

**Календарно – тематическое планирование уроков математики 4 класс (136 часов) (УМК «Планета Знаний»)**

| № п.п.   | Тема урока                | Планируемые результаты (предметные)   | Планируемые результаты (личностные и метапредметные)<br>Характеристика деятельности  |  |  |  | Дата |
|--|---------------------------|---|--|--|--|--|------|
|  |                           |   | Содержание урока   | Познавательные УУД   | Регулятивные УУД   | Коммуникативные УУД  |      |
| <b>СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ</b><br><b>Многозначные числа (10 часов)</b> |                           |   |  |  |  |  |      |
| 1  | Десятичная система чисел. | Принцип построения системы чисел, устные вычисления, решение текстовых задач на сложение и вычитание.   | Объяснять принцип образования чисел в десятичной системе счисления, называть числа в прямом и обратном порядке.                      | Планировать собственную учебную деятельность, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль.  | Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.         | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. |      |
| 2  | Классы.                   | Знакомство с названиями классов (единицы, тысячи, миллионы, миллиарды), упражнения в определении классов, чтении многозначных чисел, устные вычисления, решение текстовых задач на увеличение/уменьше | Объяснять строение многозначных чисел, ориентироваться в понятиях «класс», «разряд», читать многозначные числа в пределах миллиарда. | Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности. | Устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку. | Осознавать практическую значимость изучения математики.            |      |

|   |                   |  |   |  |   |  |  |
|---|-------------------|--|---|--|---|--|--|
|   |                   | ние в несколько раз и на несколько единиц.   |   |  |   |  |  |
| 3 | Классы и разряды. | Знакомство с таблицей разрядов, с разрядным строением многозначных чисел. Упражнения в чтении многозначных числа и записи их в виде суммы разрядных слагаемых, письменное сложение, решение текстовых задач на сложение и вычитание. | Объяснять разрядный состав многозначных чисел, сложение и вычитание чисел в пределах 1000.  | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. | Обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи). | Уметь признавать собственные ошибки, ориентироваться на понимание причин личной неуспешности, успешности в освоении материала. |  |
| 4 | Таблица разрядов. | Закрепление знаний о разрядном строении многозначных чисел, о сложении разрядных слагаемых, упражнения в чтении и записи многозначных чисел, устные и письменные вычисления; решение текстовых                                       | Ориентироваться в таблице разрядов и классов, составлять и читать многозначные числа с опорой на таблицу, складывать разрядные слагаемые. | Выделять существенную информацию из текста, ориентироваться в таблице.   | Объяснять действия и аргументировать свое мнение.   | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.   |  |

|   |  |   |  |  |  |   |  |
|---|--|---|--|--|--|---|--|
|   |  | задач на сложение и вычитание.  |  |  |  |   |  |
| 5 | Сравнение многозначных чисел.                                  | Упражнение в сравнении многозначных чисел, письменное вычитание из круглого числа, решение текстовых задач.   | Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, располагать числа в порядке увеличения и уменьшения. | Планировать учебную деятельность, анализировать материал и делать выводы, формулировать правило и алгоритм действий, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль. | Задавать вопросы с целью получения нужной информации.  | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.          |  |
| 6 | Закрепление изученного по теме «Сравнение многозначных чисел». | Закрепление умений называть, записывать, сравнивать многозначные числа, подготовка к освоению сложения и вычитания многозначных чисел, сравнивать многозначные числа, решение текстовых задач на умножение. | Использовать знание нумерации и состава многозначных чисел при решении практических задач.                       | Удерживать цель учебной деятельности, распределять работу в паре, осуществлять контроль и самоконтроль.  | Учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение. | Испытывать чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре. |  |
| 7 | Закрепление изученного по теме «Таблица разрядов».             | Закрепление умений называть, записывать, сравнивать многозначные числа, подготовка к освоению сложения  | Использовать знание нумерации и состава многозначных чисел при решении   | Выделять существенную информацию из текста, таблицы, использовать ее при решении практических задач.   | Аргументировать свои действия.   | Осознавать практическую значимость изучения математики.                     |  |

|    |   |   |  |   |   |  |  |
|----|---|---|--|---|---|--|--|
|    |   | и вычитания многозначных чисел, сравнивать многозначные числа, решение текстовых задач на сложение и вычитание.   | практических задач.  |   |   |  |  |
| 8  | Закрепление изученного по теме «Классы и разряды».                          | Закрепление навыков чтения, записи, сложения и вычитания по разрядам многозначных чисел, решение текстовых задач, повторение письменных приемов математических вычислений, подготовка к контрольной работе. | Читать, записывать и сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1 000 000, использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений, решать текстовые задачи. | Планировать самостоятельную вычислительную деятельность, действовать по изученному алгоритму, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. | Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи.                    | Оценивать трудность предлагаемого задания. |  |
| 9  | Закрепление изученного. Контрольная работа №1 по теме «Многозначные числа». | Демонстрация уровня остаточных знаний и умений для выявления затруднений.   | Применять изученный материал в самостоятельной работе.   | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.  | Вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. | Оценивать трудность предлагаемого задания. |  |
| 10 | Закрепление изученного. Работа над  | Индивидуальная работа с выявленными   | Анализировать свои ошибки, корректировать  | Планировать собственную вычислительную  | Адекватно воспринимать аргументированную                                      | Ориентироваться на понимание причин личной |  |

|  |           |  |   |  |  |   |
|--|-----------|--|---|--|--|---|
|  | ошибками. | проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач. | знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции. | деятельность и действия, необходимые для решения задачи. | критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. | успешности/неуспешности в освоении материала. |
|--|-----------|--|---|--|--|---|

**Сложение и вычитание многозначных чисел (14 часов)**

|    |   |   |   |  |   |   |
|----|---|---|---|--|---|---|
| 11 | Сложение и вычитание разрядных слагаемых. | Повторение принципа поразрядного сложения и вычитания, применение его к числам в пределах миллиона, закрепление знаний о нумерации многозначных чисел.                | Складывать вычитать по разрядам, упорядочивать многозначные числа.                      | Анализировать материал, делать выводы, работать с таблицей.                          | Организовывать сотрудничество в паре.                     | Испытывать чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре. |
| 12 | Сложение круглых чисел.                   | Повторение принципа сложения круглых чисел, в том числе и с переходом через разряд, перевод буквенной записи числа в цифровую, решение задач с многозначными числами. | Читать, записывать, складывать многозначные числа, ориентироваться в текстовых задачах. | Планировать вычислительную деятельность, анализировать и систематизировать материал. | Сравнивать и делать выводы, организовывать работу в паре. | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.          |
| 13 | Сложение круглых чисел.                   | Применение принципа сложения и вычитания круглых чисел к  | Складывать и вычитать круглые числа в пределах миллиона, создавать собственные          | Применять алгоритм действий в самостоятельной  | Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре,  | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению                      |

