

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка 1 класс (УМК «Планета знаний»)

«Букварь» в 1 классе (92 ч)

№	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Дата
		Содержание урока (ученик должен знать)	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	
Раздел 1. «НАША РЕЧЬ» (14 ч)							
1	Здравствуй, школа!	<p>Знакомство с учебником</p> <p>Правила работы с книгой</p> <p>Восприятие и понимание звучащей речи</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности</p> <p>Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p> <p>Знакомство с правилами поведения в школе.</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию</p>	<p><i>Ориентироваться</i> в букваре и рабочей тетради.</p> <p><i>Определять</i> (в процессе совместного обсуждения) смысл условных знаков в учебной книге. Осознанно перечислять обязанности школьника</p>	<p>Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Знакомство с учителем и одноклассниками</p>	
2	Мы теперь не просто дети, мы теперь – ученики	<p>Формировать понимание важности нового социального статуса детей — ученик</p> <p>Обмен впечатлениями</p> <p>Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию</p>	<p><i>Сравнивать</i> (с помощью иллюстраций) дошкольную и школьную учебную деятельность.</p> <p>Знать:</p> <p>Правила хорошей речи</p> <p>Нормы речевого</p>	<p><i>Обсуждать</i> свою новую социальную роль школьника</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог.</p>	

					этикета(приветствие, прощание)		
3	Мы живем в России. Наш общий язык – русский	Дать представление учащимся о речи как процессе общения между людьми Работа с маршрутным листом, символика РФ	Формировать основы гражданской идентичности личности в форме осознания «я» как гражданина России	Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Работать с рисунком. Строить рассуждения в форме связи простых суждений о предмете, его свойствах и связях <i>Определять</i> последовательность учебных тем (с опорой на маршруты). Знать основную символику РФ	<i>Комментировать</i> иллюстрации в учебнике. <i>Вступать</i> в диалог в процессе совместной игры.	
4	Как мы общаемся. Язык мимики и жестов	Познакомить учащихся с неязыковыми средствами устного общения: жестом, мимикой, движением	Формирование норм и правил взаимного общения Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно учащимися, и того, что ещё неизвестно	<i>Определять</i> адекватный выбор языковых и неязыковых средств устного общения (при инсценировании предложенных ситуаций).	<i>Участвовать</i> в групповой работе, связанной с общением Понимание различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и	

						вопрос	
5	Как зарождалась речь	Дать первоначальное представление о том, как зарождалась речь	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Организация форм совместной учебной деятельности для обеспечения осмысленности регулирующей позитивной самооценки	<i>Разыгрывать</i> ситуации передачи информации без использования речи. <i>Комментировать</i> последовательность иллюстраций в букваре. Работать с информацией, представленной в разных форматах(текст, рисунок) Использовать информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей	<i>Разыгрывать</i> ситуации передачи информации без использования речи. <i>Осваивать</i> правила выполнения работы в паре	
6	Устная и письменная речь	Общее представление о речи, ее функциях в жизни людей, ее формах Познакомить учащихся с понятиями «устная речь», «письменная речь»	Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	<i>Наблюдать</i> за особенностями устной и письменной речи. <i>Участвовать</i> в процессе говорения и слушания. <i>Составлять</i> рассказ по серии сюжетных картинок Принимать и сохранять учебную задачу.	Использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач	

					Строить монологическое высказывание		
7	Предложение	<p>Научить учащихся различать слово и предложение</p> <p>Предложение – единица речи. Признаки. Схемы.</p> <p>Правило оформления границ предложения на письме</p> <p><i>Составлять</i> самостоятельно и под диктовку схемы простых предложений различной распространенности.</p> <p><i>Придумывать</i> предложения с опорой на рисунки и схемы.</p> <p><i>Определять</i> количество слов в предложении</p>	<p>Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.</p>	<p>Умение оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.</p>	<p>Использовать знаково-символические средства , в частности схемы</p> <p>Сравнивать и анализировать</p> <p>Строить понятные высказывания</p>	<p>Умение аргументировать своё высказывание.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог</p>	
8	Знаки препинания	<p>Познакомить учащихся с понятием «интонация» и со знаками препинания в конце предложения</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности</p> <p>Развитие готовности к сотрудничеству и</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной</p>	<p>Устанавливать аналогии , обобщать, выделять существенные признаки</p> <p>сравнивать предложения с разной интонацией.</p> <p>Определять соответствие интонационных средств</p>	<p>Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос</p>	

