

Календарно – тематическое планирование уроков математики 4 класс (136 часов) (УМК «Планета Знаний»)

№ п.п.	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Дата
			Содержание урока	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ Многозначные числа (10 часов)							
1	Десятичная система чисел.	Принцип построения системы чисел, устные вычисления, решение текстовых задач на сложение и вычитание.	Объяснять принцип образования чисел в десятичной системе счисления, называть числа в прямом и обратном порядке.	Планировать собственную учебную деятельность, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль.	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	
2	Классы.	Знакомство с названиями классов (единицы, тысячи, миллионы, миллиарды), упражнения в определении классов, чтении многозначных чисел, устные вычисления, решение текстовых задач на увеличение/уменьше	Объяснять строение многозначных чисел, ориентироваться в понятиях «класс», «разряд», читать многозначные числа в пределах миллиарда.	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности.	Устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	

		ние в несколько раз и на несколько единиц.					
3	Классы и разряды.	Знакомство с таблицей разрядов, с разрядным строением многозначных чисел. Упражнения в чтении многозначных числа и записи их в виде суммы разрядных слагаемых, письменное сложение, решение текстовых задач на сложение и вычитание.	Объяснять разрядный состав многозначных чисел, сложение и вычитание чисел в пределах 1000.	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.	Обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи).	Уметь признавать собственные ошибки, ориентироваться на понимание причин личной неуспешности, успешности в освоении материала.	
4	Таблица разрядов.	Закрепление знаний о разрядном строении многозначных чисел, о сложении разрядных слагаемых, упражнения в чтении и записи многозначных чисел, устные и письменные вычисления; решение текстовых	Ориентироваться в таблице разрядов и классов, составлять и читать многозначные числа с опорой на таблицу, складывать разрядные слагаемые.	Выделять существенную информацию из текста, ориентироваться в таблице.	Объяснять действия и аргументировать свое мнение.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	

		задач на сложение и вычитание.					
5	Сравнение многозначных чисел.	Упражнение в сравнении многозначных чисел, письменное вычитание из круглого числа, решение текстовых задач.	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, располагать числа в порядке увеличения и уменьшения.	Планировать учебную деятельность, анализировать материал и делать выводы, формулировать правило и алгоритм действий, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль.	Задавать вопросы с целью получения нужной информации.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	
6	Закрепление изученного по теме «Сравнение многозначных чисел».	Закрепление умений называть, записывать, сравнивать многозначные числа, подготовка к освоению сложения и вычитания многозначных чисел, сравнивать многозначные числа, решение текстовых задач на умножение.	Использовать знание нумерации и состава многозначных чисел при решении практических задач.	Удерживать цель учебной деятельности, распределять работу в паре, осуществлять контроль и самоконтроль.	Учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение.	Испытывать чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре.	
7	Закрепление изученного по теме «Таблица разрядов».	Закрепление умений называть, записывать, сравнивать многозначные числа, подготовка к освоению сложения	Использовать знание нумерации и состава многозначных чисел при решении	Выделять существенную информацию из текста, таблицы, использовать ее при решении практических задач.	Аргументировать свои действия.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	

		и вычитания многозначных чисел, сравнивать многозначные числа, решение текстовых задач на сложение и вычитание.	практических задач.				
8	Закрепление изученного по теме «Классы и разряды».	Закрепление навыков чтения, записи, сложения и вычитания по разрядам многозначных чисел, решение текстовых задач, повторение письменных приемов математических вычислений, подготовка к контрольной работе.	Читать, записывать и сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1 000 000, использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений, решать текстовые задачи.	Планировать самостоятельную вычислительную деятельность, действовать по изученному алгоритму, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.	Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	
9	Закрепление изученного. Контрольная работа №1 по теме «Многозначные числа».	Демонстрация уровня остаточных знаний и умений для выявления затруднений.	Применять изученный материал в самостоятельной работе.	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.	Вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	
10	Закрепление изученного. Работа над	Индивидуальная работа с выявленными	Анализировать свои ошибки, корректировать	Планировать собственную вычислительную	Адекватно воспринимать аргументированную	Ориентироваться на понимание причин личной	

	ошибками.	проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач.	знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции.	деятельность и действия, необходимые для решения задачи.	критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.	успешности/неуспешности в освоении материала.
--	-----------	--	---	--	--	---

Сложение и вычитание многозначных чисел (14 часов)

11	Сложение и вычитание разрядных слагаемых.	Повторение принципа поразрядного сложения и вычитания, применение его к числам в пределах миллиона, закрепление знаний о нумерации многозначных чисел.	Складывать вычитать по разрядам, упорядочивать многозначные числа.	Анализировать материал, делать выводы, работать с таблицей.	Организовывать сотрудничество в паре.	Испытывать чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре.
12	Сложение круглых чисел.	Повторение принципа сложения круглых чисел, в том числе и с переходом через разряд, перевод буквенной записи числа в цифровую, решение задач с многозначными числами.	Читать, записывать, складывать многозначные числа, ориентироваться в текстовых задачах.	Планировать вычислительную деятельность, анализировать и систематизировать материал.	Сравнивать и делать выводы, организовывать работу в паре.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.
13	Сложение круглых чисел.	Применение принципа сложения и вычитания круглых чисел к	Складывать и вычитать круглые числа в пределах миллиона, создавать собственные	Применять алгоритм действий в самостоятельной	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре,	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению

		тысячам и миллионам, в том числе и с переходом через разряд, перевод буквенной записи числа в цифровую, решение задач с многозначными числами.	примеры по образцу.	работе, анализировать и синтезировать вычислительный материал.	устанавливать аналогию.	математики.	
14	Сложение и вычитание по разрядам.	Применение ранее изученных приемов действий на новом вычислительном материале.	Применять изученные приемы письменных вычислений к сложению и вычитанию чисел в пределах миллиона, ориентироваться в текстовых задачах.	Анализировать вычислительный материал и осознавать личные затруднения, осуществлять поиск выхода из затруднения, применяя ранее изученные приемы действий.	Формулировать познавательные цели в ходе деятельности.	Воспринимать математику как часть общечеловеческой культуры.	
15	Закрепление изученного. Проверочная работа №1 по теме «Поразрядное сложение и вычитание многозначных чисел».	Демонстрация уровня знаний и умений для выявления затруднений.	Применять изученный материал в самостоятельной работе.	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.	Вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	
16	Закрепление изученного.	Применение ранее изученных приемов	Применять изученные приемы письменных	Анализировать вычислительный	Сравнивать и делать выводы,	Осознавать практическую	

	Работа над ошибками.	письменного сложения и вычитания к числам в пределах миллиона, повторение порядка действий в выражениях, сравнение выражений.	вычислений к сложению и вычитанию чисел в пределах миллиона, ориентироваться в текстовых задачах.	материал, объяснять смысл своих действий, осуществлять промежуточный и итоговый контроль и самоконтроль.	организовывать работу в паре.	значимость изучения математики.	
17	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел.	Закрепление устных и письменных приемов сложения и вычитания многозначных чисел, сравнение многозначных чисел.	Применять изученные приемы письменных вычислений к сложению и вычитанию чисел в пределах миллиона	Анализировать и синтезировать вычислительный материал.	Объяснять смысл своих действий.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	
18	Вычитание из круглого числа.	Применение ранее изученных приемов письменного сложения и вычитания к числам в пределах миллиона.	Применять изученные приемы письменных вычислений к сложению и вычитанию чисел в пределах миллиона, дополнять равенства, ориентироваться в текстовых задачах.	Использовать изученные ранее алгоритмы действий в новых условиях, ориентироваться в таблице, синтезировать вычислительный материал.	Объяснять смысл своих действий.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	
19	Свойства сложения.	Повторение переместительного и сочетательного законов сложения, сложения с нулем, применение законов при выполнении	Ориентироваться в выражениях с переменной, находить значение таких выражений, находить корень уравнения.	Ориентироваться в таблицах, схемах, формулах, анализировать вычислительный материал.	Делать выводы. Формулировать познавательные цели в ходе деятельности.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	

		устных и письменных заданий, знакомство с буквенными выражениями, выражениями с переменной.					
20	Использование свойств сложения и вычитания при вычислениях.	Повторение правил вычитания числа из суммы и суммы из числа, закрепление письменных приемов сложения и вычитания.	Подбирать разные способы вычислений, ориентироваться в буквенных записях выражений, формулах.	Выбирать способ действий в зависимости от задания.	Договариваться и распределять обязанности в паре, осуществлять контроль.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	
21	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.	Знакомство с приемами нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания.	Находить неизвестные компоненты сложения и вычитания.	Прогнозировать результат, осуществлять проверку, самоконтроль, вносить необходимые коррективы.	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	
22	Закрепление изученного. Подготовка к контрольной работе.	Применение изученных способов действий в самостоятельной работе, выявление и коррекция затруднений.	Применять изученные приемы письменных вычислений к сложению и вычитанию чисел в пределах миллиона, ориентироваться в текстовых задачах.	Планировать самостоятельную вычислительную деятельность, действовать по изученному алгоритму, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	

				краткую запись условия задачи.			
23	Закрепление изученного. Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»	Демонстрация уровня знаний и умений для выявления затруднений.	Применять изученный материал в самостоятельной работе.	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.	Вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	
24	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции.	Планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.	
Длина и её измерение (10 часов)							
25	Соотношение между единицами длины (метр и километр).	Повторение соотношений единиц измерения длины, перевод единиц, сравнение предметов по длине, сложение и вычитание величин; решение текстовых задач, в которых используются	Сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними, выражать величины в разных единицах измерения.	Анализировать, делать выводы, объяснять свое мнение, ориентироваться в таблице.	Договариваться и распределять обязанности в паре, осуществлять контроль.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	

		единицы длины. Отработка вычислительных навыков.					
26	Решение задач на определение длины пути.	Упражнение в выражении длины в заданных единицах; выполнять умножение величин; решение текстовых задач, в которых используются единицы длины. Отработка вычислительных навыков.	Сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними, выражать величины в разных единицах измерения.	Анализировать, делать выводы, определять закономерности, ориентироваться в схемах и таблицах, осуществлять взаимопроверку.	Договариваться и распределять обязанности в паре, осуществлять контроль.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	
27	Соотношение между единицами длины (метр и сантиметр).	Повторение соотношений единиц измерения длины, перевод единиц, сравнение предметов по длине, сложение и вычитание величин; решение текстовых задач, в которых используются единицы длины. Отработка вычислительных навыков.	Сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними, выражать величины в разных единицах измерения.	Применять изученные алгоритмы действий.	Объяснять причинно-следственные связи, строить логические высказывания.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	
28	Соотношения между единицами	Повторение соотношений единиц длины, перевод	Сравнивать и упорядочивать изученные величины по	Применять изученные алгоритмы	Объяснять причинно-следственные связи, строить логические	Осознавать практическую значимость	

	длины (метр, дециметр, сантиметр, миллиметр).	единиц, сравнение, сложение, вычитание, умножение величин, решение текстовых задач, в которых используются единицы длины. Отработка вычислительных навыков.	их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними, выражать величины в разных единицах измерения.	действий, ориентироваться в таблицах и схемах.	высказывания.	изучения математики.	
29	Периметр многоугольника	Вычисление периметра многоугольника, составление выражения для вычисления периметра прямоугольника и квадрата разными способами.	Вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки; сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем.	Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.	Умение оценивать трудность предлагаемого задания; адекватная самооценка.	Умение признавать собственные ошибки.	
30	Закрепление изученного по теме «Периметр многоугольника».	Выражение длины в более мелких (более крупных) единицах измерения; выражение в одинаковых единицах длины и выполнение сравнения величин.	Сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними, выражать величины в разных единицах измерения.	Анализировать, делать выводы, объяснять свое мнение.	Делать выводы. Формулировать познавательные цели в ходе деятельности.	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	
31	Закрепление изученного по	Решение геометрических	Сравнивать и упорядочивать	Анализировать, делать выводы,	Делать выводы. Формулировать	Иметь мотивацию к успешной	

