

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УРОКОВ МАТЕМАТИКИ В 3 КЛАССЕ В РАМКАХ УМК «ШКОЛА РОССИИ»
(136 ч)**

Учебник: М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2013 г.

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (8 часов)							
1.	Нумерация. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	Совершенствовать навыки устных приёмов сложения и вычитания, умения решать простые и составные задачи.	Формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру, устойчивой мотивации к приобретению новых знаний, желания выполнять учебные действия, принятие и освоение социальной роли обучающегося, овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу.	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её, подтверждая фактами.	Определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск её достижения.	
2.	Нумерация. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	Совершенствовать навыки устных приёмов сложения и вычитания, умения решать простые и составные задачи.	Формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, проявление интереса к решению задач.	Анализировать условия и требования задачи; уметь выбирать обобщённые стратегии решения задачи.	Слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог.	Составлять план выполнения заданий совместно с учителем.	
3.	Выражения с	Совершенствовать	Формирование желания	Делать предположения	Адекватно исполь-	Обнаруживать и	

	переменной.	навыки устных приёмов сложения и вычитания, научиться решать уравнения подбором выражения с заданными переменными.	осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	звать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	формулировать учебную проблему совместно с учителем.	
4.	Решение уравнений.	Научиться решать уравнения с неизвестными слагаемыми, повторить соотношение мер длины.	Формирование положительного отношения к учению, желание приобретать новые знания, умения.	Заменять термины определениями.	Понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.	
5.	Решение уравнений.	Научиться решать уравнения с неизвестным уменьшаемым, закрепить письменные и устные приёмы вычислений.	Формирование положительного отношения к учению, желание приобретать новые знания, умения.	Преобразовывать модели с целью выявления общих законов.	Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.	
6.	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	Научиться решать уравнения с неизвестным вычитаемым, познакомиться с обозначением фигуры буквами, закрепить навыки решения задач.	Формирование положительного отношения к учению, желание приобретать новые знания, умения.	Преобразовывать модели с целью выявления общих законов.	Планировать общие способы работы.	Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.	

7.	Странички для любознательных.	Повторить и обобщить изученный материал, использовать его в новых условиях.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом, осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена коллектива.	Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи.	Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.	
8.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач, выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.	Анализировать условия и требования задачи, выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.	Читать вслух и про себя текст учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации.	Выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат; принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий.	

ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (56 ч)

9.	Связь умножения и сложения.	Научиться заменять сложение умножением, решать задачи на умножение, составлять обратные задачи.	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности.	Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.	Слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	
----	-----------------------------	---	--	---	---	---	--

10.	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	Научиться составлять из примеров на умножение примеры на деление на основе взаимосвязи между компонентами и результатом действия деления.	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	Проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности.	Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	
11.	Таблица умножения и деления с числом 3.	Научиться выполнять умножение и деление с числом 3, решать задачи и уравнения изученных видов.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	
12.	Решение задач с величинами «цена, количество, стоимость».	Научиться решать задачи с понятиями «цена, количество, стоимость».	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию.	Выделять формальную структуру задачу.	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения.	Выполнять задания творческого и практического характера.	
13.	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	Научиться решать задачи с понятиями «масса, количество, общая масса».	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	Выделять формальную структуру задачи.	Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи.	Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.	
14.	Порядок выполнения действий.	Научиться выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке.	Формирование навыков анализа своей деятельности.	Передавать содержание в сжатом виде, составлять алгоритм.	Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи.	Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.	
15.	Порядок выполнения действий. Решение задач с пропор-	Научиться выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке, решать задачи	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в простран-	Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической ре-	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	

	циональными величинами.	с пропорциональными величинами.		ственно-графической или знаково-символической форме.	чи.		
16.	Решение задач с величинами «расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы».	Научиться решать задачи с пропорциональными величинами, выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке, отрабатывать вычислительные навыки.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания.	Критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	
17.	Странички для любознательных.	Повторить и обобщить изученный материал, использовать его в новых условиях.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению.	Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи.	Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.	
18.	Что узнали. Чему научились.	Повторить и обобщить изученный материал.	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению.	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	Оценивать достигнутый результат.	