			дружбе.	деятельности	смыслу предложений		
				Оценивать правильность выполнения действий			
9	Предмет и слово	Научить детей различать предмет и слово, обозначающее этот предмет. Познакомить со звуковыми схемами слов	Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Строить речевое высказывание в устной форме	Овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу Использовать знаково-символические средства <i>Соотносить</i> название изображенного предмета со схемой слова, обозначающего этот предмет. <i>Моделировать</i> звуковой состав слова (количество звуков)	Умение слушать и вступать в диалог	
10	Слоги	Дать учащимся первоначальное представление о слоге как минимальной произносительной единице речи. Формировать умение делить слова на слоги	Формирование мотивов достижения. Развивать учебную мотивацию на основе знакомства со сказками и	Принимать и сохранять учебную задачу Использовать речь для регуляции своего	Использовать знаково-символические средства, владеть спектром логических действий и операций <i>Определять</i> количество слогов в словах и <i>моделировать</i> слоговой	Умение слушать, вступать в диалог Участвовать в коллективном обсуждении, сотрудничать со сверстниками	

			сказочными героями	действия	состав слова		
11	Звуки речи. Гласные и согласные звуки	Формировать умение различать гласные и согласные звуки Знать Слогообразующую роль гласных	Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности , включая учебные и познавательные мотивы	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	Анализировать и сравнивать Классифицировать звуки в ходе специального прослушивания. Соотносить название предмета с его звуковой схемой	Учитывать позицию собеседника Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	
12	Звуки речи. Твердые и мягкие согласные звуки	Научить детей различать твердые и мягкие согласные звуки	Формировать внутреннюю позицию школьника , умение ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков как собственных , так и окружающих людей	Выполнять учебные действия в материализованной громкоречевой и умственной форме	Объяснять смысловую различительную роль звуков речи Формулировать своё мнение Характеризовать звуки речи и их последовательность в конкретных словах. Моделировать звуковой состав слов	Умение слушать и вступать в диалог, сотрудничать со сверстниками	
13	Ударение. Ударный слог	Познакомить учащихся с ударением и ударным слогом Смысл и знак ударения Постановка ударения	Формирование мотива, реализующего потребность в	Организация форм совместной	Работать с информацией , представленной в разных форматах (Серия	Учитывать позицию собеседника	

		<p>Смыслоразличительная роль ударения в словах</p> <p>Различение слова и предложения</p> <p>Определять на схеме место ударения в слове</p>	<p>социально значимой деятельности</p> <p>Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p>	<p>учебной деятельности для обеспечения осмысленности регулирующей позитивной самооценки</p>	<p>картинок, схема)</p> <p>Использовать знаково-символические средства</p>		
14	Звуки и буквы	<p>Различать звуки речи и буквы, обозначающие эти звуки на письме</p> <p>Находить буквы современного русского алфавита среди других групп букв. Объяснять смысл определения: буквы — это знаки звуков</p>	<p>Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>Слогообразующую роль гласных</p> <p>Сравнение, анализ и оценка понятий звук и буква, гласные и согласные</p> <p>Смыслоразличительную роль ударения</p> <p>определять ударные звуки на слух</p>	<p>Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос</p>	
15	Звук [а]. Буквы А, а	<p>Русский алфавит</p> <p>Познакомить учащихся с гласным звуком [а] и буквами А и а, обозначающими этот звук на письме</p> <p>Определять количество звуков и их последовательность в словах. <i>Рассматривать</i> «А» как букву, слог и слово (с опорой на иллюстрации в</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов</p>	<p>Умение оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение</p>	<p><i>Анализировать</i> и <i>сопоставлять</i> звуковые и буквенные модели слов.</p> <p>Выбор критерия для сравнения гласных букв</p> <p>Определять количество звуков и их последовательность в словах.</p>	<p>Умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию</p>	

