

**Календарно – тематическое планирование
уроков математики 1 класс (132 часа) (УМК «Школа России»)**

№	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Дата
		Содержание урока (ученик должен знать)	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	
1.	Счёт предметов (с использованием количественного и порядкового числительных)	Счет предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур и т. д.) Нахождение и составление закономерности в последовательностях Умение оценивать свою деятельность.	Научатся сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер), использовать при счёте предметов количественные и порядковые числительные.	Научатся ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа) Принимать и сохранять учебную задачу.	Выстраивать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.	Имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности.	
2	Пространственные представления «вверх», «вниз», «направо», «налево».	Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же. Счет предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур и т. д.) Нахождение и составление закономерности в последовательностях	Научатся сравнивать две группы предметов с помощью установления взаимно однозначного соответствия, то есть путём образования пар.	Научатся ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа)	Выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими	Имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности.	

3.	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)	Взаимное расположение предметов в пространстве. Обсуждение и выведение правил дидактической игры, высказывание позиции школьника; решение поставленной задачи. Участие в дидактических играх по нахождению предметов определенного свойства.	Общеучебные - осуществление поиска предметов заданных свойств; ориентирование на разнообразие способов решения задач; донесение своей позиции до других; логические - сравнение предметов по свойствам, классификация предметов по заданным критериям.	Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий; адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Контролировать действия партнера; строить понятные для партнера высказывания.	Осознают правила взаимодействия в группе.	
4.	Отношения «столько же», «больше», «меньше»	Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же. Участие в дидактических играх, в решении учебной задачи, планирование	Общеучебные - распознавание и название геометрических форм в окружающем мире; логические - построение рассуждений о	Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного	Контролировать действия партнера; строить понятные для партнера высказывания.	Правила работы в группе.	

		действия согласно поставленной задаче; представление результатов творческой самостоятельной работы.	значении понятий "квадрат", "круг", "треугольник", "прямоугольник"	результата, составлять план и последовательность действий; адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.			
5.	Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	Называние признака и нахождение предмета по заданному признаку. Разбивание группы предметов на части по заданному признаку (цвету, форме, размеру), анализ и сравнение состава групп предметов.	Общеучебные - использование моделей и схем для решения задач; построение речевого высказывания в устной форме (признаки сходства и различия); логические - осуществление анализа предметов с выделением существенных признаков (цвет, форма, размер), сравнение групп предметов.	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя, пытаться предлагать свой способ решения.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (в ходе дидактической игры); использовать речь для регуляции своего действия.	Осознают правила взаимодействия в группе.	

6.	Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	Участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; использование творческих способностей при выполнении заданий (раскрашивание предметов заданного признака одним цветом); использование моделей и схем для решения задач; построение речевого высказывания в устной форме ("одинаковые", "разные", целое, часть).	Общеучебные - использование моделей и схем для решения задач; построение речевого высказывания в устной форме (признаки сходства и различия), Обсуждение и выведение правил дид.игры, решение поставленной задачи, высказывание личной позиции школьника., оказание взаимопомощи; логические - осуществление анализа предметов с выделением существенных признаков (цвет, форма, размер), сравнение групп предметов.	Осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с данным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Понимают значение границ собственного знания и "незнания"; осознают необходимость самосовершенствования, связывая успехи с трудолюбием, с усилиями.	
7.	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и	Определение границы знания и "незнания". Высказывание	Общеучебные - использование моделей и схем; построение речевого	Определить цель деятельности на уроке с помощью	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности,	Желание учиться.	

	<p>групп предметов. Пространственные и временные представления»</p>	<p>позиции школьника на поставленные учебные задачи. Запись результатов сравнения групп предметов с помощью знаков "равно", "неравно", обоснование выбора знака.</p>	<p>высказывания в устной форме ("равно", "неравно"); называние чисел от 1 до 10; структурирование знания; логические - осуществление сравнения групп предметов с помощью знаков "равно", "неравно".</p>	<p>учителя и самостоятельно; высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения.</p>	<p>использовать свою речь для регуляции своего действия.</p>		
8.	<p>Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»</p>	<p>Определение границы знания и "незнания", постановка учебной задачи, называние чисел от 1 до 10 в порядке счета, ритмический счет до 10 и обратно. Слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; выполнение заданий самостоятельной</p>	<p>Общеучебные - построение речевого высказывания в устной форме ("равно", "неравно"); называние чисел от 1 до 10; структурирование знания; логические - анализ состава групп предметов; самостоятельное осознание способов решения проблем.</p>	<p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	<p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, использовать свою речь для регуляции своего действия.</p>	<p>Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха</p>	

		работы; запись результата сравнения групп предметов с помощью знаков "равно", "неравно"; участие в дидактических играх.					
9.	Много. Один. Цифра 1. Письмо цифры 1	Определение учебной задачи: знакомство с числом 1 и цифрой 1, Обсуждение и выведение правил дид.игры, участие в игре, высказывание позиции школьника. Соотношение числа 1 с количеством предметов, письмо цифры 1; описание расположения предметов (справа, слева, посередине); конструирование цифры Название и запись цифрой натурального числа 1. Понятия «много», «один», «цифра».	Общеучебные - соотношение числа 1 с количеством предметов, письмо цифры 1; описание расположения предметов; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов: справа, слева, посередине; логические - осуществление сравнения местонахождения предметов.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.	Выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другой внимательно слушает); учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.	Имеют желание учиться, осознают необходимость совершенствоваться, оценивают свою активность. Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха	

10.	Числа 1, 2. Цифра 2. Письмо цифры 2	Обсуждение и выведение правил дид.игры, участие в играх на определение состава числа 2, образование числа 2 прибавлением 1 к предыдущему числу 1, соотношение числа 2 с количеством предметов. Письмо цифры 2; моделирование сложения и вычитания чисел 1 и 2 с помощью сложения и вычитания предметов.	Общеучебные - соотношение числа 2 с количеством предметов, письмо цифры 2; соотнесение цифры 2 и числа 2; образование числа 2 прибавлением 1 к предыдущему числу 1; вычитание 1 из 2; логические - осуществление сравнения чисел.	Принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.	Выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другой внимательно слушает); учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.	Осознают необходимость совершенствоваться.	
11.	Число 3. Написание цифры 3	Ритмический счет до 30. Участие в дид.играх на определение состава числа 3, образование числа 3, соотношение числа 3 с количеством предметов. Письмо цифры 3, моделирование сложения и вычитания чисел 1,	Общеучебные - соотношение числа 3 с количеством предметов, письмо цифры 3; соотнесение цифры 3 и числа 3; образование числа 3 прибавлением 1 к предыдущему числу 2; вычитание 1 из 3; ритмический счет до 30; логические -	Принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.	Формулировать собственное мнение и позицию	Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.	

		2, 3 с помощью сложения и вычитания предметов	осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа3).				
12.	Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится	Научиться записать процесс соединения частей в целое в знаковой форме. Обсуждение и выведение правил дид.игры, способа решения поставленной задачи; сложение групп предметов, схематичных рисунков; выявление и применение переместительного свойства сложения групп предметов. Участие в дид.играх на сложение групп предметов с помощью знака "+"; ритмический счет до 20.	Общеучебные - моделирование операции сложения групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики; ознакомление с переместительным свойством сложения; логические - самостоятельное создание способов решения проблем.	Адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают).	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха.	
13.	Число 4. Письмо цифры 4.	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 4. Учиться соотносить число с количеством предметов, число с	Общеучебные - соотношение числа 4 с количеством предметов, письмо цифры 4; соотнесение цифры	Принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательно	Формулировать собственное мнение и позицию	Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы	

		цифрой, складывать и вычитать в пределах 4, разбивать группы предметов на части по некоторому признаку. Запомнить и воспроизводить состав числа 4.	4 и числа 4; образование числа 4 прибавлением 1 к предыдущему числу 3; вычитание 1 из 4; ритмический счет до 30; логические - осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 4). Научатся различать линии (прямую, кривую, ломаную), распознавать и правильно называть многоугольники, измерять отрезки и выражать длину в сантиметра.	сть действий.			
14.	Отношения «длиннее», «короче» «одинаковые по длине».	Сравнение предметов по размерам (длиннее – короче Участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление	Общеучебные - использование моделей и схем для решения задач; построение речевого высказывания в устной форме (признаки сходства и различия), Обсуждение и выведение правил дид.игры, решение поставленной	Научатся сравнивать длины отрезков на глаз. Осуществлять контроль в форме сличения действия и его результата с данным эталоном с целью	Договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности.	Понимают значение границ собственного знания и "незнания"; осознают необходимость самосовершенствования, связывая успехи с трудолюбием, с усилиями	

