

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УРОКОВ МАТЕМАТИКИ В 4 КЛАССЕ В РАМКАХ УМК «ШКОЛА РОССИИ»
(136 ч)**

Учебник: М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2014 г.

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 ПОВТОРЕНИЕ (13 ч)							
1.	Повторение. Нумерация.	Научиться называть числа в порядке следования при счёте, числа, следующие и предыдущие для данных.	Формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру, устойчивой мотивации к приобретению новых знаний, желания выполнять учебные действия, принятие и освоение социальной роли обучающегося.	Выделять формальную структуру задачи.	Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи.	Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат, анализировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	
2.	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	Научиться читать и записывать трёхзначные числа, находить значение выражений в несколько действий, находить несколько способов решения задач.	Формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, проявление интереса к решению задач.	Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме.	Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его, анализировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	
3.	Нахождение суммы нескольких сла-	Научиться находить сумму нескольких слагаемых разными	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их	Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в	Критично относиться к своему мнению, работая в паре, ар-	Соотносить результат своей деятельности с целью	

	гаемых.	способами, применяя письменные приёмы вычислений.	преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.	процессе их рассматривания.	гументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.	и оценивать его.	
4.	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	Научиться выполнять вычитание трёхзначных чисел вида $607 - 463$, $903 - 574$.	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи.	Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.	
5.	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	Научиться выполнять умножение трёхзначных чисел на однозначное, закрепить умение решать задачи изученных видов.	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию.	Выделять формальную структуру задачи.	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения.	Выполнять задания творческого и практического характера.	
6.	Свойства умножения.	Научиться выполнять умножение трёхзначного числа на однозначное, используя переместительное свойство умножения, решать задачи разными способами.	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	Выделять формальную структуру задачи.	Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи.	Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.	
7.	Алгоритм письменного деления.	Научиться выполнять деление трёхзначных чисел на однозначное, закрепить умение решать задачи изученных видов.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	Анализировать условия и требования задачи.	Читать вслух и про себя тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации.	Выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат.	
8.	Приёмы письменного деления.	Научиться выполнять деление трёхзначных чисел на	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики.	Делать предположения об информации, которая нужна для реше-	Слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учеб-	Обнаруживать и формулировать учебную проблему	

		однозначное, устные вычисления, закрепить умение решать задачи изученных видов.		ния предметной учебной задачи.	ный диалог.	совместно с учителем.	
9.	Приёмы письменного деления	Научиться выполнять деление трёхзначных чисел на однозначное, закрепить умение решать задачи изученных видов.	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, структурировать знания, заменять термины определениями.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	
10.	Приёмы письменного деления.	Научиться выполнять деление трёхзначных чисел на однозначное, закрепить умение решать задачи изученных видов.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания.	Критично относиться к своему мнению, работая в паре, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	
11.	Диаграммы. Странички для любознательных.	Познакомиться со столбчатой диаграммой, научиться читать диаграммы, закрепить письменные и устные приёмы вычислений.	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	Выделять формальную структуру задачи.	Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи.	Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.	
12.	Что узнали. Чему научились.	Повторить и обобщить изученный материал, использовать его в новых условиях.	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению.	Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи.	Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.	

13.	Контрольная работа по теме «Повторение»	Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	Анализировать условия и требования задачи.	Читать вслух и про себя тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации.	Выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат.	
НУМЕРАЦИЯ (11 ч)							
14.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Класс единиц и класс тысяч.	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения, повторить и обобщить изученный материал, использовать его в новых условиях. Познакомить с понятием «класс» числа, закрепить вычислительные навыки.	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности.	Выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.	Уважительно относиться к позиции другого.	Оценивать достигнутый результат.	
15.	Чтение многозначных чисел.	Научиться читать многозначные числа, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Выполнять задания творческого и поискового характера.	Уважительно относиться к позиции другого, задавать вопросы.	Оценивать достигнутый результат.	
16.	Запись многозначных чисел.	Научиться и записывать многозначные числа, закрепить умение решать задачи изученных видов.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, структурировать знания, заменять термины определениями.	Уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её, подтверждая фактами.	Рассуждать и делать выводы.	