		<p>букваре).</p> <p>Работа со схемами, предложениями, пословицами</p> <p>Произведения выдающихся представителей русской литературы</p>					
16	Звук [у]. Буквы У, у	<p>Познакомить учащихся с гласным звуком [у] и буквами У и у, обозначающими этот звук на письме</p> <p><i>Читать</i> предложения со словами «А» и «У».</p> <p><i>Экспериментировать</i> в звукоподражании.</p> <p><i>Распределять</i> роли и очередность действий при работе в паре. <i>Обсуждать</i> смысл пословиц, <i>приводить</i> примеры, иллюстрирующие пословицы</p> <p>Различение звуков согласных и гласных</p>	<p>Формирование норм и правил взаимного общения</p> <p>Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно учащимися, и того, что ещё неизвестно</p>	<p>Сравнивать, обобщать, выделять существенные признаки</p> <p>Выбор критерия для сравнения гласных букв</p>	<p>Развитие коммуникативных умений в сотрудничестве и взаимодействии друг с другом</p>	
17	Закрепление изученного	<p>Закрепить навыки работы со звуковыми моделями слов. Обучать детей чтению двузвучных слов</p>	<p>Выполнение правил и моральных норм в сюжетно-ролевой</p>	<p>Планирование в определении последовательности</p>	<p><i>Соотносить</i> звуковые модели слов с названиями предметов. <i>Читать</i> и правильно интонировать</p>	<p>Умение слушать и вступать в диалог, сотрудничать со</p>	

		<p>Различение звуков согласных и гласных</p> <p>Различение согласных твердых и мягких</p> <p>Составление звуковых схем слов</p>	игре	<p>промежуточные цели с учётом конечного результата , составление плана последовательности действий</p>	<p>предложения</p> <p>Сравнивать и различать согласные и гласные звуки</p> <p>Находить и называть гласные звуки</p> <p>Отличать печатную букву от рукописной</p>	сверстниками	
18	Обычные буквы — специальные знаки	<p>Познакомить учащихся со специфичным использованием букв <i>А</i> и <i>У</i></p> <p>Четкое звукопроизношение, интонация, темп и сила голоса.</p> <p>Слогообразующая роль гласных</p> <p><i>Расшифровывать</i> значение букв «А» и «У», используемых на транспорте. <i>Заменять</i> буквы в словах и <i>наблюдать</i> за изменением значения слов с опорой на иллюстрации в букваре (при решении ребусов)</p>	Развитие Я-концепции и самооценки личности	Формирование произвольной и осознанной речи , отражённой в подборе речевых средств и корректном оформлении речевого высказывания	Обучение построению модели слова, состоящей из гласных и согласных звуков , выбор критерия для сравнения гласных букв	Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать	
19	Звуки [м], [м]. Буквы «М, м»	Познакомить учащихся с парными (по твердости–мягкости) согласными звуками [м], [м] и буквами <i>М</i>	Формировать адекватную мотивацию учебной	Волевая саморегуляция как способность к	Проводить звуковой анализ слов <i>Различать</i> слоги и слова,	Умение слушать, вступать в диалог	

		и м, обозначающими эти звуки на письме <i>Читать</i> двухсложные слова. <i>Определять</i> наличие в звучащем слове твёрдого [м] и мягкого [м']. <i>Различать</i> слоги и слова, слова и предложения. <i>Контролировать</i> свою работу по разгадыванию загадок, соотнося слова-отгадки с их звуковыми моделями Проводить звуковой анализ слов	деятельности , включая учебные и познавательные мотивы	волевому усилию	слова и предложения. Составлять звуко-буквенную модель слова	Участвовать в коллективном обсуждении , сотрудничать со сверстниками	
20	Звуки [н], [н]. Буквы Н, н	Познакомить учащихся с парными (по твердости–мягкости) согласными звуками [н], [н] и буквами Н, н, обозначающими эти звуки на письме Иллюстрация в книге и ее роль в понимании произведений	Формирование в концепции социальной роли ученика Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов , учебных мотивов	Формирование умения действовать по образцу и заданному правилу Обнаруживать отклонения и отличия от эталона	<i>Подбирать</i> к звуковым моделям соответствующие слова. <i>Наблюдать</i> за количеством слогов и количеством гласных звуков в слове. <i>Наблюдать</i> за многозначность слов с опорой на иллюстрации	Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске решения поставленной задачи.	
21	Большая буква в именах людей	Информировать учащихся об использовании большой буквы в написании имен	Формировать адекватную	Умение оценивать	Уметь разграничивать слова, писать имена	Использовать речевые	

