

Календарно – тематическое планирование уроков математики 1 класс (132 часа) (УМК «Планета Знаний»)

№	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Дата
		Содержание урока (ученик должен знать)	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	
1	Знакомство с учебником	Знакомство с учебником. Знакомство с признаками, по которым сравнивают предметы: по форме, размеру, цвету, количеству, расположению	Анализ объектов с целью выявления существенных признаков.	Целеполагание	Планирование учебного сотрудничества с учителем	Формирование положительного отношения к учению	
2	Форма, цвет, размер	Сравнение предметов по разным признакам. Счет предметов.	Анализ объектов с целью выявления существенных признаков. Знакомство с признаками, по которым сравнивают предметы: по форме, размеру, цвету, количеству, расположению.	Целеполагание	Планирование учебного сотрудничества с учителем	Самоопределение, формирование положительного отношения к учению, формирование социальной роли ученика.	
3	Пересчитывание предметов.	Пересчитывание предметов. Введение понятий «больше», «меньше», «столько же».	Установление аналогий. Формирование навыка пересчитывания предметов. Актуализация понятий «больше», «меньше», «столько же»	Целеполагание	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Формирование положительного отношения к школе, формирование социальной роли ученика.	
4	Геометрические фигуры	Актуализация знаний о геометрических фигурах.	Рефлексия способов деятельности.	Волевая саморегуляция	Потребность в общении с	Самоопределение, смыслообразование	

		Знакомство с понятиями «число» и «цифра».	Введение понятий «геометрические фигуры», число, цифра, формирование навыка пересчитывания.		учителем и сверстниками.	ие	
5	Сравнение геометрических фигур.	Сравнение геометрических фигур по форме, размеру и цвету. Знакомство с символическим обозначением предметов, изображённых на рисунке.	Анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов.	Волевая саморегуляция	Потребность в общении с учителем и сверстниками.	Формирование социальной роли ученика	
6	Сравнение предметов (по форме и цвету)	Формирование умений сравнивать предметы по форме и цвету. Знакомство с табличной формой представления информации	Сравнивать форму, цвет, размер изображённых предметов. Соотносить количество предметов на рисунке и количество символов (точек, палочек) в тетради.	Целеустремленность в поисках принятия решений.	Задавать друг другу вопросы при работе в парах.	Индивидуальное развитие личности: точность и ясность мысли	
7	Сравнение предметов (по высоте)	Знакомство с понятиями «увеличение», «уменьшение». Формирование умения упорядочивать предметы по размеру.	Классификация и выбор оснований для нее. Соотносить количество предметов на рисунке и количество символов (точек, палочек) в тетради.	Целеустремленность в поисках принятия решений.	Выражение мыслей с достаточной полнотой и четкостью	Формирование положительного отношения к школе, социальной роли ученика.	
8	Сравнение	Актуализация понятий	Анализ и выбор	Волевая	Задавать друг	Формирование	

	размеров предметов (по длине, ширине)	«длиннее», «короче», шире», «уже». Формирование умения сравнивать предметы по размеру.	оснований для него. Сравнить форму, цвет, размер изображённых предметов.	саморегуляция	другу вопросы при работе в парах.	социальной роли ученика	
9	Числа 1,2,3	Формирование умения соотносить числа 1, 2, 3 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 1).	Соотносить названия чисел с количеством предметов и с цифрами. Тренировать письмо цифр.	Целеустремленность в поисках принятия решений.	Выражение мыслей с достаточной полнотой и четкостью	Самоопределение, смыслообразование	
10	Числа 4,5	Формирование умения соотносить числа 4, 5 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 4).	Соотносить названия чисел с количеством предметов и с цифрами. Тренировать письмо цифр.	Волевая саморегуляция	Потребность в общении с учителем и сверстниками.	Формирование положительного отношения к школе, формирование социальной роли ученика.	
11	Порядковый счет	Формирование первоначальных представлений порядковом счёте. Формирование навыка письма (цифра 2).	Соотносить числа 1, 2, 3, 4, 5 с цифрами и количеством предметов	Целеустремленность в поисках принятия решений.	Выражение мыслей с достаточной полнотой и четкостью	Самоопределение, смыслообразование	
12	Числа 6,7	Формирование умения соотносить числа 6,7 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 7).	Соотносить названия чисел с количеством предметов и с цифрами. Тренировать письмо цифр.	Целеустремленность в поисках принятия решений.	Потребность в общении с учителем и сверстниками.	Формирование социальной роли ученика	
13	Числа 8, 9	Формирование умения соотносить числа 8, 9 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 6 и 9)	Подведение под понятие. Соотносить числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 с цифрами и количеством	Контроль и коррекция	Умение с полнотой и точностью выразить свои мысли.	Осознание своих возможностей самоопределение и самооценка	

