

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИВРИТ 6 класс

№	Тема урока	Планируемые результаты (предметные) Учащиеся научатся...	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуника- тивные УУД	Регулятивные УУД	
Раздел 1: «В банке и в парке, дома и в школе» - 8 часов							
חלק 1: בבנק, במרק, בבית ובבית-ספר.							
1	Ознакомление с новой лексикой по теме «Мы учимся в джунглях»	Понимать на слух основное содержание текста диалогического характера и разыгрывать его по ролям.	У учащихся будет сформировано стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников.	Учащиеся научатся осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Учащиеся научатся участвовать в диалоге: слушать и слышать другого; использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.	Определять цель, обнаруживать и формулировать проблему с помощью учителя и самостоятельно	1 неделя сентября
2	Развитие навыков устной речи по теме «Преобразование личных местоимений»	Рассказывать о школе, о доме, поддерживать диалог в общественных местах. Отвечать на вопросы, используя грамотно личные местоимения и падежи,	У учащихся будет сформировано осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию	Учащиеся научатся выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять синтез как составление целого из частей	использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. Учащиеся научатся создавать устные и письменные тексты для	Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели с помощью учителя и в группе.	1 неделя сентября
3	Практика чтения по теме «Бэатлантис»	существительные в мужском и женском роде, как в единственном, так и множественном числе. Строить версии возможных диалогов работая в парах.	Учащиеся научатся находить информацию в текстах учебника;	Учащиеся научатся находить информацию в текстах учебника;	Учащиеся научатся работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки с помощью учителя и самостоятельно	Учащиеся научатся работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки с помощью учителя и самостоятельно	1 неделя сентября
4	Практика построения множественного числа, женского рода из мужского по теме.			Учащиеся научатся находить информацию в текстах учебника;	Учащиеся научатся создавать устные и письменные тексты для	Учащиеся научатся работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки с помощью учителя и самостоятельно	2 неделя сентября

5	Ознакомление с лексическо-грамматическим материалом.	Читать текст, представленный в виде диалогов (вопросы-ответы) с полным пониманием содержания; извлекать запрашиваемую информацию.	собственной речевой культуры в целом. Учащиеся получают возможность формировать такие качества, как креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.	действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний.	решения задач общения с помощью учителя и самостоятельно	регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	2 неделя сентября
6	Обучение составлению предложений с использованием сопрягательной конструкции «котев бе» и личных местоимений	Читать текст (электронное письмо) с полным пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста.			Учащиеся научатся взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;		2 неделя сентября
7	Ознакомление с указательными предлогами	Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте диалогического характера (разговор в банке, в парке).					3 неделя сентября
8	Новое временное слово: питом, глагол: шоэль	Использовать новые вспомогательные речевые конструкции и глаголы в самостоятельной работе. Сравнить и обобщать полученную информацию (находить сходства и различия на картинках). Полностью понимать прослушанный текст, построенный на					3 неделя сентября

		знакомом материале.					
Раздел 2: Осенние праздники и путешествия по Израилю – 9 часов. חלק 2 : חגים בתשרי וטיולים באץ ישראל.							
9	Чтение текстов «Традиции и обычаи праздника Рош-а-шана» в группах и их обсуждение.	Знать названия основных праздников сентября. Употреблять конструкции имя существительное+имя прилагательное и вопрос-ответ «Меайн? Ми..» Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать	У учащихся будет сформировано уважение к семье, культуре своего народа и народов других стран; ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей, умение находить общие нравственные категории в культуре разных народов.	Учащиеся научатся свободно ориентироваться и воспринимать текст художественного стиля; адекватно передавать основное содержание текста, устанавливать последовательность событий; находить запрашиваемую информацию; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбирать наиболее эффективные	Учащиеся научатся излагать свое мнение при обсуждении текста, аргументируя его фактами. Проверочная работа по теме « Осенние праздники » Учащиеся научатся изменять свою точку зрения под воздействием контраргументов , критичной самооценки. Учащиеся научатся работать в группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика и т. п.),	Учащиеся научатся самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью; осознавать цели и задачи изучения раздела; планировать свои действия для реализации задач урока; осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач. Проверка коммуникативных умений	3 неделя сентября
10	Праздник Суккот. Знакомство с атрибутикой и обычаями праздника.	последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию: передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.	У учащихся будут сформированы: стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников; осознание				4 неделя сентября
11	Прилагательное + существительное, вопросы: «меайн? Ми?»...						4 неделя сентября
12	Развитие навыков чтения. Текст «Мора хадаша».	Развитие навыков в составлении грамматических конструкций.					4 неделя сентября

13	Выражение «Каха-каха», существительные «Хавер, шиур, кафетерия», наречия: «Яхад, аль-яд»	Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении. Ознакомление с историей о гостях в Суккот – Ушпизин, традиция гостеприимства. Развитие навыков чтения с пониманием общего содержания с выборочным извлечением информации. Использование новых лексических оборотов, существительных с прилагательными и наречиями, глаголы «Олех, медабер», артикль ле... , существительные: «Таяр, шук, котель маарави, музеон, парламент.»	предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств. У учащихся будут сформированы: адекватное восприятие оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способность к адекватной самооценке. У учащихся будет сформировано осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.	способы решения коммуникативных задач в зависимости от конкретных условий; выбирать вид чтения в зависимости от цели; осуществлять синтез целого из частей, самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов. Учащиеся научатся рефлексии способов и условий действия, контролю и оценке процесса и результатов деятельности, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать,	участвовать в выработке решения; предотвращать и преодолевать конфликты – идти на взаимные уступки, уметь договариваться.	учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении. Учащиеся научатся осуществлять само- и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять допущенные ошибки.	1 неделя октября
14	Прилагательные: гадошь, катан, хадаш, тов».						1 неделя октября
15	Текст «У таяр бе Израэль»						1 неделя октября
16	Ознакомление с новой лексикой по теме «Путешествия семьи».						2 неделя октября
17	Развитие навыков подбора верного прилагательного к существительному.						2 неделя октября