19.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление 2 и 3».	Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	Анализировать условия и требования задачи.	Читать вслух и про себя текст учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации.	Выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат.	
20.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Таблица умножения и деления с числом 4.	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения, составить таблицу умножения и деления на число 4.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.	Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.	Читать вслух и про себя текст учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации.	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий.	
21.	Таблица умножения и деления на 2, 3, 4.	Научиться пользоваться таблицей умножения и деления при решении задач и примеров.	Формирование положительного отношения к учению и познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Ориентироваться на разнообразии способов решения задач.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.	
22.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Научиться решать задачи на увеличение в несколько раз, отрабатывать знание таблицы умножения на 4.	Формирование навыков анализа своей деятельности.	Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий.	

				задачи информации.			
23.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Научиться решать задачи на увеличение в несколько раз, отрабатывать знание таблицы умножения и деления.	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.	Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Сличать свой способ действия с эталоном.	
24.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Научиться решать задачи на уменьшение в несколько раз, отрабатывать знание таблицы умножения и деления.	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определения.	Уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её, подтверждая фактами.	Осознавать правила контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи.	
25.	Решение задач.	Научиться решать задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз, отрабатывать знание таблицы умножения и деления.	Формирование эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживание им.	Выделять формальную структуру задачи.	Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.	Оценивать достигнутый результат.	
26.	Таблица умножения и деления с числом 5.	Составить таблицу умножения и деления на число 5, поработать над её запоминанием.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	С помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Осознавать качество и уровень усвоения.	
27.	Задачи на кратное сравнение.	Научиться сравнивать числа: во сколько раз больше или меньше.	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	
28.	Задачи на кратное сравнение.	Научиться решать задачи на кратное сравнение, отрабатывать вычислительные навыки.	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	

29.	Решение задач на разностное и кратное сравнение.	Научиться решать задачи на кратное и разностное сравнение, отрабатывать вычислительные навыки.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	Оценивать достигнутый результат.	
30.	Таблица умножения и деления с числом 6.	Составить таблицу умножения и деления на число 6, поработать над её запоминанием.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	С помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Осознавать качество и уровень усвоения.	
31.	Решение составных задач с использованием иллюстрации в виде чертежа.	Научиться решать задачи на кратное и разностное сравнение, на приведение к единице, составлять план решения задачи, отрабатывать вычислительные навыки.	Формирование эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживание им.	Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	
32.	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	Научиться решать задачи на приведение к единице, решать задачи изученных видов, пользоваться таблицей умножения.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	Оценивать достигнутый результат.	
33.	Таблица умножения и деления с числом 7.	Составить таблицу умножения и деления на число 7, поработать над её запоминанием.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	С помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Осознавать качество и уровень усвоения.	
34.	Странички для любознательных. Наши проекты «Математические	Повторить и обобщить изученный материал, использовать его в новых условиях.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между це-	Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи.	Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и результат.	

	сказки».		люю учебной деятельности и её мотивом, осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена коллектива, формирование навыков составления алгоритма, выполнения творческого задания.				
35.	Что узнали. Чему научились.	Повторить и обобщить изученный материал.	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению.	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	Оценивать достигнутый результат.	
36.	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	Оценивать достигнутый результат.	
37.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Площадь. Сравнение площадей фигур.	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения. Научиться сравнивать площади фигур разными способами.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков. Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.	Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.	Критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.	Составлять план и последовательность действий, рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и результат.	

38.	Квадратный сантиметр.	Научиться определять квадратный сантиметр, измерять площадь новой меркой.	Формирование умения объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей.	Выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и результаты.	
39.	Площадь прямоугольника.	Научиться вычислять площадь прямоугольника по формуле.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями.	Уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её, подтверждая фактами.	Рассуждать и делать выводы.	
40.	Таблица умножения и деления с числом 8.	Составить таблицу умножения и деления на число 8, работать над её запоминанием.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	С помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Осознавать качество и уровень усвоения.	
41.	Закрепление изученного.	Научиться решать задачи изученных видов, пользоваться таблицей умножения.	Формирование положительного отношения к учению и познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, формирование устойчивой мотивации к изучению математики.	Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Сличать свой способ действия с эталоном.	
42.	Решение задач.	Научиться решать задачи изученных видов, пользоваться таблицей умножения.	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	Составлять план и последовательность действий.	

