будет сформировано осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.	Учащиеся научатся осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Учащиеся научатся работать в группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика и т. п.), участвовать в выработке решения; предотвращать и преодолевать конфликты – идти на взаимные уступки, уметь договариваться	Учащиеся научатся планировать свою деятельность при создании проекта; осуществлять само- и взаимоконтроль; вносить исправления и дополнения в работу.	2 неделя декабря
37	Повторение лексико-грамматического материала по теме «работа школьников»	Повторение лексико-грамматического материала по теме “אני רוצה לעבוד”, За и против работы у школьников.	У учащихся будет сформировано стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	Учащиеся научатся осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбирать	Учащиеся научатся создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.	Учащиеся научатся использовать изученные способы и приёмы действий при решении языковых задач	2 неделя декабря

				наиболее эффективные способы решения коммуникативных задач в зависимости от конкретных условий; выбирать вид чтения в зависимости от цели; извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов.			
38	«Раскрасим мир в цвета». Повторение и изучение цветов. Чтение и анализ текста «Авода шель Нира»	1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (диалог). 2. Читать с полным пониманием текст диалогического характера: восстанавливать целостность текста, расставляя реплики диалога по смыслу. 3. Читать текст с полным пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста. 4. Дополнить текст : «Авода	У учащихся будет сформирована внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика,	Учащиеся научатся планировать свое речевое поведение; искать и выделять нужную информацию, обобщать и фиксировать информацию. Учащиеся научатся определять тему, прогнозировать содержание текста	Учащиеся научатся правильно выбирать речевые средства в ситуации телефонного общения.	Учащиеся научатся самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью; осознавать цели и задачи изучения раздела; планировать свои действия для реализации задач урока в парной работе;	3 неделя декабря

		шель Йоси», опираясь на понимании предыдущего текста.	обладающего познавательной активностью, инициативностью.	по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты.		осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач.	
39	Записки Рут о новой работе. Придумать и обыграть ситуацию, где можно высказать мнение о том, что тебе нравится делать (чем заниматься), а что не нравится, используя новые словосочетания.	1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре). 2. Разыгрывать диалог (о приеме на работу) по ролям. Составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи с опорой на диалог-образец. 3. Читать с полным пониманием короткий прагматический текст: восстанавливать целостность текста путем добавления слов.	У учащихся будут сформированы: стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников.	Учащиеся научатся осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; выбирать вид чтения в зависимости от цели; осуществлять синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов.	Учащиеся научатся участвовать в диалоге: слушать и слышать другого; использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.	Учащиеся научатся самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью; планировать свои действия для реализации задач урока.	3 неделя декабря
40	Новая постановка фразы: Он сказал, что (...אומר ש...),	1. Разыгрывать восстановленный диалог по ролям с опорой на образец. 2. Обсудить в парах	У учащихся будет сформировано стремление пользоваться	Учащиеся научатся осознанно и произвольно строить речевое	Учащиеся научатся участвовать в диалоге: слушать и слышать	Учащиеся научатся намечать план действий при работе в паре, использовать	3 неделя декабря

	вопрос и ответ.	продолжение прочитанной истории. Рассказать одноклассникам свой вариант окончания истории. 3. Читать текст с пониманием основного содержания, включающий некоторое количество незнакомых слов; отвечать на вопросы по тексту. 4. Делать заметки по созданию окончания прочитанной истории, используя ключевые слова.	правилами поведения, общими для всех людей, в том числе для выхода из конфликтов.	высказывание в устной форме; выбирать вид чтения в зависимости от цели.	другого; использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; работать в паре; высказывать и аргументировать свою точку зрения.	изученные способы и приёмы действий при решении языковых задач.	
41	Планирование недели, вечера. Выходной	1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре). 2. Рассказывать о планах на будущие выходные (с опорой на речевые образцы). 3. Читать текст (страничку из дневника) с полным пониманием. Читать с пониманием общего содержания художественный текст, игнорировать незнакомые слова, не	У учащихся будет сформировано восприятие иврита как главной части культуры народа Израиля.	Учащиеся научатся осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в словаре учебника; извлекать информацию из прослушанных текстов.	Учащиеся научатся строить устное монологическое высказывание в соответствии с речевой задачей.	Учащиеся научатся самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью; осознавать цели и задачи изучения раздела; планировать свои действия для реализации задач урока в парной работе;	4 неделя декабря

		мешающие пониманию основного содержание текста, находить в нем запрашиваемую информацию, соотносить фрагменты текста с картинками.				осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач.	
42	Семейные праздники. Обсуждение подарков. Еврейские праздники в семье.	1. Рассказывать о предстоящих событиях с опорой на картинки. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о праздниках). Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план. 2. Читать с полным пониманием текст (личное письмо): восстанавливать целостность текста в соответствии с нормами оформления письма; отвечать на вопросы по тексту.	У учащихся будет сформировано стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств.	Учащиеся научатся осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; выбирать вид чтения в зависимости от цели; осуществлять синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов.	Учащиеся научатся участвовать в диалоге: слушать и слышать другого; использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.	Учащиеся научатся намечать план действий при работе в паре, использовать изученные способы и приёмы действий при решении языковых задач.	4 неделя декабря
43	Сравнение правил вежливого поведения в	1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе).	У учащихся будет сформировано стремление к	Учащиеся научатся находить, анализировать,	Учащиеся научатся использовать речевые средства	Учащиеся научатся намечать план действий при работе в паре,	4 неделя декабря

	типичных ситуациях в Израиле и России.	2. Расспросить одноклассников об их хобби. Заполнить таблицу, сравнивать и обобщать полученную информацию. 3. Читать тексты диалогического характера с пониманием основного содержания.	лучшему осознанию культуры своего народа; толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	сравнивать и обобщать информацию; представлять информацию в развернутом и сжатом виде (таблица).	в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей	использовать изученные способы и приёмы действий при решении языковых задач.	
44	Самостоятельная работа по теме «Планы на ближайшее будущее»	Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.	У учащихся будут сформированы: стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников; осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств.	Учащиеся научатся осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбирать наиболее эффективные способы решения коммуникативных задач в зависимости от конкретных условий; выбирать вид чтения в зависимости от цели; осуществлять синтез как	Учащиеся научатся создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.	Учащиеся научатся использовать изученные способы и приёмы действий при решении языковых задач; оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.	5 неделя декабря