			предметов				
14	Числа от 1 до 9	Повторение и обобщение темы «Считаем предметы». Пропедевтика свойств числового ряда. Формирование навыка письма (цифра 5).	Соотносить названия чисел с количеством предметов и с цифрами. Тренировать письмо цифр. Структурирование знаний.	Саморегуляция как мобилизация сил и способность к преодолению трудностей.	Умения вступать в диалог, выражать свои мысли.	Смыслообразование.	
15	Сравнение количества предметов	Знакомство учащихся с принципом сравнения количества предметов (составление пар предметов). Формирование умений обозначать предметы символами. Формирование навыка письма (цифра 3)	Подведение под понятие. Сравнение и выбор оснований для него. Построение логической цепи. Выбор способов решения заданий.	Волевая саморегуляция	Соблюдать очерёдность действий при выполнении заданий в паре	Осознание своих возможностей самоопределение и самооценка	
16	Сравнение чисел. Знаки $>$, $<$, $=$	Знакомство со знаками $>$, $<$, $=$. Формирование первоначальных представлений о сравнении чисел. Формирование навыка письма (цифра 8).	Читать равенства и неравенства, использовать знаки $>$, $<$, $=$ при письменной записи выражений.	Саморегуляция как мобилизация сил и способность к преодолению трудностей.	Выражение мыслей с достаточной полнотой и четкостью.	Смыслообразование	
17	Равенство и неравенство	Знакомство с понятиями «равенство» и «неравенство». Формирование умения составлять равенства и неравенства с опорой на предметную деятельность и наглядные изображения.	Составлять равенства и неравенства с опорой на предметную деятельность и наглядные изображения.	Целеустремленность в поисках принятия решений.	Выражение мыслей с достаточной полнотой и четкостью.	Осознание своих возможностей самоопределение и самооценка	
18	Принцип построения числового ряда.	Формирование первоначальных представлений о принципе	Рефлексия способов действий. Увеличивать число на	Волевая саморегуляция	Потребность в общении с учителем и	Способность ориентироваться в новых ситуациях.	

	Следующее число.	построения числового ряда (знакомство с понятием «следующее число», увеличение чисел в числовом ряду на 1).	1, называя следующее число.		сверстниками.		
19	Принцип построения числового ряда. Предыдущее число.	Знакомство с понятием «предыдущее число». Уменьшение чисел в числовом ряду на 1.	Контроль и оценка результатов действий. Уменьшить число на 1, называя предыдущее число.	Волевая саморегуляция	Потребность в общении с учителем и сверстниками.	Осознание своих возможностей самоопределение и самооценка	
20	Сравнение чисел с помощью числового ряда.	Формирование умения сравнивать числа с помощью числового ряда.	Построение цепи рассуждения. Сравнить числа с помощью числового ряда.	Контроль и коррекция.	Умения вступать в диалог, выражать свои мысли.	Стремление к применению полученных знаний.	
21	Сравнение количества предметов.	Актуализация понятий «больше на...», «меньше на...». Формирование умения сравнивать числа с помощью числового ряда.	Структурирование знаний. Построение речевого высказывания и логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция	Умения вступать в диалог, выражать свои мысли.	Осознание своих возможностей самоопределение и самооценка	
22	Точка, отрезок. Распознавание геометрических фигур	Знакомство с новыми геометрическими фигурами (точка, отрезок, овал, прямоугольник).	Различать отрезок, ломаную, замкнутую и незамкнутую линии, отличать многоугольник от других ломаных.	Целеполагание, саморегуляция	Выражение мыслей с достаточной полнотой и четкостью.	Творческая активность, самостоятельность.	
23	Линии.	Знакомство с понятиями «прямая линия», «кривая», «пересекающиеся линии», «непересекающиеся линии». Тренировка в проведении	Проводить с помощью линейки прямые линии, отрезки.	Контроль и коррекция.	Выражение мыслей с достаточной полнотой и четкостью.	Умение и желание учиться, воспринимать новое	

		линий по линейке.					
24	Отрезок и ломаная	Формирование представлений об отрезке и ломаной и умения чертить отрезки и ломаные по линейке.	Различать отрезок, ломаную, замкнутую и незамкнутую линии, отличать многоугольник от других ломаных. Проводить линии с помощью линейки.	Саморегуляция как мобилизация сил и способность к преодолению трудностей.	Потребность в общении с учителем и сверстниками.	Стремление к применению полученных знаний.	
25	Многоугольник и.	Формирование представлений о многоугольниках.	Наблюдать за свойствами геометрических фигур, определять сходства и различия, делать выводы.	Волевая саморегуляция	Владение монологической речью.	Умение и желание учиться, воспринимать новое	
26	Ориентирование на плоскости и в пространстве (лево-право)	Развитие пространственных представлений (различение направлений «право» и «лево» в пространстве и на листе бумаги).	Анализ объектов. Сравнить «на глаз» длины отрезков на бумаге в клетку.	Планирование, саморегуляция.	Потребность в общении с учителем и сверстниками.	Смыслообразование	
27	Числа 0, 10	Формирование представлений о числах 0 и 10 и умения соотносить их с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 0).	Рефлексия способов действий. Сравнить числа от 0 до 10 с их цифрами и количеством предметов.	Контроль процесса и результата действий, коррекция.	Участие в коллективном обсуждении проблем.	Смыслообразование	
28	Измерение длины.	Формирование первоначальных представлений о процессе измерения.	Подведение под понятие. Измерение длины отрезка (в сантиметрах) с помощью измерительной линейки.	Контроль процесса и результата действий, коррекция.	Планирование учебного сотрудничества со сверстниками.	Смыслообразование.	