				обрабатывать и использовать информацию в собственной речи.			
Раздел 3: В семье, с друзьями, в школе, на уроках – 9 часов. חלק 3 : במשפחה, עם חברים, על השיעורים.							
18	Развитие навыков составления вопросов к ответам.	Употреблять приставку : «а...»-правильное использование её с именем существительным и именем прилагательным,с предлогами : «ле», «бе»	У учащихся будут сформированы: стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников; осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств.	Учащиеся научатся сравнивать языковые явления русского и иврита на уровне отдельных слов и простых предложений. Учащиеся научатся находить информацию в текстах и иллюстрациях учебника; действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний. Учащиеся научатся выделять	Учащиеся научатся использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. Учащиеся научатся взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; создавать письменные тексты для решения задач общения. Учащиеся научатся	Учащиеся научатся самостоятельно определять цель учебной деятельности и соотносить свои действия с поставленной целью; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам. Учащиеся получают возможность осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в	2 неделя октября
19	Развитие навыков чтения с детальным пониманием прочитанного.	Составлять диалоги,используя верные конструкции предложений. Понимать на слух основное содержание текста диалогического характера и разыгрывать его по ролям. Образование и употребление конструкций имя существительное+имя прилагательное;Глаголы: «Йошев,омед,осе,роце»	У учащихся будет сформировано осознание возможности самореализации и средствами иностранного				3 неделя октября
20	Использование приставки «а...» с именами собственными ..	Читать текст (электронное письмо), содержащий небольшое количество незнакомой лексики с общим пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста.					3 неделя октября
21	Развитие навыков чтения с выборочным извлечением информации.						3 неделя октября
22	Практика составления						4 неделя октября

	правильных конструкций «Ле+а..»= «ла»	Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (с опорой на речевые образцы).	языка. У учащихся будет сформировано осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;	существенную информацию из читаемых текстов. Учащиеся научатся осуществлять синтез как составление целого из частей (составление монологического высказывания); пользоваться справочными материалами учебника.	работать в паре, участвовать в диалоге: слушать и слышать другого. Учащиеся научатся излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами. Учащиеся научатся создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Учащиеся научатся изменять свою точку зрения под воздействием контраргументов, критичной самооценки.	процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке Учащиеся научатся планировать свои действия для реализации задач урока в парной работе; осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач. Учащиеся научатся намечать план действий при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы. Учащиеся научатся	
23	Практика использования глаголов настоящего времени с артиклями	Составлять диалоги этикетного характера с опорой на образец. Писать письмо-стимул, давая ответы на поставленные вопросы.	стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников. У учащихся будет сформирована положительная мотивация и познавательный интерес к изучению иностранного языка,	Учащиеся научатся свободно ориентироваться и воспринимать текст художественного стиля; адекватно передавать основное содержание текста, устанавливать последовательность			4 неделя октября
24	Чтение текста с извлечением необходимой информации	Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе), выбирая правильный ответ из предложенного списка.					4 неделя октября
25	Повторно-обобщающий урок по глаголы в настоящем времени.	Читать текст (личное письмо) с полным пониманием; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова; отвечать на вопросы по тексту.					1 неделя ноября
26	Контрольная работа по теме «спряжение глаголов настоящего времени»	Читать информационные тексты о семье, друзьях, школьных уроках с общим пониманием, сопоставлять с иллюстрациями.					1 неделя ноября
27	Ознакомление с новой лексикой	Рассказывать о происходящем, используя					1 неделя ноября

28	Чтение текста, с применением навыков извлечения информации	глаголы настоящего времени с опорой на план. образование и употребление наречий «аваль, хаваль, арбэ», конструкция: «ешь бэ..., эйн бэ».	анию собственной речевой культуры в целом. У учащихся будут сформированы: адекватное восприятие оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способность к адекватной самооценке.	ть событий; находить запрашиваемую информацию, обобщать и фиксировать ее. Учащиеся научатся осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Учащиеся научатся рефлексии способов и условий действия, контролю и оценке процесса и результатов деятельности.		осуществлять само- и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять допущенные ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.	2 неделя ноября
29	Развитие навыков устной речи, составить рассказ о школе (5-6 предложений)	Читать небольшой текст (страничку из личного дневника) и составлять вопросы к прочитанному тексту. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о том, где собеседник(ца) провел(а) летние каникулы); рассказать о школе, опираясь на примеры, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего с опорой на речевые образцы. Выразить свою точку зрения. Составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы. Заполнять таблицу, обобщая полученную информацию. Контроль и самоконтроль					2 неделя ноября
30	Развитие навыков чтения						2 неделя ноября

		знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.					
Раздел 4: «Где хотим жить? Что хотим делать? Чем любим заниматься? Что должны делать?» - 20 часов. חלק 4: איפה רוצים לגור? מה רוצים לעשות? מה אהבים לעשות? מה צריכים לעשות?							
31	Практика аудирования по теме «эйфата роце лагур?»	Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе). Разыгрывать диалог по ролям.	У учащихся будут сформированы: стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников; осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств.	Учащиеся научатся осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; выбирать наиболее эффективные способы решения коммуникативных задач в зависимости от конкретных условий; выбирать вид чтения в зависимости от цели; извлекать необходимую информацию из прослушанных	Учащиеся научатся учитывать позицию партнера по общению; взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; Учащиеся научатся излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных	Учащиеся научатся планировать свои действия для реализации задач урока в парной работе; осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач. Учащиеся научатся намечать план действий при работе в группе, составлять простой план действий при написании творческой	4 неделя ноября
32	Закрепление пройденного материала	Составлять собственные диалоги с целью решения коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы и иллюстрацию					4 неделя ноября
33	Развитие навыков чтения с выборочным извлечением информации.	Читать текст (личное письмо), находить в нем запрашиваемую информацию.	предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств. У учащихся будет сформировано осознание возможностей самореализации				1 неделя декабря
34	Построение предложений с инфинитивом	Читать текст с пониманием основного содержания (личное письмо); отвечать на вопросы по содержанию текста.					1 неделя декабря
35	Развитие навыков чтения с выборочным извлечением	Участвовать в обсуждении плана, выразить свою точку зрения; обобщать					1 неделя декабря

	информации.	полученную в беседе информацию.	и средствами иностранного языка.	текстов.	задач.	работы.	
36	Изучение новых глаголов	Составлять монологическое высказывание с целью решения поставленной коммуникативной задачи (разработать план и) с опорой на речевые образцы.	У учащихся будет сформировано стремление пользоваться правилами поведения, общими для всех людей, в том числе для выхода из конфликтов.	Учащиеся научатся определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.	Учащиеся научатся создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.	Учащиеся научатся использовать изученные способы и приёмы действий при решении языковых задач;	2 неделя декабря
37	Применение инфинитивов в ответе на вопросы	Сравнивать и сопоставлять полученную информацию.	Учащиеся будут сформированы: адекватное восприятие оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способность к адекватной самооценке.	Учащиеся научатся планировать свое речевое поведение; искать и выделять нужную информацию, обобщать и фиксировать информацию.	Учащиеся научатся излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.	оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.	2 неделя декабря
38	Чтение по ролям. Составление диалога с применением выученных конструкций.	Рассказывать о любимых школьных кружках с опорой на прочитанный текст. Читать с полным пониманием содержания небольшой текст (беседу); устанавливать временную взаимосвязь фактов и событий текста.	Учащиеся будут сформированы: адекватное восприятие оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способность к адекватной самооценке.	Учащиеся научатся планировать свое речевое поведение; искать и выделять нужную информацию, обобщать и фиксировать информацию.	Учащиеся научатся излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.	оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.	2 неделя декабря
39	Практика устной речи по теме «Ани охэв глида»	Читать с полным пониманием содержания небольшой текст (беседу); устанавливать временную взаимосвязь фактов и событий текста. Читать небольшие тесты (объявления) рекламного характера и соотносить их с картинками.	Учащиеся будут сформированы: адекватное восприятие оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способность к адекватной самооценке.	Учащиеся научатся планировать свое речевое поведение; искать и выделять нужную информацию, обобщать и фиксировать информацию.	Учащиеся научатся излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.	Учащиеся научатся осуществлять само- и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с	3 неделя декабря
40	Развитие лексико-грамматических навыков.	Посоветовать другу, что можно делать, а что нельзя, обосновывая свой выбор.	Учащиеся будут сформированы: адекватное восприятие оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способность к адекватной самооценке.	Учащиеся научатся планировать свое речевое поведение; искать и выделять нужную информацию, обобщать и фиксировать информацию.	Учащиеся научатся излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.	Учащиеся научатся осуществлять само- и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с	3 неделя декабря
41	Обучение составлению рассказа по теме «Что я люблю делать и что не люблю»	Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике, популярном школьном кружке); заполнять таблицу,	Учащиеся будут сформированы: адекватное восприятие оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способность к адекватной самооценке.	Учащиеся научатся планировать свое речевое поведение; искать и выделять нужную информацию, обобщать и фиксировать информацию.	Учащиеся научатся излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.	Учащиеся научатся осуществлять само- и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с	3 неделя декабря

42	Развитие навыков чтения с пониманием общего содержания	обобщать полученную в ходе беседы информацию. Читать текст с пониманием основного содержания, игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию текста.	положительная мотивация к изучению иностранного языка, познавательная активность и инициативность при изучении нового материала. У учащихся будет сформировано осознание самореализации и средствами иностранного языка.	научатся рефлексии способов и условий действия, контролю и оценке процесса и результатов деятельности.	предотвращать и преодолевать конфликты – идти на взаимные уступки, уметь договариваться. Учащиеся научатся изменять свою точку зрения под воздействием контраргументов, критичной самооценки. Учащиеся научатся использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; работать в паре.	заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки. Учащиеся научатся самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью; осознавать цели и задачи изучения раздела; планировать свои действия для реализации задач урока в парной работе; осознавать	4 неделя декабря
43	Развитие навыков чтения с выборочным извлечением информации.	Написать личное письмо о том, что разрешено делать, а что запрещено в соответствии с нормами, принятыми в иврите.					4 неделя декабря
44	Новые слова. Практика письменной речи.	Расспросить друзей о том, что они делают, о том что хотят делать в выходные дни (используя разделительные вопросы) и записать беседу.					4 неделя декабря
45	Практика применения конструкции «бевакаша+...»	Составить диалог (учитель — ученик) в рамках заданной коммуникативной задачи.					5 неделя декабря
46	Составление диалога с применением выученных конструкций.	Обсуждать правила для учителей и учащихся с опорой на речевые образцы; высказываться на данную тему, придумывать свои собственные правила.					3 неделя января
47	Знакомство с конструкциям и «царих+...»	Кратко излагать результаты выполненной групповой работы: постеры „Правила для учителей“, „Правила для учащихся“.					3 неделя января
48	Новые слова. Чтение текста с извлечением необходимой						3 неделя января

