

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию 5 класс. (34 часа)**  
**Линия учебников А.Ф. Никитина, Т.И. Никитиной «Обществознание. 5-9 классы». М.: Дрофа, 2012 г.**

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Сроки			
			Характеристика деятельности							
							Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
<b>Глава I. О человеке. (19 часов)</b>										
1	Как первобытный человек стал разумным?  Урок-изучение	Уметь: работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях. Объяснять, как происходило развитие первобытного человека в человека разумного современного вида. Характеризовать особенности познания человеком окружающего мира и самого себя. Раскрывать значение труда в развитии человека. Формулировать, что такое способности человека и какие способности проявляли первобытные люди.	1. Усвоить, что труд является основой развития человека, научиться уважать свой и чужой труд. 2. Понимать, что учение и развитие своих способностей важны не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем.	1. Владеть смысловым чтением. 2. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части). 3. Строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне. 4. Находить в разных источниках достоверную информацию для решения учебной проблемы.	1. Работать в парах, группах. 2. Излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его.	1. Определять цель, проблему в учебной деятельности. 2. Выдвигать версии. 3. Планировать деятельность в учебной ситуации. 4. Оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации.	1 неделя			
2	Человек — часть природы и член общества  Урок-изучение	Знать: понятия общество, сферы жизни общества, общественные отношения. Характеризовать понятие «природа». Описывать человека как часть природы. Описывать человеческие качества. Выделять биологические качества (физические потребности)	1. Аргументировано оценивать свои и чужие поступки. 2. Понимать позицию другого, определять свою позицию.	1. Владеть смысловым чтением. 2. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части). 3. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между занятиями человека и его развитием. 4. Систематизировать	1. Излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его. 2. Оценивать свои результаты в учении, делать выводы.	1. Определять проблему в учебной деятельности. 2. Планировать свою деятельность, 3. Выдвигать гипотезы. 4. Планировать деятельность в учебной ситуации. 5. Прогнозировать возможный результат.	2 неделя			

		<p>человека. Классифицировать и характеризовать основные виды занятий человека. Обосновывать огромное значение общения для развития ребенка. Оценивать роль учения в жизни человека.</p>		<p>пройденный материал о занятиях человека в табличной форме.</p>			
3	<p>Что такое «Я»?  Урок-изучение</p>	<p>Знать: о философии и философских вопросах, их значимости для людей. Характеризовать внутренний мир человека. Описывать внешние качества человека, показывать, как они связаны с внутренним миром. Выделять внутренние качества человека. Объяснять, почему каждый человек должен уметь оценивать себя и других людей.</p>	<p>1. Аргументировано оценивать свои и чужие поступки. 2. Осознавать мотивацию учения. 3. Находить информацию в разных источниках, приводить и сравнивать примеры, свидетельствующие о внутренних качествах человека. 4. Корректировать свое поведение, сравнивать свои поступки с поступками других людей.</p>	<p>1. Приводить примеры внешних качеств человека. 2. Исследовать и оценивать ситуации, показывающие проявление внутренних качеств человека. 3. Оценивать собственные внутренние качества, поступки, знания, умения и возможности.</p>	<p>1. Работать в группах. 2. Излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его. 3. Уметь строить отношения с людьми и разрешать конфликты.</p>	<p>1. Анализировать тексты и делать собственные выводы. 2. Систематизировать пройденный материал в табличной форме. 3. Определять проблему в учебной деятельности.</p>	3 неделя
4	<p>Как человек познает самого себя?  Урок-изучение</p>	<p>Знать: основные вопросы социологии и психологии и сферы их применения. Объяснять, как человек может познавать себя. Называть вопросы, на которые человек должен дать себе ответ, чтобы познать свое «Я». Обосновывать, почему правильная оценка себя — это важное условие успеха и самореализации в жизни. Характеризовать</p>	<p>1. Описывать портрет своего «Я». 2. Оценивать собственные качества, умения, поступки и дела, сравнивать их с другими людьми. Делать для себя выводы. 3. Аргументировано оценивать свои и чужие поступки. 4. Определять свою позицию и понимать позицию другого человека. 5. Доброже-</p>	<p>1. Строить доказательства и объяснения. 2. Выделять главное. 3. Систематизировать информацию. 4. Формулировать понятия. 5. Использовать разные формы преобразования информации.</p>	<p>1. Работать в группах. 2. Излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его. 3. Уметь строить отношения с людьми и разрешать конфликты.</p>	<p>1. Приводить примеры из жизни или находить информацию в разных источниках о результатах познания человеком самого себя, самооценки. 2. Исследовать конкретные ситуации, когда самооценка человека и мнение окружающих о нем расходятся</p>	4 неделя