29	Измерение длины отрезка.	Формирование умения измерять длину отрезка с помощью линейки.	Подведение под понятие. Измерение длины отрезка (в сантиметрах) с помощью измерительной линейки.	Контроль и коррекция.	Потребность в общении с учителем и сверстниками.	Смыслообразование	
30	Числовой луч.	Формирование графического образа числового ряда (числовой луч).	Наблюдать за свойствами геометрических фигур, определять сходства и различия, делать выводы.	Целеполагание, саморегуляция	Распределять роли при работе в парах.	Умение и желание учиться, воспринимать новое	
31	Закрепление изученного по теме «Геометрические фигуры»	Формирование пространственных представлений учащихся.	Овладение знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования.	Контроль и коррекция.	Планирование учебного сотрудничества со сверстниками.	Смыслообразование	
32	Повторение и обобщение изученного.	Формирование пространственных представлений учащихся. Рефлексия способов действий.	Овладение знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования.	Контроль и коррекция.	Планирование учебного сотрудничества со сверстниками.	Умение и желание учиться.	
33-34	Повторение и обобщение изученного.	Анализ объектов, выделение существенных признаков. Формирование пространственных представлений учащихся.	Овладение знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования.	Контроль и коррекция.	Планирование учебного сотрудничества со сверстниками.	Умение и желание учиться.	
35	Сложение.	Знакомство с понятием «сумма», знаком «+». Формирование первоначальных	Использовать знак + для записи сложения. Выполнять сложение в пределах 10 с	Целеполагание, саморегуляция	Потребность в общении с учителем и сверстниками.	Смыслообразование	

		представлений о действии сложения.	опорой на наглядность.				
36	Вычитание.	Знакомство с понятием «разность», знаком «-» . Формирование первоначальных представлений о действии вычитания.	Использовать знак «-» для записи вычитания. Выполнять вычитание в пределах 10.	Целеполагание, саморегуляция	Планирование учебного сотрудничества со сверстниками.	Умение и желание учиться.	
37	Состав числа 3.	Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава чисел 2 и 3. Пропедевтика вычитания чисел на основе знания состава чисел.	Составлять числовые равенства, иллюстрирующие состав однозначных чисел.	Саморегуляция как мобилизация сил и способность к преодолению трудностей.	Потребность в общении с учителем и сверстниками.	Стремление к применению полученных знаний.	
38	Состав числа 4.	Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 4. Пропедевтика вычитания чисел на основе знания состава чисел.	Анализ объектов, выявление существенных признаков.	Целеполагание	Владение монологической речью.	Смыслообразование	
39	Состав числа 5.	Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 5. Пропедевтика вычитания чисел на основе знания состава чисел.	Сравнение, анализ объектов. Построение цепи рассуждений.	Саморегуляция	Планирование учебного сотрудничества со сверстниками.	Самооценка – осознание необходимости самосовершенствования	
40	Перестановка чисел в сумме.	Формирование умения выполнять сложение чисел, применяя перестановку чисел в сумме. Повторение состава чисел 2, 3, 4, 5	Подведение под понятие. Выведение следствий.	Контроль и коррекция.	Участие в коллективном обсуждении проблем.	Смыслообразование	
41	Состав числа 6.	Формирование умения выполнять сложение чисел	Решение заданий творческого и	Целеполагание	Умение с достаточной	Смыслообразование	

		на основе знания состава числа 6. Пропедевтика вычитания чисел на основе знания состава чисел.	проблемного характера.		полнотой и точностью выражать свои мысли.		
42	Состав числа 7.	Формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 7.	Рефлексия способов действий, построение речевого высказывания.	Планирование, определение порядка и последовательность и действий.	Умение выражать свои мысли четко и полно.	Смыслообразование	
43	Закрепление изученного	Формирование представлений о взаимосвязи действий сложения и вычитания. Повторение состава чисел 4, 5, 6, 7	Овладение знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования.	Саморегуляция	Планирование учебного сотрудничества со сверстниками.	Самооценка – осознание необходимости самосовершенствования	
44	Состав числа 8.	Формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 8.	Рефлексия способов действий. Анализ объектов. Самостоятельное создание способов решения творческих заданий.	Контроль и коррекция.	Умение выражать свои мысли четко и полно.	Смыслообразование	
45	Состав числа 9.	Формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 9.	Рефлексия способов действий, контроль способов и результатов действий, их оценка.	Составление плана последовательности и действий Контроль и коррекция.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками, умение вступать в диалог.	Смыслообразование	
46	Состав числа 10.	Формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 10.	Подведение под понятие, выведение следствия. Рефлексия способов действий.	Планирование.	Учебное сотрудничество.	Смыслообразование	
47	Четные и	Знакомство с понятиями	Наблюдать за	Составление плана	Планирование	Самооценка –	

	нечетные числа.	«чётное» и «нечётное число». Формирование представлений о чередовании чётных и нечётных чисел в числовом ряду.	чередованием чётных и нечётных чисел в числовом ряду. Исследовать свойства чётных и нечётных чисел на геометрических моделях.	последовательность и действий Контроль и коррекция.	учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками, умение вступать в диалог.	осознание необходимости самосовершенствования	
48	Закрепление изученного	Повторение темы «Учимся складывать и вычитать».	Овладение знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования.	Контроль и коррекция.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками, умение вступать в диалог.	Стремление к применению полученных знаний.	
49	Выбор арифметического действия	Формирование представлений о выборе арифметического действия в соответствии со смыслом задания. Пропедевтика решения текстовых задач.	Подведение под понятие, выведение следствия. Рефлексия способов действий.	Целеполагание Планирование . Контроль и коррекция.	Постановка вопросов.	Смыслообразование	
50	Прибавление и вычитание числа 2.	Формирование умений выполнять сложение с числом 2 и вычитание числа 2.	Выбор эффективных способов решения заданий. Самостоятельное создание способов решения. Использовать обобщенные способы вычислений.	Планирование.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками, умение вступать в диалог.	Стремление к применению полученных знаний.	
51	Счет двойками.	Формирование умения считать двойками.	Подведение под понятие. Считать двойками до 10 и обратно, опираясь на	Саморегуляция	Учебное сотрудничество.	Умение и желание учиться.	