	информации	Читать текст с пониманием основного содержания, игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию текста. Находить в нем запрашиваемую информацию.				способы и приёмы действий при решении языковых задач. Учащиеся получают возможность осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	
49	Практика применения новых конструкций	Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков. Расспрашивать одноклассника о его отношении к прочитанному (увиденному). Кратко излагать результаты выполненной групповой работы: „Что можно или нельзя делать с друзьями“.					4 неделя января
50	Чтение текста с извлечением необходимой информации	Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков. Расспрашивать одноклассника о его отношении к прочитанному (увиденному). Кратко излагать результаты выполненной групповой работы: „Что можно или нельзя делать с друзьями“.					4 неделя января
Раздел 5: Ребята в школе и в семье – 16 часов. חלק 5: הילדים בבית-ספר ובמשפחה.							
51	Изучение новых слов к тексту «Ми хосер»	Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую	У учащихся будет сформирована ориентация в нравственном содержании поступков других людей, умение	Учащиеся научатся свободно ориентироваться и воспринимать текст художественного	Учащиеся научатся излагать свое мнение при обсуждении текста, аргументируя	Учащиеся научатся самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с	4 неделя января
52	Частица «им», применение новых	последовательность основных событий, находить запрашиваемую	поступков других людей, умение	художественного	аргументируя	действия с	5 неделя января

	глаголов в конструкциях	информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержание текста. Склонение глаголов в настоящем времени	находить общие нравственные категории в культуре разных народов. У учащихся будут сформированы: стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников; осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств.	стиля; адекватно передавать основное содержание текста, устанавливать последовательность событий; находить запрашиваемую информацию	его фактами. Учащиеся научатся создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Учащиеся научатся изменять свою точку зрения под воздействием контраргументов, критичной самооценки.	поставленной целью; осознавать цели и задачи изучения раздела; планировать свои действия для реализации задач урока; осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач.	
53	Чтение текста с написанием продолжения к нему	Проверочная работа.	У учащихся будут сформированы: стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников; осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств.	Учащиеся научатся осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и 1 неделя	Учащиеся научатся изменять свою точку зрения под воздействием контраргументов, критичной самооценки.	Учащиеся научатся использовать изученные способы и приёмы действий при решении языковых задач;	5 неделя января
54	Составление диалога с применением выученных конструкций.	Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении.	У учащихся будут сформированы: адекватное восприятие оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способностью к адекватной самооценке.	Учащиеся научатся выбирать наиболее эффективные способы решения коммуникативных задач в зависимости от конкретных условий; выбирать вид чтения в	Учащиеся научатся работать в группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика и т.п.), участвовать в выработке решения; предотвращать	Учащиеся научатся использовать изученные способы и приёмы действий при решении языковых задач; оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. Учащиеся научатся осуществлять само- и взаимопроверку,	5 неделя января
55	Ознакомление с новой лексикой по теме: «Семья»	Знать и употреблять глаголы «Ба, мевин, йодеа», существительные: «шээла, рихов, бокер, хешбон, таргиль», частица: «им», наречие: «слиха».	У учащихся будут сформированы: адекватное восприятие оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способностью к адекватной самооценке.	Учащиеся научатся выбирать наиболее эффективные способы решения коммуникативных задач в зависимости от конкретных условий; выбирать вид чтения в	Учащиеся научатся работать в группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика и т.п.), участвовать в выработке решения; предотвращать	Учащиеся научатся использовать изученные способы и приёмы действий при решении языковых задач; оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. Учащиеся научатся осуществлять само- и взаимопроверку,	1 неделя февраля
56	Знакомство с новой конструкцией «ле...ешь...»	Знать и употреблять глаголы «Ба, мевин, йодеа», существительные: «шээла, рихов, бокер, хешбон, таргиль», частица: «им», наречие: «слиха».	У учащихся будут сформированы: адекватное восприятие оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способностью к адекватной самооценке.	Учащиеся научатся выбирать наиболее эффективные способы решения коммуникативных задач в зависимости от конкретных условий; выбирать вид чтения в	Учащиеся научатся работать в группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика и т.п.), участвовать в выработке решения; предотвращать	Учащиеся научатся использовать изученные способы и приёмы действий при решении языковых задач; оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. Учащиеся научатся осуществлять само- и взаимопроверку,	1 неделя февраля
57	Чтение текста с извлечением необходимой информации	Знать и употреблять глаголы «Ба, мевин, йодеа», существительные: «шээла, рихов, бокер, хешбон, таргиль», частица: «им», наречие: «слиха».	У учащихся будут сформированы: адекватное восприятие оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способностью к адекватной самооценке.	Учащиеся научатся выбирать наиболее эффективные способы решения коммуникативных задач в зависимости от конкретных условий; выбирать вид чтения в	Учащиеся научатся работать в группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика и т.п.), участвовать в выработке решения; предотвращать	Учащиеся научатся использовать изученные способы и приёмы действий при решении языковых задач; оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. Учащиеся научатся осуществлять само- и взаимопроверку,	1 неделя февраля
58	Практика написания диалога по теме «Дети и родители»	Прочтение и обсуждение текста, анализ в соответствии к настоящей ситуации.	У учащихся будут сформированы: адекватное восприятие оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способностью к адекватной самооценке.	Учащиеся научатся выбирать наиболее эффективные способы решения коммуникативных задач в зависимости от конкретных условий; выбирать вид чтения в	Учащиеся научатся работать в группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика и т.п.), участвовать в выработке решения; предотвращать	Учащиеся научатся использовать изученные способы и приёмы действий при решении языковых задач; оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. Учащиеся научатся осуществлять само- и взаимопроверку,	2 неделя февраля
59	Близкие и дальние родственники	Прочтение и обсуждение текста, анализ в соответствии к настоящей ситуации.	У учащихся будут сформированы: адекватное восприятие оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способностью к адекватной самооценке.	Учащиеся научатся выбирать наиболее эффективные способы решения коммуникативных задач в зависимости от конкретных условий; выбирать вид чтения в	Учащиеся научатся работать в группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика и т.п.), участвовать в выработке решения; предотвращать	Учащиеся научатся использовать изученные способы и приёмы действий при решении языковых задач; оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. Учащиеся научатся осуществлять само- и взаимопроверку,	2 неделя февраля