		необходимость и важность познания человеком самого себя.	лательно относится к окружающим, уважать личность другого человека.				
5	Возрастные периоды жизни человека  Урок-изучение	Знать: возрастные периоды жизни человека. Объяснять понятие «возрастные периоды». Называть и характеризовать основные периоды жизни человека, сравнивать основные особенности разных возрастных периодов. Объяснять, почему подростковый возраст считается опасным.	1. Аргументировано оценивать свои и чужие поступки. 2. Доброжелательно относится к окружающим, уважать личность другого человека. 3. Показывать на конкретных примерах деятельность людей разных возрастных периодов. 4. Оценивать свое поведение с точки зрения особенностей подросткового возраста	1. Владеть смысловым чтением. 2. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части). 3. Строить логически обоснованные рассуждения. 4. Находить в разных источниках информацию, систематизировать и соотносить ее. 5. Анализировать информацию, систематизированную в параграфе в табличной форме.	1. Излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его. 2. Уметь строить отношения с людьми и разрешать конфликты. 3. Находить информацию в различных источниках, в том числе в Интернете, для проведения статистических исследований и сравнения данных, например о продолжительности жизни в России и других странах.	1. Определять проблему в учебной деятельности. 2. Составлять план действий для решения проблемы. 3. Выдвигать гипотезы.	5 неделя
6	Становление человека. От человека «умелого» к современному человеку. <b>Практикум 1.</b>  Урок-практикум	Уметь: выделять главное из текста, составлять опорные схемы, отбирать и систематизировать информацию о сферах жизни общества и изучающих их науках.	1. Аргументировано оценивать свои и чужие поступки. 2. Понимать позицию другого, определять свою позицию. 3. Доброжелательно относится к окружающим, уважать личность другого человека.	1. Владеть смысловым чтением. 2. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части). 3. Строить логически обоснованные рассуждения. 4. Систематизировать и анализировать пройденный материал.	1. Работать в группах. 2. Участвовать в подготовке и проведении ролевых игр. 3. Показывать свое умение вести дискуссию, аргументировать и отстаивать собственное мнение. 4. Писать эссе на заданную тему. 5. Работать с текстами.	1. Определять проблему в учебной деятельности. 2. Составлять план действий для решения проблемы. 3. Выдвигать гипотезы. 4. Выделять и классифицировать основные качества, причины или признаки.	6 неделя

7	Повторно-обобщающий урок: «Становление человека». Урок-повторения						7 неделя
8	Здоровье человека Урок-изучение	Характеризовать смысл понятия «здоровье». Называть основные слагаемые здоровья человека. Объяснять, почему человек должен беречь свое здоровье. Раскрывать значение здорового образа жизни. Характеризовать его составляющие. Объяснять, почему человек должен мотивировать себя вести здоровый образ жизни. Характеризовать самовнушение как прием управления самим собой.	1. Научиться беречь свое здоровье, вести здоровый образ жизни и избегать вредных привычек. 2. Приводить примеры здорового образа жизни. 3. Оценивать свое отношение к собственному здоровью, корректировать свое поведение.	1. Владеть смысловым чтением. 2. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части). 3. Строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне. 4. Находить в разных источниках достоверную информацию для решения учебной проблемы.	1. Работать в парах, группах. 2. Излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его. 3. Анализировать конкретные ситуации, в которых вы проявили свое умение или неумение управлять собственными эмоциями.	1. Определять цель, проблему в учебной деятельности. 2. Выдвигать версии. 3. Планировать деятельность в учебной ситуации. 4. Оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации. 5. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между здоровьем человека и чувством гармонии его с окружающей средой; между настроением человека и его здоровьем	8 неделя
9	Вредные привычки Урок-изучение	Характеризовать вредные привычки. Называть их виды. Описывать особенности их вредного влияния на человека, какие страшные болезни они вызывают. Объяснять, от чего зависит	1. Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор. 2. Определять свою позицию и понимать позицию другого	1. Владеть смысловым чтением. 2. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части). 3. Строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне.	1. Работать в парах, группах. 2. Излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его.	1. Определять цель, проблему в учебной деятельности. 2. Выдвигать версии. 3. Планировать деятельность в учебной ситуации. 4. Оценивать степень и способы достижения	9 неделя

		<p>безопасность жизни человека.          Рассказывать о методах борьбы с вредными привычками.          Формировать негативное отношение к курению, алкоголю, наркотикам.</p>	<p>человека. 3. Формулировать собственное отношение к вредным привычкам. 4. Корректировать собственное поведение для обеспечения безопасности своей жизни, своих близких и друзей.</p>	<p>4. Находить в разных источниках достоверную информацию для решения учебной проблемы.</p>		<p>цели в учебной ситуации.</p>	
10	<p>Вера и неверие</p> <p>Урок-изучение</p>	<p>Характеризовать понятие «вера». Описывать, во что верит человек. Объяснять, почему вера помогает человеку в сложных ситуациях. Сравнить отношение к жизни человека верующего и неверующего, в чем преимущества первого.</p>	<p>1. Иллюстрировать конкретными примерами, как вера в вас ваших родителей или друзей помогла вам преодолеть трудности.          2. Приводить примеры из жизни, литературы, кинофильмов, как вера помогает жить человеку.          3. Объяснять, почему вы верите или не верите в Бога, что это дает вам, в чем помогает.          4. Формулировать собственную точку зрения на веру человека в себя, аргументировать свои выводы.</p>	<p>1. Формулировать вопросов к тексту.          2. Выделять главное и определять смысл текста.          3. Систематизировать и обобщать информацию.          4. Выбирать формы преобразования информации.</p>	<p>1. Излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.          2. Уметь строить отношения с людьми и разрешать конфликты          3. Определять свое отношение к моральным нормам.</p>	<p>1. Определять проблему в учебной деятельности.          2. Составлять план действий для решения проблемы.          3. Выдвигать гипотезы.          4. Прогнозировать возможный результат составления плана действий.</p>	
11	<p>Добро и зло</p> <p>Урок-изучение</p>	<p>Знать: основные вопросы, изучающие этикой и ее роль в жизни общества и отдельного человека.          Характеризовать добро и зло как нравственные категории. Классифицировать и сравнивать добрые и злые поступки людей.          Объяснять, что отличает</p>	<p>1. Определять свою позицию и понимать позицию другого человека.          2. Доброжелательно относиться к окружающим, уважать личность другого человека.          3. Показывать на конкретных примерах добрые и злые дела,</p>	<p>1. Формулировать вопросов к тексту.          2. Выделять главное и определять смысл текста.          3. Систематизировать и обобщать информацию.          4. Исследовать ситуации, когда люди (или вы) совершали добрые (или злые) поступки, делать</p>	<p>1. Излагать своё мнение (добре и зле), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его.          2. Уметь строить отношения с людьми и разрешать конфликты          3. Определять свое отношение к</p>	<p>1. Определять проблему в учебной деятельности.          2. Составлять план действий для решения проблемы.          3. Выдвигать гипотезы.          4. Прогнозировать возможный результат составления плана действий.</p>	11 неделя