				составление целого из частей, в том числе самостоятельное доистраивание, восполнение недостающих компонентов.			
Раздел 6: «Подарок к Бар-Мицве» מתנה לבר-מיצבה: חלק 5							
45	Создание школьного альбома для израильских друзей.	1. Разыгрывать этикетные диалоги по ролям. 2. Комментировать действие, изображенное на картинках. 3. Читать с полным пониманием, восстанавливая целостность текста путем сопоставления вопросов и ответов.	У учащихся будет сформировано стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонима ния собеседников.	Учащиеся научатся осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.	Учащиеся научатся взаимодействова ть с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Учащиеся научатся самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью; осознавать цели и задачи изучения раздела; планировать свои действия для реализации задач урока в парной работе; осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач.	5 неделя декабря

46	Обсуждение событий, происходящих в момент речи.	<p>1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре).</p> <p>2. Читать с полным пониманием короткий текст: восстанавливать целостность текста путем добавления слов.</p> <p>Читать небольшой текст социокультурного характера, находить в нем запрашиваемую информацию.</p>	У учащихся будут сформированы: стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников; осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств.	Учащиеся научатся осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; выбирать вид чтения в зависимости от цели; осуществлять синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов.	Учащиеся научатся слушать и слышать собеседника.	Учащиеся научатся самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью; планировать свои действия для реализации задач урока.	2 неделя января
47	Из истории ТаНаХа. Традиции Шаббата. Вечер пятницы /субботнее утро в кругу семьи.	<p>1. Читать забавные истории диалогического характера, восстанавливая целостность диалогов.</p> <p>2. Рассказывать о том, как обычно проходит субботнее утро и что происходит в данный момент (в это утро).</p> <p>3. Делать подписи к фотографиям</p>	У учащихся будет сформировано осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между	Учащиеся научатся осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;	Учащиеся научатся работать в группах в разных ролях (лидера, исполнителя, критика и т. п.), участвовать в выработке решения; предотвращать и	Учащиеся научатся намечать план действий при работе в группе, использовать изученные способы и приёмы действий при решении языковых задач.	2 неделя января

		одноклассников, опираясь на образец. 4. Кратко излагать результаты выполненной групповой работы („Школьный альбом“).	людьми.		преодолевать конфликты – идти на взаимные уступки, уметь договариваться.		
48	Подготовка к празднованию Нового года деревьев (Туби шват).	1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте и заполнять таблицу. Сравнить свои ответы с ответами одноклассников. 2. Читать с пониманием основного содержания тексты социокультурного характера: восстанавливать целостность текстов путем добавления слов и словосочетаний. 3. Комментировать происходящее на картинке, с опорой на прочитанный текст и речевые образцы.	У учащихся будет сформирована ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей, умение находить общие нравственные категории в культуре разных народов;	Учащиеся научатся осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; выбирать вид чтения в зависимости от цели; осуществлять синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов.	Учащиеся научатся создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно	Учащиеся научатся самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью; осознавать цели и задачи изучения раздела; планировать свои действия для реализации задач урока в парной работе; осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач.	2 неделя января
49	Каникулы. Зимний праздники (Ханука, Ту	1. Разыгрывать этикетные диалоги по ролям. 2. Описывать происходящее на картинке,	У учащихся будет сформировано стремление к	Учащиеся научатся планировать свое речевое	Создавать устные и письменные тексты для	Учащиеся научатся намечать план действий при работе в паре,	3 неделя января

	би шват, Пурим).	с опорой на речевые образцы. 3. Читать с полным пониманием текст (личное письмо), отвечать на вопросы к тексту. 4. Составлять устное сообщение о традициях праздников в вашей семье, городе / селе, опираясь на план, составленный в виде вопросов. Делать заметки в процессе групповой работы.	лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителем и других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;	поведение; искать и выделять нужную информацию, обобщать и фиксировать информацию. Учащиеся научатся определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты.	решения разных задач общения; взаимодействовать со сверстниками при работе в группе.	использовать изученные способы и приёмы действий при решении языковых задач.	
50	Характеристики героев Пурима – царь Ахашверош, царица Эстер, праведник Мордехай и злодей Аман.	1. Читать тексты социокультурного характера (диалог) с пониманием основного содержания; находить запрашиваемую информацию. 2. Описывать происходящее на картинках с опорой на речевые образцы. 3. Излагать результаты групповой работы (характеристики героев), опираясь на заполненную	У учащихся будет сформировано стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителем и других стран;	Учащиеся научатся определять тему текста, прогнозировать его содержание по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую	Учащиеся научатся работать в группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика и т. п.), участвовать в выработке решения; предотвращать и преодолевать конфликты – идти на взаимные	Учащиеся научатся намечать план действий при работе в группе, использовать изученные способы и приёмы действий при решении языковых задач.	3 неделя января

		таблицу.	толерантное отношение к проявлениям иной культуры;	последовательность основных фактов.	уступки, уметь договариваться.		
51	Самостоятельная работа по теме «Праздники зимой»	Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.	У учащихся будут сформированы: стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников; осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств.	Учащиеся научатся осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбирать наиболее эффективные способы решения коммуникативных задач в зависимости от конкретных условий; выбирать вид чтения в зависимости от цели; осуществлять синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание,	Учащиеся научатся создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.	Учащиеся научатся использовать изученные способы и приёмы действий при решении языковых задач; оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.	3 неделя января