17.	Разрядные слагаемые.	Научиться раскладывать числа на разрядные слагаемые, читать и записывать многозначные числа, закрепить вычислительные навыки.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	С помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Осознавать качество и уровень усвоения.	
18.	Сравнение чисел.	Научиться сравнивать многозначные числа разными способами, совершенствовать вычислительные навыки.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходство и различия объектов.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Сличать свой способ действия с эталоном.	
19.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	Научиться увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз, закрепить умение решения задач изученных видов, решение уравнений.	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, структурировать знания, заменять термины определениями.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	Составлять план и последовательность действий.	
20.	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	Научиться записывать, читать, сравнивать многозначные числа, закрепить вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.	Строить логические цепи рассуждений.	Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи.	Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.	
21.	Класс миллионов. Класс миллиардов.	Научиться читать и записывать числа, в которых есть миллионы и миллиарды, закрепить умение решать задачи и примеры.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.	Выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы.	Брать на себя инициативу в организации совместного действия.	Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.	
22.	Странички для любознательных.	Научиться определять цель проекта, собирать дополни-	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллек-	Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных	Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в	Рассуждать и делать выводы, контролировать и	

	Наши проекты. «Числа вокруг нас» : «Математический справочник «Наш город»	тельный материал, составлять план, повторить и обобщить изученный материал, использовать его в новых условиях.	тивной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом, осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена коллектива.	задач необходимые знания.	совместном решении задачи.	оценивать свою работу и её результат.	
23.	Что узнали. Чему научились.	Повторить и обобщить изученный материал, использовать его в новых условиях.	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению.	Выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы.	Работать в группе, паре.	Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.	
24.	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше. Нумерация»	Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	Анализировать условия и требования задачи.	Читать вслух и про себя тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации.	Выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат.	
ВЕЛИЧИНЫ (15 ч)							
25.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Единица длины. Километр. Таблица единиц длины.	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения, повторить и обобщить изученный материал, использовать его в новых условиях. Познакомиться с новой единицей длины - километром, научиться	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	Оценивать достигнутый результат.	

		соотносить единицы длины, решать задачи на нахождение расстояния.					
26.	Единицы длины.	Научиться соотносить единицы длины, решать задачи на нахождение расстояния, закрепить вычислительные навыки.	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Контролировать действия партнёра.	Оценивать достигнутый результат.	
27.	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	Познакомиться с новыми единицами площади (квадратный миллиметр, квадратный километр), научиться соотносить их с уже известными, закрепить умения решать задачи и примеры.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи.	Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.	
28.	Таблица единиц площади.	Научиться соотносить известные единицы площади, заменять мелкие единицы более крупными и наоборот, сравнивать единицы площади.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, структурировать знания, заменять термины определениями.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	
29.	Измерение площади с помощью палетки.	Научиться находить площадь произвольных фигур с помощью палетки.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходство и различия объектов.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	

30.	Единицы массы. Тонна. Центнер.	Познакомиться с новыми единицами длины (тонна, центнер), научиться заменять мелкие единицы более крупными и наоборот, сравнивать единицы массы.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания, восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации, принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий.	
31.	Таблица единиц массы.	Научиться соотносить известные единицы массы, заменять мелкие единицы более крупными и наоборот, сравнивать единицы массы.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания, восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации, принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий.	
32.	Единицы времени.	Научиться пользоваться изученными единицами времени (сутки, неделя, месяц, год), развивать умение узнавать время по часам, совершенствовать устные и письменные приёмы вычислений.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.	Выдвигать и обосновывать гипотезы.	Уважительно относиться к позиции другого.	Оценивать достигнутый результат.	

33.	Определение времени по часам.	Научиться пользоваться изученными единицами времени (сутки, неделя, месяц, год), развивать умение узнавать время по часам, совершенствовать устные и письменные приёмы вычислений.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.	Выдвигать и обосновывать гипотезы.	Уважительно относиться к позиции другого.	Оценивать достигнутый результат.	
34.	Определение начала, конца и продолжительности события.	Научиться решать задачи нахождение начала, конца и продолжительности события.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	Выдвигать и обосновывать гипотезы.	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	Под руководством учителя формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.	
35.	Единицы времени. Секунда.	Познакомиться с единицей времени – секундой, совершенствовать вычислительные навыки.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	Выдвигать и обосновывать гипотезы.	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	Под руководством учителя формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.	
36.	Век. Таблица единиц времени.	Познакомиться с единицей времени – век, совершенствовать умение решать задачи изученных видов.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходство и различия объектов.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	
37.	Что узнали. Чему научились.	Научиться переводить мелкие единицы измерения в более крупные и наоборот, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать зада-	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стрем-	Выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.	Уважительно относиться к позиции другого.	Оценивать достигнутый результат.	