		добрые дела. Описывать качества доброго человека. <b>Формулировать</b> , почему надо воспитывать в себе доброе отношение к людям.	поступки, описывать их последствия. 4. Оценивать собственные поступки для корректировки своего поведения.	собственные выводы. 5. Рассказывать о своих добрых делах, которые вы сделали или собираетесь сделать, сравнивать их с делами одноклассников	моральным нормам.		
12	Что значит быть честным?  Урок-изучение	Уметь объяснять понятие «совесть». Характеризовать нравственные нормы как общие правила поведения в обществе. Рассказывать об основных нравственных нормах. Объяснять смысл понятия «кодекс чести»; описывать, что он включает. Характеризовать его значение в формировании поведения человека. Сравнить честные и нечестные поступки людей.	1. Научиться оценивать свои знания, способности и поступки, ценить время, понимать его важность. 2. Научиться уважать людей старшего возраста. 3. Формировать у себя непримиримое отношение к проявлениям нечестности и обману.	1. Систематизировать и обобщать информацию. 2. Исследовать ситуации, когда люди (или вы) совершали добрые (или злые) поступки, делать собственные выводы. 3. Рассказывать о своих добрых делах, которые вы сделали или собираетесь сделать, сравнивать их с делами одноклассников	1. Излагать своё мнение (добре и зле), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его. 2. Уметь строить отношения с людьми и разрешать конфликты 3. Определять свое отношение к моральным нормам.	1. Оценивать собственное поведение с позиции нравственных норм. 2. Приводить конкретные примеры из своей жизни честных поступков. 3. Анализировать конкретные ситуации, когда человек совершает нечестные поступки, выявлять причины этого и делать собственные выводы	12 неделя
13	Нравственное и физическое здоровье человека. <b>Практикум 2.</b>  Урок-практикум	<b>Знать:</b> основные вопросы психологии и физиологии и сферы их применения.	1. Аргументировано оценивать свои и чужие поступки. 2. Определять свою позицию и понимать позицию другого человека. 3. Доброжелательно относится к окружающим, уважать личность другого человека.	1. Формулировать суждения. 2. Определять понятия. 3. Определять смысл выражений. 4. Выделять главное и преобразовать информацию. 5. Формулировать вопросы разного вида к тексту. 6. Составлять логическую схему.	1. Работать в группах. 2. Излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его. 3. Уметь строить отношения с людьми и разрешать конфликты. 4. Участвовать в подготовке и проведении ролевых игр. 5. Показывать свое умение вести дискуссию, аргументировать и отстаивать собственное мнение.	1. Определять проблему в учебной деятельности. 2. Составлять план действий для решения проблемы. 3. Выдвигать гипотезы. 4. Прогнозировать возможный результат составления плана действий. Систематизировать и анализировать пройденный материал.	13 неделя