			знание о чередовании чётных и нечётных чисел в числовом ряду.				
52	Счет двойками.	Формирование умений применять счёт двойками при вычислениях.	Анализ и синтез объектов. Владение общим способом выполнения заданий.	Контроль и коррекция.	Умение выражать свои мысли четко и полно.	Самоопределение, нравственно – этическая ориентация.	
53	Сложение и вычитание с помощью числового луча.	Формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел с опорой на числовой луч	Соотносить равенство со схемой движения по числовому лучу. Изображать схему движения по числовому лучу в соответствии с заданным равенством.	Планирование	Планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками, умение вступать в диалог.	Самооценка – осознание необходимости самосовершенствования.	
54	Сложение с числами 3 и 4.	Формирование умений выполнять сложение с числами 3 и 4.	Анализ и синтез объектов. Выбор способов решения для прибавления 3, 4 с опорой на модель числового ряда.	Саморегуляция	Планирование учебного сотрудничества с учителем.	Самоопределение, нравственно – этическая ориентация.	
55	Вычитание чисел 3 и 4.	Формирование умений выполнять вычитание с числами 3 и 4.	Анализ и синтез объектов. Выбор способов решения для вычитания 3, 4 с опорой на модель числового ряда.	Планирование	Умение выражать свои мысли четко и полно.	Осознание своих возможностей самоопределение и самооценка	
56	Задачи на сложение и вычитание.	Формирование умений иллюстрировать условие текстовой задачи схемой. Отработка умений	Установка причинно – следственной связи. Рефлексия способов действий. Построение	Контроль и коррекция.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и со	Стремление к применению полученных знаний.	

		выполнять сложение и вычитание чисел.	речевого высказывания.		сверстниками, умение вступать в диалог.		
57	Связь арифметических действий с увеличением и уменьшением чисел.	Формирование первоначальных представлений о том, на сколько увеличилось или уменьшилось число в результате арифметических действий.	Выбор эффективных способов решения задач. Построение логической цепи рассуждений.	Контроль. Целеполагание	Постановка вопросов, кооперация – взаимодействие.	Самоопределение, нравственно – этическая ориентация.	
58	Закрепление изученного по теме «Увеличиваем и уменьшаем»..	Повторение темы «Увеличиваем и уменьшаем».	Рефлексия способов действий. Моделирование.	Планирование	Учебное сотрудничество.	Смыслообразование	
59-62	Повторение и обобщение изученного по теме «Увеличиваем и уменьшаем».		Наблюдать над результатами арифметических действий и делать выводы Контролировать результаты вычислений с опорой на результаты наблюдений	Контроль и коррекция	Учебное сотрудничество.	Стремление к применению полученных знаний.	
63	Практическая работа «Симметрия».	Формирование первоначальных представлений о симметричности фигур на уровне наглядных представлений.	Подведение под понятие.	Целеполагание	Участие в коллективном обсуждении. Умение слушать.	Смыслообразование	
64	Равенство фигур.	Формирование первоначальных представлений о равенстве	Подведение под понятие. Анализ объектов.	Составление плана и последовательность	Умение слушать. Постановка вопросов.	Смыслообразование	

		фигур. Знакомство с понятием «прямой угол» на уровне наглядных представлений		и действий.			
65	Десяток.	Знакомство с понятием «десяток» и с круглыми числами (названия и запись цифрами). Формирование первоначальных представлений о десятичном принципе построения системы чисел	Подведение под понятие, выведение следствия. Решение проблем.	Планирование	Контроль и коррекция действий партнера.	Смыслообразование	
66	Счет десятками.	Запомнить названия десятков. Закрепить материал предыдущего урока.	Рефлексия способов действий. Преобразование модели.	Планирование. Саморегуляция.	Планирование учебного сотрудничества.	Смыслообразование	
67	Счет десятками.	Перенести понятие «десяток» на числовой луч и измерительную линейку. Закрепить материал предыдущих уроков.	Решение проблем. Моделирование. Выбор эффективных способов решения задач.	Контроль и коррекция.	Планирование учебного сотрудничества. Кооперация.	Стремление к применению полученных знаний.	
68	Десятичный состав чисел второго десятка.	Знакомство с названиями, записью и десятичным составом чисел второго десятка.	Моделирование. Анализ.	Планирование	Планирование учебного сотрудничества. Кооперация.	Смыслообразование на основе развития познавательных интересов.	
69	Следующее и предыдущее число.	Формирование представлений о порядке следования чисел второго десятка в ряду чисел и на числовом луче	Преобразование модели. Рефлексия способов действий и анализ объектов с целью нахождения закономерностей.	Саморегуляция и коррекция.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками, умение вступать в диалог.	Самоопределение в совместной деятельности.	
70	Увеличение и	Формирование умений	Сравнение,	Оценка осознания	Участие в	Самоопределение	