|    |  |  |   |  |   |  |  |
|----|--|--|---|--|---|--|--|
|    |  | тысячам и миллионам, в том числе и с переходом через разряд, перевод буквенной записи числа в цифровую, решение задач с многозначными числами. | примеры по образцу.   | работе, анализировать и синтезировать вычислительный материал.   | устанавливать аналогию.   | математики.  |  |
| 14 | Сложение и вычитание по разрядам.  | Применение ранее изученных приемов действий на новом вычислительном материале.   | Применять изученные приемы письменных вычислений к сложению и вычитанию чисел в пределах миллиона, ориентироваться в текстовых задачах. | Анализировать вычислительный материал и осознавать личные затруднения, осуществлять поиск выхода из затруднения, применяя ранее изученные приемы действий. | Формулировать познавательные цели в ходе деятельности.                        | Воспринимать математику как часть общечеловеческой культуры. |  |
| 15 | Закрепление изученного. Проверочная работа №1 по теме «Поразрядное сложение и вычитание многозначных чисел». | Демонстрация уровня знаний и умений для выявления затруднений.   | Применять изученный материал в самостоятельной работе.  | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.   | Вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. | Оценивать трудность предлагаемого задания.                   |  |
| 16 | Закрепление изученного.  | Применение ранее изученных приемов   | Применять изученные приемы письменных   | Анализировать вычислительный   | Сравнивать и делать выводы,   | Осознавать практическую                                      |  |

|    |   |   |  |   |   |  |  |
|----|---|---|--|---|---|--|--|
|    | Работа над ошибками.                                | письменного сложения и вычитания к числам в пределах миллиона, повторение порядка действий в выражениях, сравнение выражений. | вычислений к сложению и вычитанию чисел в пределах миллиона, ориентироваться в текстовых задачах.  | материал, объяснять смысл своих действий, осуществлять промежуточный и итоговый контроль и самоконтроль.                            | организовывать работу в паре.   | значимость изучения математики.                                    |  |
| 17 | Письменное сложение и вычитание многозначных чисел. | Закрепление устных и письменных приемов сложения и вычитания многозначных чисел, сравнение многозначных чисел.                | Применять изученные приемы письменных вычислений к сложению и вычитанию чисел в пределах миллиона  | Анализировать и синтезировать вычислительный материал.  | Объяснять смысл своих действий.                                       | Оценивать трудность предлагаемого задания.                         |  |
| 18 | Вычитание из круглого числа.                        | Применение ранее изученных приемов письменного сложения и вычитания к числам в пределах миллиона.                             | Применять изученные приемы письменных вычислений к сложению и вычитанию чисел в пределах миллиона, дополнять равенства, ориентироваться в текстовых задачах. | Использовать изученные ранее алгоритмы действий в новых условиях, ориентироваться в таблице, синтезировать вычислительный материал. | Объяснять смысл своих действий.                                       | Осознавать практическую значимость изучения математики.            |  |
| 19 | Свойства сложения.                                  | Повторение переместительного и сочетательного законов сложения, сложения с нулем, применение законов при выполнении           | Ориентироваться в выражениях с переменной, находить значение таких выражений, находить корень уравнения.   | Ориентироваться в таблицах, схемах, формулах, анализировать вычислительный материал.  | Делать выводы. Формулировать познавательные цели в ходе деятельности. | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. |  |

|    |   |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|--|
|    |   | устных и письменных заданий, знакомство с буквенными выражениями, выражениями с переменной.                       |   |  |  |  |  |
| 20 | Использование свойств сложения и вычитания при вычислениях. | Повторение правил вычитания числа из суммы и суммы из числа, закрепление письменных приемов сложения и вычитания. | Подбирать разные способы вычислений, ориентироваться в буквенных записях выражений, формулах.   | Выбирать способ действий в зависимости от задания.   | Договариваться и распределять обязанности в паре, осуществлять контроль. | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. |  |
| 21 | Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.    | Знакомство с приемами нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания.                                    | Находить неизвестные компоненты сложения и вычитания.   | Прогнозировать результат, осуществлять проверку, самоконтроль, вносить необходимые коррективы.   | Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.                 | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. |  |
| 22 | Закрепление изученного. Подготовка к контрольной работе.    | Применение изученных способов действий в самостоятельной работе, выявление и коррекция затруднений.               | Применять изученные приемы письменных вычислений к сложению и вычитанию чисел в пределах миллиона, ориентироваться в текстовых задачах. | Планировать самостоятельную вычислительную деятельность, действовать по изученному алгоритму, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять | Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.                 | Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.            |  |



|                                 |   |  |  |  |   |  |  |
|---------------------------------|---|--|--|--|---|--|--|
|                                 |   |  |  | краткую запись условия задачи.   |   |  |  |
| 23                              | Закрепление изученного. Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел» | Демонстрация уровня знаний и умений для выявления затруднений.   | Применять изученный материал в самостоятельной работе.   | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. | Вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.                 | Оценивать трудность предлагаемого задания.   |  |
| 24                              | Закрепление изученного. Работа над ошибками.  | Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач.   | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции.  | Планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.                | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. | Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала. |  |
| Длина и её измерение (10 часов) |   |  |  |  |   |  |  |
| 25                              | Соотношение между единицами длины (метр и километр).  | Повторение соотношений единиц измерения длины, перевод единиц, сравнение предметов по длине, сложение и вычитание величин; решение текстовых задач, в которых используются | Сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними, выражать величины в разных единицах измерения. | Анализировать, делать выводы, объяснять свое мнение, ориентироваться в таблице.                                | Договариваться и распределять обязанности в паре, осуществлять контроль.                      | Осознавать практическую значимость изучения математики.                                  |  |

|    |   |  |  |  |  |   |  |
|----|---|--|--|--|--|---|--|
|    |   | единицы длины.<br>Отработка<br>вычислительных<br>навыков.  |  |  |  |   |  |
| 26 | Решение задач на определение длины пути.              | Упражнение в выражении длины в заданных единицах; выполнять умножение величин; решение текстовых задач, в которых используются единицы длины.<br>Отработка вычислительных навыков.   | Сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними, выражать величины в разных единицах измерения. | Анализировать, делать выводы, определять закономерности, ориентироваться в схемах и таблицах, осуществлять взаимопроверку. | Договариваться и распределять обязанности в паре, осуществлять контроль. | Осознавать практическую значимость изучения математики. |  |
| 27 | Соотношение между единицами длины (метр и сантиметр). | Повторение соотношений единиц измерения длины, перевод единиц, сравнение предметов по длине, сложение и вычитание величин; решение текстовых задач, в которых используются единицы длины.<br>Отработка вычислительных навыков. | Сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними, выражать величины в разных единицах измерения. | Применять изученные алгоритмы действий.  | Объяснять причинно-следственные связи, строить логические высказывания.  | Осознавать практическую значимость изучения математики. |  |
| 28 | Соотношения между единицами                           | Повторение соотношений единиц длины, перевод   | Сравнивать и упорядочивать изученные величины по   | Применять изученные алгоритмы  | Объяснять причинно-следственные связи, строить логические                | Осознавать практическую значимость                      |  |