		чи изученных видов.	ление к их преодолению.				
38.	Что узнали. Чему научились.	Научиться переводить мелкие единицы измерения в более крупные и наоборот, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению.	Выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.	Уважительно относиться к позиции другого.	Оценивать достигнутый результат.	
39.	Контрольная работа по теме «Величины»	Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	Оценивать достигнутый результат.	
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (11 ч)							
40.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Устные и письменные приёмы вычислений.	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения, повторить и обобщить изученный материал, использовать его в новых условиях. Научиться складывать и вычитать многозначные числа.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.	
41.	Нахождение неизвестного слагаемого.	Научиться находить неизвестное слагаемое в усложнённых уравнениях, совершенствовать вычислительные навыки.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.	Выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	Составлять план и последовательность действий.	

42.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	Научиться находить неизвестное уменьшаемое и вычитаемое в усложнённых уравнениях, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания, восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.	Критично относиться к своему мнению, работая в паре, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.	Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.	
43.	Нахождение нескольких долей целого.	Научиться решать задачи на нахождение нескольких долей целого, совершенствовать умение решать усложнённые уравнения, задачи изученных видов.	Формирование умения объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей.	Выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.	
44.	Решение задач.	Научиться решать задачи на нахождение нескольких долей целого, совершенствовать вычислительные навыки.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, структурировать знания, заменять термины определениями.	Уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её, подтверждая фактами.	Рассуждать и делать выводы.	
45.	Решение задач.	Научиться решать задачи разных видов с составлением плана решения и проверкой.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	С помощью вопросов добывать недостающую информацию	Осознавать качество и уровень усвоения.	
46.	Сложение и вычитание величин.	Познакомиться с приёмами сложения и вычитания величин, совершенствовать устные и письменные вычисли-	Формирование ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, структурировать знания, заменять термины определениями.	Уважительно относиться к позиции другого.	Оценивать достигнутый результат.	

		тельные навыки, умение решать задачи изученных видов.					
47.	Решение задач.	Научиться решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме, закрепить умение выполнять вычисления с именованными числами.	Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования.	Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходство и различия объектов.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	
48.	Что узнали. Чему научились.	Научиться решать задачи изученных видов, производить вычисления с именованными числами, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения.	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению.	Выделять обобщённый смысл и формальную структуру задачи.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	Оценивать достигнутый результат.	
49.	Странички для любознательных. Задачи-расчёты.	Повторить и обобщить изученный материал, использовать его в новых условиях.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом, осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена коллектива.	Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи.	Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.	
50.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навы-	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учеб-	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных за-	Оценивать достигнутый результат.	

			ков самостоятельной работы и самоконтроля.	ной задачи.	доч.		
ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (76 ч)							
51.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Свойства умножения.	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения, применять свойства умножения, выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.	
52.	Письменные приёмы умножения.	Научиться выполнять умножение многозначных чисел и значения величины на однозначное число, умножать величины, совершенствовать умение решать задачи изученных видов.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Контролировать действия партнёра.	Оценивать достигнутый результат.	
53.	Письменные приёмы умножения. Умножение на 0 и 1.	Научиться выполнять умножение многозначного числа с нулями и единицами в записи на однозначное число, закрепить умение решать задачи изученных видов.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	Оценивать достигнутый результат.	