	и кличках животных	людей и кличек животных Разграничение слов, обозначающих одушевленные и неодушевленные предметы Знакомство с правилом Вежливые слова	мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы	правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение Ориентация на понимание причин успеха в учебной ситуации	собственные с большой буквы <i>Выделять</i> среди слов имена людей. <i>Сопоставлять</i> похожие по написанию, но разные по значению слова. <i>Определять</i> количество предложений в тексте Обобщать и выделять признаки, сравнивать	средства для решения разнообразных коммуникативных задач	
22	Закрепление изученного	Чтение слогов и слов с изученными буквами Повторение сведений о предложении, слове, слоге Согласные – звонкие, глухие, парные, непарные, твёрдые, мягкие Составление предложений Произведение звукобуквенного анализа слов	Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Развитие готовности к сотрудничеству и оказание помощи тем, кто в ней нуждается	Знать механизм слияния звуков прямого слога в речи Уметь: Находить и называть согласные звуки и буквы Перенести этот способ с акта речи на акт чтения <i>Дополнять</i> слоги до слов. <i>Расшифровывать</i> буквенную символику («М», «ТУ», «АН»). <i>Экспериментировать</i> со своей фамилией, используя ее часть для придумывания названия	Умение слушать, вступать в диалог Участвовать в коллективном обсуждении, сотрудничать со сверстниками	

					марки самолета		
23	Звук [о]. Буквы О, о	<p>Познакомить учащихся с гласным звуком [о] и буквами <i>О</i> и <i>о</i>, обозначающими этот звук на письме</p> <p>Работа со схемами, предложениями, пословицами, текстами</p> <p>Стихи и загадки о буквах</p> <p>Чтение слов с изученными буквами</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов</p> <p>На основе знакомства с устным народным творчеством</p>	<p>Формирование произвольной и осознанной речи, отражённой в подборе речевых средств и корректном оформлении речевого высказывания</p>	<p>Роль буквы «о»- как обозначение твёрдости согласных звуков</p> <p>Обучение построению модели слова, состоящей из гласных и согласных звуков , деление слова на слоги, постановка ударения</p> <p>Соотнесение модели с картинкой Выделять из цепочки слогов слова и читать их</p>	<p>Взаимоконтроль как форма интенсивного установления дружеских контактов</p>	
24	Звук [э]. Буквы Э, э	<p>Познакомить учащихся гласным звуком [э] и буквами <i>Э</i> и <i>э</i>, обозначающими этот звук на письме</p> <p>Работа со схемами, предложениями, пословицами, текстами</p> <p>Делить слова на слоги, ставить ударение</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой деятельности</p> <p>Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям</p>	<p>Планирование в определении последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление последовательности действий</p>	<p>Уметь читать слова со звуком Э в начале слова</p> <p>Наблюдать за делением слов на слоги и постановкой в словах ударения. Устанавливать связь слов в предложении (в процессе совместного обсуждения) и наблюдать за изменением слов.</p> <p>Самостоятельное выделение и</p>	<p>Развитие коммуникативных умений в сотрудничестве и взаимодействии друг с другом</p>	

					<p>формулирование познавательной задачи</p> <p>Выделение необходимой информации</p> <p>Распределять роли и очередность действий при работе в парах (под руководством учителя)</p>		
25	<p>Использование слов</p> <p><i>он, она, оно</i></p>	<p>Учить детей правильно использовать в своей речи слова <i>он, она, оно</i></p> <p><i>Знать звуко-буквенный анализ слова</i></p> <p><i>Дополнять</i> слоги до слов с опорой на рисунки.</p> <p>Знать, что слова могут не только называть, но и указывать</p>	<p>Выполнение правил и моральных норм в сюжетно-ролевой игре</p> <p>Формирование чувства бережного отношения к природе</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности</p> <p>Оценивать правильность выполнения действий</p>	<p>Уметь разграничивать слова в функциональном и смысловом значении, ставить вопросы</p> <p><i>Соотносить</i> изображённые предметы с соответствующими словами <i>он, она, оно</i></p> <p><i>Сравнивать</i> звучание рифмующихся слогов и слов</p>	<p>Умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию</p> <p>Развитие коммуникативных умений в сотрудничестве с друг другом</p>	
26	<p>Закрепление изученного</p>	<p><i>Восстанавливать</i> и <i>читать</i> слова с пропущенной буквой.</p> <p><i>Читать</i> слова, записанные нестандартным способом.</p> <p><i>Наблюдать</i> за изменением значения слова при замене</p>	<p>Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности</p>	<p>Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и</p>	<p>Обучение построению модели слова, состоящей из гласных и согласных звуков, деление слова на слоги, постановка</p>	<p>Умение вступать в диалог</p> <p>Умение аргументировать</p>	