				восполнение недостающих компонентов.			
52	Чтение художественного текста о Бар-Мицве и его обсуждение.	<p>Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; – передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; – игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста. Часть 1 	У учащихся будет сформирована положительная мотивация и познавательный интерес к изучению иностранного языка.	Учащиеся научатся свободно ориентироваться и воспринимать текст художественного стиля; адекватно передавать основное содержание текста, устанавливать последовательность событий; находить запрашиваемую информацию	Учащиеся научатся излагать свое мнение при обсуждении текста, аргументируя его фактами.	Учащиеся научатся самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью; осознавать цели и задачи изучения раздела; планировать свои действия для реализации задач урока в парной работе; осознавать способы и приемы действий при решении языковых задач.	4 неделя января
53	Чтение художественного текста о Бар-Мицве и его обсуждение.	<p>Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; 	У учащихся будет сформирована ориентация в нравственном содержании собственных поступков и	Учащиеся научатся свободно ориентироваться и воспринимать текст художественного стиля; адекватно передавать	Учащиеся научатся излагать свое мнение при обсуждении текста, аргументируя его фактами.	Учащиеся научатся самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной	4 неделя января

		– передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; – игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста. Часть 2	поступков других людей, умение находить общие нравственные категории в культуре разных народов	основное содержание текста, устанавливать последовательность событий; находить запрашиваемую информацию		целью; планировать свои действия для реализации задач урока; осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач.	
54	Чтение художественного текста о Бар-Мицве и его обсуждение.	Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: – устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; – передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; – игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста. Часть 3	У учащихся будет сформирована ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей, умение находить общие нравственные категории в культуре разных народов	Учащиеся научатся свободно ориентироваться и воспринимать текст художественного стиля; адекватно передавать основное содержание текста, устанавливать последовательность событий; находить запрашиваемую информацию	Учащиеся научатся излагать свое мнение при обсуждении текста, аргументируя его фактами.	Учащиеся научатся самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью; планировать свои действия для реализации задач урока; осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач.	4 неделя января
55	Проверочная работа по теме «Наши	Проверочная работа. Проверка коммуникативных умений	У учащихся будут сформирован	Учащиеся научатся осознанно и	Учащиеся научатся создавать устные	Учащиеся научатся использовать изученные способы	5 неделя января

	планы» часть I	учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении.	ы: стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников; осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств.	произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбирать наиболее эффективные способы решения коммуникативных задач в зависимости от конкретных условий; выбирать вид чтения в зависимости от цели; осуществлять синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов.	и письменные тексты для решения разных задач общения.	и приёмы действий при решении языковых задач; оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.	
56	Проверочная работа по теме «Наши планы» часть II	Проверочная работа. Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и	У учащихся будут сформированы: стремление к соблюдению	Учащиеся научатся осознанно и произвольно строить речевое	Учащиеся научатся создавать устные и письменные тексты для	Учащиеся научатся использовать изученные способы и приёмы действий при	5 неделя января

		говорении.	языковых норм как условию взаимопонимания собеседников; осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств.	высказывание в устной и письменной форме; выбирать наиболее эффективные способы решения коммуникативных задач в зависимости от конкретных условий; выбирать вид чтения в зависимости от цели; осуществлять синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов.	решения разных задач общения.	решении языковых задач; оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.	
57	Анализ проверочной работы	Анализ проверочной работы	У учащихся будут сформированы: адекватное восприятие оценки собственной	Учащиеся научатся рефлексии способов и условий действия, контролю и оценке процесса и	Учащиеся научатся изменять свою точку зрения под воздействием контраргументов, критичной	Учащиеся научатся осуществлять само- и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;	5 неделя января

			деятельности одноклассниками, учителем, способность к адекватной самооценке.	результатов деятельности.	самооценки.	вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять допущенные ошибки.	
58	Числительные Математика на иврите. Денежные еденицы в Израиле.	Упражнения на умение считать на иврите. Навыки в умении разбираться в денежных еденицах в Израиле.	У учащихся будут сформированы такие качества как воля, целеустремленность, креативность, инициативность.	Учащиеся научатся самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать, обрабатывать и использовать информацию в собственной речи.	Учащиеся научатся работать в группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика и т. п.), участвовать в выработке решения; предотвращать и преодолевать конфликты – идти на взаимные уступки, уметь договариваться.	Учащиеся научатся планировать свою деятельность при создании проекта; осуществлять само- и взаимоконтроль; вносить исправления и дополнения в работу.	1 неделя февраля
59	Диалоги с использованием нового речевого оборота : стоит и не стоит (כדאי/לא)	Придумать ситуации и разыграть по ролям на тему «Что стоит, а чего не стоит делать ». С добавлением в речь новых глаголов.	У учащихся будет сформировано осознание возможностей самореализации средствами	Учащиеся научатся самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать,	Учащиеся научатся работать в группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика и т. п.),	Учащиеся научатся планировать свою деятельность при создании проекта; осуществлять само- и взаимоконтроль; вносить	1 неделя февраля

	(כדי		иностранного языка.	обрабатывать и использовать информацию в собственной речи.	участвовать в выработке решения; предотвращать и преодолевать конфликты – идти на взаимные уступки, уметь договариваться.	исправления и дополнения в работу.	
60	Посещение магазина подарков Ицхака.	1. Оценить содержимое магазина и понять, что и сколько стоит. 2. Составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи (игра: сколько это стоит) с опорой на речевые образцы.	У учащихся будет сформировано стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;	Учащиеся научатся осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбирать наиболее эффективные способы решения коммуникативных задач в зависимости от конкретных условий; выбирать вид чтения в зависимости от цели; извлекать необходимую информацию из	Учащиеся научатся участвовать в диалоге: слушать и слышать другого; излагать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами; использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.	Учащиеся научатся самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью; осознавать цели и задачи изучения раздела; планировать свои действия для реализации задач урока в парной работе; осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач.	1 неделя февраля