60	Развитие навыков чтения с пониманием общего содержания	Знать имена собственные «бамишпаха, бен, бат, саба, савта, нехед, ах, ахот, дод, дода, тмуна»; степени сравнения прилагательных: «гавоа, шамен, намух, роза».	сформированы такие качества как воля, целеустремленность, креативность, инициативность.	зависимости от цели; осуществлять синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов.	и преодолевать конфликты – идти на взаимные уступки, уметь договариваться	используя способ сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять допущенные ошибки.	2 неделя февраля
61	Степени сравнения прилагательных	Написать о своей семье; обсудить семейные проблемы (взаимоотношения детей и родителей); дать характеристику членам семьи; выразить свое восхищение, используя формулы этикета	У учащихся будет сформировано осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.	самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов.	Учащиеся научатся участвовать в диалоге: слушать и слышать другого; использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.	дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять допущенные ошибки.	3 неделя февраля
62	Практика составления рассказа по рисунку	Составление на иврите данных о себе.	У учащихся будет сформировано стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	Учащиеся научатся рефлексии способов и условий действия, контролю и оценке процесса и результатов деятельности.	Учащиеся научатся использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.	Учащиеся научатся исправлять допущенные ошибки.	3 неделя февраля
63	Новые слова к тексту «Бабайт шель саба ве савта»	Повторение лексико-грамматического материала по теме.	У учащихся будет сформировано стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	Учащиеся научатся рефлексии способов и условий действия, контролю и оценке процесса и результатов деятельности.	Учащиеся научатся использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.	Учащиеся научатся исправлять допущенные ошибки.	3 неделя февраля
64	Глаголы с частицей «эт»»	Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (диалог).	У учащихся будет сформирована внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной	Учащиеся научатся рефлексии способов и условий действия, контролю и оценке процесса и результатов деятельности.	Учащиеся научатся использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.	Учащиеся научатся исправлять допущенные ошибки.	4 неделя февраля
65	Развитие навыков чтения с выборочным извлечением информации.	Читать с полным пониманием текст диалогического характера:	У учащихся будет сформирована внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной	Учащиеся научатся рефлексии способов и условий действия, контролю и оценке процесса и результатов деятельности.	Учащиеся научатся использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.	Учащиеся научатся исправлять допущенные ошибки.	4 неделя февраля
66	Развитие навыков чтения с полным пониманием	восстанавливать целостность текста, расставляя реплики	У учащихся будет сформирована внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной	Учащиеся научатся рефлексии способов и условий действия, контролю и оценке процесса и результатов деятельности.	Учащиеся научатся использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.	Учащиеся научатся исправлять допущенные ошибки.	4 неделя февраля

	<p>прочитанного.</p>	<p>диалога по смыслу. Читать текст с полным пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста. Дополнить текст: « Бабайт шель саба ве савта », опираясь на понимании предыдущего текста. Разыгрывать восстановленный диалог по ролям с опорой на образец. Обсудить в парах продолжение прочитанной истории. Рассказать одноклассникам свой вариант окончания истории. Знать применять частицу «эт» в подходящих ситуациях, глаголы: «мекир, роэ, овед», существительные: «итон, кибуц, шабат, маком, сэрет, авода, анашим», прилагательные: «закен, меаньен» Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных</p>	<p>деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью. У учащихся будет сформировано стремление пользоваться правилами поведения, общими для всех людей, в том числе для выхода из конфликтов. У учащихся будет сформировано восприятие иврита как главной части культуры народа Израиля. У учащихся будет сформировано стремление к лучшему осознанию</p>	<p>Учащиеся научатся планировать свое речевое поведение; искать и выделять нужную информацию, обобщать и фиксировать информацию. Учащиеся научатся определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты. Учащиеся научатся осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в словаре учебника;</p>			
--	----------------------	---	--	--	--	--	--

		лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.	культуры своего народа; толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	извлекать информацию из прослушанных текстов.			
Раздел 6: «Всё о дружбе» - 20 часов. חלק 6: הכל על חברות							
67	Практика устной речи по теме «Подруги Нета и Сара». Глагол «лахшов».	Употреблять частицу «эт» в вопросительных предложениях; глаголы «охель, месапер, хошев»; существительные «спагетти, салат, месиба», прилагательное «самеах», временное слово «лефамим»	У учащихся будут сформированы: стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников; осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств.	Учащиеся научатся осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Учащиеся научатся взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Учащиеся научатся слушать и слышать собеседника.	Учащиеся научатся самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью; осознавать цели и задачи изучения раздела; планировать свои действия для реализации задач урока	1 неделя марта
68	Практика письменной речи по теме «Еда»	Разыгрывать этикетные диалоги по ролям. Комментировать действие, изображенное на картинках.	У учащихся будет сформировано осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	Учащиеся научатся выбирать вид чтения в зависимости от конкретных условий.	Учащиеся научатся слушать и слышать собеседника.	Учащиеся научатся осознавать цели и задачи изучения раздела; планировать свои действия для реализации задач урока	1 неделя марта
69	Развитие навыков чтения с выборочным извлечением информации.	Читать с полным пониманием, восстанавливая целостность текста путем сопоставления вопросов и ответов.	У учащихся будет сформировано осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	Учащиеся научатся выбирать вид чтения в зависимости от конкретных условий.	Учащиеся научатся слушать и слышать собеседника.	Учащиеся научатся осознавать цели и задачи изучения раздела; планировать свои действия для реализации задач урока	1 неделя марта
70	Практика говорения по теме «Вопрос-ответ».	Понимать на слух запрашиваемую информацию.	У учащихся будет сформировано осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	Учащиеся научатся выбирать вид чтения в зависимости от конкретных условий.	Учащиеся научатся слушать и слышать собеседника.	Учащиеся научатся осознавать цели и задачи изучения раздела; планировать свои действия для реализации задач урока	2 неделя марта

71	Знакомство с понятием смихут, числа до 20 в мужском, женском родах	информацию в тексте (телефонном разговоре). Читать с полным пониманием короткий текст: восстанавливать целостность текста путем добавления слов.	сформирована ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей, умение находить общие нравственные категории в культуре разных народов;	осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; выбирать вид чтения в зависимости от цели;	п.), участвовать в выработке решения; предотвращать и преодолевать конфликты – идти на взаимные уступки, уметь договариваться	намечать план действий при работе в группе и в паре, использовать изученные способы и приёмы действий при решении языковых задач.	2 неделя марта
72	Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	Читать небольшой текст социокультурного характера, находить в нем запрашиваемую информацию.	У учащихся будет сформировано стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;	осуществлять синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов.	Учащиеся научатся создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; взаимодействовать со сверстниками при работе в группе.	Учащиеся научатся использовать изученные способы и приёмы действий при решении языковых задач; оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.	2 неделя марта
73	Образование и употребление чисел	Читать забавные истории диалогического характера, восстанавливая целостность диалогов.	У учащихся будет сформировано стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;	Учащиеся научатся планировать свое речевое поведение; искать и выделять нужную информацию, обобщать и фиксировать информацию.	Учащиеся научатся создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; взаимодействовать со сверстниками при работе в группе.	Учащиеся научатся использовать изученные способы и приёмы действий при решении языковых задач; оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.	3 неделя марта
74	Чтение инструкции с последующим ее выполнением.	Делать подписи к фотографиям друзей, опираясь на образец. Кратко излагать результаты выполненной групповой работы („Школьный альбом“).	У учащихся будет сформировано стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;	Учащиеся научатся планировать свое речевое поведение; искать и выделять нужную информацию, обобщать и фиксировать информацию.	Учащиеся научатся создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; взаимодействовать со сверстниками при работе в группе.	Учащиеся научатся использовать изученные способы и приёмы действий при решении языковых задач; оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.	3 неделя марта
75	Новые слова к тексту «Йом оледет шель Нета.» Понятия «арбэ, меат»	Описывать происходящее на картинке, с опорой на речевые образцы.	У учащихся будет сформировано стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;	Учащиеся научатся планировать свое речевое поведение; искать и выделять нужную информацию, обобщать и фиксировать информацию.	Учащиеся научатся создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; взаимодействовать со сверстниками при работе в группе.	Учащиеся научатся использовать изученные способы и приёмы действий при решении языковых задач; оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.	3 неделя марта
76	Новые слова и выражения на тему дня рождения.	Читать с полным пониманием текст (личное письмо), отвечать на вопросы к тексту.	У учащихся будет сформировано стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;	Учащиеся научатся планировать свое речевое поведение; искать и выделять нужную информацию, обобщать и фиксировать информацию.	Учащиеся научатся создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; взаимодействовать со сверстниками при работе в группе.	Учащиеся научатся использовать изученные способы и приёмы действий при решении языковых задач; оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.	4 неделя марта