		буквы в слове	учебной деятельности	условиями её реализации Строить речевое высказывание в устной форме	ударения Соотнесение модели с картинкой Выделять из цепочки слогов слова и читать их Устанавливать причинно-следственные связи		
27	Звуки [р], [р]. Буквы Р, р	Познакомить учащихся с парными (по твердости–мягкости) согласными звуками [р], [р'] и буквами Р и р, обозначающими эти звуки на письме Проводить звуковой анализ слов	Формирование рефлексной самооценки	Формирование умения действовать по образцу и заданному правилу Обнаруживать отклонения и отличия от эталона	<i>Выделять</i> в скороговорке наиболее часто повторяющиеся звуки. <i>Читать</i> предложения, перемещая логическое ударение (в процессе коллективной работы). <i>Сочинять</i> чистоговорку, используя слоги <i>ра-ру</i> . Осуществлять знаково-символическое моделирование слова	Умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию Умение вступать в диалог Умение аргументировать Работать в парах	
28	Звуки [л], [л]. Буквы Л, л	Познакомить учащихся с парными (по твердости–мягкости) согласными звуками [л], [л'] и буквами Л и л, обозначающими эти звуки на письме Знать:	Формирование норм и правил взаимного общения Развитие готовности к сотрудничеству и	Умение оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в	Звуко-буквенный анализ слов Рефлексия способов действия, контроль и оценка процесса и результата действия	Умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию	

		<p>Буквы Р и Л , обозначающие твердость и мягкость согласных</p> <p>Уметь проводить звуковой анализ слов</p> <p>Различать на слух звуки [р, р', л, л'] и обозначать их буквами</p>	дружбе	исполнение	Сравнение и анализ		
29	Закрепление изученного	<p>Тренировать в проведении звуко-буквенного анализа слов</p> <p>Составление предложений</p>	<p>Выполнение правил и моральных норм в сюжетно-ролевой игре</p> <p>Развитие готовности к сотрудничеству</p>	<p>Планирование в определении последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление последовательности действий</p>	<p>выделение существенных характеристик</p> <p><i>Анализировать</i> звуковой и буквенный составы слов. <i>Подбирать</i> пару к полным и уменьшительным (кратким) именам</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме</p> <p>Знаково-символическое моделирование слова</p>	<p>Развитие коммуникативных умений в сотрудничестве и взаимодействии друг с другом</p>	
30	Закрепление изученного	<p>Тренировать в проведении звуко-буквенного анализа слов</p> <p>Составление предложений</p>	<p>Выполнение правил и моральных норм в сюжетно-ролевой игре</p> <p>Развитие готовности к сотрудничеству</p>	<p>Выполнять учебные действия в материализованной , громкоречевой и умственной форме</p>	<p><i>Анализировать</i> звуковой и буквенный составы слов.</p> <p>Рефлексия способов действия , контроль и оценка процесса и результата действия</p>	<p>Осуществление взаимопомощи</p> <p>По ходу выполнения задания</p>	

31	Звук [ы]. Буква <i>ы</i>	<p>Познакомить учащихся с гласным звуком [ы] и буквой <i>ы</i>, обозначающей этот звук на письме</p> <p><i>Выявлять</i> характерные особенности буквы <i>ы</i> (печатная буква состоит из двух отдельных элементов; отсутствуют слова, начинающиеся с буквы <i>ы</i>).</p> <p><i>Различать</i> слова в форме единственного и множественного числа на основе игры «Один — много».</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы в тексте</p>	<p>Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	<p>Формирование умения действовать по образцу и заданному правилу</p>	<p><i>Различать</i> слова в форме единственного и множественного числа на основе игры «Один — много». <i>Отвечать</i> на вопросы в тексте</p> <p>Знаково-символическое моделирование словва</p>	<p>Развитие коммуникативных умений в сотрудничестве и взаимодействии друг с другом</p>	
32	Звук [и]. Буквы <i>И, и</i> . Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквой <i>и</i>	<p>Познакомить учащихся с гласным звуком [и] и буквами <i>И</i> и <i>и</i>, обозначающими этот звук на письме. Познакомить учащихся с использованием буквы <i>и</i> для обозначения мягкости предшествующих согласных звуков на письме</p> <p>Многозначные слова</p>	<p>Формирование мотивов достижения и социального признания</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию</p>	<p><i>Выявлять</i> общий признак у изображенных предметов. <i>Читать</i> слова с мягкими согласными звуками.</p> <p><i>Классифицировать</i> предметы по признаку их использования</p> <p>Различать многозначные слова</p>	<p>Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос</p>	
33	Закрепление изученного	<p>Тренировать детей в словообразовании</p> <p>Отработка умения читать по</p>	<p>Формирование норм и правил взаимного общения</p>	<p>Планирование в определении последовательности</p>	<p><i>Образовывать</i> слова из данных с помощью приставок (без использования термина).</p>	<p>Умение аргументировать своё предложение,</p>	