		<p>собственных проблем в знаниях и умениях; использование творческих способностей при выполнении заданий (раскрашивание предметов заданного признака одним цветом); использование моделей и схем для решения задач; построение речевого высказывания в устной форме ("одинаковые", "разные", «длиннее», «короче».</p>	<p>задачи, высказывание личной позиции школьника., оказание взаимопомощи; логические - осуществление анализа предметов с выделением существенных признаков (цвет, форма, размер),</p>	<p>обнаружения отклонений и отличий от эталона, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.</p>			
15.	<p>Число 5. Письмо цифры 5.</p>	<p>Учиться соотносить число с количеством предметов, число с цифрой, запомнить и воспроизводить состав числа 5, складывать и вычитать в пределах 5 с помощью числового отрезка и знания состава числа по памяти, письмо цифры 5,</p>	<p>Общеучебные - определение места числа в последовательности чисел от 1 до 5, письмо цифры 5, использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел; решение примеров на сложение и</p>	<p>Научатся сравнивать любые два числа (в пределах изученного). Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки. Принимать и сохранять</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.</p>	

		строить пятиугольник. Решать текстовые задачи.	вычитание в пределах 5; определение состава чисел 2- 5 из двух слагаемых; устное решение текстовых задач на сложение и вычитание; счет до 30; ; логические - обобщение , упорядочение заданных чисел 1-5.	учебную задачу; составлять план и последовательность действий.			
16.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых	Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу.	Научатся составлять число 5 из двух слагаемых, сравнивать любые два числа от 1 до 5 определение состава чисел 2- 5 из двух слагаемых; устное решение текстовых задач на сложение и вычитание; счет до 30; ; логические - обобщение , упорядочение заданных чисел 1-5.	Научатся сравнивать любые два числа (в пределах изученного). Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки. Принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.	
17.	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок	Распознавание и изображение геометрических фигур: точки,	Общеучебные - различие, изображение, определение точки,	Адекватно воспринимать оценку учителя, планировать	Формулировать собственное мнение и позицию.	Необходимость развиваться.	

		<p>прямой, кривой, отрезка. Учиться строить точки, замкнутые и незамкнутые линии. Осуществление контроля сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p>	<p>прямой и кривой линии, замкнутой и незамкнутой линии; добывание новых знаний: извлечение информации, представленной в разных формах (схема, иллюстрация); логические-сравнение, классификация по заданным критериям (виды линий, отрезки). Научатся различать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок» и находить на чертеже геометрические фигуры.</p>	<p>свое действие в соответствие с поставленной задачей. Будут сформированы положительные отношения к урокам математики.</p>			
18.	<p>Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины</p>	<p>Участие в дидактических играх нахождение ломаной линии, многоугольников, осуществление сравнения геометрических фигур с окружающими предметами; умения распознавать</p>	<p>Общеучебные - распознавание и изображение ломаной линии, многоугольника; логические - осуществление сравнения геометрических фигур с окружающими</p>	<p>Планировать свое действие в соответствие с поставленной задачей</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Понимают значение границ собственного знания и "незнания"; осознают необходимость самосовершенствования, связывая успехи с трудолюбием, с</p>	

		замкнутую и незамкнутую ломаную линию и строить её, раскрашивание. Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка.	предметами; построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Научатся различать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок» и изображать их с помощью линейки и карандаша на бумаге.			усилиями.	
19.	Закрепление.	Последовательность натуральных чисел от 2 до 5. Учиться соотносить графическую модель числа с письменной. Нахождение способа решения нестандартной задачи. Построение речевого высказывания с использованием уже знакомой терминологии.	Научатся образовывать числа первого пятка сложением двух чисел Общеучебные - соотношение чисел 1-5 ; определение состава чисел 2- 5 из двух слагаемых; устное решение текстовых задач на сложение и вычитание; использование числового отрезка для выполнения действий., решение текстовых задач; сравнение чисел от	Принимать и сохранять учебную задачу; составлять план действий.	Формулировать свое собственное мнение и позицию.	Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.	

			1до 5; счет до 30; ; логические - обобщение , упорядочение заданных чисел 1-5; участие в играх.				
20.	Знаки: > (больше), < (меньше), = (равно).	Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков: > (больше), <(меньше), = (равно). Учиться сравнивать группы предметов по количеству с помощью знаков «>», «<», складывать и вычитать на основе знания состава чисел в пределах 5, с помощью числового отрезка.	Научатся сравнивать числа первого десятка и различать смысловое значение понятий «больше», «меньше», «равно» Общеучебные - сложение и вычитание чисел в пределах 5, соотношение числовых и буквенных равенств, сравнение чисел в пределах 5 с помощью знаков ">", "<", "="; составление числовых равенств и неравенств; ритмический счет до 30; логические - сравнение чисел от 1до 5..	Планировать свое действие.	Формулировать свое собственное мнение и позицию	Расширяют учебные мотивы.	
21.	«Равенство», «неравенство»	Понятия «равенство», «неравенство» Учиться сравнивать группы предметов	Научатся сравнивать выражения. Общеучебные - составление равенств и	Принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и	Формулировать собственное мнение и позицию.	Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.	

		по количеству с помощью знаков «=», «не равно». Решение текстовых задач. Составление примеров по рисункам. Решение логических задач.	неравенств на сложение и вычитание на основе знаний целого и части; ; определение состава чисел 2- 5 из двух слагаемых; устное решение текстовых задач на сложение и вычитание; счет до 30; ; логические - обобщение , упорядочение заданных чисел 1-5; участие в дид.играх.	последовательно сть действий.			
22.	Многоугольник и	Распознавание геометрических фигур: многоугольники. Учиться измерять длины сторон многоугольника с помощью линейки. Построение отрезков заданной длины (в сантиметрах); сравнение, складывание и вычитание значения длины. Выполнение заданий самостоятельной работы.	Научатся распознавать геометрические фигуры. Общеучебные - измерение длин сторон многоугольников; постановка и решение проблем - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.	Адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Контролировать действия партнера.	Имеют желание учиться	

23.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 7. Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют). Учиться соотносить число с количеством предметов, с цифрой, складывать и вычитать в пределах 6 с помощью числового отрезка и знания состава числа, находить в окружающем мире объёмные геометрические фигуры, сравнивать две группы предметов на основе составления пар. сравнивать числа в пределах 6 с помощью знаков <>, <<>, <=>	Научатся образовывать числа первого пятка в результате сложения двух чисел; все случаи состава чисел 3–5 из двух слагаемых, а по отношению к числам 6–10 не только прибавлением (вычитанием) 1, но и другим способом. Записывать, читать и решать примеры с использованием знаков +, -, =. Общеучебные - соотношение числа 6 с количеством предметов, письмо цифры 6; логические - осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа).	Принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Осознают необходимость самосовершенствоваться.	
-----	--------------------------------	--	---	--	---	--	--

24.	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Письмо цифры 7	Учиться соотносить число с количеством предметов, с цифрой, писать цифру 7, складывать и вычитать в пределах 7. Составлять числовые равенства, находить в них части и целое, сравнивать группы предметов с помощью знаков «>», «<», «=». Моделирование числа 7 из элементов набора цифр и геометрического материала.	Общеучебные - соотношение числа 7 с количеством предметов, письмо цифры 7; соотношение цифры 7 и числа 7, определение места числа 7 в последовательности чисел от 1 до 7, использование числового отрезка для сравнения, сложения. вычитания чисел в пределах 7.	Принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Осознают необходимость самосовершенствоваться.	
25.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 8. Учиться складывать и вычитать в пределах 8, используя знания состава числа, числовой отрезок. Учиться составлять выражения по рисункам, сравнивать их удобным способом. Выявление и	Научатся составлять числа 8 и 9, называть натуральные числа от 1 до 8, записывать их. Общеучебные - сравнение, сложения и вычитания чисел в пределах 8; составление числовых выражений; ритмический счет до 40; логические - осуществление	Составлять план и последовательность действий	Строить понятные для партнера высказывания; уметь задавать вопросы; контролировать действия партнера	Расширяют познавательные интересы ; учебные мотивы; умеют работать в паре.	

		использование для сравнения выражений связи между компонентами и результатами сложения и вычитания.	сравнения между компонентами и результатами сложения и вычитания.				
26.	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Письмо цифры 9.	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 9. Учиться соотносить число 9 с количеством предметов, с цифрой 9, писать цифру 9. Учиться образовывать число 9, складывать и вычитать в пределах 9. Составлять числовые равенства, находить в них части и целое. Использование числового отрезка для сравнения, сложения, вычитания. Воспроизведение по памяти состава чисел 6-9 из двух слагаемых.	Научиться образовывать изученные числа. Общеучебные - соотношение числа 9 с количеством предметов, письмо цифры 9, соотнесение цифры 9 и числа 9; образование числа 9, определение места числа 9 в последовательности чисел от 1 до 9, использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 9; ритмический счет до 40; логические - осуществление синтеза как составление целого	Принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательно выполнять действия.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.	Имеют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования.	