43.	Таблица умножения и деления с числом 9.	Составить таблицу умножения и деления на число 9, работать над её запоминанием.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	С помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Осознавать качество и уровень усвоения.	
44.	Квадратный дециметр.	Научиться соотносить новые единицы измерения.	Формирование эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживание им.	Устанавливать причинно-следственные связи.	Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи.	Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.	
45.	Таблица умножения (таблица Пифагора). Закрепление изученного.	Составить таблицу умножения и деления, работать над её запоминанием.	Формирование положительного отношения к учению и познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, формирование устойчивой мотивации к изучению математики.	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	
46.	Решение задач.	Научиться решать задачи изученных видов, использовать все способы запоминания таблицы умножения и деления.	Формирование положительного отношения к учению и познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, формирование устойчивой мотивации к изучению математики.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями.	Уважительно относиться к позиции другого.	Оценивать достигнутый результат.	
47.	Квадратный метр. Решение задач.	Научиться пользоваться единицами измерения площади, соотносить их с единицами длины. Научиться решать	Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования.	Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	

		задачи изученных видов.					
48.	Странички для любознательных.	Повторить и обобщить изученный материал.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом, осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена коллектива.	Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи.	Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.	
49.	Что узнали. Чему научились.	Повторить и обобщить изученный материал.	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению, навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	Анализировать условия и требования задачи, выделять формальную структуру задачи.	Читать вслух и про себя текст учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения.	Выполнять задания по изученной теме, задания творческого и практического характера, оценивать достигнутый результат.	
50.	Умножение на 1.	Познакомиться с правилами умножения и деления с числом 1, научиться применять их при решении задач и примеров.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	Выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы.	Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.	Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.	

51.	Умножение на 0. Невозможность деления на ноль.	Познакомиться с правилами умножения и деления с числом 0, научиться применять их при решении задач и примеров.	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы решения задач.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	
52.	Умножение и деление с числами 1, 0. Случаи деления вида $7:7$, $7:1$.	Научиться решать примеры с использованием правил умножения и деления с числами 1 и 0.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	С помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Осознавать качество и уровень усвоения.	
53.	Деление нуля на число.	Научиться решать примеры с использованием правил умножения и деления с числами 1 и 0, выполнять деление 0 на число, не равное 0, решать задачи.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Выделять формальную структуру задачи.	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения.	Выполнять задания творческого и практического характера.	
54.	Решение текстовых задач в 3 действия.	Научиться решать текстовые задачи в 3 действия, составлять план решения задачи.	Формирование положительного отношения к учению и познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, навыков анализа, сопоставления, сравнения, формирование устойчивой мотивации к изучению математики.	Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	Контролировать действия партнёра.	Различать способ и результат действия.	
55.	Странички для любознательных.	Повторить и обобщить изученный материал, использовать	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания	Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных	Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в	Рассуждать и делать выводы, контролировать и	

		его в новых условиях.	осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, формирование способности к самооценке своих действий, поступков.	задач необходимые знания.	совместном решении задачи.	оценивать свою работу и её результат.	
56.	Доли.	Научиться определять доли, сравнивать их.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	Выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы.	Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.	Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.	
57.	Окружность. Круг.	Научиться чертить окружность, различать понятия «круг, окружность», находить радиус.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	Оценивать достигнутый результат.	
58.	Диаметр окружности (круга).	Научиться чертить окружность, различать понятия «диаметр, радиус».	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.	
59.	Решение задач.	Научиться решать задачи нахождение числа по его части.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.	
60.	Единицы времени. Год, месяц, неделя.	Научиться различать временные понятия «год, месяц, неделя», переводить одни единицы времени в другие.	Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования.	Выдвигать и обосновывать гипотезы.	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	Под руководством учителя формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.	

61.	Единицы времени. Сутки.	Научиться различать временные понятия «сутки, неделя», переводить одни единицы времени в другие.	Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования.	Выдвигать и обосновывать гипотезы.	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	Под руководством учителя формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.	
62.	Странички для любознательных.	Повторить и обобщить изученный материал, использовать его в новых условиях.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, формирование способности к самооценке своих действий, поступков.	Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи.	Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.	
63.	Что узнали. Чему научились.	Повторить и обобщить изученный материал, использовать его в новых условиях.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, формирование способности к самооценке своих действий, поступков.	Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи.	Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.	
64.	Контрольная работа за I полугодие.	Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	Оценивать достигнутый результат.	