14	<p>Что такое долг?</p> <p>Урок-изучение</p>	<p>Объяснять смысл понятия «долг». Называть, в каком документе содержатся основные обязанности граждан Российской Федерации.</p> <p>Характеризовать обязанности граждан по Конституции РФ.</p> <p>Объяснять, почему защита Отечества является священным долгом гражданина.</p> <p>Рассказывать, в чем состоит долг родителей перед детьми, а также долг детей перед их родителями.</p> <p>Описывать обязанности учеников в школе.</p> <p>Перечислять, какими качествами обладает человек слова. Описывать, что такое чувство ответственности и как оно воспитывается.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показывать на конкретных примерах, как люди выполняют свои конституционные обязанности.</li> <li>2. Анализировать на конкретном примере, как выполняются обязанности родителей в вашей семье.</li> <li>3. Оценивать собственное поведение: выполняете ли вы свои обязанности, есть ли у вас чувство долга, держите ли данное вами слово.</li> <li>4. Описывать собственные обязанности в школе и дома.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формулировать вопросов к тексту.</li> <li>2. Выделять главное и определять смысл текста.</li> <li>3. Систематизировать и обобщать информацию.</li> <li>4. Выбирать формы преобразования информации.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его.</li> <li>2. Уметь строить отношения с людьми и разрешать конфликты</li> <li>3. Определять свое отношение к моральным нормам.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определять проблему в учебной деятельности.</li> <li>2. Составлять план действий для решения проблемы.</li> <li>3. Выдвигать гипотезы.</li> <li>4. Исследовать конкретные ситуации, когда человек не выполняет свои обязанности или долг, выявлять причины этого и делать собственные выводы.</li> </ol>	14 неделя
15	<p>Что значит быть порядочным человеком?</p> <p>Урок-изучение</p>	<p>Уметь принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Характеризовать порядочность как одно из качеств высоконравственного человека.</p> <p>Называть качества, свойственные порядочному человеку.</p> <p>Формулировать, что значит быть порядочным человеком.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аргументировано оценивать свои и чужие поступки.</li> <li>2. Определять свою позицию и понимать позицию другого человека.</li> <li>3. Доброжелательно относится к окружающим, уважать личность другого человека.</li> <li>4. Оценивать себя с точки зрения наличия у вас качеств порядочного человека.</li> <li>5. Корректировать свое</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формулировать суждения.</li> <li>2. Определять понятия.</li> <li>3. Определять смысл выражений.</li> <li>4. Выделять главное и преобразовать информацию.</li> <li>5. Формулировать вопросы разного вида к тексту.</li> <li>6. Составлять логическую схему.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работать в группах.</li> <li>2. Излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его.</li> <li>3. Уметь строить отношения с людьми и разрешать конфликты.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определять проблему в учебной деятельности.</li> <li>2. Составлять план действий для решения проблемы.</li> <li>3. Выдвигать гипотезы.</li> <li>4. Прогнозировать возможный результат составления плана действий.</li> </ol>	15 неделя

		Объяснять, как связаны порядочность и мораль.	поведение.				
16	Милосердие  Урок-изучение	Сформировать в себе качества доброго, милосердного, порядочного человека, выполняющего свой долг, верить в людей и помогать им, верить в себя.	1.Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор 2. Определять свою позицию и понимать позицию другого человека. 3. Доброжелательно относится к окружающим, уважать личность другого человека.	1. Приводить конкретные примеры проявления людьми милосердия в жизни. 2. Оценивать и корректировать собственное поведение: проявляете ли вы милосердие, помогаете ли людям в беде.	1. Работать в парах, группах. 2. Излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его.	1. Определять цель, проблему в учебной деятельности. 2. Выдвигать версии. 3. Планировать деятельность в учебной ситуации. 4. Оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации.	16 неделя
17	Как стать добрым человеком?  Урок-изучение	<b>Уметь</b> сделать правильный моральный выбор в различных жизненных ситуациях. Формулировать качества, характеризующие доброго человека. Описывать условия, необходимые для того, чтобы стать добрым человеком. Объяснять, почему их надо выполнять. Объяснять, почему надо давать нравственные оценки своим и чужим поступкам.	1. Сформировать в себе качества доброго, милосердного, порядочного человека, выполняющего свой долг, верить в людей и помогать им, верить в себя. 2. Давать нравственную оценку своим поступкам, сравнивать ее с мнением других людей. 3. Выявлять положительных героев, на которых вы хотели бы быть похожи, и объяснять почему.	1. Устанавливать логическую связи. 2. Определять логические ошибки в рассуждениях. 3. Строить логически верные рассуждения. 4. Выбирать необходимую информацию и её систематизировать. 4.Представлять рассуждения в форме логической схемы.	1. Излагать своё мнение (о доброте), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его. 2.Уметь строить отношения с людьми и разрешать конфликты.	1.Определять проблему в учебной деятельности. 2. Составлять план действий для решения проблемы. 3. Выдвигать гипотезы. 4. Прогнозировать возможный результат составления плана действий.	17 неделя
18	Доброта, гуманность, милосердие — основные	<b>Уметь:</b> сделать правильный моральный выбор в различных жизненных ситуациях	1.Аргументировано оценивать свои и чужие поступки. 2. Определять свою позицию и понимать	1. Выбор главного и определение смысла высказывания. 2. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить	1. Работать в группах. 2. Излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая	1. Определять проблему в учебной деятельности. 2. Составлять план действий для решения	18 неделя

	принципы жизнедеятельности человеческого общества. <b>Практикум 3.</b>  Урок-практикум		позицию другого человека. 3. Доброжелательно относится к окружающим, уважать личность другого человека.	текст на части). 3. Строить логически обоснованные рассуждения. 4. Находить в разных источниках информацию, систематизировать и преобразовывать ее. 5. Формулировать вывод по проблеме 6. Критически относится к информации.	фактами, аргументируя его. 3. Уметь строить отношения с людьми и разрешать конфликты.	проблемы. 3. Выделять и классифицировать основные качества, причины или признаки. 4. Писать эссе на заданную тему. 5. Работать с текстами	
19	Повторно-обобщающий урок: «Основные принципы жизнедеятельности человека» Урок-потворения						
<b>Глава II. Общение и окружение человека. (9 часов)</b>							
20	Может ли человек жить в одиночестве?  Урок-изучение	Объяснять, почему человек не может жить в одиночестве, почему людям необходимо общение. Характеризовать одиночество. Описывать и сравнивать внешнее и внутреннее одиночество. Объяснять смысл понятия «гармония», почему она необходима в обществе и из чего складывается.	1. Научиться жить в обществе, коллективе, семье. 2. Создавать и поддерживать хорошую атмосферу в классе и дома; достойно вести себя при возникновении конфликтов; находить выходы из трудных ситуаций; не унывать и не теряться. 3. Продолжать семейные традиции. 4. Готовить себя к	1. Устанавливать логическую связи. 2. Определять логические ошибки в рассуждениях. 3. Строить логически верные рассуждения. 4. Выбирать необходимую информацию и её систематизировать.	1. Работать в группах. 2. Излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его. 3. Представлять логическое рассуждение.	1. Проанализировать и проиллюстрировать примерами влияние общения на развитие ребенка. 2. Оценить собственное участие в создании атмосферы гармонии в обществе (в своем классе, школе, семье).	20 неделя