			из частей (число9).				
27.	Число 10. Запись числа 10	Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 1 до 10 . Учиться соотносить число 10 с количеством предметов, с цифрой 10, писать цифру 10. Учиться образовывать число 10, складывать и вычитать в пределах 10. Составлять числовые равенства на основе разбиения групп предметов по определённому признаку.	Научатся образовывать число 10 . Общеучебные - соотношение числа 10 с количеством предметов, письмо числа 10, образование числа 10 в последовательности чисел от 1 до 10, использование числового отрезка для сравнения, сложения, вычитания чисел в пределах 10; ритмический счет до 70; логические - осуществление синтеза как составление целого (число10) из частей.	Принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательно сть действий.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.	Имеют желание учиться, осознают необходимость самосовершенств ования.	

28.	Числа от 1 до 10. Закрепление по теме «Числа от 1 до 10».	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Учиться складывать и вычитать в пределах 10. Выявить уровень вычислительного навыка в пределах 10, устранить имеющиеся пробелы в знаниях. Обдумывание ситуации при возникновении затруднения и оценивания своего умения это делать.	Научатся сравнивать числа первого десятка. Общеучебные - воспроизведение состава числа 10; определение места числа 10 в последовательности чисел от 1 до 10. использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 10; ритмический счет до 70; планирование выполнения заданий самостоятельной работы, постановка и решение проблем-самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.	Составлять план и последовательно сть действий.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	
29.	Сантиметр – единица измерения длины.	Единицы измерения длины: сантиметр. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу. Измерение длины отрезков с помощью линейки.	Научатся измерять длину заданного отрезка, чертить отрезки заданной длины. Общеучебные - измерение длины отрезков с помощью	Принимать и сохранять учебную задачу.	Контролировать действия партнера.	Имеют желание учиться.	

		<p>Построение отрезков данной длины (в сантиметрах). Ритмический счет до 60. Величина. Длина. Отрезок.</p>	<p>линейки; выражение их длины в сантиметрах; построение отрезков заданной длины (в сантиметрах); сравнение, складывание и вычитание значение длины; логические - осуществление сравнения отрезков по длине; приведение доказательства.</p>				
30.	<p>Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки.</p>	<p>Получение числа вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Измерение длины отрезков с помощью линейки. Построение отрезков данной длины (в сантиметрах). Ритмический счет до 60. Величина. Длина. Отрезок</p>	<p>Научатся записывать в виде примера (с использованием знаков +, -, =) случаи образования чисел, читать такие примеры, решать их.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p>	<p>Контролировать действия партнера.</p>	<p>Имеют желание учиться.</p>	

31.	Число 0. Цифра 0	Сложение и вычитание с числом 0. Выявить свойства 0 с помощью наглядных моделей. Учиться применять данные свойства при сложении и вычитании чисел. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Использовать ритмический счет до 40.	Научатся решать примеры с числом 0 и узнают место числа 0 в числовом ряду. Применение свойств нуля при сравнении, сложении, вычитании чисел, ритмический счет до 40; логические - построение рассуждений в форме простых суждений.	Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.	Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы, умеют работать в паре.	
32.	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Сравнение предметов по разным признакам. Определение учебной задачи; систематизация знаний о сложении и вычитании чисел; ритмический счет до 40; обсуждение и	Научатся правильно образовывать числа первого десятка: прибавлением 1. Сложение и вычитание в пределах 10, устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание;; постановка и	Адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, задавать вопросы.	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	

		выведение правил дид.игры. Слушание и принятие данного учителем задания, планирование выполнения заданий самостоятельной работы: сложение и вычитание чисел в пределах 10;	решение проблем - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.				
33.	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10»	Учиться проводить контроль своих знаний, быть особенно внимательным и точным в своих действиях.	Рефлексия способов и условий действий. Решение простых задач на сложение, вычитание, разностное сравнение чисел в пределах 9; целая фигура и ее части; решение взаимно обратных задач;	Адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. оценка деятельности.	
34.	Работа над ошибками	Исследовать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Строить графические модели чисел, выраженных в укрупнённых единицах счёта, сравнивать, складывать и вычитать данные	Общеучебные - определение единиц счета; ритмический счет до 70; логические - исследование ситуации, требующей перехода от одних единиц измерения к другим.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи.	Адекватная оценка деятельности.	

		числа, используя графические модели.					
35.	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Сравнение предметов по разным признакам. Определение учебной задачи; систематизация знаний о сложении и вычитании чисел; ритмический счет до 40; обсуждение и выведение правил дид.игры. Слушание и принятие данного учителем задания, планирование выполнения заданий самостоятельной работы: сложение и вычитание чисел в пределах 10; установление взаимосвязи между целой фигурой и ее частями, фиксирование этой взаимосвязи с помощью буквенных равенств;	Научатся правильно образовывать числа первого десятка: прибавлением 1. Сложение и вычитание в пределах 10, устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание; установление взаимосвязи между целой фигурой и ее частями, фиксирование этой взаимосвязи с помощью буквенных равенств; постановка и решение проблем - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.	Адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. оценка деятельности	

		моделирование фигуры.					
36.	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу.	Научатся выполнять сложение и вычитание чисел первого десятка Общеучебные - определение единиц счета; ритмический счет до 70; логические - исследование ситуации, требующей перехода от одних единиц измерения к другим.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи.	Адекватная оценка деятельности	
37.	Прибавить и вычесть число 1. Знаки +, -, =.	Определять, где слагаемое, сумма-выражение, сумма-результат. Умение находить неизвестное слагаемое, если известна сумма и слагаемое. Умение находить сумму по известным слагаемым. Умение рисовать фигуры по образцу и сравнивать их с эталоном. Решение текстовых задач на сложение в пределах	Общеучебные - перечисление компонентов сложения, использование в речи слов: сумма, слагаемое; нахождение неизвестного слагаемого и суммы по известным слагаемым; составление выражений по схемам и иллюстрациям логические-сравнение с	Адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Необходимость развиваться.	

		б.	помощью числового отрезка. Научатся применять навыки прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10				
38.	Решение примеров вида <input type="checkbox"/> +1 + 1; <input type="checkbox"/> - 1 - 1.	Учиться складывать и вычитать в пределах 10. Выявить уровень вычислительного навыка в пределах 10, устранить имеющиеся пробелы в знаниях. Обдумывание ситуации при возникновении затруднения и оценивания своего умения это делать.	Общеучебные - воспроизведение состава числа 10; определение места числа 10 в последовательности чисел от 1 до 10. использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 10; ритмический счет до 70; планирование выполнения заданий самостоятельной работы, постановка и решение проблем-самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.	Планировать свое действие в соответствие с поставленной задачей.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Умение работать в паре.	
39.	Прибавить и вычесть число 2. Приёмы вычислений	Арифметические действия с числами Учиться складывать и вычитать в	Общеучебные - воспроизведение состава числа 10; определение места	Адекватно воспринимать оценку учителя, планировать	Формулировать собственное мнение и позицию.	Необходимость развиваться.	

		<p>пределах 10. Выявить уровень вычислительного навыка в пределах 10, устранить имеющиеся пробелы в знаниях. Обдумывание ситуации при возникновении и затруднения и оценивания своего умения это делать.</p>	<p>числа 10 в последовательности чисел от 1 до 10. использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 10; ритмический счет до 70; планирование выполнения заданий самостоятельной работы, постановка и решение проблем-самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.</p>	<p>свое действие в соответствие с поставленной задачей.</p>			
40.	<p>Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей</p>	<p>Выучить названия компонентов и результата сложения. Определять, где слагаемое, сумма-выражение, сумма-результат. Умение находить неизвестное слагаемое, если известна сумма и слагаемое. Умение находить сумму по известным слагаемым.</p>	<p>Общеучебные - перечисление компонентов сложения, использование в речи слов: сумма, слагаемое; нахождение неизвестного слагаемого и суммы по известным слагаемым; составление выражений по схемам и</p>	<p>Предвидеть уровень усвоения знаний, возможности получить конкретный результат; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном; осуществлять пошаговый</p>	<p>Определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>Необходимость развиваться.</p>	

		Умение рисовать фигуры по образцу и сравнивать их с эталоном. Решение текстовых задач на сложение в пределах 6.	иллюстрациям логические-сравнение с помощью числового отрезка.	контроль по результату.			
41.	Задача (условие, вопрос).	Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Учиться выделять задачи из текстов. Узнать, из каких частей состоит задача: условие, вопрос, схема, выражение, решение, ответ. Учиться моделировать условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков, схем. Структурирование задачи в виде схемы; решение задач на сложение и вычитание в пределах 9.	Общеучебные - выделение задачи из предложенных текстов; формулирование условия, вопроса, ответа задачи; структурирование задачи в виде схемы; добывание новых знаний: извлечение информации, представленной в разных формах (текст, схема, иллюстрация); логические - осуществление смыслового чтения текста задачи, выделение существенной информации.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Понимают значение границ собственного и "незнания"; осознают необходимость самосовершенствования, связывая успехи с трудолюбием, с усилиями.	