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.

ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ. (27 ч)

65.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение и деление круглых чисел.	Познакомиться с приёмами умножения и деления двузначных чисел, оканчивающихся нулём, на однозначное число.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	Оценивать достигнутый результат.	
66.	Деление вида $80 : 20$	Познакомиться с приёмом деления вида $80 : 20$, закрепить изученные вычислительные материалы.	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики.	Строить логические цепи рассуждений.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.	
67.	Умножение суммы на число.	Познакомиться с правилом умножения суммы на число, научиться использовать его при решении примеров и задач.	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики.	Уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.	Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.	В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.	
68.	Умножение суммы на число.	Закреплять изученные приёмы умножения и деления круглых чисел, научиться использовать правило умножения суммы на число.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения.	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении	

						учебных действий.	
69.	Умножение двузначного числа на однозначное.	Познакомиться с приёмами умножения двузначного числа на однозначное, закрепить изученные приёмы умножения и деления.	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.	Выделять формальную структуру задачи.	Слушать собеседника, вести диалог.	Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.	
70.	Умножение двузначного числа на однозначное.	Закрепить приёмы умножения двузначного числа на однозначное, умение решать задачи и уравнения изученных видов.	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.	Уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.	Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Сличать свой способ действия с эталоном.	
71.	Решение задач нахождение четвёртого пропорционального.	Научиться решать текстовые задачи арифметическим способом.	Формирование положительного отношения к учению и познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, навыков анализа, сопоставления, сравнения, формирование устойчивой мотивации к изучению математики.	Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.	Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Сличать свой способ действия с эталоном.	
72.	Закрепление изученного. Решение задач нахождение четвёртого пропорционального.	Закрепить изученные приёмы вычислений. Научиться решать текстовые задачи арифметическим способом.	Формирование положительного отношения к учению и познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, навыков анализа, со-	Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.	Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Сличать свой способ действия с эталоном.	

			поставления, сравнения, формирование устойчивой мотивации к изучению математики.				
73.	Деление суммы на число.	Познакомиться с приёмом деления суммы на число, научиться его использовать.	Формирование навыков работы по алгоритму.	Выделять формальную структуру задачи.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий.	
74.	Деление суммы на число.	Закрепить приём деления суммы на число, умение решать задачи разными способами.	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.	Уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.	Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.	Оценивать достигнутый результат.	
75.	Деление двузначного числа на однозначное.	Познакомиться с приёмом деления двузначного числа на однозначное.	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.	

76.	Делимое. Делитель.	Познакомиться с правилами нахождения делимого и делителя на основе взаимосвязи компонентов действий.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий.	
77.	Проверка деления.	Научиться выполнять проверку деления.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.	Уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументировать её, подтверждая фактами.	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	
78.	Случаи деления вида 87 : 29	Познакомиться с приёмом деления вида 87 : 29.	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.	Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.	Слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог.	В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.	
79.	Проверка умножения.	Научиться выполнять проверку умножения делением.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.	
80.	Решение уравнений.	Закрепить умение решать уравнения нахождение неизвестного множителя, неизвестного дели-	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.	Оценивать достигнутый результат.	

		теля, неизвестного делимого и задачи изученных видов.					
81.	Решение уравнений.	Закрепить умение решать уравнения и задачи изученных видов.	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.	Уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.	С помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	
82.	Что узнали. Чему научились.	Закрепить вычислительные навыки, научиться находить разные способы решения задач.	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.	Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.	В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.	
83.	Контрольная работа по теме «Решение уравнений».	Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, составления алгоритма выполнения задания.	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	Оценивать достигнутый результат.	
84.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Деление с остатком.	Повторить и обобщить изученный материал, использовать его в новых условиях, познакомиться с понятием «деление с остатком».	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.	Уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.	Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.	Оценивать достигнутый результат.	
85.	Деление с остатком.	Закрепить приём деления с остатком.	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.	Выделять формальную структуру задачи.	С помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель,	