				прослушанных текстов.			
61	Карта Израиля	1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе). 2. Описывать происходящее на картинке, с опорой на речевые образцы. 3. Читать короткие тексты страноведческого характера (о израильских городах) с пониманием основного содержания; соотносить прочитанные тексты с их заголовками; находить в них запрашиваемую информацию. 4. Написать небольшое сообщение о Израильском городе, который хотелось бы посетить; объяснить свой выбор (с опорой на прочитанные тексты).	У учащихся будет сформировано стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;	Учащиеся научатся осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбирать наиболее эффективные способы решения коммуникативных задач в зависимости от конкретных условий; выбирать вид чтения в зависимости от цели; извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов.	Учащиеся научатся создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.	Учащиеся научатся самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью; планировать свои действия для реализации задач урока; осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач.	3 неделя февраля
62	Иерусалимский зоопарк. Факты о великих городах	1. Описывать происходящее на картинках (исправляя предложенные варианты высказываний).	У учащихся будет сформировано стремление к лучшему	Учащиеся научатся осознанно и произвольно строить речевое	Учащиеся научатся создавать устные и письменные тексты для	Учащиеся научатся самостоятельно определять цель учебной деятельности,	3 неделя февраля

	России	<p>Описывать происходящее на картинках, используя нужную грамматическую структуру.</p> <p>2. Читать с полным пониманием короткий текст прагматического характера: восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.</p> <p>3. Писать небольшое сочинение о своем месте проживания (городе / селе) с опорой на план, представленный в виде вопросов.</p>	<p>осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;</p> <p>толерантное отношение к проявлениям иной культуры;</p>	<p>высказывание в устной и письменной форме; выбирать наиболее эффективные способы решения коммуникативных задач в зависимости от конкретных условий; выбирать вид чтения в зависимости от цели;</p> <p>осуществлять синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов.</p>	<p>решения разных задач общения.</p>	<p>соотносить свои действия с поставленной целью;</p> <p>планировать свои действия для реализации задач урока;</p> <p>осознавать способы и приемы действий при решении языковых задач.</p>	
63	Карта Иерусалима.	<p>1. Понимать на слух основное содержание текста объявления на туристической прогулке</p> <p>2. Рассказывать о достопримечательностях Иерусалима,</p>	<p>У учащихся будет сформирована положительная мотивация и познавательный интерес</p>	<p>Учащиеся научатся извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов; осознанно</p>	<p>Учащиеся научатся создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p>	<p>Учащиеся научатся самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с</p>	3 неделя февраля

		<p>опираясь на информацию из текстов.</p> <p>3. Читать тексты социокультурного характера о достопримечательностях Иерусалима и соотносить их с картинками; находить запрашиваемую информацию.</p>	<p>к изучению иностранного языка, активная позиция учащегося при изучении нового материала.</p>	<p>и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p>		<p>поставленной целью; осознавать цели и задачи изучения раздела; планировать свои действия для реализации задач урока в парной работе; осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач.</p>	
64	<p>Наиболее известные достопримечательности Иерусалима.</p>	<p>1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе гида с туристами).</p> <p>2. Рассказывать с опорой на речевые образцы о том, что обычно / часто / иногда делают туристы, посещая разные страны или города. Комментировать картинки, используя нужную грамматическую структуру.</p> <p>3. Читать с полным пониманием короткий текст страноведческого характера (о Стене Плача и старом городе): восстанавливать</p>	<p>У учащихся будет сформирована положительная мотивация и познавательный интерес к изучению иностранного языка, активная позиция учащегося при изучении нового материала.</p>	<p>Учащиеся научатся извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p>	<p>Учащиеся научатся создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p>	<p>Учащиеся научатся самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью; планировать свои действия для реализации задач урока; осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач.</p>	<p>4 неделя февраля</p>

		<p>целостность текста путем добавления пропущенных слов; находить в тексте запрашиваемую информацию.</p> <p>Читать информацию страноведческого характера, сопоставляя вопросы и ответы.</p> <p>4. Составить устное сообщение страноведческого характера о воротах Иерусалима используя страноведческий справочник учебника.</p>					
65	Путешествие по Израилю.	<p>1. Полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале; восстанавливать реплики из прослушанного диалога, вставляя пропущенные слова.</p> <p>2. Читать с полным пониманием текст (личное письмо): восстанавливать целостность текста, в соответствии с нормами оформления письма; находить запрашиваемую</p>	У учащихся будет сформировано восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народов.	Учащиеся научатся извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбирать вид чтения в зависимости от цели.	Учащиеся научатся создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.	Учащиеся научатся самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью; планировать свои действия для реализации задач урока; осознавать способы и приемы действий при	4 неделя февраля

		<p>информацию.</p> <p>3. Написать небольшое сочинение об одной из достопримечательностей Израиля, используя информацию из страноведческого справочника учебника.</p> <p>4. Кратко излагать результаты групповой работы (об одной из достопримечательностей Израиля).</p>				решении языковых задач.	
66	<p>Ориентация в незнакомом городе.</p> <p>Правила вежливого обращения, клише.</p>	<p>1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе).</p> <p>2. Разыгрывать диалог-расспрос (между туристом и жителем Израиля), используя клише речевого этикета.</p> <p>Разыгрывать этикетные диалоги по ролям.</p> <p>3..Написать небольшое сочинение о Красной площади, используя вопросы в качестве плана.</p>	<p>У учащихся будут сформированы: стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников; осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств.</p>	<p>Учащиеся научатся извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p>	<p>Учащиеся научатся участвовать в диалоге: слушать и слышать другого; излагать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами; использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</p>	<p>Учащиеся научатся самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью; осознавать цели и задачи изучения раздела; планировать свои действия для реализации задач урока в парной работе; осознавать способы и приёмы</p>	4 неделя февраля