42	Составление и решение задач на сложение, и вычитание по одному рисунку.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Учиться выделять задачи из текстов, выявлять известные и неизвестные величины, устанавливать между величинами отношения части и целого, использовать эти понятия при составлении схем, записи и обосновании числовых выражений	Научатся правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос Общеучебные - выделение задачи из предложенных текстов; выявление известных и неизвестных величин; установление между величинами отношения части и целого, использование понятий "часть", "целое", "больше", "меньше" на...", "увеличить (уменьшить) на.."при составлении схем, записи и обосновании числовых выражений; ознакомление с ритмическим счетом до 60; логические - осуществление синтеза как	Планировать свое действие в соответствие с поставленной задачей.	Формулировать собственное мнение и позицию, стремиться к сотрудничеству в работе с партнером.	Умение работать в паре.	
----	---	--	--	--	---	-------------------------	--

			составления целого из частей.				
43.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	Таблица сложения однозначных чисел. Прибавление и вычитание числа 2. Арифметические действия с числами Учиться складывать и вычитать в пределах 10. Выявить уровень вычислительного навыка в пределах 10, устранить имеющиеся пробелы в знаниях. Обдумывание ситуации при возникновении затруднения и оценивания своего умения это делать.	Общеучебные - воспроизведение состава числа 10; определение места числа 10 в последовательности чисел от 1 до 10. использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 10; Научатся пользоваться математической терминологией : «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».	Принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательно сть действий.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Осознают необходимость самосовершенствоваться.	
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Арифметические действия с числами Учиться складывать и вычитать в пределах 10.	Общеучебные - воспроизведение состава числа 10; определение места числа 10 в последовательности чисел от 1 до 10. использование числового отрезка	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Понимают значение границ собственного знания и "незнания"; осознают необходимость самосовершенствования, связывая	

		<p>Выявить уровень вычислительного навыка в пределах 10, устранить имеющиеся пробелы в знаниях. Обдумывание ситуации при возникновении затруднения и оценивания своего умения это делать.</p>	<p>для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 10; ритмический счет до 70; планирование выполнения заданий самостоятельной работы, постановка и решение проблем-самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.</p>			<p>успехи с трудолюбием, с усилиями.</p>	
45.	<p>Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).</p>	<p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Учиться выделять задачи из текстов, выявлять известные и неизвестные величины, устанавливать между величинами отношения части и целого, использовать эти понятия при составлении схем, записи и обосновании числовых выражений</p>	<p>Общеучебные - выделение задачи из предложенных текстов; формулирование условия, вопроса, ответа задачи; структурирование задачи в виде схемы; добывание новых знаний: извлечение информации, представленной в разных формах (текст, схема, иллюстрация); логические - осуществление смыслового чтения текста задачи,</p>	<p>Планировать свое действие в соответствие с поставленной задачей.</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Осознают необходимость самосовершенствоваться.</p>	

			выделение существенной информации.				
46.	Прибавить и вычесть число 3. Приемы вычислений	Таблица сложения однозначных чисел. Прибавление и вычитание числа 3. Арифметические действия с числами Учиться складывать и вычитать в пределах 10. Выявить уровень вычислительного навыка в пределах 10, устранить имеющиеся пробелы в знаниях. Обдумывание ситуации при возникновении затруднения и оценивания своего умения это делать.	Общеучебные - воспроизведение состава числа 10; определение места числа 10 в последовательности чисел от 1 до 10. использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 10;	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.	Работать в сотрудничестве с партнером.	Имеют желание учиться.	
47.	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть число 3». Решение текстовых задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Арифметические действия с числами Учиться складывать и вычитать в пределах 10. Выявить уровень	Общеучебные - воспроизведение состава числа 10; определение места числа 10 в последовательности чисел от 1 до 10. использование числового отрезка для сравнения,	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Понимают значение границ собственного знания и "незнания"; осознают необходимость самосовершенствования, связывая успехи с	

		<p>вычислительного навыка в пределах 10, устранить имеющиеся пробелы в знаниях. Обдумывание ситуации при возникновении затруднения и оценивания своего умения это делать.</p>	<p>сложения и вычитания чисел в пределах 10; ритмический счет до 70; планирование выполнения заданий самостоятельной работы, постановка и решение проблем-самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.</p>			<p>трудолюбием, с усилиями</p>	
48.	<p>Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.</p>	<p>Сложение и вычитание. Таблица сложения однозначных чисел Учиться складывать и вычитать в пределах 10. Выявить уровень вычислительного навыка в пределах 10, устранить имеющиеся пробелы в знаниях.</p>	<p>Научатся прибавлять и вычитать число 3. Общеучебные - воспроизведение состава числа 10; определение места числа 10 в последовательности чисел от 1 до 10. использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 10; ритмический счет до 70; планирование выполнения заданий самостоятельной работы</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу; составлять план действий.</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать действия партнера.</p>	<p>Имеют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования</p>	

49.	Сложение и соответствующий случаи состава чисел.	Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения	Научатся представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3.	Составлять план и последовательно действия.	Строить понятные для партнера высказывания; уметь задавать вопросы; контролировать действия партнера.	Расширяют познавательные интересы ; учебные мотивы; умеют работать в паре.	
50.	Решение текстовых задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Учиться выделять задачи из текстов, выявлять известные и неизвестные величины, устанавливать между величинами отношения части и целого, использовать эти понятия при составлении схем, записи и обосновании числовых выражений	Научатся правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос Общеучебные - выделение задачи из предложенных текстов; выявление известных и неизвестных величин; установление между величинами отношения части и целого, использование понятий "часть", "целое", "больше", "меньше" на...", "увеличить (уменьшить) на.." при	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.	Уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Определяют границы собственного знания/"незнания"	

			составлении схем, записи и обосновании числовых выражений; ознакомление с ритмическим счетом до 60; логические - осуществление синтеза как составления целого из частей.				
51.	Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 3»	Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач арифметическим способом. Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения	Научатся применять навыки прибавления 3 к любому числу и вычитания его из любого числа в пределах 10.	Принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.	Имеют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования.	
52.	Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 3»	Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач арифметическим способом. Последовательность натуральных чисел	Научатся применять навыки прибавления 3 к любому числу и вычитания его из любого числа в пределах 10.	Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	Использовать речь для регуляции своего действия.	Понимают значение границ собственного знания и "незнания".	

		от 2 до 10. Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения					
53.	Контроль и учёт знаний.	Сложение и вычитание. Таблица сложения однозначных чисел. Учиться проводить контроль своих знаний, быть особенно внимательным и точным в своих действиях.	Научатся применять навыки прибавления 3 к любому числу и вычитания его из любого числа в пределах 10. Общеучебные - сложение, вычитание, сравнение чисел в пределах 10 с помощью знаков "<", ">", "="; составление числовых равенств и неравенств; логические - установление причинно-следственных связей.	Учитывать правило в контроле способа решения.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.	Понимают значение границ собственного знания и "незнания".	
54.	Работа над ошибками.	Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач арифметическим способом.	Научатся представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых и решать задачи	Учитывать правило в контроле способа решения.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.	Имеют адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности.	

			арифметическим способом.				
55.	Прибавить и вычесть 1, 2, 3. Решение задач	Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения	Научатся применять навыки прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10.	Предвидеть уровень усвоения знаний, возможности получить конкретный результат; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном; осуществлять пошаговый контроль по результату.	Определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль.	Понимают значение границ собственного знания и "незнания".	
56.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	Решение текстовых задач арифметическим способом. «Увеличить на». «Уменьшить на». Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания	Научатся представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3 Общеучебные - выделение задачи из предложенных текстов; выявление известных и неизвестных величин;	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Понимают значение границ собственного знания и "незнания"; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха.	

