

**Календарно – тематическое планирование
уроков математики 2 класс УМК «Планета Знаний» (136 часов)**

| № | Тема урока | Планируемые результаты (предметные) Содержание урока (ученик должен знать) | Планируемые результаты (личностные и метапредметные) деятельности | | | | Дата |
|---|---------------|---|--|---|---|--|------|
| | | | Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД | Личностные УУД | |
| СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ В ПРЕДЕЛАХ 100 Что мы знаем о цифрах (16 ч) | | | | | | | |
| 1 | Цифры и числа | Выполнять устные вычисления в пределах 100 без перехода через десяток. названия цифр, чтение и запись; чётные и нечётные цифры; обозначение цифрами чисел; состав однозначных чисел Решать задачи на нахождение суммы, остатка, увеличения/уменьшения на несколько | Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя. Перерабатывать полученную информацию, делать выводы | Целеполагание Высказывание своих предположений на основе работы с учебником, контроль своих действий | Планирование учебного сотрудничества с учителем | Формирование положительного отношения к учению | |

| | | | | | | | |
|---|--------------------------|---|---|--|--|--|--|
| | | единиц | | | | | |
| 2 | Группы чисел | <p>Повторение названия круглых чисел, чтение, запись. Знакомство с числами сто, тысяча, запись их цифрами</p> <p>Сравнивать обозначения единиц, десятков, сотен в современной записи. Читать, записывать и сравнивать двузначные числа.</p> <p>Формулировать вопрос задачи в соответствии с условием.</p> | <p>Отличать новое от уже известного с помощью учителя , Добывать новые знания, находить ответы на вопросы ,используя учебник.</p> | Целеполагание | Планирование учебного сотрудничества с учителем | Самоопределение, формирование положительного отношения к учению. | |
| 3 | Счёт десятками и сотнями | <p>Повторение: круглые числа. Знакомство с записью цифрами нескольких сотен</p> <p>Обсуждать роль знаков-символов</p> | <p>Добывать новые знания, находить ответы на вопросы ,используя учебник, иллюстрации, свой жизненный опыт, информацию ,</p> | Принимать и сохранять учебную задачу, определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Сохранять мотивацию к учебной деятельности , проявлять интерес к новому учебному материалу | |

| | | | | | | | |
|---|--------------|---|--|-----------------------|---|------------------------------------|--|
| | | (букв, цифр, нот) в языке, математике, музыке. Сравнить цифры, которые использовали разные народы. Решать логические задачи, составлять анаграммы | полученную на уроке. Формировать ответы на вопросы учителя. | | | | |
| 4 | Запись чисел | Повторение: однозначные и двузначные числа; десятичный состав двузначных чисел; обозначение десятков и единиц цифрами. Формирование первичных представлений о разрядном составе чисел Придумывать знаки для обозначения | Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Ориентироваться в своей системе знаний Корректировать свою деятельность ,вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей | Волевая саморегуляция | Доносить свою позицию до всех участников образовательного процесса- оформлять свою мысль в устной и письменной речи | Самоопределение, смыслообразование | |

| | | | | | | | |
|---|--------------------------|---|---|--|---|---|--|
| | | одного предмета (единицы), десяти предметов (десятка); сравнивать разные обозначения. Расшифровывать числа, записанные с помощью пиктограмм, и шифровать числа. | | | | | |
| 5 | Последовательность чисел | Знать названия двузначных чисел, последовательность, расположение на числовом луче | Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Пользоваться справочником на форзаце учебника. | Волевая саморегуляция | Распределять работу при выполнении заданий в паре, объединять полученные результаты | Проявлять интерес к учебному материалу применять правила делового сотрудничества, Сравнивать разные точки зрения. | |
| 6 | Сравнение чисел | Повторение: способы сравнения чисел. Знакомство с понятием «верное неравенство» | Сравнивать различные объекты, исследовать свойства чисел , Привлекают информацию, | Целеустремленность в поисках принятия решений. | Задавать друг другу вопросы при работе в парах. | Индивидуальное развитие личности: точность и ясность мысли | |

| | | | | | | | |
|---|--------------------------|---|--|---|--|---|--|
| | | Решать логические задачи, составлять анаграммы | полученную ранее, для решения учебной задачи. | | | | |
| 7 | Вычисления в пределах 10 | Повторение: приемы вычислений с помощью таблицы сложения, с помощью числового луча и числового ряда, с помощью перестановки чисел в сумме, с опорой на знание состава однозначных чисел Выполнять устные вычисления в пределах 100 без перехода через десяток. Решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание | Ориентироваться в своей системе знаний Привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Оценивать свои умения вычислять в пределах 10. | Планировать решение учебной задачи, выстраивать алгоритм действий | Выражение мыслей с достаточной полнотой и четкостью Слушать друг друга, обмениваться мнениями | Оценивать собственную учебную деятельность, применять правила делового сотрудничества | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|-----------------------|--|---|--|
| 8 | Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным | <p>Повторение: сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел, без перехода через десяток</p> <p>Устанавливать закономерность и выполнять вычисления по аналогии.</p> <p>Восстанавливать пропущенные цифры в равенствах и неравенствах.</p> <p>Устанавливать закономерность в чередовании чисел и продолжать ряд чисел.</p> <p>Моделировать условие задачи на числовом луче.</p> <p>Ориентироваться в таблице, восстанавливать условие задачи</p> | <p>Сравнивать различные объекты, исследовать свойства чисел ,</p> <p>Привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> | Волевая саморегуляция | <p>Задавать друг другу вопросы при работе в парах.</p> <p>Оформлять свою речь в устной и письменной речи, решать поставленную задачу</p> | <p>Оценивать собственную учебную деятельность</p> <p>Выражать положительное отношение к процессу познания</p> | |
|---|--|--|---|-----------------------|--|---|--|

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|--|--|--|---|---|--|
| | | по табличным данным, заполнять пропуски. Комбинировать числа для получения заданной суммы | | | | | |
| 9 | Сложение и вычитание двузначных чисел | Повторение: сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток Устанавливать закономерность в чередовании чисел и продолжать ряд чисел. | Привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи, осуществлять анализ, сравнение, делать выводы. | Целеустремленность в поисках принятия решений. | Выражение мыслей с достаточной полнотой и четкостью | Самоопределение, смыслообразование Применять правила делового сотрудничества | |
| 10 | Решение текстовых задач | Решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание Дополнять краткую запись условия числовыми данными. Выполнять | Выделять существенное и несущественное в условии задачи, составлять краткую запись условия задачи, использовать схемы при решении задач. | Волевая саморегуляция | Потребность в общении с учителем и сверстниками. | Оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, инициативу, причины неудач | |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------|---|--|--|---|--|--|
| | | устные вычисления в пределах 100 без перехода через десяток | Осуществлять анализ , сравнение, делать выводы | | | | |
| 11 | Решение текстовых задач | Решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание Формирование умений восстанавливать задачу по схеме и рисунку, краткой записи и рисунку, записи решения и рисунку Читать схемы, иллюстрирующие отношение данных как частей к целому. Анализировать условие задачи, вычленяя существенные данные. Рассуждать при дополнении схемы числовыми | Привлекать информацию , полученную ранее, для решения учебной задачи Наблюдать за числовыми закономерностям и | Целеустремленность в поисках принятия решений. | Выражение мыслей с достаточной полнотой и четкостью | Сохранять мотивацию к учебной деятельности Сотрудничать при выполнении заданий в паре | |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | данными. Придумывать задачи в соответствии с заданной схемой, табличными данными, решением по действиям, алгоритмом вычислений. | | | | | |
| 12 | Длина, площадь, объём | Знакомство с понятиями «единичный отрезок», «единичный квадрат», «единичный куб» Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника в единичных отрезках. Определять площадь геометрических фигур в единичных квадратах. Определять | Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя. Перерабатывать полученную информацию ,делать выводы | Целеустремленность в поисках принятия решений. | Потребность в общении с учителем и сверстниками. | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи. | |