	теме «Соотношения между единицами длины»	задач, совершенствование умения выполнять сложение и вычитание величин, дополнение величины до 1 метра.	изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними, выражать величины в разных единицах измерения.	объяснять свое мнение.	ать познавательные цели в ходе деятельности.	вычислительной деятельности.	
32	Повторение и обобщение изученного.	Сравнение величин, выполнение сложения и вычитания величин, выражение величин в других единицах длины, вычисление периметра прямоугольника.	Сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними, выражать величины в разных единицах измерения.	Анализировать, делать выводы, объяснять свое мнение.	Делать выводы. Формулировать познавательные цели в ходе деятельности.	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	
33	Повторение и обобщение изученного. Контрольная работа № 3 по теме «Длина и её измерение»	Демонстрация уровня остаточных знаний и умений для выявления затруднений.	Применять изученный материал в самостоятельной работе.	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.	Вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	
34	Повторение и обобщение изученного. Работа над ошибками.	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания,	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции.	Планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.	

решение текстовых задач.

УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ

Умножение на однозначное число (7 часов)

35	Письменное умножение.	Повторение алгоритма письменного умножения, распространение алгоритма письменного умножения на умножение многозначного числа на однозначное.	Применять ранее изученные письменные приемы умножения к числам в пределах миллиона.	Применять изученные алгоритмы в новых условиях действий, осуществлять самоконтроль, находить разные способы действий.	Моделировать в процессе совместного обсуждения правил участия в диалоге: умение слышать, точно реагировать на реплики	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	
36	Свойства умножения.	Повторение переместительного, сочетательного, распределительного свойства умножения, умножение с числами 0 и 1, упражнения в умножении многозначного числа на однозначное.	Ориентироваться и применять изученные свойства умножения в вычислительной деятельности.	Ориентироваться в формулах, таблицах, применять изученный алгоритм действий в вычислительной деятельности.	Аргументировать свои действия.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	
37	Умножение круглого числа.	Письменное умножение круглого числа на однозначное и многозначного числа на круглое число.	Применять ранее изученные устные приемы умножения к числам в пределах миллиона.	Анализировать материал.	Делать выводы, формулировать правило действий.	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	
38	Умножение круглых	Упражнения в умножении круглых	Применять изученные устные и письменные	Анализировать материал,	Учитывать мнение партнера,	Иметь мотивацию к успешной	

	чисел.	чисел.	приемы умножения к числам в пределах миллиона.	определять ошибочные решения, вносить коррективы, применять изученные алгоритмы действий.	аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение.	вычислительной деятельности.	
39	Площадь прямоугольника	Повторение приема нахождения площади прямоугольника, вычисление стороны прямоугольника (если известны площадь и одна из сторон).	Вычислять площадь прямоугольника с помощью ранее изученных приемов и по формуле.	Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Аргументировать свой выбор, действовать по алгоритму.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	
40	Закрепление изученного. Контрольная работа № 4 по теме «Умножение на однозначное число»	Первичное знакомство с формулой площади прямоугольника.	Вычислять площадь прямоугольника с помощью ранее изученных приемов и по формуле.	Ориентироваться в геометрических формулах, подбирать удобный способ действий.	Аргументировать свои действия.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	
41	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	Закрепление устных и письменных приемов умножения и деления, решение текстовых задач, задач на нахождение площади и периметра.	Применять изученные устные и письменные приемы умножения к числам в пределах миллиона.	Применять изученный алгоритм действий в вычислительной деятельности.	Аргументировать свои действия.	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	

Деление на однозначное число (12 часов)

42	Письменное деление.	Повторение устных и письменных приемов деления на число, деления с остатком; проверка деления.	Применять устные и письменные приемы деления на однозначное число, проверять результат деления.	Применять изученный алгоритм действий в вычислительной деятельности, ориентироваться в таблице.	Аргументировать свои действия.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	
43	Письменное деление многозначного числа.	Применение изученных приемов при делении многозначных чисел.	Делить многозначные числа на однозначное число, решать текстовые задачи в 2-3 действия.	Применять изученный алгоритм действий в вычислительной деятельности, анализировать и синтезировать вычислительный материал, прогнозировать результат вычислений по изученным признакам.	Договариваться и распределять обязанности в паре, осуществлять контроль.	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	
44	Свойства деления. Деление круглых чисел.	Повторение свойств деления: деление суммы на число, деление с числами 0 и 1; деление круглых чисел.	Делить круглые многозначные числа на однозначное число, объяснять ход деления, осуществлять проверку.	Удерживать выделенные ориентиры при вычислительной деятельности, следовать алгоритму, вносить коррективы.	Договариваться и распределять обязанности в паре, осуществлять контроль.	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	
45	Нахождение	Нахождение	Находить неизвестные	Планировать	Объяснять	Положительно	

	неизвестного компонента умножения и деления.	неизвестного множителя, делимого, делителя; упражнения в делении величин на однозначное число, знакомство с приемами нахождения неизвестного компонента умножения и деления в более сложных случаях.	компоненты действий на основе знаний взаимосвязей действий, решать текстовые задачи.	свою деятельность, удерживать ориентиры вычислительной деятельности, осуществлять самоконтроль.	взаимосвязи.	относиться и проявлять интерес к изучению математики.	
46	Закрепление изученного по теме «Деление круглых чисел».	Закрепление изученных приемов и алгоритмов умножения и деления, проверки деления.	Делить многозначные числа на однозначное число, осуществлять проверку результатов, решать текстовые задачи в 2-3 действия.	Планировать вычислительную деятельность, анализировать, подбирать пути решения, осуществлять самоконтроль, вносить коррективы.	Умение оценивать трудность предлагаемого задания; адекватная самооценка.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	
47	Закрепление изученного по теме «Нахождение неизвестного компонента умножения и деления».	Закрепление изученных приемов и алгоритмов умножения и деления, проверки деления.	Делить многозначные числа на однозначное число, осуществлять проверку результатов, решать текстовые задачи в 2-3 действия.	Планировать вычислительную деятельность, анализировать, подбирать пути решения, осуществлять самоконтроль, вносить коррективы.	Умение оценивать трудность предлагаемого задания; адекватная самооценка.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	