						сохранять её при выполнении учебных действий.	
86.	Деление с остатком.	Закрепить приём деления с остатком, отрабатывать вычислительные навыки.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	Уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.	Уважительно относиться к позиции другого.	Осознавать качество и уровень усвоения.	
87.	Решение задач на деление с остатком.	Научиться выполнять деление с остатком разными способами, решать задачи на деление с остатком.	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.	Строить логические цепи рассуждений.	Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.	Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.	
88.	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	Научиться выполнять деление с остатком, когда делитель больше делимого, закрепить умение решать задачи на деление с остатком, выполнять деление разными способами.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.	Выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы.	Брать на себя инициативу в организации совместного действия.	Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.	
89.	Проверка деления с остатком.	Научиться проверять деление с остатком, отрабатывать вычислительные навыки.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.	Выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы.	Критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.	Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.	

90.	Что узнали. Чему научились. Наши проекты «Задачи-расчёты».	Научиться проверять деление с остатком, закреплять умение решать задачи на деление с остатком, выполнять деление разными способами. Повторить и обобщить изученный материал, использовать его в новых условиях.	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению, формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.	Выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.	
91.	Контрольная работа по теме «Деление с остатком».	Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач.	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, самостоятельной работы и самоконтроля.	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	Оценивать достигнутый результат.	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. НУМЕРАЦИЯ (13 часов)							
92.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Понятие о сотне как новой счётной единице. Тысяча.	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения. Познакомиться с новой счётной единицей – тысячей, с образованием числа из сотен, десятков.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.	Выделять формальную структуру задачи.	С помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий.	
93.	Образование и название трёхзначных чисел.	Познакомиться с образованием и названием трёхзначных чисел, закрепить вычислительные навыки.	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики.	Делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	Слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	

94.	Запись трёхзначных чисел.	Познакомиться с десятичным составом трёхзначных чисел, научиться записывать трёхзначные числа.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	Оценивать достигнутый результат.	
95.	Письменная нумерация в пределах 1000.	Научиться читать и записывать трёхзначные числа, закрепить знание десятичного состава трёхзначных чисел.	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.	Выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.	
96.	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	Познакомиться с приёмами увеличения и уменьшения натурального числа в 10, 100 раз, закрепить умение решать задачи на разностное и кратное сравнение.	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	
97.	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Научиться представлять трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, закрепить вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.	Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	
98.	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	Познакомиться с приёмами сложения и вычитания трёхзначных чисел, основанными на знании разрядных слагаемых.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.	Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении	

				пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.		учебных действий.	
99.	Сравнение трёхзначных чисел.	Познакомиться с приёмами сравнения трёхзначных чисел, закрепить вычислительные навыки.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	Строить логические цепи рассуждений.	Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	
100.	Письменная нумерация в пределах 1000. Замена сотен (десятков) единицами и единиц - десятками (сотнями).	Научиться выделять количество сотен, десятков, единиц в числе, закрепить вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.	Уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.	Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.	В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.	
101.	Единицы массы. Грамм.	Познакомиться с новой единицей массы – граммом, соотношением между граммом и килограммом, с римскими цифрами, закрепить вычислительные навыки.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	Анализировать условия и требования задачи.	Читать вслух и про себя текст учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации.	Выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат.	
102.	Странички для любознательных. Знакомство с римской нумерацией.	Познакомиться с римскими цифрами, научиться читать и записывать некоторые из них. Закрепить умение читать, записывать и сравнивать трёхзначные числа, вычислитель-	Формирование положительного отношения к учению и познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, навыков анализа, творческой инициатив-	Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого	Читать вслух и про себя текст учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации.	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении	

		ные навыки.	ности и активности.	пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.		учебных действий.	
103.	Что узнали. Чему научились.	Закрепить умение читать, записывать и сравнивать трёхзначные числа, вычислительные навыки.	Формирование положительного отношения к учению и познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, навыков анализа, сопоставления, сравнения, формирование устойчивой мотивации к изучению математики.	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	
104.	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».	Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, самостоятельной работы и самоконтроля.	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	Оценивать достигнутый результат.	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (11 часов)							
105.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Приёмы устных вычислений.	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения. Познакомиться с приёмами устных вычислений с числами, оканчивающимися нулями.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.	Выделять формальную структуру задачи.	С помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий.	
106.	Приёмы устных вычислений	Научиться выполнять вычисления	Формирование навыков составления алгоритма	Делать предположения об информации, кото-	Слушать и слышать собеседника, всту-	Обнаруживать и формулировать	