| | | | | | | | |
|-------|----------------------------------|---|--|--|---|--|--|
| | | <p>объём геометрических фигур в единичных кубиках. Соотносить длину пути, выраженную в разных единицах (метрах, шагах)</p> | | | | | |
| 13-14 | Повторение, обобщение изученного | <p>Записывать числа цифрами. Складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд. Сравнивать числа и результаты вычислений. Решать задачи в 1-2 действия на увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение суммы</p> | <p>Выбирать правильный ответ из предложенных. Определять свои интересы и выбирать задания из вариативной части (расшифровывать слова; участвовать в учебных играх. Устанавливать закономерность и выполнять вычисления по аналогии). Применять умения в нестандартной ситуации</p> | <p>Планировать решение учебной задачи, выстраивать алгоритм действий</p> | <p>Умение с полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> | <p>Осознание своих возможностей самоопределение и самооценка Применять правила делового сотрудничества</p> | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|---|--|
| | | | (выполнять вычисления, заданные с помощью схем, рисунков, цепочек) | | | | |
| 15 | Контрольная работа По теме « Что мы знаем о цифрах » | Проверка изученного материала по теме | Умение применять полученные знания для решения учебных задач Выбор способов решения заданий. | Саморегуляция как мобилизация сил и способность к преодолению трудностей. Контроль и коррекция | Решать поставленную задачу. | Оценивать собственную учебную деятельность | |
| 16 | Работа над ошибками | Анализ ошибок | Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, осуществлять анализ ошибок | Волевая саморегуляция | Соблюдать очерёдность действий при выполнении заданий в паре | Осознание своих возможностей самоопределение и самооценка Умение сознавать свои успехи и причины неудач | |
| Сложение и вычитание до 20 (18 ч) | | | | | | | |
| 17 | Сложение и вычитание в пределах 20 | Складывать числа в пределах 20 без перехода через десяток. Решать задачи в 2-3 действия на увеличение/уменьшение на несколько единиц, | Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Саморегуляция как мобилизация сил и способность к преодолению трудностей | Умение с полнотой и точностью выражать свои мысли. | | |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|--|--|---|--|
| | | нахождение суммы и остатка | | | | | |
| 18 | Таблица сложения | использование таблицы сложения при вычислениях. сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. | Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Целеустремленность в поисках принятия решений. | Выражение мыслей с достаточной полнотой и четкостью. | Осознание своих возможностей самоопределение и самооценка | |
| 19 | Состав числа 12 (Двенадцать месяцев) | Формирование умения складывать и вычитать числа в пределах 20 с переходом через десяток: 1) с опорой на таблицу сложения; 2) с опорой на состав числа 12; 3) дополняя одно из слагаемых до десятка. | | Волевая саморегуляция | . | Применять правила делового сотрудничества | |
| 20 | Состав числа 15 (В сумме XV) | Формирование умения выполнять сложение с переходом через | Построение цепи рассуждения. Сравнить числа с помощью числового ряда. | Контроль и коррекция. | Умения вступать в диалог, выразить свои мысли. | Стремление к применению полученных знаний. | |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|--|--|-----------------------|--|--|--|
| | | <p>десяток на основе знания состава числа 15 Складывать числа рациональным способом, группируя слагаемые. Решать задачи в 2-3 действия на увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение суммы и остатка</p> | | | | | |
| 21 | Состав числа 18 (От года до полутора) | <p>Формирование умений выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава чисел 12, 15 и 18 Ориентироваться в таблице сложения. Комбинировать несколько</p> | <p>Структурирование знаний. Построение речевого высказывания и логической цепи рассуждений Применять умения в нестандартной ситуации (выполнять вычисления, заданные с помощью схем,</p> | Волевая саморегуляция | <p>Умения вступать в диалог, выражать свои мысли. Распределять роли и очередность действий при работе в паре</p> | Осознание своих возможностей самоопределение и самооценка | |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|---|-------------------------------------|---|--|--|
| | | <p>слагаемых для получения заданной суммы, предлагать разные варианты. Соотносить модели (рисунки, геометрические фигуры) с числами, демонстрировать на моделях состав чисел. Моделировать условие задачи с помощью схемы</p> | <p>рисунков, цепочек)</p> | | | | |
| 22 | Сложение и вычитание с числом 9 | <p>Формирование умения выполнять сложение с числом 9 и вычитание числа 9 Складывать и вычитать числа в пределах 20, ориентируясь на запоминание, наглядность, свойства чисел,</p> | <p>Различать отрезок, ломаную, замкнутую и незамкнутую линии, отличать многоугольник от других ломаных.</p> | <p>Целеполагание, саморегуляция</p> | <p>Выражение мыслей с достаточной полнотой и четкостью.</p> | <p>Творческая активность, самостоятельность.</p> | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|--|
| | | свойства арифметических действий. Восстанавливать пропущенные числа в равенствах. Решать задачи в 2–3 действия на нахождение суммы, остатка, слагаемого | | | | | |
| 23 | Состав чисел 11, 13 | Формирование умения выполнять сложение с переходом через десяток в пределах «13 линии». Решать задачи в 2–3 действия на нахождение суммы, остатка, слагаемого | Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Контроль и коррекция. | Выражение мыслей с достаточной полнотой и четкостью. | Умение и желание учиться, воспринимать новое | |
| 24 | Закрепление изученного (Считаем глазами) | Формирование умений выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 20 | Различать отрезок, ломаную, замкнутую и незамкнутую линии, отличать многоугольник | Саморегуляция как мобилизация сил и способность к преодолению трудностей. | Потребность в общении с учителем и сверстниками. | Стремление к применению полученных знаний. | |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|---|------------------------------|--|--|--|
| | | | от других ломаных. Проводить линии с помощью линейки. | | | | |
| 25 | Состав числа 14 (Две недели) | Формирование умения выполнять сложение с переходом через десяток на основе знания состава числа 14. Формирование временных представлений | Наблюдать за свойствами чисел при сложении, делать выводы (если одно слагаемое увеличить/уменьшить на 1, то и сумма увеличится/уменьшится на 1; при сложении соседних чисел получается нечётное число). Использовать результаты наблюдений при сложении чисел. | Волевая саморегуляция | Владение монологической речью. | Умение и желание учиться, воспринимать новое | |
| 26 | Состав числа 16 | Формирование умений выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 16 Комбинировать | Анализ объектов. Сравнить «на глаз» длины отрезков на бумаге в клетку. | Планирование, саморегуляция. | Потребность в общении с учителем и сверстниками. | Смыслообразование | |

| | | | | | | | |
|----|-----------------|--|--|--|--|-------------------|--|
| | | данные при решении нестандартных задач, предлагать разные варианты. Находить разные способы заплатить требуемую сумму при покупке. Ориентироваться в рисунках, схемах. | | | | | |
| 27 | Состав числа 17 | Формирование умений выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 18 Ориентироваться в календаре (дни недели, даты, рабочие и выходные дни). Выбирать маршрут на рисунке-схеме, определять его | Наблюдать за свойствами чисел при сложении, делать выводы (если одно слагаемое увеличить/уменьшить на 1, то и сумма увеличится/уменьшится на 1; при сложении соседних чисел получается нечётное число). Использовать | Контроль процесса и результата действий, коррекция. Оценивать свои умения складывать числа с переходом через десяток | Участие в коллективном обсуждении проблем. | Смыслообразование | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|--|
| | | длину, сравнивать разные маршруты. | результаты наблюдений при сложении чисел | | | | |
| 28 | Закрепление изученного. (От 16 до 20) | Формирование умений выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 20. | | Контроль процесса и результата действий, коррекция. | Планирование учебного сотрудничества со сверстниками. | Смыслообразование. | |
| 29 | Закрепление изученного (Работаем с календарем) | Формирование умений выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20 | Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Контроль и коррекция. | Организовывать взаимопроверку при отработке вычислений | Смыслообразование | |
| 30 | Составление краткой записи условия задачи | Формирование умения составлять краткую запись к задаче | Выбирать вспомогательные средства при решении текстовой задачи (краткая запись, составление схемы). Рассуждать при выборе ключевых слов при составлении краткой записи | Целеполагание, саморегуляция | Распределять роли при работе в парах. Обсуждать с товарищем достоинства и недостатки самостоятельно составленной краткой записи условия задачи | Умение и желание учиться, воспринимать новое | |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|-----------------------|---|---------------------------|--|
| 31-32 | Повторение и обобщение изученного. | Формирование умений выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20 Решать задачи в 2–3 действия на нахождение суммы, остатка, слагаемого | Овладение знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования. | Контроль и коррекция. | Планирование учебного сотрудничества со сверстниками. | Смыслообразование | |
| 33 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание до 20» | Формирование пространственных представлений учащихся. Рефлексия способов действий. | Овладение знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования. | Контроль и коррекция. | Планирование учебного сотрудничества со сверстниками. | Умение и желание учиться. | |
| 34 | Работа над ошибками | | Овладение знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования. | Контроль и коррекция. | Планирование учебного сотрудничества со сверстниками | Умение и желание учиться. | |
| Наглядная геометрия (10 ч) | | | | | | | |
| 35 | Названия геометрических фигур | Повторение: названия геометрических фигур, изученных в 1-м классе. | | | Потребность в общении с учителем и сверстниками. | Смыслообразование | |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|--|------------------------------|---|---------------------------|--|
| | | <p>Отработка умений выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20</p> <p>Тренироваться в вычислениях, находить выражения с одинаковым значением.</p> <p>Решать задачи в 2–3 действия на увеличение/уменьшение, нахождение слагаемого, суммы, остатка</p> | | | | | |
| 36 | Распознавание геометрических фигур | <p>Различение геометрических фигур на рисунках. Формирование умения чертить линии и геометрические фигуры с помощью линейки. Развитие пространственных представлений.</p> <p>Отработка вычислительных</p> | | Целеполагание, саморегуляция | Планирование учебного сотрудничества со сверстниками. | Умение и желание учиться. | |