48	Деление чисел, в записи которых встречаются нули.	Освоение приемов деления чисел, в записи которых встречаются нули (случай, когда в середине частного получается 0).	Применять изученные приемы деления многозначных чисел, решать текстовые задачи на соотношение скорости, времени и расстояния.	Удерживать выделенные ориентиры при вычислительной деятельности, следовать алгоритму, вносить коррективы.	Делать выводы, формулировать правило действий.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	
49	Деление чисел (случай – нуль в середине частного).	Применение освоенных приемов деления многозначных чисел, закрепление алгоритма деления чисел с нулями в частном.	Применять изученные приемы деления многозначных чисел, решать текстовые задачи на соотношение скорости, времени и расстояния.	Удерживать выделенные ориентиры при вычислительной деятельности, следовать алгоритму, вносить коррективы.	Делать выводы, формулировать правило действий.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	
50	Деление круглых чисел.	Закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач.	Выполнение деления чисел вида $2500 : 50$; применять изученные приемы деления многозначных чисел.	Планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками,	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	
51	Закрепление изученного по теме «Деление круглых чисел»	Применение освоенных приемов деления многозначных чисел, закрепление алгоритма деления чисел с нулями в частном.	Применять изученные приемы деления многозначных чисел, решать текстовые задачи на соотношение скорости, времени и расстояния.	Планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками,	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	
52	Закрепление	Демонстрация	Применять изученный	Самостоятельно	Восить необходимые	Умение оценивать	

	изученного. Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление многозначного числа на однозначное»	уровня знаний и умений для выявления затруднений.	материал в самостоятельной работе.	планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.	коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.	трудность предлагаемого задания.	
53	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач.	Выполнение деления с остатком; выполнение деления многозначного числа в столбик; деление вида $300\,000 : 3$; сложение и вычитание величин; определение количества цифр в частном; Выполнять деление вида $2500 : 50$	Планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.	Адекватная самооценка; умение признавать собственные ошибки.	
Геометрические фигуры (8 часов)							
54	Геометрические фигуры.	Расширение представлений о плоских и пространственных геометрических фигурах, развитие пространственных представлений. Отработка вычислительных навыков.	Различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры, объяснять смысл науки геометрии на доступном уровне.	Извлекать существенную информацию из текста, иллюстрации, классифицировать геометрический материал.	Строить логические высказывания, аргументировать свои действия.	Восприятие математики как части общечеловеческой культуры.	
55	Четырёхугол	Систематизация	Различать виды	Анализировать,	Делать выводы,	Осознавать	

	ьники.	знаний о четырехугольниках, об общих свойствах и различиях прямоугольника и квадрата.	четырёхугольников, выделять их существенные свойства.	сравнивать, классифицировать.	строить логические высказывания.	практическую значимость изучения математики.	
56	Решение задач на определение площади и периметра прямоугольника	Закрепление знаний формул периметра и площади прямоугольника, решение усложненных задач на определение площади и периметра прямоугольника. Решение типовых и нестандартных задач на определение площади и периметра прямоугольника, закрепление знания формул периметра и площади прямоугольника.	Применять формулы периметра и площади при решении усложненных геометрических задач, следовать готовому алгоритму решения типовых задач.	Планировать вычислительную деятельность, следовать алгоритму, удерживать цель и ориентиры деятельности.	Строить аргументированные высказывания.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	
57	Треугольник и.	Систематизация знаний о видах треугольников, упражнения в изображении геометрических фигур на клетчатой бумаге, решать	Различать и классифицировать треугольники по отличительным признакам, чертить треугольники заданных видов.	Анализировать, сравнивать и классифицировать геометрический материал, осуществлять сотрудничество в паре.	Обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи).	Осознавать практическую значимость изучения математики.	

		задачи (усложненные) на определение площади и периметра прямоугольника.					
58	Куб.	Знакомство с многогранниками (на примере куба). Изображение геометрических фигур на клетчатой бумаге.	Узнавать фигуры-многогранники, называть составные части куба, изображать куб на клетчатой бумаге, обозначать вершины.	Выделять существенную информацию из текста, иллюстрации, анализировать форму и составные части объекта, сравнивать и делать выводы.	Формулировать аргументированные высказывания.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	
59	Повторение, обобщение изученного.	Выполнение сложения и вычитания величин; умножение и деление величины на число; вычисление периметра и площади прямоугольника; решение текстовых задач.	Применять формулы периметра и площади при решении усложненных геометрических задач, следовать готовому алгоритму решения типовых задач.	Выделять существенную информацию из текста, иллюстрации, анализировать форму и составные части объекта, сравнивать и делать выводы.	Формулировать аргументированные высказывания.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	
60	Повторение, обобщение изученного.	Демонстрация уровня знаний и умений для выявления затруднений.	Применять изученный материал в самостоятельной работе.	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия,	Вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.	Умение оценивать трудность предлагаемого задания.	