		соответствующих случаев сложения	установление между величинами отношения части и целого, использование понятий "часть", "целое", "больше", "меньше" на...", "увеличить (уменьшить) на.."при составлении схем, записи и обосновании числовых выражений; ознакомление с ритмическим счетом до 60; логические - осуществление синтеза как составления целого из частей.				
57.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами.	Научатся пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».	Принимать и сохранять учебную задачу.	Выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, задавать вопросы.	Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы, умеют работать в паре.	
58.	Прибавить и	Приёмы	Научатся применять	Адекватно	Выстраивать	Адекватно судят о	

	вычесть число 4. Приемы вычислений.	вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числам Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения	навыки прибавления 4 к любому числу и вычитания его из любого числа в пределах 10. Научатся прибавлять число 4 по частям; вычитать число 4 по частям.	воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, задавать вопросы.	причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	
59.	Решение задач и выражений. Закрепление	Решение текстовых задач арифметическим способом. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на...», «меньше на...».	Научатся правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос.	Определить цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.	Имеют желание учиться.	
60.	Задачи на разностное сравнение	Решение текстовых задач арифметическим	Научатся правильно читать и слушать задачи, представлять	Учитывать правило в планировании и	Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных	Расширяют познавательные интересы,	

		способом. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на...», «меньше на...».	ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос.	контроле способа решения.	позиций в сотрудничестве.	учебные мотивы, умеют работать в паре.	
61.	Задачи на разностное сравнение	Решение текстовых задач арифметическим способом. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на...», «меньше на...».	Научатся правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос.	Предвидеть уровень усвоения знаний, возможности получить конкретный результат; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном; осуществлять пошаговый контроль по результату.	Определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль.	Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы, умеют работать в паре.	
62.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц	Сложение и вычитание. Таблица сложения однозначных чисел. Учиться складывать и вычитать в пределах 10. Выявить уровень вычислительного	Научатся прибавлять и вычитать число 3. Общеучебные - воспроизведение состава числа 10; определение места числа 10 в последовательности чисел от 1 до 10.	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат	Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.	Имеют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования.	

		<p>навыка в пределах 10, устранить имеющиеся пробелы в знаниях.</p>	<p>использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 10; ритмический счет до 70; планирование выполнения заданий самостоятельной работы</p>	<p>действия.</p>			
63.	<p>Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.</p>	<p>Переместительное свойство сложения. Группировка слагаемых. Определять, где слагаемое, сумма-выражение, сумма-результат. Умение находить неизвестное слагаемое, если известна сумма и слагаемое. Умение находить сумму по известным слагаемым. Умение рисовать фигуры по образцу и сравнивать их с эталоном. Решение текстовых задач на сложение в пределах 10.</p>	<p>Научатся пользоваться переместительным свойством сложения. Общеучебные - перечисление компонентов сложения, использование в речи слов: сумма, слагаемое; нахождение неизвестного слагаемого и суммы по известным слагаемым; составление выражений по схемам и иллюстрациям логические-сравнение с помощью числового</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствие с поставленной задачей.</p>	<p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	

			отрезка.				
64.	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения.	Приёмы вычислений: прибавление числа по частям. Составление таблицы сложения однозначных чисел.	Научатся составлять таблицу сложения однозначных чисел. Общеучебные - перечисление компонентов сложения, использование в речи слов: сумма, слагаемое; нахождение неизвестного слагаемого и суммы по известным слагаемым; составление выражений по схемам и иллюстрациям	Принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.	Использовать речь для регуляции своего действия.	Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы, умеют работать коллективно и самостоятельно.	
65.	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения.	Приёмы вычислений: прибавление числа по частям. Составление таблицы сложения однозначных чисел.	Общеучебные - перечисление компонентов сложения, использование в речи слов: сумма, слагаемое; нахождение неизвестного слагаемого и суммы по известным слагаемым; составление выражений по	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы, умеют работать коллективно и самостоятельно.	

			схемам и иллюстрациям				
66.	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9.	Переместительное свойство сложения. Группировка слагаемых. Определять, где слагаемое, сумма-выражение, сумма-результат. Умение находить неизвестное слагаемое, если известна сумма и слагаемое. Умение находить сумму по известным слагаемым. Умение рисовать фигуры по образцу и сравнивать их с эталоном. Решение текстовых задач на сложение в пределах 10.	Научатся пользоваться математической терминологией «слагаемое», «единица» Общеучебные - перечисление компонентов сложения, использование в речи слов: сумма, слагаемое; нахождение неизвестного слагаемого и суммы по известным слагаемым; составление выражений по схемам и иллюстрациям	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.	Учитывать разные мнения, работать в сотрудничестве.	Осознают необходимость самосовершенствования, понимают значение границ знания и "незнания".	
67.	Закрепление по теме «Сложение и вычитание» (сложение и соответствующие случаи состава	Сложение и вычитание. Таблица сложения однозначных чисел Учиться складывать и вычитать в пределах 10. Выявить уровень вычислительного	Иметь представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).	Принимать и сохранять учебную задачу; ставить учебную задачу на основе соответствия того, что уже известно и усвоено, и того,	Строить высказывания.	Имеют адекватную позитивную самооценку.	

	числа).	навыка в пределах 10, устранить имеющиеся пробелы в знаниях.		что еще неизвестно, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.			
68.	Закрепление по теме «Сложение и вычитание» (сложение и соответствующие случаи состава числа).	Сложение и вычитание. Таблица сложения однозначных чисел. Учиться складывать и вычитать в пределах 10. Выявить уровень вычислительного навыка в пределах 10, устранить имеющиеся пробелы в знаниях.	Научатся пользоваться математической терминологией «слагаемое», «единица» Общеучебные - перечисление компонентов сложения, использование в речи слов: сумма, слагаемое; нахождение неизвестного слагаемого и суммы по известным слагаемым; составление выражений по схемам и иллюстрациям	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.	Использовать речь для регуляции своего действия.	Осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и "незнания"	
69.	Связь между суммой и слагаемыми.	Название компонентов и результата действия	Научатся правильно читать и слушать задачи, представлять	Адекватно воспринимать оценку учителя,	Использовать речь для регуляции своего действия.	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в	

		<p>сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. Таблицы сложения и вычитания однозначных чисел</p>	<p>ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос</p>	<p>планировать свое действие в соответствие с поставленной задачей.</p>		<p>учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	
70.	Связь между суммой и слагаемыми.	<p>Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. Таблицы сложения и вычитания однозначных чисел</p>	<p>Научатся правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос</p>	<p>Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану.</p>	<p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>Использовать речевые средства для решения; строить монологическое высказывание, владеть диалогом.</p>	
71.	Решение задач и выражений	<p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение текстовых задач арифметическим способом. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на...», «меньше на...».</p>	<p>Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом. Общеучебные - перечисление компонентов сложения, использование в речи слов: сумма, слагаемое; нахождение неизвестного слагаемого и суммы по известным</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	<p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	<p>Осознают необходимость самосовершенствования.</p>	

			слагаемым; составление выражений по схемам и иллюстрациям				
72.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей.	Название компонентов и результата действия вычитания. Учиться складывать и вычитать в пределах 10. Выявить уровень вычислительного навыка в пределах 10, устранить имеющиеся пробелы в знаниях.	Научатся пользоваться математической терминологией: «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность». Общеучебные перечисление компонентов сложения, использование в речи слов: сумма, слагаемое; нахождение неизвестного слагаемого и суммы по известным слагаемым; составление выражений по схемам и иллюстрациям	Пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану.	Задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.	Осознают необходимость самосовершенств ования.	
73.	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания	Таблица сложения однозначных чисел. Приемы вычислений: вычитание числа по частям.	Научатся вычитать из чисел 6, 7. Общеучебные перечисление компонентов сложения,	Определить цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;	Контролировать действия партнера.	Имеют желание учиться.	

		Учиться складывать и вычитать в пределах 10. Выявить уровень вычислительного навыка в пределах 10, устранить имеющиеся пробелы в знаниях	использование в речи слов: сумма, слагаемое; нахождение неизвестного слагаемого и суммы по известным слагаемым; составление выражений по схемам и иллюстрациям	различать способ и результат действия.			
74.	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания	Таблица сложения однозначных чисел. Приемы вычислений: вычитание числа по частям. Учиться складывать и вычитать в пределах 10. Выявить уровень вычислительного навыка в пределах 10, устранить имеющиеся пробелы в знаниях	Научатся вычитать из чисел 6, 7. Общеучебные - перечисление компонентов сложения, использование в речи слов: сумма, слагаемое; нахождение неизвестного слагаемого и суммы по известным слагаемым; составление выражений по схемам и иллюстрациям	Принимать и сохранять учебную задачу.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Имеют желание учиться.	
75.	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9.	Использование соответствующих терминов. Учиться складывать	Общеучебные - перечисление компонентов сложения,	Адекватно воспринимать оценку учителя, планировать	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая	

		и вычитать в пределах 10. Выявить уровень вычислительного навыка в пределах 10, устранить имеющиеся пробелы в знаниях	использование в речи слов: сумма, слагаемое; нахождение неизвестного слагаемого и суммы по известным слагаемым; составление выражений по схемам и иллюстрациям	свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.		успехи с усилиями, трудолюбием.	
76.	Подготовка к введению задач в 2 действия.	Структура и состав задачи в 2 действия. Составление плана действий, обсуждение и выведение правил решения задач в 2 действия; выявление известных и неизвестных величин; установление между величинами отношения "больше на..."; определение, какое из чисел больше и на сколько; решение и составление задач с помощью предметов, рисунков и схем.	Общеучебные - выявление известных и неизвестных величин; установление между величинами отношения " больше на..."; определение какое число больше и на сколько; решение простых задач на сложение, вычитание, разностное сравнение чисел в пределах 9; ритмический счет до 60; логические-сравнение чисел.	Формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Научатся определять структуру и особенности задач в 2 действия	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Адекватная оценка деятельности.	