| | | | | | | | |
|----|---------------------|---|---|---|--|--|--|
| | | навыков Вычислять длину ломаной. | | | | | |
| 37 | Углы | Знакомство с видами углов (прямой, острый, тупой) и различие их на рисунках. Формирование умения чертить прямые углы с помощью угольника Различать прямые, острые и тупые углы. Чертить прямой угол с помощью угольника. Различать прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. Определять площадь треугольника в единичных квадратах. | Сравнивать геометрические фигуры, находить общее и различия. Конструировать и разрезать геометрические фигуры в соответствии с условием задания. | Саморегуляция как мобилизация сил и способность к преодолению трудностей. | Потребность в общении с учителем и сверстниками. | Стремление к применению полученных знаний. | |
| 38 | Практическая работа | Сравнивать геометрические | Анализ объектов, выявление | Целеполагание | Владение монологическо | Смыслообразование | |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------|--|--|----------------------|---|---|--|
| | «Проектируем парк Винни-Пуха» | <p>фигуры, находить общее и различия. Конструировать и разрезать геометрические фигуры в соответствии с условием задания. Выполнять чертёж в соответствии с инструкцией. З состав числа 4. Пропедевтика вычитания чисел на основе знания состава чисел. вычерчивание прямых углов и отрезков заданной длины на клетчатой бумаге, измерение длин отрезков. Знакомство с понятием «диагональ прямоугольника». Отработка вычислительных навыков</p> | <p>существенных признаков и различий</p> | | <p>й речью.</p> | | |
| 39 | Четырёхугольники | <p>Знакомство с некоторыми свойствами сторон</p> | <p>Сравнение, анализ объектов. Построение цепи</p> | <p>Саморегуляция</p> | <p>Планирование учебного сотрудничества</p> | <p>Самооценка – осознание необходимости самосовершенствования</p> | |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------|--|--|-----------------------|--|-------------------|--|
| | | и углов четырёхугольников . Развитие пространственных представлений. Отработка вычислительных навыков Моделировать квадрат и ромб с помощью конструктора, Конструировать фигуры из частей прямоугольника | рассуждений | | со сверстниками. | | |
| 40 | Треугольник и | Знакомство с видами треугольников (прямоугольный, остроугольный, тупоугольный) и различие их на рисунках. Отработка вычислительных навыков | Подведение под понятие. Выведение следствий. | Контроль и коррекция. | Участие в коллективном обсуждении проблем. | Смыслообразование | |
| 41 | Повторение, обобщение изученного | Называть простейшие геометрические фигуры и их свойства. Распознавать | Решение заданий творческого и проблемного характера. | Целеполагание | Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли. | Смыслообразование | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|--|--|
| | | прямые, острые, тупые углы на сложном чертеже. Вычислять периметр квадрата, прямоугольника. Тренироваться в вычислениях, находить выражения с одинаковым значением. Решать задачи в 2-3 действия на сложение и вычитание | | | | | |
| 42 | Контрольная работа по теме «Наглядная геометрия» | | Рефлексия способов действий, построение речевого высказывания. | Планирование, определение порядка и последовательности действий. | Умение выразить свои мысли четко и полно. | Смыслообразование | |
| 43 | Работа над ошибками | | Овладение знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования. | Саморегуляция | Планирование учебного сотрудничества со сверстниками. | Самооценка – осознание необходимости самосовершенствования | |
| Вычисления в пределах 100 (17 ч) | | | | | | | |
| 44 | .Сложение и вычитание чисел по | Цели. Знакомство с понятием «разряд». Повторение: сложение | Рефлексия способов действий. Анализ | Контроль и коррекция. | Умение выразить свои мысли | Смыслообразование | |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|---|--|---|-------------------|--|
| | разрядам | и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. Складывать и вычитать двузначные числа по разрядам: 1) устно; 2) записывая вычисления в строчку; 3) записывая вычисления в столбик. Выполнять сложение рациональным способом (дополняя одно из слагаемых до десятка). Решать задачи в 1-2 действия на нахождение уменьшаемого, вычитаемого, остатка (рабочая тетрадь). Составлять краткую запись условия задачи. Знакомство с формой записи вычислений столбиком | объектов. Самостоятельное создание способов решения творческих заданий. | | четко и полно. | | |
| 45 | Сложение и вычитание двузначных чисел | Продолжение формирования умения выполнять сложение и вычитание двузначных чисел без | Рефлексия способов действий, контроль способов и | Составление плана последовательности действий Контроль и коррекция. | Планирование учебного сотрудничества с учителем и | Смыслообразование | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|--|--|
| | | перехода через десяток Решать задачи в 1-2 действия на нахождение уменьшаемого, вычитаемого, остатка (рабочая тетрадь). Составлять краткую запись условия задачи | результатов действий, их оценка. | | со сверстникам и, умение вступать в диалог. | | |
| 46 | Сложение двузначных чисел с переходом через десяток | Формирование умения выполнять сложение двузначных чисел с переходом через десяток | Подведение под понятие, выведение следствия. Рефлексия способов действий. Отбрасывать несущественное, выделять существенные данные. | Планирование. | Учебное сотрудничество. | Смыслообразование | |
| 47 | Сложение двузначных чисел с переходом через десяток | . Формирование умения выполнять сложение двузначных чисел с переходом через десяток | | Составление плана последовательности действий Контроль и коррекция. | Планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстникам и, умение вступать в диалог. | Самооценка – осознание необходимости самосовершенствования | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|--|--|
| 48 | Составление краткой записи условия задачи | Формирование умений составлять краткую запись по условию задачи, использовать схемы для решения текстовых задач. Формирование умения выполнять сложение двузначных чисел с переходом через десяток. Сравнить эффективность краткой записи и схемы при решении нетиповых задач. Находить закономерность в столбиках примеров, выполнять вычисления по аналогии. | Овладение знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования. | Контроль и коррекция. | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение вступать в диалог. | Стремление к применению полученных знаний. | |
| 49 | Дополнение слагаемого до круглого числа | Знакомство с рациональным способом сложения чисел с переходом через десяток. Знакомство с рациональным способом сложения чисел с переходом через десяток | Подведение под понятие, выведение следствия. Рефлексия способов действий. | Целеполагание. Планирование. Контроль и коррекция. | Постановка вопросов. Предлагать разные способы вычисления суммы, сравнивать свой способ со способом | Смыслообразование | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|-----------------------|---|--|--|
| | | Знакомство с рациональным способом сложения чисел с переходом через десяток | | | товарища | | |
| 50 | Закрепление изученного по теме «Знакомство с рациональным способом сложения чисел с переходом через десяток». | Закрепление умения выполнять сложение двузначных чисел с переходом через десяток Находить закономерность в столбиках примеров, выполнять вычисления по аналогии. | Выбор эффективных способов решения заданий. Самостоятельное создание способов решения. Использовать обобщенные способы вычислений. | Планирование. | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение вступать в диалог. | Стремление к применению полученных знаний. | |
| 51 | Вычитание из круглого числа | Формирование умения выполнять вычитание из круглого числа Использовать взаимосвязь сложения и вычитания при вычислениях. Выполнять алгоритм вычислений в столбик. Проверять результат вычитания сложением. | | Саморегуляция | Учебное сотрудничество. | Умение и желание учиться. | |
| 52 | Вычитание однозначного числа с переходом | Выполнять алгоритм вычислений в столбик. Проверять результат вычитания сложением | Анализ и синтез объектов. Овладение общим способом | Контроль и коррекция. | Умение выразить свои мысли четко и | Самоопределение, нравственно – этическая ориентация. | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---------------|--|---|--|
| | через десяток | Решать задачи разными способами. Дополнять условие задачи вопросом. | выполнения заданий. | | полно. | | |
| 53 | Разностное сравнение | Формирование умения решать текстовые задачи на разностное сравнение. Закрепление умения выполнять вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через десяток. Сравнить числа и величины, отвечая на вопрос: «На сколько больше/меньше?». | | Планирование | Планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками, умение вступать в диалог. | Самооценка – осознание необходимости самосовершенствования. | |
| 54 | Вычитание двузначного числа с переходом через десяток | . Формирование умения выполнять вычитание двузначного числа из двузначного с переходом через десяток | Анализ и синтез объектов. Выбор способов решения для прибавления 3, 4 с опорой на модель числового ряда. | Саморегуляция | Планирование учебного сотрудничества с учителем. | Самоопределение, нравственно – этическая ориентация. | |
| 55 | Взаимосвязь сложения и вычитания (Туда и обратно) | Формирование представлений о тесной связи действий сложения и вычитания. Знакомство с | Анализ и синтез объектов. Выбор способов решения для вычитания 3, 4 с опорой на модель | Планирование | Умение выражать свои мысли четко и полно. | Осознание своих возможностей самоопределение и самооценка | |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|---|-------------------------|--|--|--|
| | | <p>обратными задачами. Формирование умения выполнять вычитание чисел с переходом через десяток Читать схемы, иллюстрирующие вычитание с переходом через десяток. Использовать в ряде случаев рисунки как источник данных, необходимых для решения задачи.</p> | числового ряда. | | | | |
| 56-58 | Закрепление изученного по теме «Взаимосвязь сложения и вычитания». | Закрепление умения выполнять вычитание чисел с переходом через десяток | Установка причинно – следственной связи. Рефлексия способов действий. Построение речевого высказывания. | Контроль и коррекция. | Планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками, умение вступать в диалог. | Стремление к применению полученных знаний. | |
| 59 | Контрольная работа по теме «Вычисления в пределах 100» | | Выбор эффективных способов решения задач. Построение логической цепи рассуждений. | Контроль. Целеполагание | Постановка вопросов, кооперация – взаимодействие. | Самоопределение, нравственно – этическая ориентация. | |