77	Развитие навыков чтения с выборочным извлечением информации.	Считать и использовать числа в жен. и муж. роде до 20-ти, употреблять вопрос «кама?», существительные «кесеф, шекель, келев, хатуль, цева», глагол «софер». Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала;	сформирована положительная мотивация и познавательный интерес к изучению иностранного языка. У учащихся будут сформированы: адекватное восприятие оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способность к адекватной самооценке. У учащихся будут сформированы такие качества как воля, целеустремленность, креативность, инициативность. У учащихся будет сформировано осознание возможностей самореализации	определять тему текста, прогнозировать его содержание по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Учащиеся научатся свободно ориентироваться и воспринимать текст художественного стиля; адекватно передавать основное содержание текста, устанавливать последовательность событий; находить	обсуждении текста, аргументируя его фактами. Учащиеся научатся изменять свою точку зрения под воздействием контраргументов, критичной самооценки. Учащиеся научатся работать в группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика и т. п.), участвовать в выработке решения; предотвращать и преодолевать конфликты – идти на взаимные уступки, уметь договариваться. Учащиеся	поставленной целью; осознавать цели и задачи изучения раздела; планировать свои действия для реализации задач урока в парной работе; осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач; планировать свои действия для реализации задач урока; осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач; оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и	4 неделя марта
78	Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала;	У учащихся будут сформированы: адекватное восприятие оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способность к адекватной самооценке. У учащихся будут сформированы такие качества как воля, целеустремленность, креативность, инициативность. У учащихся будет сформировано осознание возможностей самореализации	определять тему текста, прогнозировать его содержание по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Учащиеся научатся свободно ориентироваться и воспринимать текст художественного стиля; адекватно передавать основное содержание текста, устанавливать последовательность событий; находить	обсуждении текста, аргументируя его фактами. Учащиеся научатся изменять свою точку зрения под воздействием контраргументов, критичной самооценки. Учащиеся научатся работать в группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика и т. п.), участвовать в выработке решения; предотвращать и преодолевать конфликты – идти на взаимные уступки, уметь договариваться. Учащиеся	поставленной целью; осознавать цели и задачи изучения раздела; планировать свои действия для реализации задач урока в парной работе; осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач; планировать свои действия для реализации задач урока; осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач; оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и	4 неделя марта
79	Положительные и отрицательные части речи. Сопряжение с конструкцией в единственном и множественном числах.	сформированности языковых умений и навыков. Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию;	У учащихся будут сформированы такие качества как воля, целеустремленность, креативность, инициативность. У учащихся будет сформировано осознание возможностей самореализации	определять тему текста, прогнозировать его содержание по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Учащиеся научатся свободно ориентироваться и воспринимать текст художественного стиля; адекватно передавать основное содержание текста, устанавливать последовательность событий; находить	обсуждении текста, аргументируя его фактами. Учащиеся научатся изменять свою точку зрения под воздействием контраргументов, критичной самооценки. Учащиеся научатся работать в группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика и т. п.), участвовать в выработке решения; предотвращать и преодолевать конфликты – идти на взаимные уступки, уметь договариваться. Учащиеся	поставленной целью; осознавать цели и задачи изучения раздела; планировать свои действия для реализации задач урока; осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач; оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и	5 неделя марта
80	Возвратные местоимения. Практика письменной речи.	передать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему;	У учащихся будет сформировано осознание возможностей самореализации	определять тему текста, прогнозировать его содержание по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Учащиеся научатся свободно ориентироваться и воспринимать текст художественного стиля; адекватно передавать основное содержание текста, устанавливать последовательность событий; находить	обсуждении текста, аргументируя его фактами. Учащиеся научатся изменять свою точку зрения под воздействием контраргументов, критичной самооценки. Учащиеся научатся работать в группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика и т. п.), участвовать в выработке решения; предотвращать и преодолевать конфликты – идти на взаимные уступки, уметь договариваться. Учащиеся	поставленной целью; осознавать цели и задачи изучения раздела; планировать свои действия для реализации задач урока; осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач; оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и	1 неделя апреля
81	Развитие навыков чтения с полным	игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного	У учащихся будет сформировано осознание возможностей самореализации	определять тему текста, прогнозировать его содержание по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Учащиеся научатся свободно ориентироваться и воспринимать текст художественного стиля; адекватно передавать основное содержание текста, устанавливать последовательность событий; находить	обсуждении текста, аргументируя его фактами. Учащиеся научатся изменять свою точку зрения под воздействием контраргументов, критичной самооценки. Учащиеся научатся работать в группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика и т. п.), участвовать в выработке решения; предотвращать и преодолевать конфликты – идти на взаимные уступки, уметь договариваться. Учащиеся	поставленной целью; осознавать цели и задачи изучения раздела; планировать свои действия для реализации задач урока; осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач; оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и	1 неделя апреля

	пониманием прочитанного.	содержание текста. Учащиеся должны знать вопросы «Бен /бат кама?», существительные «месиба, йом оледет, матана, ханут, таклитор», глаголы «коне, месахек, шотэ», выражение «мазаль тов», счет от 20 до 1000, наречие «улай, арбэ, меат», прилагательные «бе шекет, меат» Проверочная работа. Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении.	средствами иностранного языка. У учащихся будет сформирована положительная мотивация и познавательный интерес к изучению иностранного языка, активная позиция учащегося при изучении нового материала.	запрашиваемую информацию Учащиеся научатся рефлексии способов и условий действия, контролю и оценке процесса и результатов деятельности. Учащиеся научатся самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать, обрабатывать и использовать информацию в собственной речи. Учащиеся научатся самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать, обрабатывать и	научатся участвовать в диалоге: слушать и слышать другого; излагать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами; использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.	критериев. Учащиеся научатся осуществлять само- и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять допущенные ошибки. Учащиеся научатся планировать свою деятельность при создании проекта; осуществлять само- и взаимоконтроль; вносить исправления и дополнения в работу. Учащиеся научатся использовать изученные способы и приёмы действий	
82	Сочинение на тему «Письмо другу в...»						1 неделя апреля
83	Ознакомление с новой лексикой. Местоимения принадлежности в единственном и множественном числе.						2 неделя апреля
84	Вопрос «Шель ми?» Чтение текста по ролям с полным пониманием.						2 неделя апреля
85	Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.						2 неделя апреля
86	Практика сочинения на						3 неделя апреля

	<p>тему «Ма охевим лаалот коль паам, ве ма лефамим?»»</p>	<p>Придумать ситуации и разыграть по ролям на тему «Сколько стоит?» Добавлять в речь новые глаголы. Оценить содержимое магазина и понять, что и сколько стоит. Составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи (игра: сколько это стоит) с опорой на речевые образцы. Учащиеся должны знать: местоимения: «шель-шели, шельха...», существительные «гина, тода», временное слово «коль пам», вопрос «эйх». Использовать местоимения в единственном и множественном числах. Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала,</p>		<p>использовать информацию в собственной речи. недостающих компонентов.</p>		<p>при решении языковых задач; оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.</p>	<p>3 неделя апреля</p>
							<p>3 неделя апреля</p>