				необходимые для решения задачи.			
61	Повторение, обобщение изученного.	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции.	Планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.	Адекватная самооценка; умение признавать собственные ошибки.	
Масса и её измерение (4 часа)							
62	Центнер.	Знакомство с новой единицей массы «центнер», представления о соотношениях между изученными единицами массы.	Знать понятие «центнер», его значение, взаимосвязь с другими единицами массы.	Ориентироваться в терминах, использовать данные таблиц, схем, планировать вычислительную деятельность.	Формулировать аргументированные высказывания.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	
63	Соотношения между единицами массы.	Выражение массы предметов в разных единицах, сравнение массы предметов, арифметические действия с единицами массы, решение текстовых задач, содержащих единицы массы.	Ориентироваться во взаимосвязях единиц массы, выполнять арифметические действия с величинами.	Анализировать, сравнивать, делать выводы,	Объяснять связи между величинами, действовать по алгоритму.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	
64	Решение текстовых задач.	Выполнение арифметических действий с	Использование знаний о единицах массы и их взаимосвязях при	Анализировать текст, выделять существенное,	Формулировать аргументированные высказывания.	Осознавать причины затруднений и	

		величинами; решение текстовых задач, содержащих единицы массы.	решении текстовых задач.	планировать деятельность, осуществлять самоконтроль и коррекцию.		стремиться к их коррекции.	
65	Закрепление изученного по теме «Соотношения между единицами массы.».	Выполнение арифметических действий с величинами, решение текстовых задач, содержащих единицы массы.	Использование знаний о единицах массы и их взаимосвязях при решении текстовых задач.	Анализировать текст, выделять существенное, планировать деятельность, осуществлять самоконтроль и коррекцию.	Объяснять связи между величинами, действовать по алгоритму.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	
Умножение многозначных чисел (12 часов)							
66	Умножение на двузначное число.	Знакомство с алгоритмом умножения на двузначное число.	Применять правило умножения на двузначное число в вычислительной деятельности.	Анализировать, выдвигать предположения, проверять их, вырабатывать алгоритм действий и следовать ему.	Формулировать аргументированные высказывания.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	
67	Умножение круглых чисел.	Закрепление знания смысла приема умножения на двузначное число, знакомство с приемом умножения на многозначное круглое число.	Применять правило умножения на многозначные круглые числа.	Удерживать цель и ориентиры деятельности, следовать алгоритму, ориентироваться в таблице.	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре, устанавливать аналогию.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	
68	Приёмы умножения.	Знакомство с устными приемами умножения на двузначное число.	Применять алгоритм устного умножения на двузначное число, проверять результат	Анализировать, выдвигать предположения, проверять их,	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре,	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению	

			письменным умножением.	вырабатывать алгоритм действий и следовать ему.	устанавливать аналогию.	математики.	
69	Задачи на движение в противоположных направлениях.	Знакомство с новым типом текстовых задач на движение в противоположных направлениях.	Ориентироваться в тексте задач, составлять чертеж, схему, использовать взаимосвязь величин при решении задач на движение.	Анализировать текст, выделять существенное, моделировать схему задачи, планировать вычислительную деятельность, осуществлять самоконтроль.	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре, устанавливать аналогию.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	
70-71	Закрепление изученного по теме «Задачи на движение в противоположных направлениях».	Закрепление навыков решения задач на движение, умножение на двузначное число, нахождение неизвестного компонента действия.	Ориентироваться в тексте задачи, моделировать схемы, применять алгоритм устного и письменного умножения многозначных чисел.	Анализировать текст, выделять существенное, моделировать схему, планировать деятельность, осуществлять самоконтроль и коррекцию.	Формулировать аргументированные высказывания.	Осознавать причины затруднений и стремиться к их коррекции.	
72	Умножение на трёхзначное число.	Применение ранее изученных способов действий при умножении в новых условиях, составление и усвоение алгоритма умножения на трёхзначное число, знакомство с	Использовать алгоритм умножения на трёхзначное число.	Удерживать цель и ориентиры деятельности, следовать алгоритму, ориентироваться в схемах.	Формулировать аргументированные высказывания.	Положительно относиться и интересоваться изучением математики.	

		приемом умножения на трехзначное число с нулями в записи.					
73	Значение произведения	Знакомство с частными свойствами умножения (зависимость значения произведения от изменения одного из множителей), решение текстовых задач с использованием свойств умножения. Обучение понимать и употреблять логические конструкции «если..., то...».	Выделять частные случаи умножения, применять их при вычислениях, составлять математические выражения по заданным параметрам.	Удерживать цель и ориентиры деятельности, следовать алгоритму, ориентироваться в схемах.	Делать выводы, синтезировать высказывания и выражения на основе выводов, организовывать сотрудничество в паре.	Положительно относиться и интересоваться изучением математики.	
74	Повторение по теме «Умножение на трёхзначное число».	Решение текстовых задач, отработка навыков устных и письменных вычислений.	Применять изученные алгоритмы и способы действий в самостоятельной работе, выявлять и корректировать затруднения.	Удерживать цель и ориентиры деятельности, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль, коррекцию.	Делать выводы, синтезировать высказывания и выражения на основе выводов, организовывать сотрудничество в паре.	Осознавать причины затруднений и стремиться к их коррекции.	
75	Практическая работа.	Выполнение устных вычислений; умножение многозначных чисел	Применять изученные алгоритмы и способы действий в самостоятельной	Удерживать цель и ориентиры деятельности, следовать	Делать выводы, синтезировать высказывания и выражения на основе	Осознавать причины затруднений и стремиться к их	

		столбиком; решение задач с величинами; округление числа с заданной точностью.	работе, выявлять и корректировать затруднения.	алгоритму, осуществлять самоконтроль, коррекцию.	выводов, организовывать сотрудничество в паре.	коррекции.	
76	Закрепление изученного. Контрольная работа № 6 по теме «Умножение многозначных чисел»	Демонстрация уровня знаний и умений для выявления затруднений.	Применять изученный материал в самостоятельной работе.	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.	Восить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.	Умение оценивать трудность предлагаемого задания.	
77	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции.	Планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.	Адекватная самооценка; умение признавать собственные ошибки.	
Площадь и её измерение (5 часов)							
78	Единицы площади (квадратный метр).	Повторение ранее изученных единиц измерения площади: кв.м, кв.см; решение задач на нахождение доли числа, числа по доле.	Сравнивать и упорядочивать изученные единицы измерения на основе их метрических соотношений, решать геометрические задачи на нахождение площади, решать задачи с долями.	Анализировать текст, рисунок, объяснять взаимосвязи, выделять существенное.	Формулировать аргументированные высказывания.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	