54.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	Научиться выполнять умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число, совершенствовать умение решать задачи изученных видов.	Формировать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.	
55.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	Научиться решать усложнённые уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого и делителя, закрепить вычислительные навыки.	Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования.	Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходство и различия объектов.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	
56.	Деление на однозначное число. Деление с числами 1 и 0.	Научиться применять изученные способы деления, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Формировать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	Оценивать достигнутый результат.	
57.	Письменные приёмы деления.	Научиться выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное, совершенствовать умение решать задачи изученных видов.	Формировать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	
58.	Письменные приёмы деления.	Познакомить с приёмом деления многозначного числа на однозначное, когда цифра в делимом	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.	Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли.	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и	

		меньше делителя, закрепить вычислительные навыки.				других людей.	
59.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	Научиться решать задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме, выполнять вычисления с многозначными числами.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, устойчивой мотивации к изучению математики.	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	Оценивать достигнутый результат.	
60.	Письменные приёмы деления. Решение задач.	Закрепить письменные приёмы деления многозначных чисел на однозначное, развивать умение решать задачи на пропорциональное деление.	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности, навыков составления алгоритма выполнения задания.	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	Оценивать достигнутый результат.	
61.	Решение задач.	Научиться выполнять деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули в середине и на конце, решать задачи на пропорциональное деление.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, устойчивой мотивации к изучению математики.	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	Оценивать достигнутый результат.	
62.	Письменные приёмы деления. Решение задач.	Научиться выполнять деление многозначного числа на однозначное, решать задачи на пропорциональное деление.	Формирование эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им.	Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме.	Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	

63.	Решение задач. Закрепление изученного.	Научиться выполнять деление однозначного числа на многозначное, решать задачи на пропорциональное деление.	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, структурировать знания, заменять термины определениями.	Уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её, подтверждая фактами.	Рассуждать и делать выводы.	
64.	Что узнали. Чему научились.	Научиться выполнять деление однозначного числа на многозначное, решать задачи на пропорциональное деление.	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, структурировать знания, заменять термины определениями.	Уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её, подтверждая фактами.	Рассуждать и делать выводы.	
65.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	Оценивать достигнутый результат.	
66.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Умножение и деление на однозначное число.	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения. Научиться решать задачи на нахождение периметра прямоугольника, решать задачи по формуле произведения, закрепить	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	Оценивать достигнутый результат.	

		навыки письменного вычисления.					
67.	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	Познакомиться с понятием <i>скорость</i> , научиться моделировать с помощью таблицы и решать задачи с величинами <i>скорость, время, расстояние</i> .	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	Оценивать достигнутый результат.	
68.	Решение задач на движение.	Научиться моделировать с помощью таблиц и решать задачи с понятиями <i>скорость, время, расстояние</i> , составлять задачи по схеме и выражению.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания, восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации, принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий	
69.	Решение задач на движение.	Научиться моделировать с помощью таблиц и решать задачи с понятиями <i>скорость, время, расстояние</i> , составлять задачи по схеме и выражению.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Оценивать достигнутый результат.	
70.	Решение задач на движение.	Научиться моделировать с помощью таблиц и решать задачи с понятиями <i>скорость, время, расстояние</i> , составлять задачи по чер-	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики.	Делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	Слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	

		тежу, выполнять письменные вычисления изученных видов.					
71.	Странички для любознательных. Проверочная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	Повторить и обобщить изученный материал, использовать его в новых условиях.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом, осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена коллектива, формирование устойчивой мотивации к изучению математики.	Делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	Слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	
72.	Умножение числа на произведение.	Научиться умножать число на произведение, читать равенства, используя математическую терминологию, сравнивать разные способы умножения и выбирать наиболее удобный.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	Оценивать достигнутый результат.	
73.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Научиться письменно выполнять умножение на числа, оканчивающиеся нулями, читать и записывать равенства, используя математическую терминологию, закрепить умение решать задачи на	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, структурировать знания, заменять термины определениями.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	

		движение.					
74.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Научиться письменно выполнять умножение на числа, оканчивающиеся нулями, выполнять преобразование единиц измерения, закрепить умение решать задачи.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме.	Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	
75.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	Научиться письменно выполнять умножение на числа, оканчивающиеся нулями, выполнять преобразование единиц измерения, совершенствовать умение решать задачи на движение.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания.	Критично относиться к своему мнению, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	
76.	Решение задач на одновременное встречное движение.	Научиться решать задачи на встречное движение, читать схематический чертёж к задачам, письменно выполнять умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	Формирование желания осознавать трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.	Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи.	Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.	
77.	Перестановка и группировка множителей.	Научиться применять свойства умножения при выполнении вычислений, решать задачи на	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того,	

		встречное движение, закрепить письменные приёмы вычислений.				что ещё неизвестно.	
78.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	Научиться применять свойства умножения при выполнении вычислений, решать задачи на встречное движение, закрепить письменные приёмы вычислений.	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению.	Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания, восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации, принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий	
79.	Что узнали. Чему научились.	Научиться применять свойства умножения при выполнении вычислений, решать задачи на встречное движение, закрепить письменные приёмы вычислений	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению.	Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания, восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации, принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий.	
80.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	Оценивать достигнутый результат.	