		сформированности языковых умений и навыков.					
Раздел 7. «Порядок Песаха, распорядок дня» - 16 часов. חלק 7: סדר פסח, סדר יום.							
87	Обычаи и традиции праздника «Песах»	Учащиеся должны знать: существительные «шаон, шаа, хеци, дака, рева», наречие «лифней, меухар»,	У учащихся будет сформировано осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.	Учащиеся научатся осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; выбирать вид чтения в зависимости от цели; находить нужную информацию в интернете; выбирать наиболее эффективные способы решения коммуникативных задач в зависимости от конкретных условий; выбирать вид чтения в зависимости от цели; извлекать необходимую информацию из беседы и обобщать	Учащиеся научатся использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. Учащиеся научатся создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Учащиеся научатся участвовать в диалоге: слушать и слышать другого;	Учащиеся научатся самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью; осознавать цели и задачи изучения раздела; планировать свои действия для реализации задач урока в парной работе; осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач. Учащиеся научатся намечать план действий при работе в паре, использовать	4 неделя апреля
88	Ознакомление с временем	вопросительные слова «эйзе, эйзо, бээйзе, бээйзо», основные элементы праздника Песах.	У учащихся будет сформирована положительная мотивация и познавательный интерес к изучению иностранного языка.				4 неделя апреля
89	Развитие навыков диалогической речи по теме «Время»	Учащиеся должны уметь: спросить и ответить, сколько времени, правильно ставить и понимать вопросительные слова, рассказать о празднике Песах.	У учащихся будет сформирована положительная мотивация и познавательный интерес к изучению иностранного языка.				4 неделя апреля
90	Повторение инфинитивов глаголов	Читать текст с пониманием основного содержания.	У учащихся будут сформированы: стремление к соблюдению языковых норм как				5 неделя апреля
91	Существительные-новые слова. Развитие навыков диалогической речи по теме «Что ты делаешь утром и т.д.»	Определять основную мысль текста. Запрашивать информацию по тексту. Рассказать о своём распорядке дня. Расспросить у одноклассника о его(ее) распорядке и написать небольшое сочинение с опорой на образец. Обобщать полученную в	У учащихся будут сформированы: стремление к соблюдению языковых норм как				2 неделя мая

92	Знакомство с временной конструкцией.	ходе беседы информацию. Учащиеся должны знать: временные конструкции «матай? бэ.., лифней/ахарей+ существительное», глаголы «кам, митрахэц, митлабэш, яшен, шар, рац, шомеа, митпалель, метаель, нах», существительные «бокер, цохораим, эрев, лайла, шир, ямей шавуа, бейт кнесет, месада, мапа, олям, тиюль, кадурсаль, галерея, балет», выражения «лайла тов, шабат шалом», артикли «рак, кольках, ад», прилагательное «азф».	условию взаимопонимания собеседников; осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств. У учащихся будут сформированы: адекватное восприятие оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способность к адекватной самооценке. У учащихся будет сформировано уважение к семье, культуре своего народа	ее. Учащиеся научатся преобразовывать информацию из прочитанных текстов в таблицу; составлять речевое высказывание в письменной форме, используя план; выбирать вид чтения в зависимости от цели; осуществлять синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов. Учащиеся научатся рефлексии способов и условий действия, контролю и оценке процесса и результатов деятельности. Учащиеся научатся свободно	излагать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами; использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения. Учащиеся научатся работать в группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика и т. п.), участвовать в выработке решения; предотвращать и преодолевать конфликты – идти на взаимные уступки, уметь договариваться. Учащиеся	изученные правила. Учащиеся научатся намечать план действий при работе в группе, использовать изученные способы и приёмы действий при решении языковых задач; оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. Учащиеся научатся осуществлять само- и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою	2 неделя мая
93	Чтение текста «Ма Нета оса»						2 неделя мая
94	Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.						3 неделя мая
95	Развитие навыков чтения с выборочным извлечением информации.	Понимать на слух основное содержание текста о расписании на неделю. Писать небольшое сочинение на тему: «Мой день», используя план.					3 неделя мая
96	Склонение глаголов в настоящем времени	Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков. Анализ самостоятельной работы.					3 неделя мая
97	Знакомство и практика использования наречий «лифней, ахарей»						4 неделя мая

98	Развитие навыков чтения по теме «А-мишпах шель Нета метаелет»	Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую	и народов других стран; ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей, умение находить общие нравственные категории в культуре разных народов.	ориентироваться и воспринимать текст художественного стиля; адекватно передавать основное содержание текста, устанавливать последовательность событий; находить запрашиваемую информацию; осуществлять синтез целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов.	научатся изменять свою точку зрения под воздействием контраргументов, критичной самооценки.	работу, находить и исправлять допущенные ошибки.	4 неделя мая
99	Сочинение на тему дней недели.	информацию: передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему;	У учащихся будет сформировано осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.	осуществлять синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов.	Учащиеся научатся излагать свое мнение при обсуждении текста, аргументируя его фактами.	Учащиеся научатся планировать свою деятельность при создании проекта; осуществлять само- и взаимоконтроль; вносить исправления и дополнения в работу.	4 неделя мая
100	Повторно-обобщающий урок по теме «Распорядок дня»	игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста. Проверочная работа. Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении		Учащиеся научатся выделять и формулировать познавательную цель; искать, обрабатывать и использовать информацию в собственной речи			5 неделя мая
101	Контрольная работа по теме «Распорядок дня» - «седер».	Анализ проверочной работы. Экзаменационная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.					5 неделя мая
102	Итоговая контрольная работа						5 неделя мая