	уменьшение на 1 во втором десятке.	увеличивать и уменьшать числа второго десятка на 1 с опорой на последовательность чисел в числовом ряду.	преобразование модели. Выбор способов решения. Рефлексия.	того, что усвоено и что надо усвоить.	диалоге при обсуждении проблем и способов их решения.	в совместной деятельности.	
71	Четные и нечетные числа во втором десятке.	Формирование умений увеличивать и уменьшать числа второго десятка на 2 с опорой на последовательность чисел в числовом ряду.	Сравнение, преобразование модели. Выбор способов решения. Рефлексия.	Оценка осознания того, что усвоено и что надо усвоить.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками, умение вступать в диалог.	Смыслообразование на основе развития познавательных интересов.	
72	Порядок следования чисел второго десятка.	Закрепление знания порядка следования чисел второго десятка в числовом ряду.	Самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.	Оценка осознания того, что усвоено и что надо усвоить.	Умение выражать свои мысли четко и полно.	Самоопределение в совместной деятельности.	
73	Закрепление изученного материала по теме «Порядок чисел второго десятка».	Повторение изученного на предыдущих уроках.	Систематизировать устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Оценка осознания того, что усвоено и что надо усвоить.	Участие в коллективном обсуждении проблем.	Самоопределение в совместной деятельности.	
74	Двузначные числа от 20 до 100.	Знакомство с двузначными числами после 20: названия чисел, чтение, запись, последовательность.	Преобразование модели. Рефлексия способов действий и анализ объектов с целью нахождения закономерностей.	Планирование	Участие в диалоге при обсуждении проблем и способов их решения. Потребность в общении с учителем и сверстниками.	Смыслообразование на основе развития познавательных интересов.	
75	Десятичный	Формирование	Рефлексия способов	Планирование.	Планирование	Самоопределение.	

	состав двузначных чисел	представлений о десятичном составе двузначных чисел. Повторение изученного.	действий	Саморегуляция.	учебного сотрудничества. Задавать друг другу вопросы при работе в парах.	Смыслообразование. Самоопределение, нравственно – этическая ориентация	
76	Сравнение чисел	Знакомство с понятием «однозначное» и «двузначное» число. Формировать умение сравнивать двузначные числа с опорой на их десятичный состав.	Выдвижение гипотез. Решение проблем. Моделирование.	Планирование	Планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками, умение вступать в диалог.	Стремление к совершенствованию формирование социальной роли, желание получения новых знаний.	
77	Порядок следования двузначных чисел	Закрепление знаний порядка следования двузначных чисел в числовом ряду.	Выдвижение гипотез.	Прогнозирование	Выражение мыслей с достаточной полнотой и четкостью. Потребность в общении с учителем и сверстниками.	Стремление к совершенствованию формирование социальной роли, желание получения новых знаний.	
78	Закрепление изученного материала по теме «Десятки», «Как устроены числа»	Повторение тем «Десятки» , «Как устроены числа»	Рефлексия способов действий. Оценка, контроль изученного.	Саморегуляция.	Потребность в общении с учителем и сверстниками.	Самоопределение, нравственно – этическая ориентация. Формирование социальной роли ученика	
79-80	Повторение, Обобщение изученного по теме «Десятки»,	Повторение тем «Десятки» , «Как устроены числа»	Оценка осознания того, что усвоено	Саморегуляция.	Сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознание своих возможностей самоопределение и самооценка	

	«Как устроены числа»						
81	Сложение и вычитание чисел с числом 10	Формирование умения выполнять сложение числа 10 с однозначными числами на основе знаний десятичного состава второго десятка.	Выдвижение гипотез.		Выражение мыслей с достаточной полнотой и четкостью. Потребность в общении с учителем и сверстниками.	Стремление к совершенствованию формирования социальной роли, желание получения новых знаний.	
82	Вычитание числа 10 из чисел второго десятка	Формирование умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 на основе знания десятичного состава чисел второго десятка ($10+5$, $5+10$, $15-5$, $15-10$)	Выдвижение гипотез.		Планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками, умение вступать в диалог.	Стремление к совершенствованию формирования социальной роли, желание получения новых знаний.	
83	Сложение и вычитание с числом 0	Формирование умений выполнять сложение и вычитание с числом 0. Повторение изученного на предыдущих уроках.	Выдвижение гипотез.	Прогнозирование	Потребность в общении с учителем и сверстниками.	Самоопределение, нравственно – этическая ориентация Формирование социальной роли ученика	
84	Сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток	Формирование умения выполнять сложение чисел в пределах 20 без перехода через 10.	Моделирование. Анализ.	Планирование. Составление плана действий.	Выражение мыслей с достаточной полнотой и четкостью. Задавать друг другу вопросы при работе в парах.	Самоопределение, нравственно – этическая ориентация.	