|    |   |   |  |  |  |   |  |
|----|---|---|--|--|--|---|--|
|    | длины (метр, дециметр, сантиметр, миллиметр).             | единиц, сравнение, сложение, вычитание, умножение величин, решение текстовых задач, в которых используются единицы длины. Отработка вычислительных навыков. | их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними, выражать величины в разных единицах измерения.  | действий, ориентироваться в таблицах и схемах.   | высказывания.  | изучения математики.                                    |  |
| 29 | Периметр многоугольника                                   | Вычисление периметра многоугольника, составление выражения для вычисления периметра прямоугольника и квадрата разными способами.                            | Вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки; сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем.          | Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение. | Умение оценивать трудность предлагаемого задания; адекватная самооценка. | Умение признавать собственные ошибки.                   |  |
| 30 | Закрепление изученного по теме «Периметр многоугольника». | Выражение длины в более мелких (более крупных) единицах измерения; выражение в одинаковых единицах длины и выполнение сравнения величин.                    | Сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними, выражать величины в разных единицах измерения. | Анализировать, делать выводы, объяснять свое мнение.   | Делать выводы. Формулировать познавательные цели в ходе деятельности.    | Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности. |  |
| 31 | Закрепление изученного по                                 | Решение геометрических  | Сравнивать и упорядочивать   | Анализировать, делать выводы,  | Делать выводы. Формулировать   | Иметь мотивацию к успешной                              |  |

|    |  |   |  |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|---|--|--|
|    | теме «Соотношения между единицами длины»   | задач, совершенствование умения выполнять сложение и вычитание величин, дополнение величины до 1 метра.                                     | изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними, выражать величины в разных единицах измерения.                            | объяснять свое мнение.   | ать познавательные цели в ходе деятельности.  | вычислительной деятельности.   |  |
| 32 | Повторение и обобщение изученного.   | Сравнение величин, выполнение сложения и вычитания величин, выражение величин в других единицах длины, вычисление периметра прямоугольника. | Сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними, выражать величины в разных единицах измерения. | Анализировать, делать выводы, объяснять свое мнение.   | Делать выводы. Формулировать познавательные цели в ходе деятельности.                         | Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.                                  |  |
| 33 | Повторение и обобщение изученного. Контрольная работа № 3 по теме «Длина и её измерение» | Демонстрация уровня остаточных знаний и умений для выявления затруднений.   | Применять изученный материал в самостоятельной работе.   | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. | Вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.                 | Оценивать трудность предлагаемого задания.   |  |
| 34 | Повторение и обобщение изученного. Работа над ошибками.                                  | Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания,                                   | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции.  | Планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.                | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. | Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала. |  |

решение текстовых задач.

## УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ

### Умножение на однозначное число (7 часов)

|    |                           |  |   |   |   |  |
|----|---------------------------|--|---|---|---|--|
| 35 | Письменное умножение.     | Повторение алгоритма письменного умножения, распространение алгоритма письменного умножения на умножение многозначного числа на однозначное.                               | Применять ранее изученные письменные приемы умножения к числам в пределах миллиона.     | Применять изученные алгоритмы в новых условиях действий, осуществлять самоконтроль, находить разные способы действий. | Моделировать в процессе совместного обсуждения правил участия в диалоге: умение слышать, точно реагировать на реплики | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. |
| 36 | Свойства умножения.       | Повторение переместительного, сочетательного, распределительного свойства умножения, умножение с числами 0 и 1, упражнения в умножении многозначного числа на однозначное. | Ориентироваться и применять изученные свойства умножения в вычислительной деятельности. | Ориентироваться в формулах, таблицах, применять изученный алгоритм действий в вычислительной деятельности.            | Аргументировать свои действия.  | Оценивать трудность предлагаемого задания.                         |
| 37 | Умножение круглого числа. | Письменное умножение круглого числа на однозначное и многозначного числа на круглое число.   | Применять ранее изученные устные приемы умножения к числам в пределах миллиона.         | Анализировать материал.   | Делать выводы, формулировать правило действий.  | Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.            |
| 38 | Умножение круглых         | Упражнения в умножении круглых   | Применять изученные устные и письменные   | Анализировать материал,   | Учитывать мнение партнера,  | Иметь мотивацию к успешной   |

|    |   |  |  |   |   |   |  |
|----|---|--|--|---|---|---|--|
|    | чисел.  | чисел.   | приемы умножения к числам в пределах миллиона.   | определять ошибочные решения, вносить коррективы, применять изученные алгоритмы действий. | аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение. | вычислительной деятельности.                            |  |
| 39 | Площадь прямоугольника  | Повторение приема нахождения площади прямоугольника, вычисление стороны прямоугольника (если известны площадь и одна из сторон). | Вычислять площадь прямоугольника с помощью ранее изученных приемов и по формуле.       | Анализировать, сравнивать, делать выводы.   | Аргументировать свой выбор, действовать по алгоритму.                     | Осознавать практическую значимость изучения математики. |  |
| 40 | Закрепление изученного. Контрольная работа № 4 по теме «Умножение на однозначное число» | Первичное знакомство с формулой площади прямоугольника.  | Вычислять площадь прямоугольника с помощью ранее изученных приемов и по формуле.       | Ориентироваться в геометрических формулах, подбирать удобный способ действий.             | Аргументировать свои действия.  | Осознавать практическую значимость изучения математики. |  |
| 41 | Закрепление изученного. Работа над ошибками.  | Закрепление устных и письменных приемов умножения и деления, решение текстовых задач, задач на нахождение площади и периметра.   | Применять изученные устные и письменные приемы умножения к числам в пределах миллиона. | Применять изученный алгоритм действий в вычислительной деятельности.                      | Аргументировать свои действия.  | Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности. |  |

**Деление на однозначное число (12 часов)**

|    |  |   |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|---|--|--|--|
| 42 | Письменное деление.                      | Повторение устных и письменных приемов деления на число, деления с остатком; проверка деления.      | Применять устные и письменные приемы деления на однозначное число, проверять результат деления.       | Применять изученный алгоритм действий в вычислительной деятельности, ориентироваться в таблице.   | Аргументировать свои действия.   | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. |  |
| 43 | Письменное деление многозначного числа.  | Применение изученных приемов при делении многозначных чисел.  | Делить многозначные числа на однозначное число, решать текстовые задачи в 2-3 действия.               | Применять изученный алгоритм действий в вычислительной деятельности, анализировать и синтезировать вычислительный материал, прогнозировать результат вычислений по изученным признакам. | Договариваться и распределять обязанности в паре, осуществлять контроль. | Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.            |  |
| 44 | Свойства деления. Деление круглых чисел. | Повторение свойств деления: деление суммы на число, деление с числами 0 и 1; деление круглых чисел. | Делить круглые многозначные числа на однозначное число, объяснять ход деления, осуществлять проверку. | Удерживать выделенные ориентиры при вычислительной деятельности, следовать алгоритму, вносить коррективы.   | Договариваться и распределять обязанности в паре, осуществлять контроль. | Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.            |  |
| 45 | Нахождение                               | Нахождение  | Находить неизвестные  | Планировать   | Объяснять  | Положительно   |  |

|    |  |  |  |  |  |   |  |
|----|--|--|--|--|--|---|--|
|    | неизвестного компонента умножения и деления.   | неизвестного множителя, делимого, делителя; упражнения в делении величин на однозначное число, знакомство с приемами нахождения неизвестного компонента умножения и деления в более сложных случаях. | компоненты действий на основе знаний взаимосвязей действий, решать текстовые задачи.                                       | свою деятельность, удерживать ориентиры вычислительной деятельности, осуществлять самоконтроль.                                | взаимосвязи.   | относиться и проявлять интерес к изучению математики.   |  |
| 46 | Закрепление изученного по теме «Деление круглых чисел».                                  | Закрепление изученных приемов и алгоритмов умножения и деления, проверки деления.  | Делить многозначные числа на однозначное число, осуществлять проверку результатов, решать текстовые задачи в 2-3 действия. | Планировать вычислительную деятельность, анализировать, подбирать пути решения, осуществлять самоконтроль, вносить коррективы. | Умение оценивать трудность предлагаемого задания; адекватная самооценка. | Осознавать практическую значимость изучения математики. |  |
| 47 | Закрепление изученного по теме «Нахождение неизвестного компонента умножения и деления». | Закрепление изученных приемов и алгоритмов умножения и деления, проверки деления.  | Делить многозначные числа на однозначное число, осуществлять проверку результатов, решать текстовые задачи в 2-3 действия. | Планировать вычислительную деятельность, анализировать, подбирать пути решения, осуществлять самоконтроль, вносить коррективы. | Умение оценивать трудность предлагаемого задания; адекватная самооценка. | Осознавать практическую значимость изучения математики. |  |