81.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Деление числа на произведение.	Научиться выполнять деление числа на произведение разными способами, решать задачи разными способами, закрепить письменные приёмы вычислений.	Формирование желания осознавать трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.	Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	
82.	Деление числа на произведение.	Научиться выполнять деление числа на произведение разными способами, решать задачи по формуле произведения.	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.	Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения.	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации, принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий.	
83.	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	Научиться выполнять деление с остатком на 10, 100, 1000 и делать проверку, моделировать с помощью схематических чертежей, совершенствовать умение решать задачи изученных видов.	Формирование желания осознавать трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.	Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Сличать свой способ действия с эталоном.	
84.	Решение задач.	Научиться моделировать с помощью схематических чертежей, решать задачи на пропорциональное деление, закрепить письменные и устные приёмы вычислений.	Формирование навыков групповой работы.	Выделять формальную структуру задачи.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации, принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учеб-	

						ных действий.	
85.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Научиться выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, решать задачи на пропорциональное деление, закрепить вычислительные навыки.	Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	Оценивать достигнутый результат.	
86.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Научиться выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, решать задачи изученных видов, закрепить устные приёмы вычислений.	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики.	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	Оценивать достигнутый результат.	
87.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Научиться выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, решать задачи изученных видов, закрепить устные приёмы вычислений.	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики.	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации, принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий.	
88.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Научиться выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, решать задачи изученных видов,	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	Делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	Слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	

		закрепить устные приёмы вычислений.					
89.	Решение задач на одно-временное движение в противоположных направлениях.	Научиться моделировать с помощью чертежей, решать задачи на движение в противоположных направлениях, составлять и решать обратные задачи.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	Оценивать достигнутый результат.	
90.	Закрепление изученного. Наши проекты. «Математика вокруг нас»	Научиться выполнять деление на числа, оканчивающиеся нулями, решать задачи на встречное движение и на пропорциональное деление. Научиться определять цель проекта, собирать дополнительный материал, составлять план.	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания, восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. Выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач, работать в группе, паре.	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации, принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий.	
91.	Что узнали. Чему научились.	Научиться выполнять деление на числа, оканчивающиеся нулями, решать задачи на встречное движение и на пропорциональное деление.	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодо-	Анализировать условия и требования задачи, уметь выбирать обобщённые стратегии решения задачи.	Уважительно относиться к позиции другого.	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.	

			лению.				
92.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	Оценивать достигнутый результат.	
93.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Умножение числа на сумму.	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения, умножать сумму на число, выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков, устойчивой мотивации к изучению математики.	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.	
94.	Умножение числа на сумму.	Научиться выполнять умножение суммы на число разными способами и выбирать наиболее удобный способ, различать распределительное и сочетательное свойства умножения, моделировать с помощью таблиц, совершен-	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы.	Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	

		ствовать умение решать задачи изученных видов.					
95.	Письменное умножение на двузначное число.	Научиться применять правило умножения суммы на число при умножении на двузначное число, самостоятельно решать задачи изученных видов.	Формирование установки на здоровый образ жизни и реализация её в поведении.	Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	Сличать свой способ действия с эталоном.	
96.	Письменное умножение на двузначное число.	Научиться выполнять письменное умножение на двузначное число, совершенствовать вычислительные навыки.	Формирование установки на здоровый образ жизни и реализация её в поведении.	Работать по алгоритму.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Сличать свой способ действия с эталоном.	
97.	Решение задач.	Научиться моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям, закрепить вычислительные навыки.	Формирование установки на здоровый образ жизни и реализация её в поведении.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Различать способ и результат действия.	
98.	Решение задач.	Научиться моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям, выполнять преобразование единиц измерения.	Формирование ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Задавать вопросы.	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации, принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий.	