| | | | | | | | |
|--|--------------------------|---|--|--|--|---|--|
| 60 | Работа над ошибками | | Рефлексия способов действий. Моделирование. | Планирование | Учебное сотрудничество. | Смыслообразование | |
| Знакомимся с новыми действиями (14 ч) | | | | | | | |
| 61 | Смысл действия умножения | Формирование первоначальных представлений о действии умножения. Запись суммы одинаковых слагаемых с помощью знака умножения Наблюдать за переместительным свойством умножения Вычислять произведение чисел с помощью сложения. Записывать решение задачи двумя способами (используя сложение и умножение). Восстанавливать пропущенные числа в равенствах. Проверять верность записанных равенств. | Ориентироваться в своей системе знаний. Отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания, перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы всего класса | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, контролировать свои действия | Учебное сотрудничество. Уметь доносить свою позицию до всех участников образовательного процесса. | Самооценка – осознание необходимости самосовершенствования. | |
| 62 | Перестановка множителей | Иметь представление о том, как | Воспроизводить по памяти | Планировать решение учебной | Планировать цели и | Понимать значение знаний для человека и принимать | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|--|--|
| | (что вдоль, что поперёк) | используются понятия « множители», « произведение», Знать переместительное свойство умножения, находить площадь фигуры разными способами, Записывать сложение с помощью умножения | информацию, необходимую для решения задачи Формулировать ответы на вопросы учителя | задачи, выстраивать алгоритм действий , корректировать деятельность | способы взаимодействия , обмениваться мнениями , слушать друг друга , понимать позицию товарищей, отличную от своей, согласовывать действия с партнёром | его, адекватно оценивать собственную учебную деятельность | |
| 63 | Использование действия умножения при выполнении заданий | Иметь представление о том, как используется знак умножения для записи суммы одинаковых слагаемых Записывать решение задачи двумя способами (используя сложение и умножение). Восстанавливать пропущенные числа в равенствах. Проверять верность записанных равенств. | Подведение под понятие. | Понимать и сохранять учебную задачу | Участие в коллективном обсуждении. Умение слушать. | Смыслообразование Сохранение мотивации к учебной деятельности. Проявлять интерес к новому учебному материалу | |
| 64 | Увеличение в | Формирование умений | Подведение под | Составление плана и | Планируют | Смыслообразование | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------|---|-------------------|--|
| | 2 раза | увеличивать числа вдвое и различать операции «увеличить на 2» и «увеличить в два раза» Находить половину числа подбором, записывать результат с помощью знака деления. Различать увеличение/уменьшение «на 2» и «в 2 раза», сравнивать результаты вычислений. Решать задачи на увеличение/уменьшение в 2 раза. | понятие. Анализ объектов. Самостоятельно наблюдать над свойствами чётных чисел | последовательности действий. | цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, согласовывают действия с партнёром | | |
| 65 | Знакомство с действием деления (Половина) | Различать увеличение/уменьшение «на 2» и «в 2 раза», сравнивать результаты вычислений. Решать задачи на увеличение/уменьшение в 2 раза. Делить на равные части: 1) число, подбирая ответ (одинаковые слагаемые); 2) отрезок на глаз, проверяя себя | Подведение под понятие, выведение следствия. Решение проблем. | Планирование | Контроль и коррекция действий партнера. | Смыслообразование | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---------------------------------|--|---|--|
| | | измерениями. Доказывать, что умножение и деление — взаимно-обратные действия, составляя равенства. | | | | | |
| 66 | Деление на равные части | Формирование первоначальных представлений о делении на равные части Делить на равные части: 1) число, подбирая ответ (одинаковые слагаемые); 2) отрезок на глаз, проверяя себя измерениями. Доказывать, что умножение и деление — взаимно-обратные действия, составляя равенства. Решать задачи на увеличение/уменьшение в 2 раза. | Рефлексия способов действий. Преобразование модели. | Планирование. Саморегуляция. | Планирование учебного сотрудничества. | Доносить свою позицию до всех участников образовательного процесса- оформлять свою мысль в устной и письменной речи. Слушать и понимать речь других (одноклассников, учителя) | |
| 67 | Деление — действие, обратное умножению (Как раздать лакомство) | Формирование представлений о делении как действии, обратном умножению Делить на равные части: 1) число, | Решение проблем. Моделирование. Выбор эффективных способов | Контроль и коррекция. | Планирование учебного сотрудничества. Кооперация. | Стремление к применению полученных знаний. | |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|--|---|--|--|--|
| | | подбирая ответ (одинаковые слагаемые) Наблюдать над свойством чётных чисел «делиться на 2» | решения задач. | | | | |
| 68 | Смысл арифметических действий | Формирование представлений о смысле четырёх арифметических действий. Знакомство с правилами умножения чисел на 0 и 1 Находить произведение с помощью сложения. Увеличивать/уменьшать числа в 2 раза. Выполнять умножение с числами 0 и 1. Находить результат деления, зная результат умножения. | Моделирование. Анализ. Применять схемы для получения информации, исследовать свойства чисел | Планирование Оценивание результата деятельности (чужой и своей с эталоном) | Планирование учебного сотрудничества. Кооперация. | Смыслообразование на основе развития познавательных интересов. | |
| 69 | Решение задач на умножение и деление | Формирование умений выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи Выполнять | Преобразование модели. Рефлексия способов действий и анализ объектов с целью нахождения | Саморегуляция и коррекция. | Планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстникам и, умение | Самоопределение в совместной деятельности. | |

| | | | | | | | |
|-------|----------------------------------|--|--|---|---|---|--|
| | | вычисления в 2 действия (без скобок) с действиями 1 и 2 степени. Решать задачи на увеличение/уменьшение в 2 раза и на 2, нахождение произведения (с помощью сложения), деления на части и по содержанию (подбором). | закономерностей. | | вступать в диалог. | | |
| 70 | Решение нестандартных задач | Знакомство с графическим способом решения комбинаторных задач и с представлением данных в виде таблицы. Формирование первоначальных представлений о решении комбинаторных задач с помощью умножения | Сравнение, преобразование модели. Выбор способов решения. Рефлексия. | Оценка осознания того, что усвоено и что надо усвоить. | Участие в диалоге при обсуждении проблем и способов их решения. | Самоопределение в совместной деятельности. | |
| 71-72 | Повторение, обобщение изученного | Наблюдать за свойством умножения (если увеличить один множитель в 2 раза, а другой уменьшить в 2 | Сравнение, преобразование модели. Выбор способов решения. | Умение оценивать свою работу на уроке, анализировать эмоциональное состояние, | Планирование учебного сотрудничества с учителем и | Мотивировать свои действия, выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>раза, то результат не изменится).</p> <p>Исследовать свойства чисел 0 и 1 (умножение на 0 и на 1). Исследовать изменение площади квадрата при увеличении его сторон в 2 раза.</p> <p>Решать нестандартные задачи</p> <p>Комбинировать данные (составлять пары из данных с помощью графов, таблиц, перебором) в соответствии с условием задания.</p> | <p>Рефлексия.</p> <p>Устанавливать закономерность в ряду чисел, продолжать ряд, соблюдая закономерность</p> | <p>полученное от успешной или неуспешной деятельности на уроке</p> | <p>со сверстникам и, умение вступать в диалог.</p> | <p>поведения, Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность и помощь</p> | |
| 73 | <p>Контрольная работа по теме « Знакомимся с новыми действиями»</p> | <p>Иметь представление о свойствах чисел 0 и 1</p> <p>Уметь уменьшать и увеличивать числа в 2 раза</p> <p>Выполнять умножения с числами 1 и 0</p> <p>Находить произведение с помощью сложения</p> <p>Выполнять вычисления в два</p> | <p>Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи</p> | <p>Удерживать цель деятельности до получения её результата</p> | <p>Умение решать поставленную задачу</p> | <p>Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, ответственность, причины неудач</p> | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|--------------------------------------|---|--|--|---|--|--|
| | | действия Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в 2 раза, нахождение произведения с помощью сложения, деления на части и по содержанию (подбором) | | | | | |
| 74 | Работа над ошибками | Повторение изученного на предыдущих уроках. | Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений | Оценка осознания того, что усвоено и что надо усвоить. Корректировать свою деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей | Планируют способы и цели взаимодействия Участие в коллективном обсуждении проблем. | Самоопределение в совместной деятельности. | |
| Измерение величин (10 ч) | | | | | | | |
| 75 | Величины и единицы измерения величин | Актуализация представлений о величинах (время, расстояние, объём, масса) и названиях единиц измерения Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Находить результат | Преобразование модели. Рефлексия способов действий и анализ объектов с целью нахождения закономерностей. Делать | Планирование | Участие в диалоге при обсуждении проблем и способов их решения. Потребность в общении с учителем и сверстникам | Смыслообразование на основе развития познавательных интересов. | |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|---|---|---|---|--|
| | | умножения (сложением) и деления (подбором). Восстанавливать задачи по табличным данным, ставить вопрос к задаче. Соотносить условие задачи с табличной формой, заполнять таблицу. | предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи | | и. | | |
| 76 | Измерение длины | Актуализация знаний учащихся: названия единиц измерения длины. Формирование первоначальных представлений о метрических соотношениях между единицами длины. Сантиметр и миллиметр | Рефлексия способов действий Привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи, осуществляют анализ, сравнение, делают выводы | Планирование. Саморегуляция. | Планирование учебного сотрудничества. Задавать друг другу вопросы при работе в парах. | Самоопределение.Смыслообразование. Самоопределение, нравственно – этическая ориентация | |
| 77 | Вычисление длины пройденного пути | Формирование пространственных представлений и первоначальных представлений о скорости Измерять длины отрезков, сравнивать | Выдвижение гипотез. Решение проблем. Моделирование. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, контролировать свои действия по точному и оперативному | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение | Стремление к совершенствованию формирование социальной роли, желание получения новых знаний. | |