|    |  |   |   |   |   |  |  |
|----|--|---|---|---|---|--|--|
| 48 | Деление чисел, в записи которых встречаются нули.      | Освоение приемов деления чисел, в записи которых встречаются нули (случай, когда в середине частного получается 0). | Применять изученные приемы деления многозначных чисел, решать текстовые задачи на соотношение скорости, времени и расстояния. | Удерживать выделенные ориентиры при вычислительной деятельности, следовать алгоритму, вносить коррективы. | Делать выводы, формулировать правило действий.  | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. |  |
| 49 | Деление чисел (случай – нуль в середине частного).     | Применение освоенных приемов деления многозначных чисел, закрепление алгоритма деления чисел с нулями в частном.    | Применять изученные приемы деления многозначных чисел, решать текстовые задачи на соотношение скорости, времени и расстояния. | Удерживать выделенные ориентиры при вычислительной деятельности, следовать алгоритму, вносить коррективы. | Делать выводы, формулировать правило действий.  | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. |  |
| 50 | Деление круглых чисел.                                 | Закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач.                                  | Выполнение деления чисел вида $2500 : 50$ ; применять изученные приемы деления многозначных чисел.                            | Планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.           | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. |  |
| 51 | Закрепление изученного по теме «Деление круглых чисел» | Применение освоенных приемов деления многозначных чисел, закрепление алгоритма деления чисел с нулями в частном.    | Применять изученные приемы деления многозначных чисел, решать текстовые задачи на соотношение скорости, времени и расстояния. | Планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.           | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. |  |
| 52 | Закрепление  | Демонстрация  | Применять изученный   | Самостоятельно  | Восить необходимые  | Умение оценивать   |  |

|   |  |  |  |   |   |  |  |
|---|--|--|--|---|---|--|--|
|   | изученного. Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление многозначного числа на однозначное» | уровня знаний и умений для выявления затруднений.  | материал в самостоятельной работе.   | планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.     | коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.                                     | трудность предлагаемого задания.                             |  |
| 53                                      | Закрепление изученного. Работа над ошибками.   | Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач.                       | Выполнение деления с остатком; выполнение деления многозначного числа в столбик; деление вида $300\,000 : 3$ ; сложение и вычитание величин; определение количества цифр в частном; Выполнять деление вида $2500 : 50$ | Планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.     | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. | Адекватная самооценка; умение признавать собственные ошибки. |  |
| <b>Геометрические фигуры ( 8 часов)</b> |  |  |  |   |   |  |  |
| 54                                      | Геометрические фигуры.   | Расширение представлений о плоских и пространственных геометрических фигурах, развитие пространственных представлений. Отработка вычислительных навыков. | Различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры, объяснять смысл науки геометрии на доступном уровне.  | Извлекать существенную информацию из текста, иллюстрации, классифицировать геометрический материал. | Строить логические высказывания, аргументировать свои действия.                               | Восприятие математики как части общечеловеческой культуры.   |  |
| 55                                      | Четырёхугол  | Систематизация   | Различать виды   | Анализировать,  | Делать выводы,  | Осознавать   |  |

|    |   |   |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|---|---|--|
|    | ьники.  | знаний о четырехугольниках, об общих свойствах и различиях прямоугольника и квадрата.   | четырёхугольников, выделять их существенные свойства.   | сравнивать, классифицировать.   | строить логические высказывания.  | практическую значимость изучения математики.            |  |
| 56 | Решение задач на определение площади и периметра прямоугольника | Закрепление знаний формул периметра и площади прямоугольника, решение усложненных задач на определение площади и периметра прямоугольника. Решение типовых и нестандартных задач на определение площади и периметра прямоугольника, закрепление знания формул периметра и площади прямоугольника. | Применять формулы периметра и площади при решении усложненных геометрических задач, следовать готовому алгоритму решения типовых задач. | Планировать вычислительную деятельность, следовать алгоритму, удерживать цель и ориентиры деятельности.   | Строить аргументированные высказывания.   | Оценивать трудность предлагаемого задания.              |  |
| 57 | Треугольник и.  | Систематизация знаний о видах треугольников, упражнения в изображении геометрических фигур на клетчатой бумаге, решать  | Различать и классифицировать треугольники по отличительным признакам, чертить треугольники заданных видов.                              | Анализировать, сравнивать и классифицировать геометрический материал, осуществлять сотрудничество в паре. | Обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи). | Осознавать практическую значимость изучения математики. |  |

|    |                                   |   |   |   |   |   |  |
|----|-----------------------------------|---|---|---|---|---|--|
|    |                                   | задачи (усложненные) на определение площади и периметра прямоугольника.   |   |   |   |   |  |
| 58 | Куб.                              | Знакомство с многогранниками (на примере куба). Изображение геометрических фигур на клетчатой бумаге.   | Узнавать фигуры-многогранники, называть составные части куба, изображать куб на клетчатой бумаге, обозначать вершины.                   | Выделять существенную информацию из текста, иллюстрации, анализировать форму и составные части объекта, сравнивать и делать выводы. | Формулировать аргументированные высказывания.                                 | Осознавать практическую значимость изучения математики. |  |
| 59 | Повторение, обобщение изученного. | Выполнение сложения и вычитания величин; умножение и деление величины на число; вычисление периметра и площади прямоугольника; решение текстовых задач. | Применять формулы периметра и площади при решении усложненных геометрических задач, следовать готовому алгоритму решения типовых задач. | Выделять существенную информацию из текста, иллюстрации, анализировать форму и составные части объекта, сравнивать и делать выводы. | Формулировать аргументированные высказывания.                                 | Осознавать практическую значимость изучения математики. |  |
| 60 | Повторение, обобщение изученного. | Демонстрация уровня знаний и умений для выявления затруднений.  | Применять изученный материал в самостоятельной работе.  | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия,  | Вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. | Умение оценивать трудность предлагаемого задания.       |  |