						действий при решении языковых задач.	
67	Музеи Израиля, интерактивный музей истории Иерусалима.	1. Разыгрывать короткие этикетные диалоги по ролям. 2. Вести диалог-расспрос, используя фразы איפה זה (איפה זה) נימצאת Рассказывать, чем знаменито место, где ты живешь. Делать сообщение о наиболее известных памятниках мира, используя информацию в страноведческом справочнике учебника. 3. Читать с полным пониманием короткие тексты диалогического характера, расставляя реплики по смыслу	У учащихся будет сформировано стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;	Учащиеся научатся извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбирать вид чтения в зависимости от цели; находить информацию в страноведческом справочнике и использовать ее при решении речевой задачи.	Учащиеся научатся участвовать в диалоге: слушать и слышать другого; излагать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами; использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.	Учащиеся научатся намечать план действий при работе в паре, использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач.	1 неделя марта
68	Наиболее известные символы страны.	1. Слушать, читать и текст о пакте о Независимости Израиля 2. Читать тексты с пониманием основного содержания,	У учащихся будет сформировано стремление к лучшему осознанию	Учащиеся научатся осознанно и произвольно строить речевое высказывание в	Учащиеся научатся создавать устные и письменные тексты для решения разных	Учащиеся научатся планировать свое устное и письменное речевое высказывание.	1 неделя марта

		<p>включающие некоторое количество незнакомых слов;</p> <p>отвечать на вопросы к текстам.</p> <p>3. Сделать сообщение по прочитанному тексту, сравнивать и обобщать полученную информацию.</p> <p>4. Писать сообщение об одном из музеев (например, в родном городе), опираясь на план.</p>	<p>культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;</p>	<p>устной и письменной форме; выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p>	<p>задач общения.</p>		
69	<p>Самостоятельная работа по теме «Достопримечательности»</p>	<p>Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.</p>	<p>У учащихся будут сформированы: стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников; осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств.</p>	<p>Учащиеся научатся осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбирать наиболее эффективные способы решения коммуникативных задач в зависимости от конкретных условий; выбирать вид чтения в зависимости от</p>	<p>Учащиеся научатся создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p>	<p>Учащиеся научатся использовать изученные способы и приёмы действий при решении языковых задач; оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.</p>	1 неделя марта

				цели; осуществлять синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов.			
70	Чтение смешной истории о встрече в парке.	1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе). 2. Читать текст (рассказ), включающий некоторое количество незнакомых слов, с пониманием основного содержания; находить в нем запрашиваемую информацию; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Передавать основное содержание прочитанного от лица одного из персонажей.	У учащихся будут сформированы: стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников; осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств.	Учащиеся научатся находить информацию в прослушанном тексте; выбирать вид чтения в зависимости от цели, находить в нем запрашиваемую информацию; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.	Учащиеся научатся излагать свое мнение при обсуждении текста, аргументируя его фактами.	Учащиеся научатся самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью; планировать свои действия для реализации задач урока; осознавать способы и приемы действий при решении языковых задач.	2 неделя марта

71	Парк — любимое место израильтян. Парки Израиля.	<p>1. Комментировать произошедшее на картинках, используя настоящее время.</p> <p>2. Разыграть прочитанный диалог по ролям.</p> <p>3. Рассказывать о том, что уже сделал(а) сегодня и не сделал(а) с опорой на речевой образец.</p> <p>4. Читать текст (диалог) с полным пониманием; находить запрашиваемую информацию.</p>	У учащихся будут сформированы: стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников; осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств.	Учащиеся научатся осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; выбирать вид чтения в зависимости от цели.	Учащиеся научатся участвовать в диалоге: слушать и слышать другого.	Учащиеся научатся самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью; осознавать цели и задачи изучения раздела; планировать свои действия для реализации задач урока в парной работе; осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач.	2 неделя марта
72	Празднование дня рождения. Организация угощения и досуга гостей.	<p>1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре).</p> <p>2. Рассказать о том, как провел день рождения, с опорой на план. Рассказывать, как отмечают праздники в России и Израиле.</p>	У учащихся будет сформировано стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению	Учащиеся научатся извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов; осознанно и произвольно строить речевое высказывание; выбирать вид	Учащиеся научатся создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.	Учащиеся научатся самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью; осознавать цели и задачи изучения раздела;	2 неделя марта

		<p>Рассказывать о том, что происходило на дне рождения с опорой на картинку.</p> <p>3. Читать диалог с полным пониманием, восстанавливая реплики собеседников.</p> <p>4. Читать информационный текст социокультурного характера; отвечать на вопросы по тексту.</p>	<p>ю с ней представителем и других стран;</p> <p>толерантное отношение к проявлениям иной культуры;</p>	<p>чтения в зависимости от цели.</p>		<p>планировать свои действия для реализации задач урока в парной работе; осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач.</p>	
73	<p>Самостоятельная работа по теме «Организация праздника, дня рождения»</p>	<p>Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.</p>	<p>У учащихся будут сформированы: стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников; осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств.</p>	<p>Учащиеся научатся осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбирать наиболее эффективные способы решения коммуникативных задач в зависимости от конкретных условий; выбирать вид чтения в зависимости от цели;</p>	<p>Учащиеся научатся создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p>	<p>Учащиеся научатся использовать изученные способы и приёмы действий при решении языковых задач; оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.</p>	<p>3 неделя марта</p>

				осуществлять синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов.			
74	Проверочная работа по теме «Иерусалим»	Проверочная работа. Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении. Часть 1	У учащихся будут сформированы: стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников; осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств.	Учащиеся научатся осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбирать наиболее эффективные способы решения коммуникативных задач в зависимости от конкретных условий; выбирать вид чтения в зависимости от цели; осуществлять синтез как	Учащиеся научатся создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.	Учащиеся научатся использовать изученные способы и приёмы действий при решении языковых задач; оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.	3 неделя марта

				составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов.			
75	Проверочная работа по теме «Иерусалим»	Проверочная работа. Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении. Часть 2	У учащихся будут сформированы: стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников; осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств.	Учащиеся научатся осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбирать наиболее эффективные способы решения коммуникативных задач в зависимости от конкретных условий; выбирать вид чтения в зависимости от цели; осуществлять синтез как составление целого из частей, в	Учащиеся научатся создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.	Учащиеся научатся использовать изученные способы и приёмы действий при решении языковых задач; оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.	3 неделя марта

				том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов.			
76	Анализ проверочной работы.	Анализ проверочной работы.	У учащихся будут сформированы: адекватное восприятие оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способность к адекватной самооценке.	Учащиеся научатся рефлексии способов и условий действия, контролю и оценке процесса и результатов деятельности.	Учащиеся научатся изменять свою точку зрения под воздействием контраргументов, критичной самооценки.	Учащиеся научатся осуществлять само- и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять допущенные ошибки.	4 неделя марта
77	Самостоятельная работа по теме «Семья»	Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.	У учащихся будут сформированы: стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;	Учащиеся научатся осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбирать наиболее эффективные	Учащиеся научатся создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.	Учащиеся научатся использовать изученные способы и приёмы действий при решении языковых задач; оценивать правильность выполненного задания на основе	4 неделя марта

			осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств.	способы решения коммуникативных задач в зависимости от конкретных условий; выбирать вид чтения в зависимости от цели; осуществлять синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов.		сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.	
78	Анализ самостоятельной работы.	Анализ самостоятельной работы.	У учащихся будут сформированы: адекватное восприятие оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способность к адекватной	Учащиеся научатся рефлексии способов и условий действия, контролю и оценке процесса и результатов деятельности.	Учащиеся научатся изменять свою точку зрения под воздействием контраргументов, критичной самооценки.	Учащиеся научатся осуществлять само- и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять	4 неделя марта

			самооценке.			допущенные ошибки.	
Раздел 7. Моё хобби חלק 6: חוגים							
79	Хобби, которыми увлекаются люди.	1. Высказывать предположение об увлечениях детей, изображенных на картинках. Вести диалог-расспрос, узнавая у одноклассников об их увлечениях. 2. Читать текст с пониманием основного содержания. Определять основную мысль текста. Запрашивать информацию по тексту.	У учащихся будет сформировано осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.	Учащиеся научатся осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; выбирать вид чтения в зависимости от цели.	Учащиеся научатся участвовать в диалоге: слушать и слышать другого.	Учащиеся научатся самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью; осознавать цели и задачи изучения раздела; планировать свои действия для реализации задач урока в парной работе; осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач.	1 неделя апреля
80	Странные и необычные хобби.	1. Рассказывать о разных хобби, которыми хотел(а) бы заняться, объясняя свой выбор. Рассказать о своем лучшем друге по плану (имя, возраст,	У учащихся будет сформировано осознание возможностей самореализации	Учащиеся научатся осознанно и произвольно строить речевое высказывание в	Учащиеся научатся использовать речевые средства в соответствии с ситуацией	Учащиеся научатся самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои	1 неделя апреля

		внешность, черты характера, хобби, любимый домашний питомец). 2. Читать текст с пониманием основного содержания. Определять основную мысль текста.	ии средствами иностранного языка.	устной форме; выбирать вид чтения в зависимости от цели.	общения и коммуникативной задачей.	действия с поставленной целью; планировать свои действия для реализации задач урока; осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач.	
81	Хобби твои и твоих друзей	1. Рассказать об известном человеке не называя его имени (внешность, характер, хобби) так, чтобы одноклассники догадались, кто это. Рассказать о необычном хобби. Расспросить у одноклассника о его(ее) увлечении и написать небольшое сочинение с опорой на образец.	У учащихся будет сформировано стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников.	Учащиеся научатся осознанно и произвольно строить речевое высказывание; находить информацию об известном человеке в интернете.	Учащиеся научатся создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.	Учащиеся научатся намечать план действий при работе в паре, использовать изученные способы и приёмы действий при решении языковых задач.	1 неделя апреля
82	Предпочтения твоих сверстников в выборе профессии.	1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе) (о профессиях родителей Даниэля и кем он собирается стать). 3. Читать высказывания	У учащихся будет сформирована положительная мотивация и познавательный интерес к изучению	Учащиеся научатся осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; выбирать	Учащиеся научатся участвовать в диалоге: слушать и слышать другого; излагать свою точку зрения,	Учащиеся научатся самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной	2 неделя апреля

		детей об их увлечениях и будущих профессиях, восполняя недостающую информацию. 4. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию о будущей профессии. Обобщать полученную в ходе беседы информацию. Рассказать, какая профессия самая популярная среди одноклассников, девочек / мальчиков.	иностранного языка.	наиболее эффективные способы решения коммуникативных задач в зависимости от конкретных условий; выбирать вид чтения в зависимости от цели; извлекать необходимую информацию из беседы и обобщать ее.	аргументируя ее, подтверждая фактами; использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.	целью; осознавать цели и задачи изучения раздела; планировать свои действия для реализации задач урока в парной работе; осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач.	
83	Типичные черты характера для определенных профессий.	1. Понимать на слух основное содержание текста о профессиях. 2. Рассказывать о профессии своих родителей с опорой на прочитанный текст. 3. Читать в группах тексты о разных профессиях, передать основное содержание текстов с опорой на план, представленный в виде вопросов. Участвовать в обсуждении прочитанного. Преобразовывать информацию из прочитанных текстов в таблицу.	У учащихся будет сформирована положительная мотивация и познавательный интерес к изучению иностранного языка.	Учащиеся научатся преобразовывать информацию из прочитанных текстов в таблицу; составлять речевое высказывание в письменной форме, используя план.	Учащиеся научатся работать в группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика и т. п.), участвовать в выработке решения; предотвращать и преодолевать конфликты – идти на взаимные уступки, уметь договариваться.	Учащиеся научатся намечать план действий при работе в группе, использовать изученные способы и приёмы действий при решении языковых задач.	2 неделя апреля