| | | | | | | | |
|----|------------------------|--|--|---------------------------|--|---|--|
| | | <p>их, чертить отрезки заданной длины.</p> <p>Переводить сантиметры в миллиметры и обратно.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание в пределах 100.</p> <p>Восстанавливать задачи по табличным данным, ставить вопрос к задаче.</p> <p>Соотносить единицы измерения и названия величин (время, длина, масса, температура).</p> <p>Ориентироваться в ситуации равномерного прямолинейного движения, моделировать движение объекта на схеме.</p> | | ориентированию в учебнике | вступать в диалог. | | |
| 78 | Площадь прямоугольника | <p>Знакомство с названиями единиц площади.</p> <p>Формирование представлений о вычислении площади</p> | <p>Планировать решение учебной задачи, выстраивать алгоритм действий</p> | Прогнозирование | <p>Выражение мыслей с достаточной полнотой и четкостью.</p> <p>Потребность</p> | <p>Оценивать собственную учебную деятельность, выражать положительное отношение к процессу познания</p> | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|-----------------------|--|---|--|
| | | <p>прямоугольника с помощью умножения</p> <p>Использовать умение вычислять площадь прямоугольника при решении задач с практическим содержанием.</p> <p>Определять время по часам, длительность событий,</p> <p>ориентироваться во времени в течение суток.</p> <p>Исследовать числовые закономерности на геометрических моделях.</p> | | | <p>в общении с учителем и сверстникам и.</p> | | |
| 79 | <p>Нестандартные способы вычислений</p> | <p>Формирование умения выполнять задание разными способами.</p> <p>Развитие логики, пространственного мышления</p> <p>Использовать умение вычислять площадь прямоугольника при решении задач с практическим содержанием.</p> <p>Исследовать свойства площади с помощью</p> | <p>Рефлексия способов действий.</p> <p>Оценка, контроль изученного.</p> | <p>Саморегуляция.</p> | <p>Потребность в общении с учителем и сверстникам и.</p> | <p>Самоопределение, нравственно – этическая ориентация.</p> <p>Формирование социальной роли ученика</p> | |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------|---|--|---|---|---|--|
| | | наблюдений и экспериментов; конструировать фигуры из частей | | | | | |
| 80 | Определение времени по часам | Формирование временных представлений, умений определять время по часам, длительность событий Определять время по часам, длительность событий, ориентироваться во времени в течение суток. | Оценка осознания того, что усвоено | Саморегуляция. | Сотрудничество с учителем и сверстникам и Узнавать необходимую информацию, задавая вопросы старшим | Осознание своих возможностей самоопределение и самооценка | |
| 81 | Продолжительность событий | Формирование временных представлений: длительность событий; соотнесение времени событий с временем суток Иметь представление о том, как соотносится условие задачи с табличной формой, заполнять таблицу. Восстанавливать задачи по табличным | Выдвижение гипотез. Понимание информации, представленной в виде таблицы | Умение оценивать свою работу на уроке, анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке | Выражение мыслей с достаточной полнотой и четкостью. Потребность в общении с учителем и сверстникам и. | Стремление к совершенствованию формирование социальной роли, желание получения новых знаний. | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|--|
| | | данным, ставить вопрос к задаче | | | | | |
| 82 | Повторение, обобщение изученного по теме «Площадь фигуры». | Измерять длины отрезков, сравнивать их, чертить отрезки заданной длины. Переводить сантиметры в миллиметры и обратно. Вычислять площадь прямоугольника по числовым данным. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Находить результат умножения (сложением) и деления (подбором). Восстанавливать задачи по табличным данным, ставить вопрос к задаче. Соотносить условие задачи с табличной формой, заполнять таблицу. Решать задачи на разностное сравнение, определение длительности | Ориентируются в своей системе знаний, осуществляют поиск существенной информации, дополняющей и расширяющей имеющиеся знания | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение вступать в диалог. | Стремление к совершенствованию формирования социальной роли, желание получения новых знаний. | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>Соотносить единицы измерения и названия величин (время, длина, масса, температура).</p> <p>Ориентироваться в ситуации равномерного прямолинейного движения, моделировать движение объекта на схеме.</p> <p>Определять время по часам, длительность событий, ориентироваться во времени в течение суток.</p> | | | | | |
| 83 | Контрольная работа по теме» «Измерение величин» | <p>Уметь измерять длины отрезков , сравнивать их, чертить отрезки заданной длины, переводить сантиметры в миллиметры и обратно, выполнять сложение и вычитание в пределах 100</p> | <p>Привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> | <p>Удерживать цель деятельности до получения её результата, осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности, проверять результаты вычислений.</p> | <p>Допускать существование различных точек зрения , адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> | <p>Самоопределение, нравственно – этическая ориентация Сохранение мотивации к учебной деятельности</p> | |

| | | | | | | | |
|--|---------------------|---|--|---|---|--|--|
| 84 | Работа над ошибками | Уметь измерять длины отрезков , сравнивать их, чертить отрезки заданной длины, переводить сантиметры в миллиметры и обратно, выполнять сложение и вычитание в пределах 100, решать задачи на разностное сравнение и определять длительность событий | Уметь анализировать Ориентироваться в своей системе знаний | Планирование. Составление плана действий. | Выражение мыслей с достаточной полнотой и четкостью. Решать поставленную задачу | Применять правила делового сотрудничества Выразить положительное отношение к процессу познания | |
| Учимся умножать и делить (16 ч) | | | | | | | |
| 85 | Таблица умножения | Знакомство с таблицей умножения. Наблюдения над числами, расположенными в таблице Соотносить умножение чисел с площадью (числом клеток) соответствующего прямоугольника. Выполнять вычисления в 2–3 действия (без | Моделирование. Анализ. | Планирование. Составление плана действий. | Планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками, умение вступать в диалог. Потребность в общении с учителем и сверстниками. | Самоопределение в совместной деятельности Формирование социальной роли ученика | |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|--|--|---|--|---|--|
| | | скобок). | | | | | |
| 86 | Умножение одинаковых чисел от 1 до 5 | Запоминание квадратов чисел 1, 2, 3, 4 и 5 (без терминологии) Соотносить умножение чисел с площадью (числом клеток) соответствующего прямоугольника. Выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок). Использовать таблицу умножения в качестве справочника. Моделировать табличные случаи умножения на прямоугольнике. | Рефлексия способов действий. Построение логической цепи рассуждений. Наблюдение за числовыми закономерностям и | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя , контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике | Умение выражать свои мысли четко и полно. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстникам и | Самоопределение, нравственно – этическая ориентация. Самоопределение в совместной деятельности | |
| 87 | Деление числа на 1 и само на себя | Формирование представлений о делении числа на 1 и на себя Соотносить умножение чисел с площадью (числом клеток) соответствующего | Рефлексия способов действий. Построение логической цепи рассуждений. Контроль. Коррекция | Коррекция. Оценка., как осознание того, что усвоено и что надо усвоить. | Выражение мыслей с достаточной полнотой и четкостью. Задавать друг другу вопросы при работе в | Самоопределение в совместной деятельности | |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------|---|---|---|---|--|--|
| | | <p>прямоугольника. Выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок). Использовать таблицу умножения в качестве справочника. Моделировать табличные случаи умножения на прямоугольнике.</p> | | | парах. | | |
| 88 | Умножение и деление на 2 | <p>Актуализация умений учащихся удваивать числа и делить пополам. Составление таблицы умножения на 2. Знакомство с признаком деления чисел на 2. Формирование умений решать текстовые задачи на деление Самостоятельно составлять таблицу умножения на 2, на 3. Умножать и делить</p> | <p>Подведение под понятие. Рефлексия способов действий. Моделирование, преобразование модели. Построение речевого высказывания.</p> | Целеполагание Прогнозирование результатов. | <p>Умение с достаточной полнотой и четкостью выразить свои мысли. Задавать друг другу вопросы при работе в парах.</p> | <p>Смыслообразование Самоопределение, нравственно – этическая ориентация</p> | |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------|--|---|--|--|---|--|
| | | <p>числа на 2 и на 3. Соотносить взаимо- обратные случаи умножения и деления чисел. Выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок). Решать задачи в 1 действие на нахождение произведения, деление на части, деление по содержанию.</p> | | | | | |
| 89 | Умножение и деление на 3 | <p>Составление таблицы умножения на 3. Формирование умений умножать и делить числа на 3 Самостоятельно составлять таблицу умножения на 2, на 3. Умножать и делить числа на 2 и на 3. Соотносить взаимобратные случаи умножения и деления чисел.</p> | <p>Подведение под понятие. Рефлексия способов действий. Моделирование, преобразование модели. Построение речевого высказывания.</p> | <p>Прогнозирование результатов. Применять знания и умения в нестандартной ситуации. Принимать и сохранять учебную задачу Составлять последовательность действий</p> | <p>Умение с достаточной полнотой и четкостью выражать свои мысли. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> | <p>Применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения , оценивать собственную учебную деятельность, выражать положительное отношение к процессу познания</p> | |

| | | | | | | | |
|----|------------------------|---|---|--|--|--|--|
| | | <p>Выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок). Решать задачи в 1 действие на нахождение произведения, деление на части, деление по содержанию. Моделировать табличные случаи умножения на прямоугольнике. Моделировать с помощью схем задачи на деление. Решать нестандартные задачи.</p> | | | | | |
| 90 | Закрепление изученного | <p>Формирование умений выполнять умножение и деление чисел на основе знания таблицы умножения на 2 и на 3 Выполнять вычисления в 2–3 действия (без</p> | <p>Подведение под понятие. Рефлексия способов действий. Моделирование, преобразование модели. Построение речевого высказывания.</p> | <p>Умение оценивать свою работу на уроке, анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке</p> | <p>Умение с достаточной полнотой и четкостью выражать свои мысли. Потребность в общении с учителем и сверстниками.</p> | <p>Понимать значение знаний для человека и принимать его, выражать положительное отношение к процессу познания</p> | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|--|
| | | скобок). Решать задачи в 1 действие на нахождение произведения, деление на части, деление по содержанию. | | | | | |
| 91 | Увеличение и уменьшение в 2 (в 3) раза | Формирование первичных представлений об операциях увеличения и уменьшения чисел в несколько раз. Формирование умений выполнять умножение и деление чисел на основе знания таблицы умножения на 2 и на 3 | Рефлексия способов действий. Построение логической цепи рассуждений. | Коррекция. Оценка, как осознание того, что усвоено и что надо усвоить. | Планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками, умение вступать в диалог. Задавать друг другу вопросы при работе в парах. | Самоопределение, нравственно – этическая ориентация | |
| 92 | Умножение на 4 | Составление таблицы умножения на 4. Формирование умений выполнять умножение чисел на 4 Умножать и делить числа на 4. | Привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи, Анализировать условие задачи(числовые | Прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала . Принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно выделять и | Выражение мыслей с достаточной полнотой и четкостью. Планирование учебного сотрудничества с учителем и | Проявлять мотивацию к учебной деятельности и интерес к новому учебному материалу | |