|                                      |                                    |   |   |  |   |  |  |
|--------------------------------------|------------------------------------|---|---|--|---|--|--|
|                                      |                                    |   |   | необходимые для решения задачи.  |   |  |  |
| 61                                   | Повторение, обобщение изученного.  | Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач.                                    | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции. | Планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.        | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. | Адекватная самооценка; умение признавать собственные ошибки. |  |
| <b>Масса и её измерение (4 часа)</b> |                                    |   |   |  |   |  |  |
| 62                                   | Центнер.                           | Знакомство с новой единицей массы «центнер», представления о соотношениях между изученными единицами массы.   | Знать понятие «центнер», его значение, взаимосвязь с другими единицами массы.                                       | Ориентироваться в терминах, использовать данные таблиц, схем, планировать вычислительную деятельность. | Формулировать аргументированные высказывания.   | Осознавать практическую значимость изучения математики.      |  |
| 63                                   | Соотношения между единицами массы. | Выражение массы предметов в разных единицах, сравнение массы предметов, арифметические действия с единицами массы, решение текстовых задач, содержащих единицы массы. | Ориентироваться во взаимосвязях единиц массы, выполнять арифметические действия с величинами.                       | Анализировать, сравнивать, делать выводы,  | Объяснять связи между величинами, действовать по алгоритму.                                   | Осознавать практическую значимость изучения математики.      |  |
| 64                                   | Решение текстовых задач.           | Выполнение арифметических действий с  | Использование знаний о единицах массы и их взаимосвязях при   | Анализировать текст, выделять существенное,  | Формулировать аргументированные высказывания.   | Осознавать причины затруднений и                             |  |

|  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  | величинами;<br>решение текстовых задач, содержащих единицы массы.   | решении текстовых задач.   | планировать деятельность, осуществлять самоконтроль и коррекцию.   |  | стремиться к их коррекции.   |  |
| 65   | Закрепление изученного по теме «Соотношения между единицами массы.». | Выполнение арифметических действий с величинами, решение текстовых задач, содержащих единицы массы.                           | Использование знаний о единицах массы и их взаимосвязях при решении текстовых задач. | Анализировать текст, выделять существенное, планировать деятельность, осуществлять самоконтроль и коррекцию. | Объяснять связи между величинами, действовать по алгоритму.                      | Оценивать трудность предлагаемого задания.                         |  |
| <b>Умножение многозначных чисел (12 часов)</b> |  |   |  |  |  |  |  |
| 66   | Умножение на двузначное число.                                       | Знакомство с алгоритмом умножения на двузначное число.  | Применять правило умножения на двузначное число в вычислительной деятельности.       | Анализировать, выдвигать предположения, проверять их, вырабатывать алгоритм действий и следовать ему.        | Формулировать аргументированные высказывания.                                    | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. |  |
| 67   | Умножение круглых чисел.   | Закрепление знания смысла приема умножения на двузначное число, знакомство с приемом умножения на многозначное круглое число. | Применять правило умножения на многозначные круглые числа.                           | Удерживать цель и ориентиры деятельности, следовать алгоритму, ориентироваться в таблице.                    | Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре, устанавливать аналогию. | Осознавать практическую значимость изучения математики.            |  |
| 68   | Приёмы умножения.  | Знакомство с устными приемами умножения на двузначное число.  | Применять алгоритм устного умножения на двузначное число, проверять результат        | Анализировать, выдвигать предположения, проверять их,  | Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре,                         | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению             |  |

|       |   |  |   |  |  |  |  |
|-------|---|--|---|--|--|--|--|
|       |   |  | письменным умножением.  | вырабатывать алгоритм действий и следовать ему.  | устанавливать аналогию.  | математики.  |  |
| 69    | Задачи на движение в противоположных направлениях.                                  | Знакомство с новым типом текстовых задач на движение в противоположных направлениях.   | Ориентироваться в тексте задач, составлять чертеж, схему, использовать взаимосвязь величин при решении задач на движение.   | Анализировать текст, выделять существенное, моделировать схему задачи, планировать вычислительную деятельность, осуществлять самоконтроль. | Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре, устанавливать аналогию. | Осознавать практическую значимость изучения математики.        |  |
| 70-71 | Закрепление изученного по теме «Задачи на движение в противоположных направлениях». | Закрепление навыков решения задач на движение, умножение на двузначное число, нахождение неизвестного компонента действия.                                 | Ориентироваться в тексте задачи, моделировать схемы, применять алгоритм устного и письменного умножения многозначных чисел. | Анализировать текст, выделять существенное, моделировать схему, планировать деятельность, осуществлять самоконтроль и коррекцию.           | Формулировать аргументированные высказывания.                                    | Осознавать причины затруднений и стремиться к их коррекции.    |  |
| 72    | Умножение на трёхзначное число.   | Применение ранее изученных способов действий при умножении в новых условиях, составление и усвоение алгоритма умножения на трёхзначное число, знакомство с | Использовать алгоритм умножения на трёхзначное число.   | Удерживать цель и ориентиры деятельности, следовать алгоритму, ориентироваться в схемах.   | Формулировать аргументированные высказывания.                                    | Положительно относиться и интересоваться изучением математики. |  |

|    |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|--|
|    |  | приемом умножения на трехзначное число с нулями в записи.  |  |  |  |  |  |
| 73 | Значение произведения                                | Знакомство с частными свойствами умножения (зависимость значения произведения от изменения одного из множителей), решение текстовых задач с использованием свойств умножения. Обучение понимать и употреблять логические конструкции «если..., то...». | Выделять частные случаи умножения, применять их при вычислениях, составлять математические выражения по заданным параметрам. | Удерживать цель и ориентиры деятельности, следовать алгоритму, ориентироваться в схемах.             | Делать выводы, синтезировать высказывания и выражения на основе выводов, организовывать сотрудничество в паре. | Положительно относиться и интересоваться изучением математики. |  |
| 74 | Повторение по теме «Умножение на трёхзначное число». | Решение текстовых задач, отработка навыков устных и письменных вычислений.   | Применять изученные алгоритмы и способы действий в самостоятельной работе, выявлять и корректировать затруднения.            | Удерживать цель и ориентиры деятельности, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль, коррекцию. | Делать выводы, синтезировать высказывания и выражения на основе выводов, организовывать сотрудничество в паре. | Осознавать причины затруднений и стремиться к их коррекции.    |  |
| 75 | Практическая работа.                                 | Выполнение устных вычислений; умножение многозначных чисел   | Применять изученные алгоритмы и способы действий в самостоятельной   | Удерживать цель и ориентиры деятельности, следовать  | Делать выводы, синтезировать высказывания и выражения на основе  | Осознавать причины затруднений и стремиться к их               |  |



|   |  |  |  |  |   |  |  |
|---|--|--|--|--|---|--|--|
|   |  | столбиком;<br>решение задач с величинами;<br>округление числа с заданной точностью.  | работе, выявлять и корректировать затруднения.   | алгоритму, осуществлять самоконтроль, коррекцию.   | выводов, организовывать сотрудничество в паре.  | коррекции.   |  |
| 76                                      | Закрепление изученного.<br>Контрольная работа № 6 по теме «Умножение многозначных чисел» | Демонстрация уровня знаний и умений для выявления затруднений.   | Применять изученный материал в самостоятельной работе.   | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. | Восить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.                  | Умение оценивать трудность предлагаемого задания.            |  |
| 77                                      | Закрепление изученного.<br>Работа над ошибками.  | Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач. | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции.  | Планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.                | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. | Адекватная самооценка; умение признавать собственные ошибки. |  |
| <b>Площадь и её измерение (5 часов)</b> |  |  |  |  |   |  |  |
| 78                                      | Единицы площади (квадратный метр).   | Повторение ранее изученных единиц измерения площади: кв.м, кв.см; решение задач на нахождение доли числа, числа по доле.           | Сравнивать и упорядочивать изученные единицы измерения на основе их метрических соотношений, решать геометрические задачи на нахождение площади, решать задачи с долями. | Анализировать текст, рисунок, объяснять взаимосвязи, выделять существенное.                                    | Формулировать аргументированные высказывания.   | Осознавать практическую значимость изучения математики.      |  |