99.	Письменное умножение на трёхзначное число.	Научиться выполнять умножение на трёхзначное число, совершенствовать умение решать задачи изученных видов.	Формирование знаний основных моральных норм и ориентация на их выполнение.	Работать по алгоритму.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.	
100.	Письменное умножение на трёхзначное число.	Научиться выполнять умножение на трёхзначное число с нулями в середине и конце, совершенствовать умение решать задачи изученных видов.	Формирование знаний основных моральных норм и ориентация на их выполнение.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Различать способ и результат действия.	
101.	Закрепление изученного.	Научиться выполнять умножение на двузначное и трёхзначное число, записывать и решать уравнения.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.	Понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной, уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.	
102.	Закрепление изученного.	Научиться моделировать и решать задачи изученных видов, выполнять письменное умножение на двузначное и трёхзначное число.	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.	Преобразовывать модели с целью выявления общих законов.	Планировать общие способы работы.	Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.	
103.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	Научиться применять изученные приёмы вычислений при решении задач и уравнений, модели-	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициа-	Делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	Слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог.	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной	

		ровать, совершенствовать умение решать задачи изученных видов.	ттиву, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению.			оценки соответствия результатам требованиям данной задачи и задачной области.	
104.	Что узнали. Чему научились.	Научиться применять изученные приёмы вычислений при решении задач и уравнений, моделировать, совершенствовать умение решать задачи изученных видов.	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению.	Делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	Слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог.	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия требованиям данной задачи и задачной области.	
105.	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»	Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	Оценивать достигнутый результат.	
106.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Письменное деление на двузначное число.	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения, делить на трёхзначное число, выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков, устойчивой мотивации к изучению математики.	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.	

107.	Письменное деление с остатком на двузначное число.	Научиться выполнять письменное деление на двузначное число с остатком, закрепить письменные приёмы умножения.	Формирование знаний основных моральных норм и ориентация на их выполнение.	Устанавливать аналогии.	Планировать общие способы работы.	Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.	
108.	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	Научиться выполнять письменное деление на двузначное число по алгоритму, совершенствовать умение решать задачи изученных видов.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	Работать по алгоритму.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.	
109.	Письменное деление на двузначное число.	Научиться выполнять письменное деление на двузначное число по алгоритму, совершенствовать умение решать задачи изученных видов.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Выделять формальную структуру задачи.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.	
110.	Письменное деление на двузначное число.	Научиться выполнять письменное деление на двузначное число по алгоритму, преобразовывать именованные числа, совершенствовать умение решать задачи изученных видов.	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики.	Делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.	
111.	Закрепление изученного.	Научиться выполнять письменное деление на двузначное число по алгоритму, преобразовывать именованные числа, совершенствовать	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.	Анализировать условия и требования задачи.	Читать вслух и про себя тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации.	Выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат.	

		умение решать задачи изученных видов.					
112.	Закрепление изученного. Решение задач.	Научиться выполнять письменное деление на двузначное число по алгоритму, преобразовывать именованные числа, решать задачи на движение в противоположном направлении.	Формирование знаний основных моральных норм и ориентация на их выполнение.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	
113.	Закрепление изученного.	Научиться выполнять письменное деление на двузначное число по алгоритму, преобразовывать именованные числа, решать задачи на движение в противоположном направлении.	Формирование знаний основных моральных норм и ориентация на их выполнение.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	
114.	Письменное деление на двузначное число. Закрепление изученного.	Научиться выполнять письменное деление на двузначное число, когда в частном есть нули, закрепить умение решать задачи изученных видов.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	Устанавливать аналогии.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	
115.	Закрепление изученного. Решение задач.	Научиться выполнять письменное деление на двузначное число, когда в частном есть нули, за-	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики.	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных	Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ря-	

		крепить умение решать задачи изученных видов.			задач.	да или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.	
116.	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.	Научиться выполнять письменное деление на двузначное число, когда в частном есть нули, закрепить умение решать задачи изученных видов.	Формирование знаний основных моральных норм и ориентация на их выполнение.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	
117.	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»	Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	Оценивать достигнутый результат.	
118.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Письменное деление на трёхзначное число.	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения, делить на трёхзначное число, выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Формирование желания осознавать трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков, устойчивой мотивации к изучению математики.	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.	
119.	Письменное деление на трёхзначное число.	Научиться выполнять письменное деление на трёхзначное число, моделировать, решать задачи на движение, за-	Формирование желания осознавать трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.	Работать по алгоритму.	Регулировать собственную деятельность посредством устной и письменной речи.	Оценивать достигнутый результат.	