77.	Вычитание из числа 10. Таблица сложения и соответствующе случаи вычитания	Приёмы вычислений: вычитание числа по частям Учиться складывать и вычитать в пределах 10. Выявить уровень вычислительного навыка в пределах 10, устранить имеющиеся пробелы в знаниях	Научатся представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.	Задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.	Имеют желание учиться.	
78.	Вычитание из числа 10. Таблица сложения и соответствующе случаи вычитания	Приёмы вычислений: вычитание числа по частям Учиться складывать и вычитать в пределах 10. Выявить уровень вычислительного навыка в пределах 10, устранить имеющиеся пробелы в знаниях	Научатся представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3.	Принимать и сохранять учебную задачу.	Контролировать действия партнера.	Имеют желание учиться.	
79.	Килограмм.	Единица измерения массы: килограмм. Установление зависимости между величинами. Учиться сравнивать предметы по массе, определять	Общеучебные - определение массы, единиц измерения массы; запись свойства чисел и величин массы в буквенном виде; ритмический счет до	Адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и	Контролировать действия партнера.	Имеют желание учиться.	

		<p>корректность сравнения (единые мерки). Упорядочивать предметы по массе в порядке увеличения (уменьшения) значения величины. Взвешивать предметы в килограммах, сравнивать, складывать и вычитать значения массы. Учиться решать составные задачи.</p>	<p>60; логические - сравнение предметов по массе; выявление общего признака измерения величин, использование его для измерения массы; выстраивание аналогии свойств величин со свойствами чисел; упорядочение предметов по массе в порядке увеличения (уменьшения) значения величины.</p>	<p>условиями ее реализации.</p>			
80.	Литр	<p>Единица измерения массы: литр. Установление зависимости между величинами. Учиться сравнивать предметы по массе, определять корректность сравнения (единые мерки). Упорядочивать предметы по массе в порядке увеличения (уменьшения) значения величины.</p>	<p>Научатся определять единицы объема. Правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос.</p>	<p>Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>Задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Осознают необходимость самосовершенствования.</p>	

		Взвешивать предметы в килограммах, сравнивать, складывать и вычитать значения массы. Учиться решать составные задачи.					
81.	Названия и последовательность чисел.	Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления	Научатся порядку следования чисел при счёте и сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте	Принимать и сохранять учебную задачу.	Использовать речь для регуляции своего поведения.	Определение границ собственного знания и "незнания"	
82.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Разряды двузначных чисел.	Научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа.	Планировать свое действие.	Задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.	Осознают необходимость самосовершенствования.	
83	Чтение и запись чисел.	Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20. Выявить уровень умения считать десятками и круглыми числами,	Научатся записывать числа и читать эти числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Общеучебные - построение графических	Выполнять учебные действия в материализованной, громкой и умственной форме.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Осознают необходимость самосовершенствования.	

		<p>преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать числа до 20</p>	<p>моделей чисел, выраженных в укрупненных единицах счета, сравнение данных чисел, складывание и вычитание с использованием графических моделей; ритмический счет до 70; логические - сравнение по заданным критериям.</p>				
84	Дециметр.	<p>Единицы измерения длины: дециметр. Установление зависимости между величинами. Соотношение между единицами длины (см, дм). Преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков, выраженных в сантиметрах и дециметрах. Ритмический счет до 70.</p>	<p>Познакомятся с новой единицей измерения. Общеучебные - определение дециметра, его обозначение на письме ("дм"). построение отрезка длиной 1дм, ; ритмический счет до 70; логические - осуществление синтеза как с оставление целого (дециметра) из частей (10см).</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	<p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	

85	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации.	Арифметические действия с числами. Определение учебной задачи; систематизация знаний о сложении и вычитании чисел; ритмический счет до 40;. Слушание и принятие данного учителем задания, планирование выполнения заданий самостоятельной работы: сложение и вычитание чисел в пределах 20; установление взаимосвязи между целой фигурой и ее частями, фиксирование этой взаимосвязи с помощью буквенных равенств; моделирование фигуры.	Научатся порядку следования чисел при счёте и сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте. Сложение и вычитание в пределах 20, устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание; установление взаимосвязи между целой фигурой и ее частями, фиксирование этой взаимосвязи с помощью буквенных равенств; постановка и решение проблем - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.	Принимать учебную задачу, планировать свое действие.	Использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи.	Определение границ собственного знания и "незнания"	
86	Закрепление по теме «Образование чисел 2 – го десятка, чтение и запись»	Исследовать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Строить	Общеучебные - чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание чисел до 20; ритмический счет до 70;	Принимать учебную задачу, планировать свое действие.	Задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.	Определение границ собственного знания и "незнания"	

		графические модели чисел, выраженных в укрупнённых единицах счёта, сравнивать, складывать и вычитать данные числа, используя графические модели	логические построение рассуждений в форме простых суждений. Научатся порядку следования чисел при счёте и сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте.				
87	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Разряды двузначных чисел. Выявить уровень умения считать десятками и круглыми числами, преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать числа до 20	Научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа.	Адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	
88.	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Разряды двузначных чисел. Выявить уровень умения считать десятками и	Научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Определение границ собственного знания и "незнания"	

		круглыми числами, преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать числа до 20	последующее числа.	условиями ее реализации.			
89	Контроль и учёт знаний по теме «Сложение и вычитание чисел.»	Сложение и вычитание чисел. Учиться проводить контроль своих знаний, быть особенно внимательным и точным в своих действиях	Научатся самостоятельно выполнять задания, применять на практике полученные знания Общеучебные - определение величины (длины, массы) постановка и решение проблем - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.	Адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	
90	Работа над ошибками.	Таблица сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись Исследовать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Строить графические модели	Научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа. Общеучебные - определение единиц счета; ритмический счет до 70;	Адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	

		чисел, выраженных в укрупнённых единицах счёта, сравнивать, складывать и вычитать данные числа, используя графические модели.	логические - исследование ситуации, требующей перехода от одних единиц измерения к другим.				
91.	Подготовка к введению задач в два действия.	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись.	Научатся выполнять краткую запись задачи, решать текстовые задачи в 2 действия. Применять знания по нумерации при решении примеров вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $12 - 10$, $12 - 2$.	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	
92	Подготовка к введению задач в два действия.	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись. Слушание и принятие данного задания учителем, планирование выполнения заданий самостоятельной работы.; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; решение задач на сложение,	Научатся выполнять краткую запись задачи, решать текстовые задачи в 2 действия. Общеучебные - составление и решение задач на нахождение целого, когда одна из частей неизвестна; запись способов действий с помощью алгоритмов, использование алгоритмов при	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	

		вычитание, составление выражений к задачам.	решении задач; логические - установление причинно-следственных связей.				
93	Ознакомление с задачами в 2 действия.	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись. Учиться выделять задачи из текстов, выявлять известные и неизвестные величины, устанавливать между величинами отношения части и целого, использовать эти понятия при составлении схем, записи и обосновании числовых выражений.	Общеучебные - решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 9, составление к ним выражения, нахождение обобщенных способов решения и представление их в виде правил (эталонов), составление взаимно обратных задач; переосмысление ролей чисел, когда неизвестное в прямой задаче становится известным и наоборот; ритмический счет до 60; логические - выдвижение гипотез и их обоснование.	Адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. оценка деятельности.	

94	Ознакомление с задачами в 2 действия.	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись.	Общеучебные - решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 9, составление к ним выражения, нахождение обобщенных способов решения и представление их в виде правил (эталонов), составление взаимно обратных задач; переосмысление ролей чисел, когда неизвестное в прямой задаче становится известным и наоборот; ритмический счет до 60; логические - выдвижение гипотез и их обоснование.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи.	Адекватная оценка деятельности.	
95	Составление и решение задач в 2 действия	Учиться выделять задачи из текстов, выявлять известные и неизвестные величины, устанавливать между величинами отношения части и	Общеучебные - выделение задачи из предложенных текстов; выявление известных и неизвестных величин; установление между	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа	Задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.	Оценивают границы собственного знания и "незнания".	