|    |  |  |  |  |  |   |  |
|----|--|--|--|--|--|---|--|
| 79 | Единицы площади (квадратный дециметр, квадратный сантиметр). | Знакомство с единицей измерения площади «квадратный дециметр», наблюдение за взаимосвязью кв.дм и кв.см.                     | Сравнивать и упорядочивать изученные единицы измерения на основе их метрических соотношений, решать геометрические задачи на нахождение площади. | Наблюдать, удерживать ориентиры и цели, применять полученные данные в решении задач. | Формулировать аргументированные высказывания.            | Осознавать практическую значимость изучения математики. |  |
| 80 | Соотношение между единицами площади.                         | Составление таблицы единиц площади, применение метрических соотношений при решении практических задач на нахождение площади. | Сравнивать и упорядочивать изученные единицы измерения на основе их метрических соотношений, решать геометрические задачи на нахождение площади. | Систематизировать и классифицировать материал.                                       | Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. | Осознавать практическую значимость изучения математики. |  |
| 81 | Единицы площади (ар, гектар, квадратный километр).           | Знакомство с единицами измерения больших площадей, решение геометрических задач на нахождение площади.                       | Сравнивать и упорядочивать изученные единицы измерения на основе их метрических соотношений, решать геометрические задачи на нахождение площади. | Выделять существенную информацию, устанавливать связи, систематизировать материал.   | Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. | Осознавать практическую значимость изучения математики. |  |
| 82 | Закрепление изученного по теме «Единицы площади».            | Совершенствование умения выражать в заданных единицах величины, сравнивать величины,   | Сравнивать и упорядочивать изученные единицы измерения на основе их метрических соотношений, решать  | Систематизировать и классифицировать материал.                                       | Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. | Осознавать практическую значимость изучения математики. |  |

|  |  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  | выполнять сложение и вычитание величин.  | геометрические задачи на нахождение площади.   |   |  |  |  |
| <b>Деление многозначных чисел (14 часов)</b> |  |  |  |   |  |  |  |
| 83   | Деление – действие, обратное умножению.    | Повторение приема деления с остатком, применение алгоритма деления с остатком при делении на двузначное число.   | Объяснять ход деления с остатком на однозначное и двузначное число, следовать алгоритму деления в вычислительной деятельности. | Следовать алгоритмам вычислений.  | Объяснять ход своих действий.                                | Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.            |  |
| 84   | Деление с остатком.                        | Закрепление приемов устного и письменного деления на двузначное число.   | Применять алгоритм деления в вычислительной деятельности, объяснять взаимосвязь арифметических действий.                       | Применять изученные алгоритмы на новом вычислительном материале, планировать. | Объяснять ход деятельности, строить логические высказывания. | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. |  |
| 85   | Нуль в середине частного.                  | Формирование умений подбирать цифру частного; выполнять деление на двузначное число (в частном трехзначное число); решать текстовые задачи на расход материалов. | Применять алгоритм деления в вычислительной деятельности, решать текстовые задачи разных типов.                                | Прогнозировать результат вычислений, действовать по алгоритму.                | Объяснять ход деятельности, строить логические высказывания. | Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.            |  |
| 86   | Деление многозначного числа на двузначное. | Закрепление приемов устного деления на двузначное число,   | Применять алгоритм деления в вычислительной деятельности,  | Применять изученные алгоритмы действий,                                       | Объяснять ход деятельности, строить логические высказывания. | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению             |  |

|         |   |   |   |  |   |   |  |
|---------|---|---|---|--|---|---|--|
|         |   | письменного деления в случае, если в частном присутствует нуль.   | объяснять взаимосвязь арифметических действий.  | планировать.   |   | математики.   |  |
| 87 - 89 | Закрепление изученного по теме «Деление многозначного числа на двузначное». | Проверка уровня знаний и умений для выявления затруднений.  | Применять изученный материал в самостоятельной работе.  | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. | Вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. | Оценивать трудность предлагаемого задания.              |  |
| 90      | Расширение понятия «скорость».  | Расширение представлений о скорости работы, чтения, расхода материалов. Формирование умений выполнять деление многозначных чисел на двузначное число.                                   | Корректно оперировать понятием «скорость», различать скорость движения, работы, чтения, расхода материалов. | Ориентироваться в тексте задачи, схеме, наблюдать, устанавливать взаимосвязи.                                  | Строить аргументированные высказывания.                                       | Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности. |  |
| 91      | Производительность труда.   | Знакомство с понятием «производительность труда», взаимосвязями производительности, времени работы и общего объема работы. Упражнения в делении многозначных чисел на двузначное число, | Решать текстовые задачи на определение производительности труда.  | Анализировать текст задачи, планировать вычислительную деятельность, осуществлять самоконтроль, коррекцию.     | Строить аргументированные высказывания.                                       | Осознавать практическую значимость изучения математики. |  |

|    |  |   |   |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|---|---|--|
|    |  | определении общего объема работы, производительности, времени работы.   |   |  |   |   |  |
| 92 | Деление на трехзначное число.                                  | Знакомство с алгоритмом деления на трёхзначное число, упражнение в решении текстовых задач на производительность.   | Применять алгоритм деления в вычислительной деятельности, объяснять взаимосвязь арифметических действий.      | Наблюдать, анализировать, делать выводы, использовать ранее изученные алгоритмы на новом вычислительном материале. | Строить логические рассуждения.                             | Осознавать практическую значимость изучения математики. |  |
| 93 | Оценивание результата вычислений.                              | Знакомство с приемами округления результатов действий с величинами, упражнения в делении на трехзначное число, решение текстовых задач на производительность. | Выполнять арифметические действия с величинами, устно и письменно выполнять действия с многозначными числами. | Анализировать вычислительный материал, прогнозировать результат вычислений.  | Объяснять ход рассуждений, строить логические высказывания. | Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности. |  |
| 94 | Закрепление изученного по теме «Деление на трехзначное число». | Решение текстовых задач, упражнения в умножении и делении многозначных чисел.   | Применять алгоритм деления и умножения в вычислительной деятельности, решать текстовые задачи разных типов.   | Применять изученные алгоритмы действий, планировать.   | Объяснять ход рассуждений, строить логические высказывания. | Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности. |  |
| 95 | Закрепление изученного.  | Демонстрация уровня знаний и  | Применять изученный материал в  | Самостоятельно планировать   | Вносить необходимые   | Оценивать трудность                                     |  |

|                                       |   |  |   |   |   |  |  |
|---------------------------------------|---|--|---|---|---|--|--|
|                                       | Контрольная работа № 7 по теме «Деление многозначных чисел» | умений для выявления затруднений.  | самостоятельной работе.   | собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.             | коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.                                     | предлагаемого задания.                                       |  |
| 96                                    | Закрепление изученного. Работа над ошибками.                | Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач.   | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции.             | Планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. | Адекватная самооценка; умение признавать собственные ошибки. |  |
| <b>Время и его измерение (4 часа)</b> |   |  |   |   |   |  |  |
| 97                                    | Единицы времени.  | Повторение соотношений между единицами времени, упражнения в выражении промежутков времени в разных единицах времени, решение текстовых задач, содержащих единицы времени. | Сравнивать и упорядочивать изученные единицы измерения на основе их метрических соотношений, решать задачи с единицами времени. | Объяснять взаимосвязи, планировать вычислительную деятельность, осуществлять самоконтроль.      | Объяснять ход рассуждений, строить логические высказывания.                                   | Осознавать практическую значимость изучения математики.      |  |
| 98                                    | Календарь и часы.   | Уточнение представлений о веке как единице измерения времени. Упражнения в выражении   | Ориентироваться во временных промежутках, сравнивать и упорядочивать изученные единицы  | Объяснять взаимосвязи, планировать вычислительную деятельность, осуществлять                    | Объяснять ход рассуждений, строить логические высказывания.                                   | Осознавать практическую значимость изучения математики.      |  |