	ний вида 450 + 30, 380 + 20, 620 – 200.	да 450 + 30, 380 + 20, 620 – 200, закрепить вычислительные навыки, умение ре- шать задачи изучен- ных видов.	выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.	рая нужна для решения предметной учебной задачи.	пать с ним в учеб- ный диалог.	учебную пробле- му совместно с учителем.	
107.	Приёмы уст- ных вычисле- ний вида 470 + 80, 560 – 90.	Научиться выпол- нять вычисления ви- да 470 + 80, 560 – 90, закрепить навык деления с остатком.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Регулировать соб- ственную деятель- ность посредством письменной речи.	Оценивать до- стигнутый ре- зультат.	
108.	Приёмы уст- ных вычисле- ний вида 260 + 310, 670 – 140.	Научиться выпол- нять вычисления ви- да 260 + 310, 670 – 140, закрепить умение решать зада- чи изученных видов.	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельно- сти.	Самостоятельно пред- полагать, какая инфор- мация нужна для реше- ния предметной учеб- ной задачи.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных за- дач.	Оценивать до- стигнутый ре- зультат.	
109.	Приёмы письменных вычислений.	Научиться выпол- нять сложение и вы- читание трёхзнач- ных чисел в столбик, закрепить умение решать задачи изу- ченных видов.	Формирование устойчи- вой мотивации к изуче- нию математики.	Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в про- цессе их рассматрива- ния; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулиро- вания, упрощённого пересказа текста, с вы- делением только суще- ственной для решения задачи информации.	Регулировать соб- ственную деятель- ность посредством письменной речи.	Понимать причи- ны своего неуспе- ха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать позна- вательную цель, сохранять её при выполнении учебных дей- ствий.	
110.	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	Познакомиться с ал- горитмом сложения трёхзначных чисел, научиться выпол- нять сложение трёх- значных чисел в	Формирование навыков работы по алгоритму.	Анализировать условия и требования задачи.	Читать вслух и про себя текст учебника и при этом вычиты- вать все виды тек- стовой информации.	Выполнять зада- ния по изученной теме, оценивать достигнутый ре- зультат.	

		столбик по алгоритму.					
111.	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	Познакомиться с алгоритмом вычитания трёхзначных чисел, научиться выполнять вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму.	Формирование навыков работы по алгоритму.	Находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации.	Договариваться, находить общее решение.	Работать по предложенному учителем плану.	
112.	Виды треугольников.	Познакомиться с разными видами треугольников, научиться распознавать разносторонние, равносторонние и равнобедренные треугольники, закрепить умение решать задачи изученных видов.	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.	Выдвигать и обосновывать гипотезы.	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	Под руководством учителя формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.	
113.	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	Научиться выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму, распознавать разные виды треугольников, закрепить умение решать задачи изученных видов, решать уравнения изученных видов с проверкой.	Формирование положительного отношения к учению и познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Оценивать достигнутый результат.	
114.	Что узнали. Чему научились.	Научиться выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, само-	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Оценивать достигнутый результат.	

		по алгоритму, закрепить умение решать уравнения изученных видов с проверкой, переводить одни единицы в другие, используя соотношения между ними, закрепить умение решать задачи изученных видов.	стоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению, формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.				
115.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».	Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, умения контролировать процесс и результат деятельности.	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	Оценивать достигнутый результат.	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (13 часов)							
116.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Приёмы устных вычислений.	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения. Познакомиться с устными приёмами умножения и деления трёхзначных чисел.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.	Выделять формальную структуру задачи.	С помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий.	
117.	Приёмы устных вычислений.	Научиться умножать и делить трёхзначное число на однозначное, закрепить умение решать задачи изученных видов.	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	Оценивать достигнутый результат.	