			выполнению главной социальной роли— роли родителей. 5. Соблюдать правила поведения в обществе, не нарушать нравственные нормы и законы				
21	Общение — большое умение  Урок-изучение	Характеризовать понятие «общение». Описывать стили общения: деловое, дружеское, семейное. Сравнить особенности, цели и средства разных стилей общения. Объяснять смысл понятия «конфликт». Характеризовать межличностные конфликты, причины их возникновения и пути разрешения.	1. Воспитывать в себе активную позицию в общественной жизни класса, школы и затем страны. 2. Формировать заинтересованность к учебе, своим успехам в образовании, овладении профессией, чтобы получить достойную работу в будущем, реализовать себя и работать на благо своей семьи и процветание страны. 3. Иллюстрировать на конкретных примерах разные стили общения.	1. Исследовать ситуации возникновения и развития межличностных конфликтов в своем классе, семье, во дворе. 2. Оценивать собственное умение общаться с людьми в разных ситуациях в школе и дома, чтобы корректировать свое поведение. 3. Оценивать свое поведение в межличностных конфликтах (если они были), сравнивать с поведением других участников конфликта, делать собственные выводы и искать пути разрешения конфликта	1. Работать в группах. 2. Излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его. 3. Представлять логическое рассуждение.	1. Проанализировать и проиллюстрировать примерами влияние общения на развитие ребенка. 2. Оценивать собственное участие в создании атмосферы гармонии в обществе (в своем классе, школе, семье).	21 неделя
22	Человек и его семья  Урок-изучение	Характеризовать понятие «семья». Описывать совместный труд членов семьи. Показывать роль и значимость семьи в жизни любого человека, т. е. то, что называют «семейные ценности». Сравнить особенности семей современных и существовавших в России ранее, городских и	1. Показывать на конкретных примерах взаимодействие, заботу, поддержку, общий труд и помощь в семье. 2. Рассказывать о собственных обязанностях в своей семье, оценивать собственное участие в ведении домашнего хозяйства. 3.	1. Устанавливать логическую связи. 2. Определять логические ошибки в рассуждениях. 3. Строить логически верные рассуждения. 4. Выбирать необходимую информацию и её систематизировать.	1. Работать в группах. 2. Излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его. 3. Представлять логическое рассуждение.	1. Проанализировать и проиллюстрировать примерами влияние семьи на развитие ребенка. 2. Оценивать собственное участие в создании атмосферы гармонии в семье.	22 неделя

		деревенских. Характеризовать причины возникновения семейных конфликтов, предлагать пути их разрешения. Называть основной документ, регулирующий семейные отношения, — Семейный кодекс РФ. Описывать семейные обычаи, традиции.	Исследовать конфликтные ситуации в семье, выявляя причины их возникновения и пути разрешения. 4. Приводить примеры семейных обычаев и традиций, в том числе в вашей семье.				
23	Мама — самый дорогой человек  Урок-изучение	Характеризовать и сравнивать роли женщины и мужчины в семье. Описывать и сравнивать особенности поведения мальчиков и девочек, объяснять, почему они должны готовиться с детства к выполнению своих гендерных ролей. Объяснять смысл понятия «социальная роль». Раскрывать основное предназначение родителей, их главные обязанности.	1. Показывать на конкретных примерах из жизни, литературы и кинофильмов проявление любви матери к своему ребенку. 2. Рассказывать, как вы помогаете своей маме, в чем проявляется ваша любовь к ней, оценивать, достаточно ли ваша забота о ней.	1. Систематизировать в табличной форме и сравнивать особенности поведения мальчиков и девочек. 2. Исследовать конкретные ситуации проявления гендерных ролей в вашей семье. 3. Строить логически верные рассуждения. 4. Выбирать необходимую информацию и её систематизировать.	1. Излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами. 2. Уметь строить отношения с людьми и разрешать конфликты.	1. Определять проблему в учебной деятельности. 2. Составлять план действий для решения проблемы. 3. Выдвигать гипотезы. 4. Прогнозировать возможный результат составления плана действий. 5. Принимать решения и осознавать свою ответственность.	23 неделя
24	Школа  Урок-изучение	Характеризовать задачи школы. Рассказывать о значении школы в судьбе каждого человека. Раскрывать роль школы в развитии ребенка. Показывать, какое место в системе образования занимает школа. Объяснять, почему образование так важно для современного человека. Описывать	1. Оценивать и корректировать собственное отношение к своей учебе, умение учиться, возможности своего развития. 2. Рассказывать о своей школе, как вы относитесь к ней.	1. Исследовать конкретные ситуации, когда проявляется ценность и важность образования человека при приеме на работу, повышении в должности. 2. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между хорошей учебой в школе и возможностью человека реализовать себя в	1. Излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами. 2. Уметь строить отношения с людьми и разрешать конфликты.	1. Определять проблему в учебной деятельности. 2. Составлять план действий для решения проблемы. 3. Выдвигать гипотезы.	24 неделя