|          |                                   |  |   |   |  |   |  |
|----------|-----------------------------------|--|---|---|--|---|--|
|          |                                   | промежутков времени в разных единицах времени; решение текстовых задач, содержащих единицы времени.                        | измерения на основе их метрических соотношений.   | самоконтроль.   |  |   |  |
| 99 - 100 | Повторение, обобщение изученного. | Решение текстовых задач, упражнения в умножении и делении многозначных чисел, арифметические действия с единицами времени. | Применять алгоритм деления и умножения в вычислительной деятельности, решать текстовые задачи разных типов. | Применять изученные алгоритмы действий, планировать и объяснять ход деятельности. | Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. | Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности. |  |

**Работа с данными (6 часов)**

|     |                           |  |  |   |  |   |  |
|-----|---------------------------|--|--|---|--|---|--|
| 101 | Представление информации. | Обобщение знаний о способах представления информации (текст, таблица, схема, рисунок).                               | Ориентироваться в источниках информации и способах ее представления. | Анализировать данные различных источников, ориентироваться в диаграммах, таблицах, систематизировать полученные данные. | Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. | Осознавать практическую значимость изучения математики. |  |
| 102 | Работа с таблицами.       | Упражнения в нахождении нужной информации в таблице, заполнении таблиц, объяснении данных, представленных в таблице. | Ориентироваться в источниках информации и способах ее представления. | Анализировать данные различных источников, ориентироваться в диаграммах, таблицах, систематизировать полученные         | Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. | Осознавать практическую значимость изучения математики. |  |

|     |  |  |   |   |  |  |  |
|-----|--|--|---|---|--|--|--|
|     |  |  |   | данные.   |  |  |  |
| 103 | Диаграммы.                               | Знакомство с диаграммами разного вида, упражнения в нахождении нужной информации по диаграмме.   | Ориентироваться в источниках информации (диаграммах) и способах ее представления. | Ориентироваться в диаграммах разных типов, извлекать, анализировать и систематизировать заданную информацию, обосновывать свой выбор. | Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. | Осознавать практическую значимость изучения математики.            |  |
| 104 | Планирование действий.                   | Представления о планировании действий при решении арифметических задач и упражнений в бытовых ситуациях. Знакомство с понятием «алгоритм». | Планировать свою деятельность, выполнять действия по заданному алгоритму.         | Планировать деятельность, следовать алгоритму, анализировать и находить недочеты, проводить корректировку.                            | Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. | Осознавать практическую значимость изучения математики.            |  |
| 105 | Контроль и проверка.                     | Обобщение знаний о способах проверки правильности результатов вычислений, упражнения в выполнении взаимной и самопроверки.                 | Осуществлять контроль, само- и взаимопроверку.                                    | Осуществлять само- и взаимоконтроль, само- и взаимопроверку, учитывать критерии при оценке действий.                                  | Корректно строить оценочные высказывания.                | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. |  |
| 106 | Закрепление изученного по теме «Работа с | Демонстрация уровня знаний и умений для выявления  | Применять изученный материал в самостоятельной работе.                            | Самостоятельно планировать собственную вычислительную   | Вносить необходимые коррективы в собственные             | Оценивать трудность предлагаемого задания.                         |  |



|   |                        |   |   |   |   |  |  |
|---|------------------------|---|---|---|---|--|--|
|   | таблицами».            | затруднений.  |   | деятельность и действия, необходимые для решения задачи.  | действия по итогам самопроверки.          |  |  |
| <b>ОБЗОР КУРСА МАТЕМАТИКИ (26 ч)</b><br><b>Числа и величины (7 часов)</b> |                        |   |   |   |   |  |  |
| 107   | Чтение и запись чисел. | Обобщение представлений о нумерации, десятичной системе записи чисел, название и запись многозначных чисел.   | Называть, записывать, упорядочивать числа в пределах миллиона, рассказывать о разрядном составе многозначных чисел. | Ориентироваться в тексте, сравнивать и упорядочивать вычислительный материал.   | Корректно строить оценочные высказывания. | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. |  |
| 108   | Сравнение чисел.       | Обобщение знаний о сравнении чисел, повторение правил сравнения чисел.  | Сравнивать многозначные числа, знать последовательность числового ряда.   | Ориентироваться в таблице, извлекать нужную информацию из таблицы и текста, сравнивать и упорядочивать вычислительный материал. | Корректно строить оценочные высказывания. | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. |  |
| 109   | Задачи на сравнение.   | Обобщение знаний о способах решения задач на разностное и кратное сравнение, закрепление умений решать текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, на | Решать текстовые задачи в 3-4 действия, моделировать условие задачи.  | Анализировать текст, выделять существенное, моделировать условие.   | Корректно строить оценочные высказывания. | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. |  |

|     |                            |   |   |   |   |  |  |
|-----|----------------------------|---|---|---|---|--|--|
|     |                            | увеличение/уменьшение в несколько раз и на несколько единиц.  |   |   |   |  |  |
| 110 | Масса и вместимость.       | Обобщение знаний о единицах массы и вместимости. Повторение соотношений между единицами массы, сравнение масс, упорядочивание предметов по массе; сравнение вместимости сосудов, действия с именованными числами. | Сравнивать и упорядочивать единицы объема и массы на основе их метрических соотношений, решать задачи с единицами времени.    | Ориентироваться в таблице, извлекать нужную информацию из таблицы и текста, сравнивать и упорядочивать вычислительный материал. | Корректно строить оценочные высказывания. | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. |  |
| 111 | Единицы измерения времени. | Обобщение знаний о единицах времени. Повторение соотношений между единицами времени, сравнение промежутков времени, упорядочивание промежутков времени по длительности, действия с именованными числами.          | Сравнивать и упорядочивать единицы измерения времени на основе их метрических соотношений, решать задачи с единицами времени. | Анализировать и синтезировать материал, сравнивать и систематизировать единицы измерения, извлекать информацию из текста.       | Корректно строить оценочные высказывания. | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. |  |
| 112 | Комплексное                | Самостоятельное   | Применять изученные   | Самостоятельно  | Вносить                                   | Оценивать  |  |