| | | | | | | | |
|----|--------------|--|---|---|-----------------------|------------------------------|--|
| | | <p>Соотносить взаимобратные случаи умножения и деления чисел. Выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок). Различать речевые обороты «увеличение/уменьшение на ... (несколько единиц)» и «увеличение/уменьшение в... (несколько раз)» и соотносить их с математическими действиями. Решать задачи на нахождение произведения, деление на части, деление по содержанию, на увеличение/уменьшение на несколько единиц» и в несколько раз.</p> | <p>данные и цель-что известно, что требуется найти)</p> | <p>формулировать цель, составлять план последовательности действий.</p> | <p>сверстниками</p> | | |
| 93 | Деление на 4 | Знакомство с приемом деления | Систематизировать и обобщить | Коррекция. Оценка, как осознание того, | Планирование учебного | Самоопределение в совместной | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|---------------------|--|
| | | <p>чисел на 4. Формирование умений выполнять деление чисел на 4 Самостоятельно составлять таблицу умножения на 4. Умножать и делить числа на 4. Соотносить взаимообратные случаи умножения и деления чисел. Выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок). Различать речевые обороты «увеличение/уменьшение на ... (несколько единиц)» и «увеличение/уменьшение в... (несколько раз)» и соотносить их с математическими действиями. Решать задачи на нахождение произведения,</p> | <p>знания. Рефлексия способов действий.</p> | <p>что усвоено и что надо усвоить.</p> | <p>сотрудничества с учителем и сверстниками Потребность в общении с учителем и сверстниками.</p> | <p>деятельности</p> | |
|--|--|---|--|--|---|---------------------|--|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|--|
| | | деление на части, деление по содержанию, на увеличение/уменьшение на несколько единиц» и в несколько раз. | | | | | |
| 94 | Увеличение и уменьшение в несколько раз | Формирование умений увеличивать и уменьшать числа в несколько раз. Решать задачи на нахождение произведения, деление на части, деление по содержанию, на увеличение/уменьшение на несколько единиц» и в несколько раз. | Подведение под понятие. Анализ-выявление существенных признаков задач. Сравнение задач. Синтез-составление задач из частей. Построение речевого высказывания. | Целеполагание. Планирование. | Постановка вопросов. Интериоризация. Умение выразить свои мысли четко и полно. Задавать друг другу вопросы при работе в парах. Потребность в общении с учителем и сверстниками. | Смыслообразование. Самоопределение, нравственно – этическая ориентация | |
| 95 | Решение текстовых задач на увеличение и уменьшение | Формирование умений выполнять умножение и деление чисел в пределах изученного. Формирование умений решать задачи на увеличение и | Рефлексия способов действий. Моделирование. Построение логической цепи рассуждений. | Планировать решение учебной задачи, выстраивать алгоритм действий | Постановка вопросов, кооперация-взаимодействие. Задавать друг другу вопросы при работе в парах. | Сохранять мотивацию к учебной деятельности, оценивать собственную учебную деятельность, выражать положительное отношение к процессу познания | |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------|--|---|-----------------|--|---|--|
| | | уменьшение Восстанавливать задачи по табличным данным, по схемам. | | | | | |
| 96 | Умножение и деление на 5 | Составление таблицы умножения на 5. Формирование умений выполнять умножение и деление чисел на 5 Самостоятельно составлять таблицу умножения на 5. Умножать и делить числа на 5. Соотносить взаимобратные случаи умножения и деления чисел. Выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок). Различать речевые обороты «увеличение/умень шение на ... (несколько | Рефлексия способов действий .Моделирование. Построение логической цепи рассуждений. | Прогнозирование | Умение выражать свои мысли четко и полно. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Самоопределение в совместной деятельности Формирование социальной роли ученика | |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------|--|---|---|--|--|--|
| | | <p>единиц)» и «увеличение/уменьшение В... (несколько раз)» и соотносить их с математическими действиями. Решать задачи в 2 действия (увеличение/уменьшение в несколько раз, нахождение суммы, разностное сравнение).</p> | | | | | |
| 97 | Умножение и деление на 5 | <p>Формирование умений выполнять умножение и деление чисел на 5 Самостоятельно составлять таблицу умножения на 5. Умножать и делить числа на 5. Соотносить взаимообратные случаи умножения и деления чисел. Выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок). Различать речевые</p> | <p>Систематизировать и обобщить знания. Рефлексия способов действий.</p> | <p>Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки</p> | <p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение вступать в диалог.</p> | <p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу</p> | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|--|
| | | <p>обороты «увеличение/уменьшение на ... (несколько единиц)» и «увеличение/уменьшение в... (несколько раз)» и соотносить их с математическими действиями. Решать задачи в 2 действия (увеличение/уменьшение в несколько раз, нахождение суммы, разностное сравнение).</p> | | | | | |
| 98 | <p>Закрепление изученного по теме «Умножение и деление на 5».</p> | <p>Формирование умений выполнять умножение и деление чисел на 2, 3, 4 и 5 Самостоятельно составлять таблицу умножения на 5. Умножать и делить числа на 5. Соотносить взаимнообратные случаи умножения и деления чисел.</p> | <p>Систематизировать и обобщить знания. Рефлексия способов действий. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> | <p>Применять знания и умения в нестандартной ситуации.</p> | <p>Выражение мыслей с достаточной полнотой и четкостью. Участие в коллективном обсуждении проблем.</p> | <p>Самоопределение, нравственно – этическая ориентация.</p> | |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------|---|---|--|---|--|--|
| | | <p>Выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок). Различать речевые обороты «увеличение/уменьшение на ... (несколько единиц)» и «увеличение/уменьшение в... (несколько раз)» и соотносить их с математическими действиями</p> | | | | | |
| 99 | Решение составных задач | <p>Формирование умений решать задачи в два действия(увеличение, уменьшение в несколько раз, нахождение суммы, разностное сравнение) Планировать решение задачи в 2 действия. Наблюдать за числовыми закономерностями, использовать их</p> | <p>Рефлексия способов действий .Моделирование. Построение логической цепи рассуждений</p> | <p>Целеполагание Составление плана и последовательности действий при решении задач.</p> | <p>Выражение мыслей с достаточной полнотой и четкостью. Участие в коллективном обсуждении проблем.</p> | <p>Самоопределение, нравственно – этическая ориентация</p> | |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------|---|--|-----------------------------|---|--|--|
| | | при вычислениях. | | | | | |
| 100 | Умножение и деление на 10 | . Знакомство с приемами умножения и деления чисел на 10. Формирование умений выполнять умножение и деление на основе знания таблицы умножения до 5. Соотносить взаимнообратные случаи умножения и деления чисел. Выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок). Различать речевые обороты «увеличение/уменьшение на ... (несколько единиц)» и «увеличение/уменьшение в... (несколько раз)» и соотносить их с математическими действиями. Решать задачи в 2 | Рефлексия способов действий .Моделирование. Построение логической цепи рассуждений | Составление плана действий. | Умение выразить свои мысли четко и полно. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Самоопределение, нравственно – этическая ориентация Самоопределение в совместной деятельности | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------|---|--|-----------------------------|---|---|--|
| | | действия (увеличение/уменьшение в несколько раз, нахождение суммы, разностное сравнение). | | | | | |
| 101 | Приемы умножения на 9 | Знакомство с приемом умножения чисел на 9. Формирование умений выполнять умножение и деление на основе знания таблицы умножения до 5 Умножать и делить числа в пределах 50. Соотносить взаимнообратные случаи умножения и деления чисел. Выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок). Решать задачи в 2 действия (увеличение/уменьшение в несколько раз, нахождение суммы, разностное | Привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи, моделировать условия задачи на схеме, решать нестандартные задачи Составление плана и последовательности действий. | Составление плана действий. | Выражение мыслей с достаточной полнотой и четкостью. Участие в коллективном обсуждении проблем. | Самоопределение, нравственно – этическая ориентация | |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|--|--|---|--|--|--|
| | | сравнение). | | | | | |
| 102 | Умножение одинаковых чисел от 6 до 10 | Знакомство с квадратами чисел 6, 7, 8, 9 и 10 Умножать и делить числа в пределах 50. Соотносить взаимнообратные случаи умножения и деления чисел. Выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок). Решать задачи в 2 действия (увеличение/уменьшение в несколько раз, нахождение суммы, разностное сравнение | Анализ объектов, установление причинно-следственной связи и зависимости между объектами Сравнение. Рефлексия способов действий. Моделирование. Построение речевого высказывания. | Прогнозирование. Контроль .Целеполагание. | Планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками, умение вступать в диалог. | Понимать ценность познания и самосовершенствования, иметь адекватное представление об учении и поведении в процессе учебной деятельности | |
| 103 | Трудные случаи умножения | Знакомство со случаями умножения $6 \cdot 7$, $6 \cdot 8$ и $7 \cdot 8$. Формирование умений выполнять умножение и деление на основе знания таблицы умножения до 5 Умножать и делить | Анализ объектов. Сравнение. Рефлексия способов действий. Моделирование. Построение речевого высказывания. Планировать решение задачи в | Применять знания и умения в нестандартной ситуации. | Выражение мыслей с достаточной полнотой и четкостью. Участие в коллективном обсуждении проблем. | Самоопределение, нравственно – этическая ориентация. | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>числа в пределах 50. Соотносить взаимнообратные случаи умножения и деления чисел. Выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок). Решать задачи в 2 действия (увеличение/уменьшение в несколько раз, нахождение суммы, разностное сравнение</p> | <p>2 действия. Моделировать условие задачи на схеме. Решать нестандартные задачи.</p> | | | | |
| 104 | <p>Закрепление изученного по теме «Трудные случаи умножения».</p> | <p>Формирование умений выполнять деление чисел на основе знания таблицы умножения Умножать и делить числа в пределах 50. Соотносить взаимнообратные случаи умножения и деления чисел. Выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок).</p> | <p>Подведение под понятие. Сравнение. Моделирование. Выполнение заданий творческого характера.</p> | <p>Применять знания и умения в нестандартной ситуации.</p> | <p>Умение выразить свои мысли четко и полно. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> | <p>Самоопределение в совместной деятельности</p> | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|-------------------------------------|--|--|--|
| | | Решать задачи в 2 действия (увеличение/уменьшение в несколько раз, нахождение суммы, разностное сравнение).. | | | | | |
| 105 | Использование умножения при решении текстовых задач | <p>Формирование умений выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи.</p> <p>Формирование умений применять знание таблицы умножения в ситуации текстовой задачи.</p> <p>Планировать решение задачи в 2 действия.</p> <p>Моделировать условие задачи на схеме.</p> <p>Решать нестандартные задачи.</p> | <p>Привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи, анализировать условие задачи(вычислять числовые данные и цель –что известно, что требуется найти), решать нестандартные задачи, комбинировать данные для проведения вычислений</p> | Саморегуляция | <p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками, умение вступать в диалог.</p> <p>Задавать друг другу вопросы при работе в парах.</p> | <p>Применять правила делового сотрудничества</p> <p>Оценивать собственную учебную деятельность</p> <p>Выражать положительное отношение к процессу познания</p> | |
| 106 | Решение нестандартных | Формирование умений применять | Подведение под понятие. | Целеполагание на уровне соотнесения | Постановка вопросов. | Самоопределение. Формирование | |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|---|--|
| | задач | знание таблицы умножения при решении нестандартных задач Планировать решение задачи в 2 действия. Моделировать условие задачи на схеме. | Моделирование, преобразование модели. Построение речевого высказывания. | изученного и неизвестного | Умение выражать свои мысли Участие в коллективном обсуждении проблем. | социальной роли ученика | |
| 107-108 | Повторение, обобщение изученного по теме» Решение нестандартных задач». | Формирование умений решать текстовые задачи. Отработка навыков вычислений. | Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Воспроизводить Планирование и последовательность действий при решении простых задач. | Прогнозирование | Выражение мыслей с достаточной полнотой и четкостью. Умения вступать в диалог, выражать свои мысли. Задавать друг другу вопросы при работе в парах. | Самоопределение, нравственно – этическая ориентация | |
| 109 | Контрольная работа по теме «Учимся умножать и делить» | Умножать и делить числа в пределах 50. Соотносить взаимнообратные случаи умножения и деления чисел. Выполнять | Воспроизводить по памяти информацию, исследовать собственные нестандартные способы решения | Оценивать результаты своей деятельности и уровень владения тем или иным учебным действием | Умение выражать свои мысли четко и полно. Планирование учебного сотрудничества | Решать поставленную задачу | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|--|--|--|--|--|
| | | вычисления в 2–3 действия (без скобок). Решать задачи в 2 действия (увеличение/уменьшение в несколько раз, нахождение суммы, разностное сравнение). | | | с учителем и сверстниками | | |
| 110 | Работа над ошибками | Умножать и делить числа в пределах 50. Соотносить взаимнообратные случаи умножения и деления чисел. Выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок). Решать задачи в 2 действия (увеличение/уменьшение в несколько раз, нахождение суммы, разностное сравнение). | Ориентироваться в своей системе знаний, осуществлять поиск существенной информации, дополняющей и расширяющей имеющиеся знания | Прогнозирование. Саморегуляция | Планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками, умение вступать в диалог. | Самоопределение в совместной деятельности Мотивация своих действий Желание оказания помощи в обучении товарища | |
| Действия с выражениями (18 ч) | | | | | | | |
| 111 | Переместительные законы сложения и умножения | Повторение и обобщение знаний о сложении и умножении. | Подведение под понятие. Моделирование, преобразование | Целеполагание Планирование, прогнозирование. Контроль. | Планирование учебного сотрудничества Умения | Самоопределение. Применять правила делового сотрудничества | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|-------------------|--|---|--|
| | | <p>Переместительные законы сложения и умножения. Формирование умения выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи Правильно использовать в речи названия компонентов арифметических действий. Сопоставлять свойства сложения и умножения (переместительные законы, действия с числами 0 и 1).. Выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок). Решать задачи на все арифметические действия. Составлять взаимообратные</p> | <p>модели. Построение речевого высказывания и построение логической цепи рассуждений.</p> | <p>Коррекция.</p> | <p>вступать в диалог. Задавать друг другу вопросы при работе в парах, выражать свои мысли .</p> | <p>Считаться с мнением другого человека</p> | |
|--|--|---|--|-------------------|--|---|--|