118.	Приёмы устных вычислений.	Научиться делить трёхзначное число на трёхзначное, отработать вычислительные навыки.	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.	Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий.	
119.	Виды треугольников.	Научиться различать треугольники по видам углов, строить треугольники заданных видов, составлять условие и вопрос по выражению.	Формирование мотивационной основы учебной деятельности.	Анализировать условия и требования задачи; уметь выбирать обобщённые стратегии решения задачи.	Слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог.	Составлять план выполнения заданий совместно с учителем.	
120.	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	Научиться применять изученные приёмы устных вычислений, различать треугольники по видам углов, закрепить умение решать задачи изученных видов.	Формирование положительного отношения к учению и познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	
121.	Приём письменного умножения в пределах 1000.	Научиться выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное, сравнивать различные способы вычисления и выбирать наиболее удобный, закрепить	Формирование мотивационной основы учебной деятельности.	Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	С помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Осознавать качество и уровень усвоения.	

		вычислительные навыки.					
122.	Алгоритм письменного приёма умножения трёхзначного числа на однозначное.	Составить алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное, научиться им пользоваться.	Формирование навыков работы по алгоритму, осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Сличать свой способ действия с эталоном.	
123.	Закрепление изученного.	Закрепить приёмы письменных вычислений, умение решать задачи изученных видов, составлять уравнения по математическим высказываниям.	Формирование положительного отношения к учению и познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме.	Критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.	Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.	
124.	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	Научиться выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное, сравнивать различные способы вычисления и выбирать наиболее удобный, закрепить вычислительные навыки.	Формирование мотивационной основы учебной деятельности.	Выражать структуру задачи разными средствами.	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.	
125.	Алгоритм письменного приёма деления трёхзначного числа на однозначное.	Составить алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное, научиться им пользоваться.	Формирование навыков работы по алгоритму, анализа, сопоставления, сравнения.	Выдвигать и обосновывать гипотезы.	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	Оценивать достигнутый результат.	

126.	Проверка деления.	Научиться выполнять проверку письменного деления трёхзначного числа на однозначное, закрепить умение решать задачи и уравнения изученных видов.	Формирование положительного отношения к учению и познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствоваться имеющиеся.	Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	
127.	Закрепление изученного материала. Знакомство с калькулятором.	Закрепить приёмы письменных вычислений, умение решать задачи изученных видов. Научиться пользоваться калькулятором.	Формирование положительного отношения к учению и познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствоваться имеющиеся.	Выражать структуру задачи разными средствами.	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.	
128.	Что узнали. Чему научились.	Закрепить и систематизировать знания, полученные на уроках.	Формирование положительного отношения к учению и познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствоваться имеющиеся, устойчивой мотивации к изучению математики.	Анализировать условия и требования задачи; уметь выбирать обобщённые стратегии решения задачи.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	Оценивать достигнутый результат.	
ПОВТОРЕНИЕ (8 часов)							
129.	Повторение «Нумерация».	Систематизировать знания и умения по нумерации, полученные на уроках.	Формирование положительного отношения к учению и познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствоваться имеющиеся.	Уметь рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	Оценивать достигнутый результат.	

130.	Повторение «Сложение и вычитание».	Закрепить и систематизировать приёмы вычислений в пределах 1000.	Формирование положительного отношения к учению и познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствоваться имеющиеся.	Анализировать условия и требования задачи; уметь выбирать обобщённые стратегии решения задачи.	Уважительно относиться к позиции другого.	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.	
131.	Повторение «Умножение и деление».	Закрепить приёмы умножения и деления трёхзначных чисел.	Формирование положительного отношения к учению и познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствоваться имеющиеся	Уметь осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	Оценивать достигнутый результат.	
132.	Итоговая контрольная работа.	Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, умения контролировать процесс и результат деятельности.	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	Оценивать достигнутый результат.	
133.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение «Умножение и деление».	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения, закрепить приёмы умножения и деления трёхзначных чисел.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.	Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	Оценивать достигнутый результат.	
134.	Повторение «Порядок выполнения действий».	Научиться применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях.	Формирование положительного отношения к учению и познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствоваться имеющиеся	Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	Оценивать достигнутый результат.	

135.	Повторение «Решение задач».	Закреплять умение решать задачи и уравнения изученных видов.	Формирование положительного отношения к учению и познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	Оценивать достигнутый результат.	
136.	Повторение «Геометрические фигуры и величины».	Научиться применять полученные знания в нестандартных условиях.	Формирование навыков групповой работы.	Выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.	Критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.	Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.	