79	Единицы площади (квадратный дециметр, квадратный сантиметр).	Знакомство с единицей измерения площади «квадратный дециметр», наблюдение за взаимосвязью кв.дм и кв.см.	Сравнивать и упорядочивать изученные единицы измерения на основе их метрических соотношений, решать геометрические задачи на нахождение площади.	Наблюдать, удерживать ориентиры и цели, применять полученные данные в решении задач.	Формулировать аргументированные высказывания.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	
80	Соотношение между единицами площади.	Составление таблицы единиц площади, применение метрических соотношений при решении практических задач на нахождение площади.	Сравнивать и упорядочивать изученные единицы измерения на основе их метрических соотношений, решать геометрические задачи на нахождение площади.	Систематизировать и классифицировать материал.	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	
81	Единицы площади (ар, гектар, квадратный километр).	Знакомство с единицами измерения больших площадей, решение геометрических задач на нахождение площади.	Сравнивать и упорядочивать изученные единицы измерения на основе их метрических соотношений, решать геометрические задачи на нахождение площади.	Выделять существенную информацию, устанавливать связи, систематизировать материал.	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	
82	Закрепление изученного по теме «Единицы площади».	Совершенствование умения выражать в заданных единицах величины, сравнивать величины,	Сравнивать и упорядочивать изученные единицы измерения на основе их метрических соотношений, решать	Систематизировать и классифицировать материал.	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	

		выполнять сложение и вычитание величин.	геометрические задачи на нахождение площади.				
Деление многозначных чисел (14 часов)							
83	Деление – действие, обратное умножению.	Повторение приема деления с остатком, применение алгоритма деления с остатком при делении на двузначное число.	Объяснять ход деления с остатком на однозначное и двузначное число, следовать алгоритму деления в вычислительной деятельности.	Следовать алгоритмам вычислений.	Объяснять ход своих действий.	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	
84	Деление с остатком.	Закрепление приемов устного и письменного деления на двузначное число.	Применять алгоритм деления в вычислительной деятельности, объяснять взаимосвязь арифметических действий.	Применять изученные алгоритмы на новом вычислительном материале, планировать.	Объяснять ход деятельности, строить логические высказывания.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	
85	Ноль в середине частного.	Формирование умений подбирать цифру частного; выполнять деление на двузначное число (в частном трехзначное число); решать текстовые задачи на расход материалов.	Применять алгоритм деления в вычислительной деятельности, решать текстовые задачи разных типов.	Прогнозировать результат вычислений, действовать по алгоритму.	Объяснять ход деятельности, строить логические высказывания.	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	
86	Деление многозначного числа на двузначное.	Закрепление приемов устного деления на двузначное число,	Применять алгоритм деления в вычислительной деятельности,	Применять изученные алгоритмы действий,	Объяснять ход деятельности, строить логические высказывания.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению	

		письменного деления в случае, если в частном присутствует нуль.	объяснять взаимосвязь арифметических действий.	планировать.		математики.	
87 - 89	Закрепление изученного по теме «Деление многозначного числа на двузначное».	Проверка уровня знаний и умений для выявления затруднений.	Применять изученный материал в самостоятельной работе.	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.	Вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	
90	Расширение понятия «скорость».	Расширение представлений о скорости работы, чтения, расхода материалов. Формирование умений выполнять деление многозначных чисел на двузначное число.	Корректно оперировать понятием «скорость», различать скорость движения, работы, чтения, расхода материалов.	Ориентироваться в тексте задачи, схеме, наблюдать, устанавливать взаимосвязи.	Строить аргументированные высказывания.	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	
91	Производительность труда.	Знакомство с понятием «производительность труда», взаимосвязями производительности, времени работы и общего объема работы. Упражнения в делении многозначных чисел на двузначное число,	Решать текстовые задачи на определение производительности труда.	Анализировать текст задачи, планировать вычислительную деятельность, осуществлять самоконтроль, коррекцию.	Строить аргументированные высказывания.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	

		определении общего объема работы, производительности, времени работы.					
92	Деление на трехзначное число.	Знакомство с алгоритмом деления на трёхзначное число, упражнение в решении текстовых задач на производительность.	Применять алгоритм деления в вычислительной деятельности, объяснять взаимосвязь арифметических действий.	Наблюдать, анализировать, делать выводы, использовать ранее изученные алгоритмы на новом вычислительном материале.	Строить логические рассуждения.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	
93	Оценивание результата вычислений.	Знакомство с приемами округления результатов действий с величинами, упражнения в делении на трехзначное число, решение текстовых задач на производительность.	Выполнять арифметические действия с величинами, устно и письменно выполнять действия с многозначными числами.	Анализировать вычислительный материал, прогнозировать результат вычислений.	Объяснять ход рассуждений, строить логические высказывания.	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	
94	Закрепление изученного по теме «Деление на трехзначное число».	Решение текстовых задач, упражнения в умножении и делении многозначных чисел.	Применять алгоритм деления и умножения в вычислительной деятельности, решать текстовые задачи разных типов.	Применять изученные алгоритмы действий, планировать.	Объяснять ход рассуждений, строить логические высказывания.	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	
95	Закрепление изученного.	Демонстрация уровня знаний и	Применять изученный материал в	Самостоятельно планировать	Вносить необходимые	Оценивать трудность	