		целого, использовать эти понятия при составлении схем, записи и обосновании числовых выражений.	величинами отношения части и целого, использование понятий "часть", "целое", "больше", "меньше" на...", "увеличить (уменьшить) на.." при составлении схем, записи и обосновании числовых выражений; ознакомление с ритмическим счетом до 60; логические - осуществление синтеза как составления целого из частей.	решения.			
96.	Составление и решение задач в 2 действия	Решение задач, составление выражений, объяснение и обоснование выбора действия в выражении, нахождение обобщенных способов решения и представление их в виде правил (эталонов),	Общеучебные - решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 9, составление к ним выражения, нахождение обобщенных способов решения и представление их в виде правил (эталонов),	Принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.	Имеют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования.	

		составление взаимно обратных задач; ритмический счет до 60	составление взаимно обратных задач; переосмысление ролей чисел, когда неизвестное в прямой задаче становится известным и наоборот; ритмический счет до 60; логические - выдвижение гипотез и их обоснование.				
97	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток	Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений	Научатся приему сложения однозначных чисел с переходом через десяток, приёму вычитания однозначных чисел, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.	Составлять план и последовательно сть действий.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	
98	Случаи сложения □ +2, □ +3	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания Учиться составлять числовые выражения, используя рисунок, и соотносить выражения с рисунками,	Общеучебные- сложение и вычитание, сравнение чисел в пределах 20 с помощью знаков "+", "-", "<", ">", составление числовых выражений; ритмический счет до	Принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательно сть действий. Выполнение заданий самостоятельной работы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.	Определяют границы собственного знания и "незнания"	

		сравнивать выражения, используя разные способы: составление пар, связь между компонентами и результатами сложения и вычитания. Воспроизводить по памяти состав чисел до 20	40; логические - установление причинно-следственных связей				
99	Случаи сложения <input type="checkbox"/> +4	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Учиться составлять числовые выражения, используя рисунок, и соотносить выражения с рисунками, сравнивать выражения, используя разные способы: составление пар, связь между компонентами и результатами сложения и вычитания.	Общеучебные- сложение и вычитание, сравнение чисел в пределах 20 с помощью знаков "+", "-", "<", ">", составление числовых выражений; ритмический счет до 40; логические - установление причинно-следственных связей	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи.	Адекватная оценка деятельности.	

		Воспроизводить по памяти состав чисел до 20.					
100	Случаи сложения $\square + 5$	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Учиться составлять числовые выражения, используя рисунок, и соотносить выражения с рисунками, сравнивать выражения, используя разные способы: составление пар, связь между компонентами и результатами сложения и вычитания. Воспроизводить по памяти состав чисел до 20	Научатся приему сложения однозначных чисел с переходом через десяток, приему вычитания однозначных чисел, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.	Принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательно сть действий. Выполнение заданий самостоятельной работы.	Использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи.	Определяют границы собственного знания и адекватная оценка деятельности.	
101	Случаи сложения $\square + 6$	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Сложение однозначных чисел, сумма которых	Общеучебные- сложение и вычитание, сравнение чисел в пределах 20 с помощью знаков "+", "-", "<", ">",	Принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательно сть действий.	Использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи.	Имеют желание учиться.	

		больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.	составление числовых выражений; ритмический счет до 40; логические - установление причинно-следственных связей	Выполнение заданий самостоятельной работы.			
102	Случаи сложения $\square + 7$	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания Учиться составлять числовые выражения, используя рисунок, и соотносить выражения с рисунками, сравнивать выражения, используя разные способы: составление пар, связь между компонентами и результатами сложения и вычитания. Воспроизводить по памяти состав чисел до 20	Научатся приему сложения однозначных чисел с переходом через десяток, приёму вычитания однозначных чисел, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Определять границы собственного знания и "незнания".	

103	Случаи сложения $\square + 8, \square + 9$	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.	Общеучебные- сложение и вычитание, сравнение чисел в пределах 20 с помощью знаков "+", "-", "<", ">", составление числовых выражений; ритмический счет до 40; логические - установление причинно-следственных связей	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями.	
104	Таблица сложения в пределах 20	Учиться называть, записывать, строить графические модели, складывать и вычитать двузначные числа в пределах 20 без перехода через разряд, сравнивать. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	Общеучебные - сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел (без перехода через разряд); решение простых и составных задач изученных видов; ритмический счет до 80; логические - сравнение условий различных задач и их решения, выявление сходства и различия Знать таблицу сложения однозначных чисел.	Формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осуществлять итоговый контроль по результату. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.	Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Адекватно оценивают свою деятельность.	

105	Таблица сложения в пределах 20	Учиться называть, записывать, строить графические модели, складывать и вычитать двузначные числа в пределах 20 без перехода через разряд, сравнивать. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	Общеучебные - сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел (без перехода через разряд); решение простых и составных задач изученных видов; ритмический счет до 80; логические - сравнение условий различных задач и их решения, выявление сходства и различия	Принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательно выполнять действия.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.	Имеют желание учиться.	
106	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение 20».	Учиться образовывать двузначные числа, читать их и записывать, строить их графические модели, указывать их разрядный состав, представлять в виде суммы десятков и единиц. Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений.	Научатся представлять числа в пределах 20 в виде суммы десятка и отдельных единиц.	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями.	

107	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение 20».	Учиться образовывать двузначные числа. читать их и записывать, строить их графические модели, указывать их разрядный состав, представлять в виде суммы десятков и единиц.	. Общеучебные- сложение и вычитание, сравнение чисел в пределах 20 с помощью знаков "+", "-", "<", ">", составление числовых выражений; ритмический счет до 40; логические - установление причинно-следственных связей	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.	
108	Общие приёмы вычитания числа с переходом через десяток.	Приём вычитания числа по частям. Учиться составлять числовые выражения, используя рисунок, и соотносить выражения с рисунками, сравнивать выражения, используя разные способы: составление пар, связь между компонентами и результатами сложения и вычитания.	Общеучебные - сложение, вычитание, сравнение чисел в пределах 20 с помощью знаков "<", ">", "="; составление числовых равенств и неравенств; распознавание и перечисление отрезков, ломаных линий, многоугольников; логические - установление причинно-следственных связей.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями.	

		Воспроизводить по памяти состав чисел до 20	Научатся приему вычитания по частям				
109	Общие приёмы вычитания числа с переходом через десяток.	Учиться составлять числовые выражения, используя рисунок, и соотносить выражения с рисунками, сравнивать выражения, используя разные способы: составление пар, связь между компонентами и результатами сложения и вычитания. Воспроизводить по памяти состав чисел до 20 Приём вычитания числа по частям.	Научатся приему вычитания по частям Общеучебные - построение алгоритмов сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд; применение их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, воспроизведение по памяти состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных слагаемых; ритмический счет до 90; постановка и решение проблем-самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Планирование выполнения заданий самостоятельной работы.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.	

110	Случаи вычитания 11 – □	<p>Моделировать сложение с переходом через десяток, используя счётные палочки, графические модели (треугольники и точки), строить алгоритм сложения чисел в пределах 20 с переходом через разряд, применять его для вычислений. Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Приём вычитания числа по частям</p>	<p>Научатся приему вычитания по частям Общеучебные - сравнение, сложение и вычитание чисел до 20; ритмический счет до 80; логические - сравнение условий различных задач и их решения, выявление сходства и различия.</p>	<p>Планировать свое действие.</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.</p>	
111	Случаи вычитания 12 – □	<p>Моделировать сложение с переходом через десяток, используя счётные палочки, графические модели (треугольники и точки), строить алгоритм сложения чисел в пределах 20 с переходом через разряд, применять его для вычислений. Решение текстовых задач</p>	<p>Научатся решать примеры вида: 12 – □ .</p>	<p>Планировать свое действие.</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.</p>	

		арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему					
112.	Случаи вычитания 13 – □	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Приём вычитания числа по частям	Общеучебные – сравнение, сложение и вычитание чисел до 20; представление их в виде суммы десятка и единиц; решение простых и составных задач: ритмический счет до 80; постановка и решение проблем - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.	Планировать свое действие.	Формулировать собственное мнение и позицию	Адекватно судят о знании/незнании.	
113	Случаи вычитания 14 – □	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Приём вычитания числа по частям Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел.	Общеучебные - выявление правила составления таблицы сложения, составление с его помощью таблицы сложения чисел в пределах 20; запоминание и воспроизведение по памяти состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных слагаемых;	Планировать свое действие.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.	