85	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	Отработка умения выполнять сложение однозначного числа с двузначным числом без перехода через 10.	Преобразование модели. Рефлексия способов действий и анализ объектов с целью нахождения закономерностей. Сравнение. Решение проблем.	Саморегуляция Коррекция.	Выражение мыслей с достаточной полнотой и четкостью. Задавать друг другу вопросы при работе в парах.	Самоопределение, нравственно – этическая ориентация	
86	Вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	Формирование умения выполнять вычитание чисел в пределах 20 без перехода через 10.	Моделирование. Анализ.	Планирование. Составление плана действий.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками, умение вступать в диалог. Потребность в общении с учителем и сверстниками.	Самоопределение в совместной деятельности Формирование социальной роли ученика	
87	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	Отработка умения выполнять вычитание однозначного числа из двузначным числом в пределах 20 без перехода через 10	Рефлексия способов действий. Построение логической цепи рассуждений.	Выполнение заданий творческого характера	Умение выражать свои мысли четко и полно. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Самоопределение, нравственно – этическая ориентация. Самоопределение в совместной деятельности	
88	Закрепление изученного материала по теме «Вычисления в	Повторение темы : «Вычисления в пределах 20»	Рефлексия способов действий. Построение логической цепи рассуждений. Контроль. Коррекция	Коррекция. Оценка., как осознание того, что усвоено и что надо усвоить.	Выражение мыслей с достаточной полнотой и четкостью.	Самоопределение в совместной деятельности	

	пределах 20»				Задавать друг другу вопросы при работе в парах.		
89	Длина ломаной линии.	Знакомство с понятием «длина ломаной» и способом ее нахождения. Развитие умения пространственных представлений учащихся. Отработка изученных приемов вычислений во втором десятке.	Подведение под понятие. Рефлексия способов действий. Моделирование, преобразование модели. Построение речевого высказывания.	Целеполагание Прогнозирование результатов.	Умение с достаточной полнотой и четкостью выразить свои мысли. Задавать друг другу вопросы при работе в парах.	Смыслообразование Самоопределение, нравственно – этическая ориентация	
90	Периметр	Знакомство с понятием «периметр» и способом его нахождения. Развитие умения пространственных представлений учащихся. Отработка изученных приемов вычислений во втором десятке.	Подведение под понятие. Рефлексия способов действий. Моделирование, преобразование модели. Построение речевого высказывания.	Целеполагание Прогнозирование результатов. Применять знания и умения в нестандартной ситуации.	Умение с достаточной полнотой и четкостью выразить свои мысли. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Смыслообразование Формирование социальной роли ученика	
91	Площадь	Знакомство с понятием «площадь». Формирование представлений об измерении площади одинаковыми геометрическими фигурами (квадратами, прямоугольниками и др.). Развитие пространственных представлений учащихся.	Подведение под понятие. Рефлексия способов действий. Моделирование, преобразование модели. Построение речевого высказывания.	Целеполагание Прогнозирование результатов	Умение с достаточной полнотой и четкостью выразить свои мысли. Потребность в общении с учителем и сверстниками.	Смыслообразование Самоопределение, нравственно – этическая ориентация	

92	Закрепление изученного материала по темам «Длина», «Периметр», «Площадь»	Повторение материала по темам «Длина», «Периметр», «Площадь»	Рефлексия способов действий. Построение логической цепи рассуждений. Контроль. Коррекция	Коррекция. Оценка., как осознание того, что усвоено и что надо усвоить.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками, умение вступать в диалог. Задавать друг другу вопросы при работе в парах.	Самоопределение, нравственно – этическая ориентация	
93	Повторение и обобщение изученного материала по темам «Длина», «Периметр», «Площадь»	Повторение материала по темам «Длина», «Периметр», «Площадь»	Систематизировать и обобщить знания. Рефлексия способов действий.	Коррекция. Оценка., как осознание того, что усвоено и что надо усвоить.	Выражение мыслей с достаточной полнотой и четкостью. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Самоопределение, нравственно – этическая ориентация.	
94	Повторение и обобщение изученного по темам «Длина», «Периметр», «Площадь»	Повторение материала по темам «Длина», «Периметр», «Площадь»	Систематизировать и обобщить знания. Рефлексия способов действий.	Коррекция. Оценка., как осознание того, что усвоено и что надо усвоить.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Потребность в общении с учителем и сверстниками.	Самоопределение в совместной деятельности	
95	Структура текста задачи	Знакомство с признаками текстовой задачи (данные и неизвестное, достаточность данных, соответствие	Подведение под понятие. Анализ-выявление существенных	Целеполагание Планирование. Контроль в форме сличения с	Постановка вопросов. Интериоризация. Умение	Смыслообразование Самоопределение, нравственно –	

		вопроса данным)	признаков задач. Сравнение задач Синтез- составление задач из частей. Построение речевого высказывания.	образцом. Коррекция.	выражать свои мысли четко и полно. Задавать друг другу вопросы при работе в парах. Потребность в общении с учителем и сверстниками.	этическая ориентация	
96	Краткая запись условия задачи	Формирование первоначальных представлений о краткой форме записи условия задачи.	Рефлексия способов действий .Моделирование. Построение логической цепи рассуждений.	Целеполагание Планирование. Контроль в форме сличения с образцом. Коррекция.	Постановка вопросов, кооперация- взаимодействие. Задавать друг другу вопросы при работе в парах.	Самоопределение. Смыслообразование и Нравственно-этическая ориентация.	
97	Сложение и вычитание десятков	Формирование умений выполнять сложение и вычитание десятков (20+30, 50-20.)	Рефлексия способов действий .Моделирование. Построение логической цепи рассуждений.	Прогнозирование	Умение выражать свои мысли четко и полно. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Самоопределение в совместной деятельности Формирование социальной роли ученика	
98	Сложение и вычитание с круглым числом	Формирование умений выполнять сложение и вычитание на основе десятичного состава двузначных чисел (20+6, 6+20, 26-6, 26-20.)	Систематизировать и обобщить знания. Рефлексия способов действий.	Прогнозирование	Планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками, умение вступать в диалог.	Самоопределение, нравственно – этическая ориентация	