		возможности личного развития, которые предоставляет образование.		профессии в будущем и построить карьеру. 3. Систематизировать информацию о системе образования в России в табличной форме.			
25	Что такое общество?  Урок-изучение	Знать основные вопросы, изучаемые социальной философией, различные представления о развитии общества; задачи, стоящие перед современным обществом, и способы их решения. Формулировать определение понятия «общество» и характеризовать его. Выделять и описывать основные признаки общества. Классифицировать и характеризовать сферы жизни общества. Сравнить между собой особенности различных сфер жизни общества. Показывать их взаимосвязь и взаимовлияние.	1. Определять свою позицию и понимать позицию другого человека. 2. Доброжелательно относиться к окружающим, уважать личность другого человека. 3. Оценивать свое участие в общественной жизни школы.	1. Использовать информацию из дополнительных источников и Интернета для формулирования собственного определения понятия «общество». 2. Иллюстрировать на конкретных примерах явления и процессы, относящиеся к различным сферам жизни общества. 3. Систематизировать пройденный материал о сферах жизни общества в табличной форме.	1. Излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами. 2. Уметь строить отношения с людьми и разрешать конфликты.	1. Определять проблему в учебной деятельности. 2. Составлять план действий для решения проблемы. 3. Выдвигать гипотезы. 4. Прогнозировать возможный результат составления плана действий. 5. Принимать решения и осознавать свою ответственность.	25 неделя
26	Каковы правила жизни в обществе?  Урок-изучение	Объяснять, для чего нужны правила жизни в обществе. Характеризовать нравственные нормы. Рассказывать о библейских заповедях, их значении для человечества. Раскрывать влияние обычаев на формирование норм поведения людей в различных ситуациях. Формулировать	1. Аргументировано оценивать свои и чужие поступки. 2. Определять свою позицию и понимать позицию другого человека. 3. Доброжелательно относиться к окружающим, уважать личность другого	1. Иллюстрировать на конкретных примерах нарушение или соблюдение людьми нравственных норм. 2. Оценивать и корректировать собственное поведение с позиции нравственных норм. 3. Систематизировать в табличной форме	1. Излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его. 2. Уметь строить отношения с людьми и разрешать конфликты.	1. Определять проблему в учебной деятельности. 2. Составлять план действий для решения проблемы. 3. Выдвигать гипотезы. 4. Прогнозировать возможный результат составления плана действий. 5. Принимать решения и	26 неделя

		определение понятия «закон», характеризовать его отличие от других норм. Объяснять, почему законы гарантируют соблюдение прав человека. Рассказывать об основных правах и свободах человека, называть Основной Закон РФ, где они закреплены,— Конституцию РФ.	человека.	особенности (общие и отличия) законов и обычаев. 4. Исследовать конкретные ситуации нарушения прав человека		осознавать свою ответственность. 6. Корректировать своё мнение под воздействием контраргументов.	
27	Человек, его общение и окружение. <b>Практикум 4.</b>  Урок-практикум	Уметь действовать в рамках общепринятых норм. Уметь определять собственную позицию относительно различных общественных явлений и критически воспринимать предлагаемую информацию.	1. Определять свое отношение к проблемам жизни общества. 2. Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор.	1. Систематизировать и анализировать пройденный материал. 2. Систематизировать и анализировать пройденный материал. 3. Показывать свое умение вести дискуссию, аргументировать и отстаивать собственное мнение. 4. Формулировать собственные выводы.	1. Участвовать в подготовке и проведении ролевых игр. 2. Показывать свое умение вести дискуссию, аргументировать и отстаивать собственное мнение. 3. Участвовать в совместной коллективной работе.	1. Определять проблему в учебной деятельности. 2. Составлять план действий для решения проблемы. 3. Выдвигать гипотезы. 4. Прогнозировать возможный результат составления плана действий.	27 неделя
28	Повторно-обобщающий урок: «Общение и окружение человека» Урок - повторение						28 неделя
<b>Глава III. Наша Родина — Россия - РФ. (6 часов)</b>							
29	Малая и большая Родина	Характеризовать понятие «малая родина». Объяснять, что оно значит для человека.	1. Воспитывать любовь к своей малой родине и к своему Отечеству. 2. Воспитывать	1. Выбор главного и определение смысла высказывания. 2. Анализировать (в т.ч.	1. Написать эссе о своей малой родине. 2. Иллюстрировать примерами из жизни,	1. Определять проблему в учебной деятельности. 2. Составлять план действий для решения	29 неделя