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|--|--|--|--|---|--|
| | | задачи. | | | | | |
| 112 | Сложение и умножение с числами 0 и 1 | <p>Повторение и обобщение знаний о правилах сложения и умножения с числами)</p> <p>Правильно использовать в речи названия компонентов арифметических действий.</p> <p>Сопоставлять свойства сложения и умножения (переместительные законы, действия с числами 0 и 1)..</p> <p>Выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок).</p> <p>Решать задачи на все арифметические действия.</p> <p>Составлять взаимобратные задачи.</p> | <p>Подведение под понятие, выведение следствия.</p> <p>Построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Выполнение заданий творческого характера</p> | <p>Применять знания и умения в нестандартной ситуации.</p> | <p>Умение выразить свои мысли четко и полно.</p> <p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> | <p>Стремление к совершенствованию формирования социальной роли, желание получения новых знаний.</p> | |
| 113 | Вычитание и деление | <p>Повторение и обобщение знаний</p> | <p>Выполнение заданий</p> | <p>Прогнозирование.</p> <p>Составление плана и</p> | <p>Выражение мыслей с</p> | <p>Оценка собственной учебной деятельности</p> | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|--|
| | | <p>о вычитании и делении как действиях, обратных сложению и умножению. Формирование представлений об обратных задачах. Отработка вычислительных навыков</p> <p>Правильно использовать в речи названия компонентов арифметических действий. Сопоставлять свойства сложения и умножения (переместительные законы, действия с числами 0 и 1)..</p> <p>Выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок). Решать задачи на все арифметические действия.</p> | <p>творческого характера</p> <p>Комбинировать данные для проведения вычислений. Исследовать закономерности при выполнении действий с чётными и нечётными числами.</p> | <p>последовательности действий.</p> <p>Саморегуляция.</p> | <p>достаточной полнотой и четкостью. Умения вступать в диалог, выразить свои мысли</p> <p>Задавать друг другу вопросы при работе в парах.</p> | <p>Сотрудничать с товарищами при работе в паре</p> | |
|--|--|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | | | |
|-----|-----------|---|--|--|---|---|--|
| | | Составлять взаимобратные задачи. | | | | | |
| 114 | Выражения | Повторение названий компонентов сложения, умножения и вычитания. Знакомство с названиями компонентов деления. Правила деления числа 0 Правильно использовать в речи названия выражений (сумма, разность, произведение, частное). Решать задачи на все арифметические действия. Составлять задачи с опорой на схемы. Составлять выражения для решения задач. Сопоставлять выражение с | Построение речевого высказывания и построение логической цепи рассуждений. | Прогнозирование. Составление плана и последовательности действий. Саморегуляция. | Выражение мыслей с достаточной полнотой и четкостью Участие в коллективном обсуждении проблем. | Самоопределение, нравственно – этическая ориентация | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|--|
| | | условием задачи. | | | | | |
| 115 | Порядок действий в выражении без скобок | Обобщение знаний о правилах действий в выражениях без скобок. Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения. Определять порядок действий в выражениях без скобок. Выполнять вычисления в несколько действий. Сравнить значения выражений. Решать задачи на все арифметические действия. Составлять задачи с опорой на схемы. | Синтез - самостоятельно компонентов. Сравнение. Рефлексия способов действий достраивание с восполнением недостающих компонентов. | Целеполагание Планирование, прогнозирование. Контроль. Коррекция. | Планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками, умение вступать в диалог. | Самоопределение в совместной деятельности | |
| 116 | Составление выражения при решении задачи | Формирование умений выполнять вычисления в выражениях без скобок. | Построение речевого высказывания и построение логической цепи | Целеполагание Планирование, прогнозирование. Контроль. Коррекция. | Умение выразить свои мысли четко и полно. Планирование | Самоопределение в совместной деятельности | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------|--|--|-----------------------------|---|---|--|
| | | Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения Сопоставлять выражение с условием задачи | рассуждений. Выполнение заданий творческого характера | | учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | | |
| 117 | Выражения со скобками | Правильно использовать в речи названия выражений и их компонентов Решать задачи в 2 действия на нахождение произведения, деление на части и по содержанию, нахождение суммы и остатка, на увеличение/уменьшение в несколько раз, разностное сравнение. Сопоставлять выражение с условием задачи. Составлять выражения для решения задач | Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя. Выявлять известное и неизвестное (при решении различных учебных задач | Саморегуляция Коррекция. | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение вступать в диалог. | Стремление к совершенствованию формирование социальной роли, желание получения новых знаний. | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|---------------------------------------|--|
| | | разными способами. | | | | | |
| 118 | Порядок действий в выражении со скобками | <p>Формирование представлений о порядке действий в выражениях со скобками</p> <p>Определять порядок действий в выражениях со скобками.</p> <p>Выполнять вычисления в несколько действий.</p> <p>Сравнивать значения выражений.</p> <p>Группировать слагаемые (множители) для рациональных вычислений</p> <p>Наблюдать за изменением значения выражений в зависимости от наличия и места скобок</p> | <p>Выполнение заданий творческого характера</p> <p>Оценка, контроль изученного.</p> | <p>Саморегуляция</p> <p>Самоконтроль.</p> <p>Коррекция.</p> | <p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками</p> | <p>Стремление к совершенствованию</p> | |
| 119 | Порядок действий в | Формирование умений выполнять | Подведение под понятие, | Применять знания и умения в | Выражение мыслей с | Стремление к совершенствованию | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|---|--|--|
| | выражении со скобками | вычисления. Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения | выведение следствия. Построение логической цепи рассуждений. | нестандартной ситуации. | достаточной полнотой и четкостью. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | формирование социальной роли, желание получения новых знаний. | |
| 120 | Сравнение значений выражений | Формирование умений выполнять вычисления. Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения . Наблюдать за изменением значения выражений в зависимости от наличия и места скобок. | Выполнение заданий творческого характера | Применять знания и умения в нестандартной ситуации. | Умение выразить свои мысли четко и полно. Умения вступать в диалог, выразить свои мысли | Стремление к совершенствованию формирование социальной роли, желание получения новых знаний. | |
| 121 | Сочетательные законы сложения и умножения | Обобщение накопленного опыта вычислений. Знакомство с сочетательными законами сложения и умножения | Построение речевого высказывания и построение логической цепи рассуждений. Выполнение заданий творческого | ЦелеполаганиеПланирование, прогнозирование. Контроль. Коррекция. | Планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками, умение вступать в диалог. | Стремление к совершенствованию формирование социальной роли Применение правил делового сотрудничества. | |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|--|--|
| | | | характера. Оценка, контроль изученного. | | | | |
| 122 | Решение задач с помощью составления выражений | Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения Решать задачи в 2 действия на нахождение произведения, деление на части и по содержанию, нахождение суммы и остатка, на увеличение/уменьшение в несколько раз, разностное сравнение. Сопоставлять выражение с условием задачи. Составлять выражения для решения задач разными способами | Построение речевого высказывания и построение логической цепи рассуждений. Выполнение заданий творческого характера Анализировать результаты вычислений | Планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций | Умение выразить свои мысли четко и полно. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Стремление к совершенствованию формирования социальной роли, желание получения новых знаний. | |
| 123-125 | Комплексное повторение изученного материала | Систематизация изученного материала Отработка умений | Построение речевого высказывания и построение | Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием , | Умение выразить свои мысли четко и полно. Умения | Самооценка Сравнение различных точек зрения , терпимость и | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|--|
| | | <p>Определять порядок действий в выражениях со скобками. Выполнять вычисления в несколько действий. Сравнивать значения выражений. Группировать слагаемые (множители) для рациональных вычислений. Решать задачи в 2 действия на нахождение произведения, деление на части и по содержанию, нахождение суммы и остатка, на увеличение/уменьшение в несколько раз, разностное сравнение. Сопоставлять выражение с условием задачи.</p> | <p>логической цепи рассуждений. Оценка, контроль изученного материала.</p> | <p>анализировать результаты собственной деятельности</p> | <p>вступать в диалог, выражать свои мысли. Задавать друг другу вопросы при работе в парах.</p> | <p>доброжелательность в проведении дискуссий</p> | |
|--|--|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---|----------------------------|--|
| | | Составлять выражения для решения задач разными способами. Наблюдать за изменением значения выражений в зависимости от наличия и места скобок. | | | | | |
| 126 | Контрольная работа по теме «Действия с выражениями» | Проверить сформированность умений Определять порядок действий в выражениях со скобками. Выполнять вычисления в несколько действий. Сравнить значения выражений. Группировать слагаемые (множители) для рациональных вычислений. Решать задачи в 2 | Воспроизводить по памяти необходимую информацию для решения различных учебных задач | Оценивать результаты своей деятельности и уровень владения тем или иным учебным действием | Умение выражать свои мысли четко и полно. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Решать поставленную задачу | |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------|---|--|---|---|---|--|
| | | <p>действия на нахождение произведения, деление на части и по содержанию, нахождение суммы и остатка, на увеличение/уменьшение в несколько раз, разностное сравнение. Сопоставлять выражение с условием задачи. Составлять выражения для решения задач разными способами. Наблюдать за изменением значения выражений в зависимости от наличия и места скобок.</p> | | | | | |
| 127 | Работа над ошибками | <p>Анализировать ошибки, допущенные в работе Определять</p> | <p>Ориентироваться в своей системе знаний , осуществлять поиск</p> | <p>Прогнозирование. Саморегуляция</p> | <p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками,</p> | <p>Применять правила делового сотрудничества Выражать положительное</p> | |