99	Решение текстовых задач в 2 действия	Формирование умения решать задачи в 2 действия.	Систематизировать и обобщить знания. Рефлексия способов действий. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Применять знания и умения в нестандартной ситуации.	Выражение мыслей с достаточной полнотой и четкостью. Участие в коллективном обсуждении проблем.	Самоопределение, нравственно – этическая ориентация.	
100	Решение текстовых задач на увеличение и уменьшение	Формировать умение решать задачи на увеличение и уменьшение.	Рефлексия способов действий .Моделирование. Построение логической цепи рассуждений Самоконтроль.	Целеполагание Составление плана и последовательность и действий при решении задач.	Выражение мыслей с достаточной полнотой и четкостью. Участие в коллективном обсуждении проблем.	Самоопределение, нравственно – этическая ориентация	
101	Значение выражений	Знакомство с понятиями «выражение», «значение выражения» Сложение чисел рациональным способом (перестановка чисел, дополнение до десятка)	Рефлексия способов действий .Моделирование. Построение логической цепи рассуждений	Составление плана действий. Кон роль	Умение выражать свои мысли четко и полно. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Самоопределение, нравственно – этическая ориентация Самоопределение в совместной деятельности	
102	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом	Формировать умения выполнять сложение однозначного и двузначного чисел вычитать однозначное число из двузначного без перехода через 10.	Составление плана и последовательности действий.	Составление плана действий.	Выражение мыслей с достаточной полнотой и четкостью. Участие в коллективном	Самоопределение, нравственно – этическая ориентация	

					обсуждении проблем.		
103	Сравнение двузначных чисел	Знакомство со способом сравнения двузначных чисел путем сравнения количества десятков и количества единиц.	Анализ объектов. Сравнение. Рефлексия способов действий. Моделирование. Построение речевого высказывания.	Прогнозирование. Контроль. Целеполагание.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками, умение вступать в диалог.	Самоопределение, нравственно – этическая ориентация.	
104	Сравнение результатов измерения длины	Формирование первоначальных представлений об округлении результатов измерений. Закрепление навыков вычислений и сравнения чисел.	Анализ объектов. Сравнение. Рефлексия способов действий. Моделирование. Построение речевого высказывания.	Применять знания и умения в нестандартной ситуации.	Выражение мыслей с достаточной полнотой и четкостью. Участие в коллективном обсуждении проблем.	Самоопределение, нравственно – этическая ориентация.	
105	Величины	Актуализация опыта учеников (названия знакомых единиц измерения). Систематизация представлений учащихся о величинах и единицах измерения этих величин. Закрепление навыков вычислений и сравнения чисел.	Подведение под понятие. Сравнение. Моделирование. Выполнение заданий творческого характера.	Применять знания и умения в нестандартной ситуации.	Умение выразить свои мысли четко и полно. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Самоопределение в совместной деятельности	
106-108	Закрепление изученного материала по теме «Простая арифметика»	Повторение темы «Простая арифметика»	Оценка, контроль изученного материала.	Саморегуляция	Планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками, умение вступать	Формирование социальной роли ученика	

					в диалог. Задавать друг другу вопросы при работе в парах.		
109	Слагаемые и сумма	Знакомство с понятием «слагаемые», «сумма». Отработка умений выполнять сложение чисел.	Подведение под понятие. Моделирование, преобразование модели. Построение речевого высказывания.	Целеполагание на уровне соотнесения изученного и неизвестного	Постановка вопросов. Умение выражать свои мысли Участие в коллективном обсуждении проблем.	Самоопределение. Формирование социальной роли ученика	
110	Решение задач на нахождение слагаемого	Формирование умений решать текстовые задачи. Отработка навыков вычислений.	Планирование и последовательность действий при решении простых задач.	Прогнозирование	Выражение мыслей с достаточной полнотой и четкостью. Умения вступать в диалог, выражать свои мысли. Задавать друг другу вопросы при работе в парах.	Самоопределение, нравственно – этическая ориентация	
111	Сложение двузначного числа с круглым числом	Формирование умений выполнять сложение двузначных чисел (25+20.)	Построение цепи рассуждений при примеров вида (23+20)	Прогнозирование	Умение выражать свои мысли четко и полно. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Самоопределение, нравственно – этическая ориентация.	

112	Вычитание круглого числа из двузначного числа	Формирование умений выполнять вычитание двузначных чисел (35-20.)	Построение цепи рассуждений при примеров вида (23-10)	Прогнозирование. Саморегуляция	Планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками, умение вступать в диалог.	Самоопределение в совместной деятельности	
113	Уменьшаемое, вычитаемое, разность	Знакомство с понятиями «уменьшаемое» , «вычитаемое», «разность» Отработка умений выполнять вычитание чисел.	Подведение под понятие. Моделирование, преобразование модели. Построение речевого высказывания и построение логической цепи рассуждений.	Целеполагание Планирование, прогнозирование. Контроль. Коррекция.	Планирование учебного сотрудничеств Умения вступать в диалог. Задавать друг другу вопросы при работе в парах, выражать свои мысли .	Самоопределение. Формирование социальной роли ученика	
114	Рациональные приемы вычисления	Формирование умений вычислять значения выражения рациональным способом (группировка слагаемых, группировка вычитаемых). Пропедевтика сложения и вычитания с переходом через 10.	Подведение под понятие, выведение следствия. Построение логической цепи рассуждений. Выполнение заданий творческого характера	Применять знания и умения в нестандартной ситуации.	Умение выразить свои мысли четко и полно. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Стремление к совершенствованию формирование социальной роли, желание получения новых знаний.	
115	Дополнение слагаемых до круглых чисел	Формирование умения дополнять двузначное число до ближайшего круглого числа (37+3). Пропедевтика сложения и вычитания с переходом через 10.	Выполнение заданий творческого характера	Прогнозирование. Составление плана и последовательност и действий. Саморегуляция.	Выражение мыслей с достаточной полнотой и четкостью. Умения вступать в диалог, выражать свои	Самоопределение, нравственно – этическая ориентация	