	Урок-изучение	<p>Описывать свою малую родину. Рассказать о своей стране — Родине. Объяснять, почему люди любят свою Отчизну.</p>	<p>уважение к своему народу и чувство единения с ним, ощущать себя россиянином. 3. Формировать толерантное и терпимое отношение к людям разных национальностей, проживающих в нашей стране, для поддержания гражданского мира в России, для ее развития и процветания. 4. Воспитывать уважение к государственным символам России, патриотизм, чувство гордости за свою Родину</p>	<p>выделять главное, делить текст на части). 3. Строить логически обоснованные рассуждения. 4. Находить в разных источниках информацию, систематизировать и преобразовывать ее. 5. Формулировать вывод по проблеме 6. Критическое относится к информации.</p>	<p>литературы и кино фильмов проявления любви к своей Родине, Отчизне. 3. Рассказывать о защитниках Родины, если возможно,— членах своей семьи</p>	<p>проблемы. 3. Выдвигать гипотезы. 4. Прогнозировать возможный результат составления плана действий.</p>	
30	<p>Мы живём в России</p> <p>Урок-изучение</p>	<p>Знать, как называется наша страна. Рассказывать о главном богатстве нашей страны — ее народе. Характеризовать Россию как многонациональное государство. Раскрывать особенности многонационального государства. Перечислять, какие народы проживают в нашей стране, как они называются все вместе.</p>	<p>1. Аргументировано оценивать свои и чужие поступки. 2. Определять свою позицию и понимать позицию другого человека. 3. Доброжелательно относиться к окружающим, уважать личность другого человека. 4. Формулировать свое мнение по поводу проявления и воспитания у молодежи толерантности, терпимости к гражданам России другой</p>	<p>1. Строить доказательства и объяснения. 2. Выделять главное. 3. Систематизировать информацию. 4. Формулировать понятия. 5. Использовать разные формы преобразования информации.</p>	<p>1. Работать в группах. 2. Излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя фактами, аргументируя его. 3. Уметь строить отношения с людьми и разрешать конфликты.</p>	<p>1. Определять проблему в учебной деятельности. 2. Составлять план действий для решения проблемы. 3. Выдвигать гипотезы. 4. Прогнозировать возможный результат составления плана действий.</p>	30 неделя

			национальности для сохранения единства народа в стране.				
31	Символы России: герб и флаг  Урок-изучение	Знать основные символы России и особенности политической системы. Объяснять смысл понятия «государственные символы», для чего они нужны. Рассказывать, когда применяются государственные символы. Рассказывать историю российского герба и флага. Описывать Государственный герб РФ. Описывать Государственный флаг РФ, над какими зданиями он поднят постоянно. Объяснять, когда и почему были приняты Федеральные законы о государственных символах России.	1. Аргументировано оценивать свои и чужие поступки. 2. Определять свою позицию и понимать позицию другого человека. 3. Доброжелательно относится к окружающим, уважать личность другого человека. 4. Иллюстрировать на конкретных примерах отношение солдат к своему знамени во время Великой Отечественной войны.	1. Владеть смысловым чтением. 2. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части). 3. Строить логически обоснованные рассуждения. 4. Находить в разных источниках информацию, соотносить ее. 5. Формулировать вывод по проблеме.	1. Работать в парах, группах. 2. Излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его.	1. Определять проблему в учебной деятельности. 2. Планировать свою деятельность, 3. Выдвигать гипотезы. 4. Планировать деятельность в учебной ситуации. 5. Прогнозировать возможный результат.	31 неделя
32	Символы России: гимн  Урок-изучение	Знать основные символы России и особенности политической системы. Объяснять смысл слова «гимн». Рассказывать о гимнах разных стран. Характеризовать значение и роль государственного гимна для страны. Рассказывать об истории государственных гимнов в России, о создании Государственного гимна РФ, его авторах. Объяснять, в каких случаях	1. Аргументировано оценивать свои и чужие поступки. 2. Определять свою позицию и понимать позицию другого человека. 3. Доброжелательно относится к окружающим, уважать личность другого человека. 4. Иллюстрировать примерами ситуации исполнения Государ-	1. Владеть смысловым чтением. 2. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части). 3. Строить логически обоснованные рассуждения. 4. Находить в разных источниках информацию, соотносить ее. 5. Формулировать вывод по проблеме.	1. Продемонстрировать свое знание слов и музыки Государственного гимна России. 2. Описать свои -, когда в конце спортивных соревнований исполняется российский гимн и поднимается флаг нашей страны.	1. Определять проблему в учебной деятельности. 2. Планировать свою деятельность, 3. Выдвигать гипотезы. 4. Планировать деятельность в учебной ситуации. 5. Прогнозировать возможный результат.	32 неделя

		исполняется Государственный гимн РФ.	ственного гимна РФ.				
33	Наша Родина — Россия. <b>Практикум</b> <b>5.</b>  Урок- практикум	<b>Знать:</b> основные символы России и особенности политической системы	1. Аргументировано оценивать свои и чужие поступки. 2. Определять свою позицию и понимать позицию другого человека. 3. Доброжелательно относится к окружающим, уважать личность другого человека.	1. Владеть смысловым чтением. 2. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части). 3. Строить логически обоснованные рассуждения. 4. Находить в разных источниках информацию, соотносить ее. 5. Формулировать вывод по проблеме.	1. Работать в парах, группах. 2. Излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его.	1. Определять проблему в учебной деятельности. 2. Планировать свою деятельность, 3. Выдвигать гипотезы. 4. Планировать деятельность в учебной ситуации. 5. Прогнозировать возможный результат.	33 неделя
34	Итоговое повторение.  Урок- повторения						34 неделя