		Писать небольшое сочинение об идеальной профессии, используя план.					
84	Самостоятельная работа по теме «Занятие по душе»	Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.	У учащихся будут сформированы: стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников; осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств.	Учащиеся научатся осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбирать наиболее эффективные способы решения коммуникативных задач в зависимости от конкретных условий; выбирать вид чтения в зависимости от цели; осуществлять синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих	Учащиеся научатся создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.	Учащиеся научатся использовать изученные способы и приёмы действий при решении языковых задач; оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.	2 неделя апреля

				компонентов.			
85	Анализ самостоятельной работы.	Анализ самостоятельной работы.	У учащихся будут сформированы: адекватное восприятие оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способность к адекватной самооценке.	Учащиеся научатся рефлексии способов и условий действия, контролю и оценке процесса и результатов деятельности.	Учащиеся научатся изменять свою точку зрения под воздействием контраргументов, критичной самооценки.	Учащиеся научатся осуществлять само- и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять допущенные ошибки.	3 неделя апреля
86	Чтение страноведческих текстов в группах и их обсуждение.	Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию: – передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему;	У учащихся будет сформировано уважение к культуре своего народа и народов других стран; ориентация в нравственном содержании собственных поступков и	Учащиеся научатся свободно ориентироваться и воспринимать текст художественного стиля; адекватно передавать основное содержание текста, устанавливать последовательность	Учащиеся научатся излагать свое мнение при обсуждении текста, аргументируя его фактами.	Учащиеся научатся самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью; осознавать цели и задачи изучения раздела; планировать свои действия для	3 неделя апреля

		– игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержание текста.	поступков других людей, умение находить общие нравственные категории в культуре разных народов.	ь событий; находить запрашиваемую информацию		реализации задач урока; осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач.	
87	Создание собственных рассказов по аналогии с прочитанными (о местных традициях)	<p>Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию:</p> <p>– передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему;</p> <p>– игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержание текста.</p>	<p>У учащихся будет сформировано уважение к семье, культуре своего народа и народов других стран; ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей, умение находить общие нравственные категории в культуре</p>	<p>Учащиеся научатся свободно ориентироваться и воспринимать текст художественного стиля; адекватно передавать основное содержание текста, устанавливать последовательность событий; находить запрашиваемую информацию</p>	<p>Учащиеся научатся излагать свое мнение при обсуждении текста, аргументируя его фактами.</p>	<p>Учащиеся научатся самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью; планировать свои действия для реализации задач урока; осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач.</p>	3 неделя апреля

			разных народов.				
88	Проверочная работа по теме «Мир профессий»	Проверочная работа. Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении. Часть 1	У учащихся будут сформированы: стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников; осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств.	Учащиеся научатся осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбирать наиболее эффективные способы решения коммуникативных задач в зависимости от конкретных условий; выбирать вид чтения в зависимости от цели; осуществлять синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих	Учащиеся научатся создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.	Учащиеся научатся использовать изученные способы и приёмы действий при решении языковых задач; оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.	4 неделя апреля

				компонентов.			
89	Проверочная работа по теме «Мир профессий»	Проверочная работа. Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении. Часть 2	У учащихся будут сформированы: стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников; осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств.	Учащиеся научатся осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбирать наиболее эффективные способы решения коммуникативных задач в зависимости от конкретных условий; выбирать вид чтения в зависимости от цели; осуществлять синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих	Учащиеся научатся создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.	Учащиеся научатся использовать изученные способы и приёмы действий при решении языковых задач; оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.	4 неделя апреля

				компонентов.			
90	Анализ контрольной работы.	Анализ проверочной работы.	У учащихся будут сформированы: адекватное восприятие оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способность к адекватной самооценке.	Учащиеся научатся рефлексии способов и условий действия, контролю и оценке процесса и результатов деятельности.	Учащиеся научатся изменять свою точку зрения под воздействием контраргументов, критичной самооценки.	Учащиеся научатся осуществлять само- и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять допущенные ошибки.	4 неделя апреля
Раздел 8: Весенние праздники. חלק 8 : חגים באביב							
91	Сборник еврейских сказаний «Агада»	Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию: – передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к	У учащихся будет сформировано уважение к семье, культуре своего народа и народов других стран; ориентация в нравственном содержании	Учащиеся научатся свободно ориентироваться и воспринимать текст художественного стиля; адекватно передавать основное содержание текста, устанавливать	Учащиеся научатся излагать свое мнение при обсуждении текста, аргументируя его фактами.	Учащиеся научатся самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью; планировать свои действия для реализации задач	2 неделя мая

		<p>происходящему; – игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержание текста.</p>	<p>собственных поступков и поступков других людей, умение находить общие нравственные категории в культуре разных народов.</p>	<p>последовательность событий; находить запрашиваемую информацию</p>		<p>урока; осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач.</p>	
92	<p>Чтение текстов о выходе народа Израиля из Египта .</p>	<p>Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию: – передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; – игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержание текста.</p>	<p>У учащихся будет сформировано уважение к культуре своего народа и народов других стран; ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей, умение находить общие нравственные категории в</p>	<p>Учащиеся научатся свободно ориентироваться и воспринимать текст художественного стиля; адекватно передавать основное содержание текста, устанавливать последовательность событий; находить запрашиваемую информацию</p>	<p>Учащиеся научатся излагать свое мнение при обсуждении текста, аргументируя его фактами.</p>	<p>Учащиеся научатся самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью; осознавать цели и задачи изучения раздела; планировать свои действия для реализации задач урока; осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач.</p>	2 неделя мая