					мысли Задавать друг другу вопросы при работе в парах.		
116	Вычисление значений выражений	Формирование умений вычислять значения выражений рациональным способом	Построение речевого высказывания и построение логической цепи рассуждений.	Прогнозирование. Составление плана и последовательность действий. Саморегуляция.	Выражение мыслей с достаточной полнотой и четкостью. Участие в коллективном обсуждении проблем.	Самоопределение, нравственно – этическая ориентация	
117	Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток	Пропедевтика сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через 10. Отработка навыков сложения и вычитания.	Синтез - самостоятельно компонентов. Сравнение. Рефлексия способов действий достраивание с восполнением недостающих компонентов.	Целеполагание Планирование, прогнозирование. Контроль. Коррекция.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками, умение вступать в диалог.	Самоопределение в совместной деятельности	
118	Решение задач	Формирование умений решать текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, дополнять краткую запись условия задачи, использовать схему при решении задачи.	Построение речевого высказывания и построение логической цепи рассуждений. Выполнение заданий творческого характера	Целеполагание Планирование, прогнозирование. Контроль. Коррекция.	Умение выразить свои мысли четко и полно. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Самоопределение в совместной деятельности	
119	Закрепление изученного	Повторение темы «А что же дальше?»	Построение речевого высказывания и	Саморегуляция Самоконтроль.	Планирование учебного	Стремление к совершенствовани	

	материала по теме «А что же дальше?»		построение логической цепи рассуждений. Выполнение заданий творческого характера Оценка, контроль изученного.	Коррекция.	сотрудничества с учителем и со сверстниками, умение вступать в диалог.	ю формирование социальной роли, желание получения новых знаний.	
120-122	Закрепление изученного материала по теме «А что же дальше?»	Повторение темы «А что же дальше?»	Выполнение заданий творческого характера Оценка, контроль изученного.	Саморегуляция Самоконтроль. Коррекция.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками	Стремление к совершенствованию	
123	Плоские и объемные фигуры	Актуализация знаний учащихся об окружающем мире. Развитие пространственных представлений. Формирование умения различать плоские и объемные фигуры.	Подведение под понятие, выведение следствия. Построение логической цепи рассуждений.	Применять знания и умения в нестандартной ситуации.	Выражение мыслей с достаточной полнотой и четкостью. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Стремление к совершенствованию формирование социальной роли, желание получения новых знаний.	
124	Задачи на смекалку.	Развитие пространственных представлений.	Выполнение заданий творческого характера	Применять знания и умения в нестандартной ситуации.	Умение выражать свои мысли четко и полно. Умения вступать в диалог, выражать свои мысли	Стремление к совершенствованию формирование социальной роли, желание получения новых знаний.	
125-126	Повторение и обобщение изученного материала по	Повторение изученного материала по теме «Десятки» Отработка умений	Построение речевого высказывания и построение логической цепи	Целеполагание Планирование, прогнозирование. Контроль.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и со	Стремление к совершенствованию.	

	теме « Десятки»	выполнять сложение и вычитание десятков	рассуждений. Выполнение заданий творческого характера. Оценка, контроль изученного	Коррекция.	сверстниками, умение вступать в диалог.		
127- 128	Повторение и обобщение изученного материала по теме «Как устроены числа»	Повторение изученного материала по теме «Как устроены числа»	Построение речевого высказывания и построение логической цепи рассуждений. Выполнение заданий творческого характера Оценка, контроль изученного..	Целеполагание Планирование, прогнозирование. Контроль. Коррекция.	Умение выражать свои мысли четко и полно. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Самоопределение, нравственно – этическая ориентация	
129- 130	Комплексное повторение изученного материала по теме «Как устроены числа»	Систематизация изученного материала Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100, без перехода через десяток.	Построение речевого высказывания и построение логической цепи рассуждений. Оценка, контроль изученного материала.	Целеполагание Планирование, прогнозирование. Контроль. Коррекция	Умение выражать свои мысли четко и полно. Умения вступать в диалог, выражать свои мысли. Задавать друг другу вопросы при работе в парах.	Стремление к совершенствовани ю	
131- 132	Повторение изученного материала по теме «Как устроены числа»	Повторение изученного материала	Выполнение заданий творческого характера. Оценка, контроль изученного материала.	Выполнение заданий творческого характера. Коррекция. Целеполагание Планирование, прогнозирование. Контроль.	Выражение мыслей с достаточной полнотой и четкостью. Планирование учебного сотрудничества с учителем и	Самоопределение, нравственно – этическая ориентация	

				Коррекция.	сверстника. Участие в коллективном обсуждении проблем.		
--	--	--	--	------------	--	--	--