			ритмический счет до 80; логические - осуществление анализа данных таблицы сложения.				
114	Закрепление по теме «Случаи вычитания с переходом через десяток»	Приём вычитания числа по частям. Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Моделировать вычитание с переходом через десяток, используя счётные палочки, графические модели (треугольники и точки), строить алгоритм вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд, применять его для вычислений	Общеучебные - построение алгоритмов сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд; применение их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, воспроизведение по памяти состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных слагаемых; Научатся самостоятельно выполнять задания, применять на практике полученные знания.	Принимать и сохранять учебную задачу.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Имеют адекватную позитивную самооценку.	
115	Случаи вычитания $15 - \square$.	Моделировать вычитание с переходом через десяток, используя счётные палочки, графические модели	Общеучебные - построение алгоритмов сложения и вычитания чисел в пределах 20 с	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями,	

		<p>(треугольники и точки), строить алгоритм вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд, применять его для вычислений. Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Приём вычитания числа по частям.</p>	<p>переходом через разряд; применение их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, воспроизведение по памяти состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных слагаемых; ознакомление с ритмическим счетом до 90; постановка и решение проблем-самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Знать термины: «однозначное число», «двузначное число».</p>			<p>трудолюбием.</p>	
116	<p>Случаи вычитания 16 – □</p>	<p>. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. переходом через десяток, используя счётные палочки, графические модели</p>	<p>Общеучебные - построение алгоритмов сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд; применение их для вычислений, самоконтроля и</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие.</p>	<p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	<p>Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	

		(треугольники и точки), строить алгоритм сложения чисел в пределах 20 с переходом через разряд, применять его для вычислений.	коррекции своих ошибок, воспроизведение по памяти состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных слагаемых; ритмический счет до 90; постановка и решение проблем-самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Планирование выполнения заданий самостоятельной работы.				
117	Случаи вычитания 17 – □	Учиться решать задачи разного вида со случаями сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток: анализ, построение модели, планирование хода решения, реализация плана, логическое обоснование выполненных действий с помощью	Общеучебные - решение текстовых задач в 2-3 действия; усложнение структуры текстовых задач, их вариативность ритмический счет до 90; логические - установление причинно-следственных связей. Выполнение заданий самостоятельной	Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Расширяют познавательные результаты.	

		общих правил, запись решения и ответа. Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел.	работы.				
118	Случаи вычитания 18 – □	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Приём вычитания числа по частям.	Научатся названию и последовательности чисел от 0 до 20; названию и обозначению действий сложения и вычитания; сложению чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.	Формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осуществлять итоговый контроль по результату. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.	Формулировать собственное мнение и позицию	Адекватно оценивать собственные успехи/неуспехи.	
119	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	Повторить нумерацию однозначных и двузначных чисел, сложение и вычитание, сравнение, решение простых и составных	Рефлексия способов и условий действий; формулирование ответов на вопросы; определение проблемных точек для каждого ученика класса; сложение и	Формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и	Использование речевых средств для достижения результатов.	Имеют желание учиться, сформированные учебные мотивы.	

		задач разного вида, уравнений, величины.	вычитание чисел;; нахождение в задаче условия, вопроса, планирование ее решения; распознавание геометрических фигур; определение величин и установление зависимости между ними.	условиями её реализации. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.			
120	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	Учиться решать задачи разного вида со случаями сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток: анализ, построение модели, планирование хода решения, реализация плана, логическое обоснование выполненных действий с помощью общих правил, запись решения и ответа. Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел.	Научатся названию и последовательности чисел от 0 до 20; названию и обозначению действий сложения и вычитания; сложению чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.	Принимать и сохранять учебную задачу. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.	Использование речевых средств для достижения результатов.	Имеют желание учиться, сформированные учебные мотивы; понимают значение границ собственного знания и "незнания", адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	

121	Контрольная работа.	Слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; планирование их ликвидации.	Рефлексия способов и условий действий; формулирование ответов на вопросы; определение проблемных точек для каждого ученика класса; сложение и вычитание чисел.; нахождение в задаче условия, вопроса, планирование ее решения; распознавание геометрических фигур; определение величин и установление зависимости между ними.	Выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.	Адекватно воспринимать оценку учителя и учащихся.	Имеют стремление к самоизменению - приобретению новых знаний и умений.	
122	Работа над ошибками.	Выявление причины ошибки и ее корректировки. Представление результатов самостоятельной творческой работы. Принятие оценки своего ответа и оценивание в устной форме соответствия содержания ответа одноклассника заданию и	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием дополнительной литературы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; использование	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Имеют адекватную позитивную самооценку	

		исполнению его выступления.	знаково-символических средств; структурирование знания.				
123	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Приём вычитания числа по частям. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему.	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом. Научатся самостоятельно выполнять задания, применять на практике полученные знания.	Учитывать правило в планировании и контроле способа решения	Формулировать собственное мнение и позицию	Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.	
124	Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Повторить нумерацию однозначных и двузначных чисел, сложение и вычитание, сравнение, решение простых и составных задач разного вида, уравнений, величины.	Научатся названию и последовательности чисел от 0 до 20; названию и обозначению действий сложения и вычитания; сложению чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями	

125	Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	Повторить нумерацию однозначных и двузначных чисел, сложение и вычитание, сравнение, решение простых и составных задач разного вида, уравнений, величины. Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел.	Рефлексия способов и условий действий; формулирование ответов на вопросы; определение проблемных точек для каждого ученика класса; сложение и вычитание чисел; нахождение в задаче условия, вопроса, планирование ее решения; распознавание геометрических фигур; определение величин и установление зависимости между ними.	Принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.	Задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями	
126	Закрепление умения решения задач	Учиться решать задачи разного вида со случаями сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток: анализ, построение модели, планирование хода решения, реализация плана, логическое обоснование выполненных	Общеучебные - решение текстовых задач в 2-3 действия; усложнение структуры текстовых задач, их вариативность ритмический счет до 90; логические - установление причинно-следственных связей. Выполнение заданий	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Использовать речь для регуляции своего действия.	Определение границ собственного и "незнания	

		действий с помощью общих правил, запись решения и ответа. Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел.	самостоятельной работы.				
127	Закрепление умения решения задач	Учиться решать задачи разного вида со случаями сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток: анализ, построение модели, планирование хода решения, реализация плана, логическое обоснование выполненных действий с помощью общих правил, запись решения и ответа. Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел.	Общеучебные - решение текстовых задач в 2-3 действия; усложнение структуры текстовых задач, их вариативность ритмический счет до 90; логические - установление причинно-следственных связей. Выполнение заданий самостоятельной работы.	Составлять план и последовательно сть действий.	Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Понимают значение границ собственного знания и "незнания"; осознают необходимость самосовершенствования, связывая успехи с трудолюбием, с усилиями	
128	Путешествие по таблице «Сложение и вычитание в	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.	Научатся читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;	Принимать и сохранять учебную задачу; составлять план	Задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая	

	пределах первого десятка».	Установление зависимости между величинами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	находить значение числового выражения в 1–2 действия в пределах 10 (без скобок); решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (или меньше) данного.	и последовательно сть действий.		успехи с усилиями	
129	Закрепление по теме «Геометрические фигуры. Измерение длины».	Распознавание геометрических фигур. Установление зависимости между величинами.	Научатся распознавать геометрические фигуры, изображать их на бумаге, разлинованной в клетку	Составлять план и последовательно сть действий.	Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Понимают значение границ собственного знания и "незнания"; осознают необходимость самосовершенствования, связывая успехи с трудолюбием, с усилиями	
130	Закрепление по теме «Геометрические фигуры. Измерение	Составление плана и последовательности действий, слушание и принятие данного учителем задания ,	Общеучебные - сложение и вычитание чисел в пределах 9; установление	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и	Использовать речь для регуляции своего действия.	Определение границ собственного знания и "незнания	

	длины».	планирование выполнения заданий самостоятельной работы; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; разбиение фигур на части, составление фигур из частей, конструирование из палочек.	равенства и неравенства геометрических фигур, взаимосвязи между целой фигурой и ее частями, подбор в равенствах неизвестных компонентов действий; постановка и решение проблем - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.	условиями ее реализации.			
131	Закрепление знаний по теме «Таблица сложения однозначных чисел».	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Приём вычитания числа по частям. Решение текстовых задач	Общеучебные - решение текстовых задач в 2-3 действия; усложнение структуры текстовых задач, их вариативность ритмический счет до 90; логические - установление причинно-следственных связей. Выполнение заданий самостоятельной работы.	Принимать и сохранять учебную задачу. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений	Адекватно воспринимать оценку учителя и учащихся.	Имеют желание учиться, сформированные учебные мотивы; понимают значение границ собственного знания и "незнания", адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	

132	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток».	Учиться решать задачи разного вида со случаями сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток: анализ, построение модели, планирование хода решения, реализация плана, логическое обоснование выполненных действий с помощью общих правил, запись решения и ответа.	Общеучебные - построение алгоритмов сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд; применение их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, воспроизведение по памяти состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных слагаемых; Планирование выполнения заданий самостоятельной работы.	Принимать и сохранять учебную задачу. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений	Использование речевых средств для достижения результатов.	Имеют стремление к самоизменению - приобретению новых знаний и умений.	
-----	--	---	---	---	---	--	--