		<p>слогам</p> <p>Знать звукобуквенный анализ слова</p>	<p>Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе</p>	<p>промежуточные цели с учётом конечного результата, составление последовательности действий</p>	<p><i>Придумывать</i> свои варианты данной скороговорки, используя перестановку слов.</p> <p>Сравнивать, обобщать. Осознанно и правильно строить речевое высказывание в устной форме</p> <p>Осознанное слоговое чтение</p>	<p>убеждать и уступать</p>	
34	Слова с противоположным значением	<p>Тренировать учащихся в подборе слов с противоположным значением</p> <p>Отработка умения читать по слогам, составлять слова и предложения</p>	<p>Формирование мотивов достижения и социального признания</p>	<p>Способность принимать и сохранять учебную задачу</p>	<p><i>Подбирать</i> слова-антонимы (с опорой на иллюстрации в букваре). <i>Наблюдать</i> за изменением слов по числам(один — много). <i>Выбирать</i> подходящие неязыковые средства для пантомимы по заданной теме</p>	<p>Умение слушать, вступать в диалог</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении, сотрудничать со сверстниками</p>	
35	Звук [й']. Буквы <i>Й, й</i>	<p>Познакомить учащихся с непарным мягким согласным звуком [й'] и буквами <i>Й</i> и <i>й</i>, обозначающими этот звук на письме.</p> <p><i>Определять</i> на слух наличие в словах звука [й']. Правильно</p>	<p>Формирование норм и правил взаимного общения</p> <p>Развитие готовности к</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи</p> <p>В сотрудничестве с учителем</p>	<p>Плавное осознанное чтение слогов и слов. Знаково-символическое моделирование слова, выделение существенных признаков парных и</p>	<p>Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной .</p> <p>Воспитание</p>	

		<i>произносить и читать</i> слова со звуком [й] и буквой <i>й</i> . <i>Разыгрывать</i> ситуации (с опорой на иллюстрации в букваре)	сотрудничеству и дружбе	ставить новые задачи	непарных согласных Осознанно и правильно строить речевое высказывание в устной форме	уважения к другой точке зрения	
36	Закрепление изученного	Тренировать детей в чтении слов с буквой <i>й</i> <i>Дополнять</i> слоги до слов, учитывая особенности их написания. Правильно <i>называть</i> изученные буквы и находить их в алфавите или разрезной азбуке Составление предложений по схемам Уметь правильно произносить и выделять согласный [й] в слабой позиции (после гласных) Различать гласный звук И и согласный Й на слух Обозначать звук [й] буквой Й	Формирование рефлексивной самооценки	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Строить речевое высказывание в устной форме	Составление предложений по схемам Обучение пониманию текста через постановку вопросов Знаково-символическое моделирование слова,	Планирование сотрудничества со сверстниками: умение определять цели, распределение ролей и функций участников, способов взаимодействия	
37	Звуки [б], [б']. Буквы Б, б	Познакомить учащихся с парными (по твердости–мягкости) согласными звуками [б], [б'] и буквами Б, б, обозначающими эти звуки на письме	Выполнение правил и моральных норм в сюжетно-ролевой игре	Принимать и сохранять учебную задачу Ориентация на	Рефлексия способов действия, контроль и оценка процесса и результата действия Звукбуквенный анализ	Осуществление взаимопомощи По ходу выполнения	