	Контрольная работа № 7 по теме «Деление многозначных чисел»	умений для выявления затруднений.	самостоятельной работе.	собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.	коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.	предлагаемого задания.	
96	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции.	Планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.	Адекватная самооценка; умение признавать собственные ошибки.	
Время и его измерение (4 часа)							
97	Единицы времени.	Повторение соотношений между единицами времени, упражнения в выражении промежутков времени в разных единицах времени, решение текстовых задач, содержащих единицы времени.	Сравнивать и упорядочивать изученные единицы измерения на основе их метрических соотношений, решать задачи с единицами времени.	Объяснять взаимосвязи, планировать вычислительную деятельность, осуществлять самоконтроль.	Объяснять ход рассуждений, строить логические высказывания.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	
98	Календарь и часы.	Уточнение представлений о веке как единице измерения времени. Упражнения в выражении	Ориентироваться во временных промежутках, сравнивать и упорядочивать изученные единицы	Объяснять взаимосвязи, планировать вычислительную деятельность, осуществлять	Объяснять ход рассуждений, строить логические высказывания.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	

		промежутков времени в разных единицах времени; решение текстовых задач, содержащих единицы времени.	измерения на основе их метрических соотношений.	самоконтроль.			
99 - 100	Повторение, обобщение изученного.	Решение текстовых задач, упражнения в умножении и делении многозначных чисел, арифметические действия с единицами времени.	Применять алгоритм деления и умножения в вычислительной деятельности, решать текстовые задачи разных типов.	Применять изученные алгоритмы действий, планировать и объяснять ход деятельности.	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	

Работа с данными (6 часов)

101	Представление информации.	Обобщение знаний о способах представления информации (текст, таблица, схема, рисунок).	Ориентироваться в источниках информации и способах ее представления.	Анализировать данные различных источников, ориентироваться в диаграммах, таблицах, систематизировать полученные данные.	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	
102	Работа с таблицами.	Упражнения в нахождении нужной информации в таблице, заполнении таблиц, объяснении данных, представленных в таблице.	Ориентироваться в источниках информации и способах ее представления.	Анализировать данные различных источников, ориентироваться в диаграммах, таблицах, систематизировать полученные	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	

				данные.			
103	Диаграммы.	Знакомство с диаграммами разного вида, упражнения в нахождении нужной информации по диаграмме.	Ориентироваться в источниках информации (диаграммах) и способах ее представления.	Ориентироваться в диаграммах разных типов, извлекать, анализировать и систематизировать заданную информацию, обосновывать свой выбор.	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	
104	Планирование действий.	Представления о планировании действий при решении арифметических задач и упражнений в бытовых ситуациях. Знакомство с понятием «алгоритм».	Планировать свою деятельность, выполнять действия по заданному алгоритму.	Планировать деятельность, следовать алгоритму, анализировать и находить недочеты, проводить корректировку.	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	
105	Контроль и проверка.	Обобщение знаний о способах проверки правильности результатов вычислений, упражнения в выполнении взаимной самопроверки.	Осуществлять контроль, само- и взаимопроверку.	Осуществлять само- и взаимоконтроль, само- и взаимопроверку, учитывать критерии при оценке действий.	Корректно строить оценочные высказывания.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	
106	Закрепление изученного по теме «Работа с	Демонстрация уровня знаний и умений для выявления	Применять изученный материал в самостоятельной работе.	Самостоятельно планировать собственную вычислительную	Вносить необходимые коррективы в собственные	Оценивать трудность предлагаемого задания.	

	таблицами».	затруднений.		деятельность и действия, необходимые для решения задачи.	действия по итогам самопроверки.		
ОБЗОР КУРСА МАТЕМАТИКИ (26 ч) Числа и величины (7 часов)							
107	Чтение и запись чисел.	Обобщение представлений о нумерации, десятичной системе записи чисел, название и запись многозначных чисел.	Называть, записывать, упорядочивать числа в пределах миллиона, рассказывать о разрядном составе многозначных чисел.	Ориентироваться в тексте, сравнивать и упорядочивать вычислительный материал.	Корректно строить оценочные высказывания.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	
108	Сравнение чисел.	Обобщение знаний о сравнении чисел, повторение правил сравнения чисел.	Сравнивать многозначные числа, знать последовательность числового ряда.	Ориентироваться в таблице, извлекать нужную информацию из таблицы и текста, сравнивать и упорядочивать вычислительный материал.	Корректно строить оценочные высказывания.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	
109	Задачи на сравнение.	Обобщение знаний о способах решения задач на разностное и кратное сравнение, закрепление умений решать текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, на	Решать текстовые задачи в 3-4 действия, моделировать условие задачи.	Анализировать текст, выделять существенное, моделировать условие.	Корректно строить оценочные высказывания.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	

		увеличение/уменьшение в несколько раз и на несколько единиц.					
110	Масса и вместимость.	Обобщение знаний о единицах массы и вместимости. Повторение соотношений между единицами массы, сравнение масс, упорядочивание предметов по массе; сравнение вместимости сосудов, действия с именованными числами.	Сравнивать и упорядочивать единицы объема и массы на основе их метрических соотношений, решать задачи с единицами времени.	Ориентироваться в таблице, извлекать нужную информацию из таблицы и текста, сравнивать и упорядочивать вычислительный материал.	Корректно строить оценочные высказывания.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	
111	Единицы измерения времени.	Обобщение знаний о единицах времени. Повторение соотношений между единицами времени, сравнение промежутков времени, упорядочивание промежутков времени по длительности, действия с именованными числами.	Сравнивать и упорядочивать единицы измерения времени на основе их метрических соотношений, решать задачи с единицами времени.	Анализировать и синтезировать материал, сравнивать и систематизировать единицы измерения, извлекать информацию из текста.	Корректно строить оценочные высказывания.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	
112	Комплексное	Самостоятельное	Применять изученные	Самостоятельно	Вносить	Оценивать	