### Контроль и система оценивания

№	Наименование раздела	Количество часов	Контроль
1	О человеке	19	Тест № 1: «Самопознание». Тест № 2: «Нравственное здоровье человека» Тест № 3: «Доброта, гуманность, милосердие»
2	Общение и окружение человека	9	Тест № 4: «Общение»
3	Наша Родина — Россия — РФ.	6	Тест № 5: «Наша Родина - Россия»

### Цифровые образовательные ресурсы

Раздел	№ урока	Тема уроков	ЦОР
О человеке	1	Как первобытный человек стал разумным?	Презентация «Развитие человека»
	3	Что такое «Я»?	Видео-притча «Содержание важнее внешнего вида». 4 мин
	4	Как человек познает самого себя?	Презентация «Что такое самопознание?»
	5	Возрастные периоды жизни человека	Презентация «Возрастные периоды жизни человека»
	8	Здоровье человека	Презентация «ЗОЖ»
	9	Вредные привычки	Презентация «Вредные привычки»
	10	Вера и неверие	Притча «О вере и неверии». 3 мин
	11	Добро и зло	Видеоролик «Спешите делать добро». 2 мин
	16	Милосердие	Презентация «Милосердие»
	17	Как стать добрым человеком?	Песня о доброте. 2.30 мин.
Общение и окружение человека	21	Общение — большое умение	Презентация «Правила общения»
	22	Человек и его семья	Презентация «Моя семья»
	24	Школа	Презентация «Школьное образование в РФ»
	25	Что такое общество?	Презентация «Что такое общество»

	26	Каковы правила жизни в обществе?	Презентация «Правила поведения в обществе»
Наша Родина — Россия — РФ.	29	Малая и большая Родина	Презентация «Самара — наша малая Родина»
	30	Мы живём в России	Презентация «Наша Родина -Россия»
	31	Символы России: герб и флаг	Презентация «Символы государства»
	32	Символы России: гимн	Гимн РФ. 3.30 мин

### Описание материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),

К - полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),

Ф - комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),

П - комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.).

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечание
		Основная школа	
1	Стандарт основного общего образования по обществознанию	Д	
2	Примерная основная образовательная программа основного общего образования по обществознанию	Д	
3	Фундаментальное ядро содержания общего образования	Д	
4	Рабочая программа по обществознанию	Д	
5	Учебник: <i>Никитин А. Ф., Никитина Т. И.</i> Обществознание. 5 класс. Дрофа, 2012 г.	К	
6	Рабочая тетрадь к учебнику : <i>Болотина Т. В., Мишина И. А.</i> Обществознание. 5 класс. Рабочая тетрадь.	Д	
7	Проверочные и контрольные работы к учебнику	К	
8	Методическое пособие для учителя по обществознанию: <i>Болотина Т. В., Мишина И. А.</i> Обществознание. 5 класс. Методическое пособие.	Д	
9	Коллекция цифровых образовательных ресурсов по обществознанию (презентации к урокам): Обществознание. 5 класс. Электронное приложение к учебнику.	Д	
10	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	Д	
11	Видеофильмы по обществознанию	Д	
12	Мультимедийный компьютер	имеется	
13	Мультимедиапроектор	имеется	
14	Экран навесной	имеется	

## **НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО КУРСУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Структура политической системы.

Конституционные права и свободы граждан Российской Федерации.

Форма государства.

Государственные символы Российской Федерации.

### **Дополнительная литература:**

Вильчек В.М. Алгоритмы истории, АСТ., М., 2004.

Загладин Н.В., Семенов И.С. Отечественная культура XX-начала XXI века, Русское слово, М., 2005.

Кон И.С. Открытие себя. Политиздат, М., 1984.

Лосев А.Ф. Держание духа. Политиздат, М., 1989.

Кауфман Б. Вверх по лестнице, ведущей вниз, Азбука, М., 2010.

Корчак Я. Как любить ребёнка. У-фактория, М., 2007.

Пчелов Е.В. Государственные символы России: герб, флаг, гимн. Русское слово, М., 2009.

### **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации — <http://www.gov.ru>

Президент России: официальный сайт — <http://www.president.kremlin.ru/>

Президент России — гражданам школьного возраста <http://www.uznayprezidenta.ru>

Государственная Дума: официальный сайт — <http://www.duma.gov.ru/>

Центральная избирательная комиссия Российской Федерации — <http://www.cikrf.ru/>

Общественная палата Российской Федерации — <http://www.oprf.ru/>

Федеральная служба государственной статистики: баз данных, статистическая информация — <http://www.gks.ru>

Информационно аналитический портал «Наследие» — <http://www.nasledie.ru>

Московская школа прав человека — <http://www.mshrngo.ru>

Организация Объединенных Наций — <http://www.un.org/russian/>

Права человека в России — <http://www.hro.org>

Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России — <http://www.ifap.ru>

Социальные и экономические права в России — <http://www.seprava.ru>

Основы экономики: вводный курс — <http://www.be.economicus.ru>

Соционет: информационное пространство по общественным наукам — <http://socionet.ru>

СМИ.ru — средства массовой информации в Интернете: каталог российских СМИ — <http://www.smi.ru>