| | | | | | | | |
|------|--------------|---|--|-----------------|----------------------------------|--------------------------------------|--|
| | | <p>порядок действий в выражениях со скобками. Выполнять вычисления в несколько действий. Сравнивать значения выражений. Группировать слагаемые (множители) для рациональных вычислений. Решать задачи в 2 действия на нахождение произведения, деление на части и по содержанию, нахождение суммы и остатка, на увеличение/уменьшение в несколько раз, разностное сравнение. Сопоставлять выражение с условием задачи.</p> | <p>существенной информации, дополняющей и расширяющей имеющиеся знания</p> | | <p>умение вступать в диалог.</p> | <p>отношение к процессу познания</p> | |
| 128- | Повторение и | Выполнять устно | Выделять | Удерживать цель | Отвечать на | Положительное | |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 134 | <p>обобщение изученного за год</p> | <p>сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток; Выполнять табличное умножение и деление чисел на 2, 3, 4 и 5; • выполнять арифметические действия с числом 0; Правильно употреблять в речи названия компонентов сложения (слагаемые), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое) и умножения (множители), а также числовых выражений (произведение, частное); Определять последовательность действий при</p> | <p>существенное и несущественное в условии задачи; составлять краткую запись условия задачи; Использовать схемы при решении текстовых задач; Наблюдать за свойствами чисел, устанавливать закономерности в числовых выражениях и использовать их при вычислениях; Выполнять вычисления по аналогии; Соотносить действия умножения и деления с геометрическими моделями (площадью прямоугольника); Вычислять площадь</p> | <p>учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности); Проверять результаты вычислений с помощью обратных действий; Планировать собственные действия по устранению пробелов в знаниях (знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения, деления); Организовывать взаимопроверку выполненной работы.</p> | <p>вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное; Высказывать своё мнение при обсуждении задания. При выполнении заданий в паре: слушать друг друга, договариваться, объединять полученные результаты при совместной презентации решения; Строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</p> | <p>отношение и интерес к урокам математики; Умение признавать собственные ошибки; Оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков. Умения сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем</p> |
|-----|------------------------------------|---|---|---|---|---|

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|
| | | <p>вычисления значения числового выражения; Решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание (нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разностное сравнение), умножение и деление (нахождение произведения, деление на части и по содержанию); Измерять длину заданного отрезка и выражать ее в сантиметрах и в миллиметрах; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; Использовать свойства сторон прямоугольника при вычислении</p> | <p>многоугольной фигуры, разбивая ее на прямоугольники. Учащиеся получают возможность научиться: • сопоставлять условие задачи с числовым выражением; • сравнивать разные способы вычислений, решения задач; Комбинировать данные при выполнении задания; Ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений; Ориентироваться в календаре (недели, месяцы, рабочие и выходные дни); Исследовать зависимости</p> | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|
| | | <p>его периметра; Определять площадь прямоугольника (в условных единицах с опорой на иллюстрации); Различать прямой, острый и тупой углы; распознавать прямоугольный треугольник; Определять время по часам. Учащиеся получают возможность научиться: Выполнять табличное умножение и деление чисел на 6, 7, 8, 9, 10; Использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения при выполнении вычислений; Решать текстовые</p> | <p>между величинами (длиной стороны прямоугольника и его периметром, площадью; скоростью, временем движения и длиной пройденного пути);</p> | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|---|---|---|---|---|--|
| | | задачи в 2-3 действия; Сопоставлять выражение по условию задачи. | | | | | |
| 135 | Итоговая проверочная работа | Систематизация и контроль | Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения различных учебных задач | Оценивать результаты своей деятельности и уровень владения тем или иным учебным действием | Умение выражать свои мысли четко и полно. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Решать поставленную задачу | |
| 136 | Работа над ошибками | Анализ ошибок | Ориентироваться в своей системе знаний осуществлять поиск существенной информации, дополняющей и расширяющей имеющиеся знания | Прогнозирование. Саморегуляция | Планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками, умение вступать в диалог. | Применять правила делового сотрудничества Выражать положительное отношение к процессу познания | |