		крепить устные приёмы вычислений.					
120.	Письменное деление на трёхзначное число.	Научиться выполнять письменное деление на трёхзначное число и выполнять проверку, моделировать с помощью чертежа и решать задачи на движение.	Формирование желания осознавать трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.	Работать по алгоритму.	Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что – нет.	Проверять и оценивать достигнутый результат.	
121.	Закрепление изученного.	Научиться выполнять проверку деления умножением, совершенствовать вычислительные навыки, моделировать, закрепить умение решать задачи изученных видов.	Формирование ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.	Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	С помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Осознавать качество и уровень усвоения.	
122.	Деление с остатком.	Научиться выполнять деление с остатком и проверку, решать задачи изученных видов разными способами, совершенствовать вычислительные навыки.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Сличать свой способ действия с эталоном.	
123.	Деление на трёхзначное число. Закрепление изученного материала.	Научиться выполнять деление на трёхзначное число с нулями в частном, решать задачи изученных видов, моде-	Формирование желания осознавать трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	Оценивать достигнутый результат.	

		лируя их таблицами и чертежами.					
124.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	Научиться выполнять умножение и деление на трёхзначные числа, закрепить умение решать задачи изученных видов и уравнения.	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению, формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	Выделять обобщённый смысл и формальную структуру задачи.	Планировать общие способы работы.	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.	
125.	Что узнали. Чему научились.	Научиться выполнять умножение и деление на трёхзначные числа, закрепить умение решать задачи изученных видов и уравнения, выполнять преобразования именованных чисел.	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению, формирование навыков нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.	Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи.	Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.	
126.	Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число»	Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной ра-	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	Оценивать достигнутый результат.	

			боты и самоконтроля.				
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (10 ч)							
127.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Нумерация.	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения. Закрепить навык чтения, записи, сравнения многозначных чисел, определять место числа в натуральном ряду, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых.	Формирование желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания, восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.	Читать вслух и про себя тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.	
128.	Выражения и уравнения.	Закрепить навык чтения и записи выражений, равенств, неравенств и уравнений, решения уравнений всех видов.	Формирование желания осознавать трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Работать в группе, паре.	Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.	
129.	Арифметические действия: сложение и вычитание.	Научиться выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, пользоваться изученными вычислительными приёмами.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи.	Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.	
130.	Арифметические действия: умно-	Научиться выполнять устное и письменное умножение и	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для реше-	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с	Оценивать достигнутый результат.	

	жение и деление.	деление, составлять выражения на основе связи компонентов умножения.		ния предметной учебной задачи.	учётом учебных задач.		
131.	Правила о порядке выполнения действий.	Научить применять правило о порядке действий при вычислении значения выражений.	Формирование желания осознавать трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.	Строить логические цепи рассуждений.	Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	
132.	Величины.	Научиться выполнять действия с величинами, выполнять преобразования единиц измерения.	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания, восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации, принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий.	
133.	Итоговая контрольная работа.	Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	Оценивать достигнутый результат.	
134.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Геометрические фигуры.	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения. Научиться распознавать геометрические фигуры, определять виды	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	Выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.	Уважительно относиться к позиции другого.	Оценивать достигнутый результат.	

		треугольников и четырёхугольников, находить их площадь и периметр.					
135.	Задачи.	Научиться моделировать с помощью схематических чертежей, таблиц и закрепить умение решать задачи изученных видов, объяснять действия, выбранные для решения задачи.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	Оценивать достигнутый результат.	
136.	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	Научиться использовать изученный материал при решении нестандартных учебных задач.	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики.	Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта.	Договариваться с одноклассниками, согласовывая с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.	Определять цель учебной деятельности в группе, искать средства её осуществления.	