|  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  | повторение изученного. Контрольная работа № 8 по теме «Числа и величины» | использование изученных приемов письменных вычислений, нахождение неизвестных компонентов действий, решение текстовых задач. | приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.  | планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.  | необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.                         | трудность предлагаемого задания.   |  |
| 113                                      | Комплексное повторение изученного. Работа над ошибками.                  | Индивидуальная коррекция ошибок, закрепление вычислительных навыков, решение текстовых задач.                                | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии. | Планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.  | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. | Адекватная самооценка; умение признавать собственные ошибки.                                       |  |
| <b>Арифметические действия (7 часов)</b> |  |  |  |  |   |  |  |
| 114                                      | Сложение и вычитание.  | Обобщение знаний об арифметических действиях сложения и вычитания, решение текстовых задач на сложение и вычитание.          | Применять изученные алгоритмы и способы действий в вычислительной деятельности, решать текстовые задачи в 2-4 действия.                            | Анализировать текст, выделять существенное, моделировать условие, использовать алгоритмы действий, ориентироваться в схемах, рисунках. | Корректно строить оценочные высказывания.   | Способность оценивать трудность предлагаемого задания, адекватная оценка собственных возможностей. |  |
| 115                                      | Умножение и деление.   | Обобщение знаний об арифметических действиях умножения и деления, решение  | Применять изученные алгоритмы и способы действий в вычислительной деятельности, решать   | Анализировать текст, выделять существенное, моделировать условие,  | Корректно строить оценочные высказывания.   | Способность оценивать трудность предлагаемого задания,   |  |

|     |                                   |   |  |  |   |  |  |
|-----|-----------------------------------|---|--|--|---|--|--|
|     |                                   | текстовых задач на умножение и деление.   | текстовые задачи в 2-4 действия.   | использовать алгоритмы действий, ориентироваться в схемах, рисунках.                     |   | адекватная оценка собственных возможностей.                        |  |
| 116 | Числовое выражение.               | Обобщение знаний о числовых выражениях (названия числовых выражений, порядок действий в выражении, использование скобок в записи числового выражения), составление выражений при решении текстовых задач, отработка вычислительных навыков. | Составлять числовое выражение по тексту задачи, устанавливать и соблюдать порядок действий при решении выражений с несколькими действиями. | Применять изученные алгоритмы действий, планировать и объяснять ход деятельности.        | Строить логические высказывания.                            | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. |  |
| 117 | Свойства арифметических действий. | Обобщение знаний о свойствах арифметических действий, решение текстовых задач разными способами.  | Знать и использовать основные и частные случаи арифметических действий.  | Удерживать цель и ориентиры деятельности, следовать алгоритму, ориентироваться в схемах. | Строить логические высказывания.                            | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. |  |
| 118 | Способы проверки вычислений.      | Формирование умений оценивать результат вычислений разными  | Знать и использовать приемы проверки результатов арифметических  | Применять изученные алгоритмы действий,  | Объяснять ход рассуждений, строить логические высказывания. | Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.            |  |

|                                    |                                     |   |   |  |   |  |  |
|------------------------------------|-------------------------------------|---|---|--|---|--|--|
|                                    |                                     | способами.  | действий.   | планировать.   |   |  |  |
| 119 - 120                          | Комплексное повторение изученного.  | Самостоятельное использование изученных приемов письменных вычислений, нахождение неизвестных компонентов действий, решение текстовых задач.      | Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.                     | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. | Вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. | Оценивать трудность предлагаемого задания.                         |  |
| <b>Фигуры и величины (5 часов)</b> |                                     |   |   |  |   |  |  |
| 121                                | Распознавание геометрических фигур. | Отработка умений различать геометрические фигуры на рисунке, выделять их общие свойства и отличия.  | Различать, называть и классифицировать изученные геометрические фигуры.   | Анализировать и классифицировать объекты, обобщать информацию.   | Формулировать правила и законы.   | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. |  |
| 122                                | Построение геометрических фигур.    | Отработка умений изображать геометрические фигуры с помощью линейки и циркуля.  | Чертить геометрические фигуры с использованием линейки, угольника, циркуля.   | Анализировать объекты, применять изученные алгоритмы действий.   | Формулировать правила и законы.   | Осознавать практическую значимость изучения математики.            |  |
| 123                                | Измерение длины.                    | Обобщение знаний о единицах длины, отработка умений измерять длину отрезка, изображать отрезок заданной длины, вычислять периметр прямоугольника. | Измерять длину с помощью линейки, чертить отрезки, вычислять периметр прямоугольника. Применять приемы устных вычислений. | Анализировать текст, выделять существенное, применять алгоритмы действий, осуществлять самоконтроль.           | Формулировать правила и законы.   | Осознавать практическую значимость изучения математики.            |  |
| 124                                | Измерение                           | Обобщение знаний о  | Объяснять смысл   | Систематизировать  | Строить логические  | Осознавать   |  |

|  |   |  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|--|---|---|--|
|  | площади.  | единицах площади, отработка умений определять площадь геометрической фигуры на клетчатой бумаге, вычислять площадь прямоугольника. | понятия «площадь», использовать формулу нахождения площади при решении задач.     | ь и классифицировать материал.   | высказывания.   | практическую значимость изучения математики.            |  |
| 125  | Комплексное повторение изученного. Годовая контрольная работа | Демонстрация уровня знаний и умений.   | Применять изученный ранее материал в самостоятельной работе.                      | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. | Вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. | Оценивать трудность предлагаемого задания.              |  |
| <b>Комплексное повторение. Решение текстовых задач (5 часов)</b> |   |  |   |  |   |   |  |
| 126  | Решение задач на стоимость. Работа над ошибками.              | Закрепление навыков решения задач на нахождение стоимости, моделирования условия задачи, записи решения.                           | Решать текстовые задачи разных типов в 2-4 действия, моделировать условие задачи. | Анализировать текст, выделять существенное, моделировать условие, осуществлять самоконтроль.                   | Объяснять ход рассуждений, строить логические высказывания.                   | Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности. |  |
| 127-128  | Решение задач на движение.                                    | Закрепление навыков решения задач на движение, моделирования условия задачи, записи решения.                                       | Решать текстовые задачи разных типов в 2-4 действия, моделировать условие задачи. | Анализировать текст, выделять существенное, моделировать условие, осуществлять самоконтроль.                   | Формулировать правила и законы.   | Осознавать практическую значимость изучения математики. |  |
| 129  | Решение задач на  | Закрепление навыков решения  | Решать текстовые задачи разных типов в  | Анализировать текст, выделять  | Объяснять ход рассуждений, строить  | Иметь мотивацию к успешной                              |  |

|           |                                    |  |   |  |   |   |  |
|-----------|------------------------------------|--|---|--|---|---|--|
|           | производительность.                | задач на производительность труда, моделирования условия задачи, записи решения.                             | 2-4 действия, моделировать условие задачи.  | существенное, моделировать условие, осуществлять самоконтроль.   | логические высказывания.  | вычислительной деятельности.                            |  |
| 130       | Решение задач на доли.             | Закрепление навыков решения задач на нахождение числа по доле, моделирования условия задачи, записи решения. | Решать текстовые задачи разных типов в 2-4 действия, моделировать условие задачи. | Анализировать текст, выделять существенное, моделировать условие, осуществлять самоконтроль.                   | Объяснять ход рассуждений, строить логические высказывания.                   | Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности. |  |
| 131 - 132 | Комплексное повторение изученного. | Демонстрация уровня знаний и умений.   | Применять изученный ранее материал в самостоятельной работе.                      | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. | Вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. | Оценивать трудность предлагаемого задания.              |  |
| 133 - 136 | Резерв .                           | Демонстрация уровня знаний и умений.   | Применять изученный ранее материал в самостоятельной работе.                      | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. | Вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. | Оценивать трудность предлагаемого задания.              |  |