			культуре разных народов.				
93	Весенний праздник «Песах». Пасхальный «седер».	<p>Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> – передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; – игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста. 	<p>У учащихся будет сформировано уважение к семье, культуре своего народа и народов других стран; ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей, умение находить общие нравственные категории в культуре разных народов.</p>	<p>Учащиеся научатся свободно ориентироваться и воспринимать текст художественного стиля; адекватно передавать основное содержание текста, устанавливать последовательность событий; находить запрашиваемую информацию</p>	<p>Учащиеся научатся излагать свое мнение при обсуждении текста, аргументируя его фактами.</p>	<p>Учащиеся научатся самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью; планировать свои действия для реализации задач урока; осознавать способы и приемы действий при решении языковых задач.</p>	2 неделя мая
94	Проект «Давайте инсценируем историю»	Сцены из еврейской истории разыграть по ролям	<p>У учащихся будет сформировано осознание возможностей</p>	<p>Учащиеся научатся самостоятельно выделять и формулировать</p>	<p>Учащиеся научатся работать в группе в разных ролях (лидера,</p>	<p>Учащиеся научатся планировать свою деятельность при создании проекта; осуществлять само-</p>	3 неделя мая

			самореализации средствами иностранного языка.	познавательную цель; искать, обрабатывать и использовать информацию в собственной речи.	исполнителя, критика и т. п.), участвовать в выработке решения; предотвращать и преодолевать конфликты – идти на взаимные уступки, уметь договариваться.	и взаимоконтроль; вносить исправления и дополнения в работу.	
95	Самостоятельная работа по теме весенние праздники «Песах» в форме викторины	Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков. Часть 1	У учащихся будут сформированы: стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников; осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств.	Учащиеся научатся осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбирать наиболее эффективные способы решения коммуникативных задач в зависимости от конкретных условий; выбирать вид чтения в зависимости от цели;	Учащиеся научатся создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.	Учащиеся научатся использовать изученные способы и приёмы действий при решении языковых задач; оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.	3 неделя мая

				осуществлять синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов.			
96	Анализ самостоятельной работы.	Анализ самостоятельной работы.	У учащихся будут сформированы: адекватное восприятие оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способность к адекватной самооценке.	Учащиеся научатся рефлексии способов и условий действия, контролю и оценке процесса и результатов деятельности.	Учащиеся научатся изменять свою точку зрения под воздействием контраргументов, критичной самооценки.	Учащиеся научатся осуществлять само- и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять допущенные ошибки.	3 неделя мая
97	Чтение «Магилат Рут» в группах и их обсуждение.	Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить	У учащихся будет сформировано уважение к культуре своего народа	Учащиеся научатся свободно ориентироваться и воспринимать текст художественного	Учащиеся научатся излагать свое мнение при обсуждении текста,	Учащиеся научатся самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои	4 неделя мая

		запрашиваемую информацию: – передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; – игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.	и народов других стран; ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей, умение находить общие нравственные категории в культуре разных народов.	стиля; адекватно передавать основное содержание текста, устанавливать последовательность событий; находить запрашиваемую информацию	аргументируя его фактами.	действия с поставленной целью; осознавать цели и задачи изучения раздела; планировать свои действия для реализации задач урока; осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач.	
98	Рассказ о традициях праздника Шавуот	Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию: – передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; – игнорировать незнакомые слова, не мешающие пони-	У учащихся будет сформировано уважение к семье, культуре своего народа и народов других стран; ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков	Учащиеся научатся свободно ориентироваться и воспринимать текст художественного стиля; адекватно передавать основное содержание текста, устанавливать последовательность событий; находить	Учащиеся научатся излагать свое мнение при обсуждении текста, аргументируя его фактами.	Учащиеся научатся самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью; планировать свои действия для реализации задач урока; осознавать способы и приёмы	4 неделя мая

		манию основного содержание текста.	других людей, умение находить общие нравственные категории в культуре разных народов.	запрашиваемую информацию		действий при решении языковых задач.	
99	«Шалаш рагелим» чтение о видах растений, которые приносили в Храм	Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию: – передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; – игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержание текста.	У учащихся будет сформировано уважение к культуре своего народа и народов других стран; ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей, умение находить общие нравственные категории в культуре разных народов.	Учащиеся научатся свободно ориентироваться и воспринимать текст художественного стиля; адекватно передавать основное содержание текста, устанавливать последовательность событий; находить запрашиваемую информацию	Учащиеся научатся излагать свое мнение при обсуждении текста, аргументируя его фактами.	Учащиеся научатся самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью; осознавать цели и задачи изучения раздела; планировать свои действия для реализации задач урока; осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач.	4 неделя мая

100	Самостоятельная работа по теме весенние праздники «Шавуот» в форме викторины	Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков. Часть 2	У учащихся будут сформированы: стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников; осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств.	Учащиеся научатся осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбирать наиболее эффективные способы решения коммуникативных задач в зависимости от конкретных условий; выбирать вид чтения в зависимости от цели; осуществлять синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов.	Учащиеся научатся создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.	Учащиеся научатся использовать изученные способы и приёмы действий при решении языковых задач; оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.	5 неделя мая
-----	--	---	--	--	--	--	--------------

101	Анализ самостоятельной работы.	Анализ самостоятельной работы.	У учащихся будут сформированы: адекватное восприятие оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способность к адекватной самооценке.	Учащиеся научатся рефлексии способов и условий действия, контролю и оценке процесса и результатов деятельности.	Учащиеся научатся изменять свою точку зрения под воздействием контраргументов, критичной самооценки.	Учащиеся научатся осуществлять само- и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять допущенные ошибки.	5 неделя мая
102	Проект «Давайте инсценируем историю»	Сцены из еврейской истории разыграть по ролям	У учащихся будет сформировано осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.	Учащиеся научатся самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать, обрабатывать и использовать информацию в собственной речи.	Учащиеся научатся работать в группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика и т. п.), участвовать в выработке решения; предотвращать и преодолевать конфликты – идти на взаимные уступки, уметь	Учащиеся научатся планировать свою деятельность при создании проекта; осуществлять само- и взаимоконтроль; вносить исправления и дополнения в работу.	5 неделя мая

					договариваться.		
--	--	--	--	--	-----------------	--	--