	повторение изученного. Контрольная работа № 8 по теме «Числа и величины»	использование изученных приемов письменных вычислений, нахождение неизвестных компонентов действий, решение текстовых задач.	приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.	необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.	трудность предлагаемого задания.	
113	Комплексное повторение изученного. Работа над ошибками.	Индивидуальная коррекция ошибок, закрепление вычислительных навыков, решение текстовых задач.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии.	Планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.	Адекватная самооценка; умение признавать собственные ошибки.	
Арифметические действия (7 часов)							
114	Сложение и вычитание.	Обобщение знаний об арифметических действиях сложения и вычитания, решение текстовых задач на сложение и вычитание.	Применять изученные алгоритмы и способы действий в вычислительной деятельности, решать текстовые задачи в 2-4 действия.	Анализировать текст, выделять существенное, моделировать условие, использовать алгоритмы действий, ориентироваться в схемах, рисунках.	Корректно строить оценочные высказывания.	Способность оценивать трудность предлагаемого задания, адекватная оценка собственных возможностей.	
115	Умножение и деление.	Обобщение знаний об арифметических действиях умножения и деления, решение	Применять изученные алгоритмы и способы действий в вычислительной деятельности, решать	Анализировать текст, выделять существенное, моделировать условие,	Корректно строить оценочные высказывания.	Способность оценивать трудность предлагаемого задания,	

		текстовых задач на умножение и деление.	текстовые задачи в 2-4 действия.	использовать алгоритмы действий, ориентироваться в схемах, рисунках.		адекватная оценка собственных возможностей.	
116	Числовое выражение.	Обобщение знаний о числовых выражениях (названия числовых выражений, порядок действий в выражении, использование скобок в записи числового выражения), составление выражений при решении текстовых задач, отработка вычислительных навыков.	Составлять числовое выражение по тексту задачи, устанавливать и соблюдать порядок действий при решении выражений с несколькими действиями.	Применять изученные алгоритмы действий, планировать и объяснять ход деятельности.	Строить логические высказывания.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	
117	Свойства арифметических действий.	Обобщение знаний о свойствах арифметических действий, решение текстовых задач разными способами.	Знать и использовать основные и частные случаи арифметических действий.	Удерживать цель и ориентиры деятельности, следовать алгоритму, ориентироваться в схемах.	Строить логические высказывания.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	
118	Способы проверки вычислений.	Формирование умений оценивать результат вычислений разными	Знать и использовать приемы проверки результатов арифметических	Применять изученные алгоритмы действий,	Объяснять ход рассуждений, строить логические высказывания.	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	

		способами.	действий.	планировать.			
119 - 120	Комплексное повторение изученного.	Самостоятельное использование изученных приемов письменных вычислений, нахождение неизвестных компонентов действий, решение текстовых задач.	Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.	Вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	
Фигуры и величины (5 часов)							
121	Распознавание геометрических фигур.	Отработка умений различать геометрические фигуры на рисунке, выделять их общие свойства и отличия.	Различать, называть и классифицировать изученные геометрические фигуры.	Анализировать и классифицировать объекты, обобщать информацию.	Формулировать правила и законы.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	
122	Построение геометрических фигур.	Отработка умений изображать геометрические фигуры с помощью линейки и циркуля.	Чертить геометрические фигуры с использованием линейки, угольника, циркуля.	Анализировать объекты, применять изученные алгоритмы действий.	Формулировать правила и законы.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	
123	Измерение длины.	Обобщение знаний о единицах длины, отработка умений измерять длину отрезка, изображать отрезок заданной длины, вычислять периметр прямоугольника.	Измерять длину с помощью линейки, чертить отрезки, вычислять периметр прямоугольника. Применять приемы устных вычислений.	Анализировать текст, выделять существенное, применять алгоритмы действий, осуществлять самоконтроль.	Формулировать правила и законы.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	
124	Измерение	Обобщение знаний о	Объяснять смысл	Систематизировать	Строить логические	Осознавать	

	площади.	единицах площади, отработка умений определять площадь геометрической фигуры на клетчатой бумаге, вычислять площадь прямоугольника.	понятия «площадь», использовать формулу нахождения площади при решении задач.	ь и классифицировать материал.	высказывания.	практическую значимость изучения математики.	
125	Комплексное повторение изученного. Годовая контрольная работа	Демонстрация уровня знаний и умений.	Применять изученный ранее материал в самостоятельной работе.	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.	Вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	
Комплексное повторение. Решение текстовых задач (5 часов)							
126	Решение задач на стоимость. Работа над ошибками.	Закрепление навыков решения задач на нахождение стоимости, моделирования условия задачи, записи решения.	Решать текстовые задачи разных типов в 2-4 действия, моделировать условие задачи.	Анализировать текст, выделять существенное, моделировать условие, осуществлять самоконтроль.	Объяснять ход рассуждений, строить логические высказывания.	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	
127-128	Решение задач на движение.	Закрепление навыков решения задач на движение, моделирования условия задачи, записи решения.	Решать текстовые задачи разных типов в 2-4 действия, моделировать условие задачи.	Анализировать текст, выделять существенное, моделировать условие, осуществлять самоконтроль.	Формулировать правила и законы.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	
129	Решение задач на	Закрепление навыков решения	Решать текстовые задачи разных типов в	Анализировать текст, выделять	Объяснять ход рассуждений, строить	Иметь мотивацию к успешной	

	производительность.	задач на производительность труда, моделирования условия задачи, записи решения.	2-4 действия, моделировать условие задачи.	существенное, моделировать условие, осуществлять самоконтроль.	логические высказывания.	вычислительной деятельности.	
130	Решение задач на доли.	Закрепление навыков решения задач на нахождение числа по доле, моделирования условия задачи, записи решения.	Решать текстовые задачи разных типов в 2-4 действия, моделировать условие задачи.	Анализировать текст, выделять существенное, моделировать условие, осуществлять самоконтроль.	Объяснять ход рассуждений, строить логические высказывания.	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	
131 - 132	Комплексное повторение изученного.	Демонстрация уровня знаний и умений.	Применять изученный ранее материал в самостоятельной работе.	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.	Вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	
133 - 136	Резерв .	Демонстрация уровня знаний и умений.	Применять изученный ранее материал в самостоятельной работе.	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.	Вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	