		<p><i>Выбирать</i> способ озвучивания некоторых предложений без использования речи.</p> <p><i>Восстанавливать</i> слова и <i>придумывать</i> с ними предложения (с опорой на иллюстрации в букваре).</p> <p><i>Составлять</i> слово из первых букв названий предметов</p> <p>Упражнения в выделении ударного слога</p> <p>Плавное слоговое чтение</p>	<p>Развитие готовности к сотрудничеству</p>	<p>понимание причин успеха в учебной деятельности</p> <p>Оценивать правильность выполнения действий</p>	<p>слова</p> <p>Читать слова, предложения, тексты на всем диапазоне букв алфавита</p> <p>Воспринимать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы</p>	<p>задания</p>	
38	<p>Звуки [п], [п'].</p> <p>Буквы П, п</p>	<p>Познакомить учащихся с парными (по твердости–мягкости) согласными звуками [п], [п'] и буквами П, п, обозначающими эти звуки на письме</p> <p><i>Овладевать</i> плавным слоговым чтением или более совершенным способом чтения. <i>Находить</i> слова одинаковые по написанию, но разные по значению.</p> <p><i>Описывать</i> случаи из собственной жизни по заданной теме</p> <p>Наблюдение над парными звонкими и глухими звуками и буквами</p> <p>Совпадение и несовпадение</p>	<p>Выполнение правил и моральных норм в сюжетно-ролевой игре</p> <p>Развитие готовности к сотрудничеству</p>	<p>Умение оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение</p>	<p><i>Овладевать</i> плавным слоговым чтением или более совершенным способом</p> <p>Анализ слова с парной согласной</p> <p>Знаково-символическое моделирование слова,</p> <p>Составление предложений по схемам</p> <p>Обучение пониманию текста через постановку вопросов</p>	<p>Развитие коммуникативных умений в сотрудничестве и взаимодействии друг с другом</p>	

		того, что слышим и что пишем. Сильная и слабая позиция парных согласных.					
39	Закрепление изученного	<p>Тренировать в чтении слогов и слов со стечением согласных звуков</p> <p><i>Находить</i> среди слогов слова, значение которых можно объяснить. <i>Подбирать</i> антонимы к многозначным словам (с опорой на иллюстрации в букваре)</p>	<p>Формирование мотивов достижения и социального признания</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи</p> <p>В сотрудничестве с учителем ставить новые задачи</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме анализ слов с парной согласной</p> <p>Установление причинно-следственных связей в тексте</p>	<p>Осуществление взаимопомощи</p> <p>По ходу выполнения задания</p>	
40	<p>Парные звонкие и глухие согласные звуки:</p> <p>б] – [п], [б'] – [п']</p>	<p>Познакомить учащихся с парными (по звонкости–глухости) согласными звуками: [б] – [п], [б'] – [п']</p> <p>Наблюдение над парными звонкими и глухими звуками и буквами</p> <p>Совпадение и несовпадение того, что слышим и что пишем</p> <p>Сильная и слабая позиция парных согласных</p> <p>Знать Признаки «опасных» мест для парных по звонкости – глухости согласных</p> <p>Различать на слух парные звонкие и глухие согласные и</p>	<p>Формирование норм и правил взаимного общения</p> <p>Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе</p>	<p>Формирование умения действовать по образцу и заданному правилу</p> <p>Обнаруживать отклонения и отличия от эталона</p>	<p>анализ слов с парной согласной</p> <p>сравнивать, обобщать,</p> <p>самостоятельное формулирование проблемы</p>	<p>Умение слушать, вступать в диалог</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении, сотрудничать со сверстниками</p>	

		обозначать их буквами					
41	Звуки [в], [в]. Буквы В, в	<p>Познакомить учащихся с парными (по твердости–мягкости) согласными звуками [в], [в] и буквами В, в, обозначающими эти звуки на письме</p> <p>Сильная и слабая позиция парных согласных</p> <p>Знать Признаки «опасных» мест для парных по звонкости – глухости согласных</p> <p>Различать на слух парные звонкие и глухие согласные и обозначать их буквами</p> <p><i>Наблюдать</i> за смысловыми оттенками значения слов. <i>Читать</i> слова с переносом на другую строку. <i>Находить</i> «слово в слове», не меняя буквы местами</p>	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов и учебных мотивов	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	<p>Осознанное плавное чтение слогов и слов, составление слов,</p> <p>Звукобуквенный анализ слова с парными согласными</p> <p>Обучение пониманию текста через постановку вопросов и выделения смысловых опорных пунктов текста</p>	Осуществление взаимоконтроля и взаимопомощи по ходу выполнения задания	
42	Звуки [ф], [ф]. Буквы Ф, ф	<p>Познакомить учащихся с парными (по твердости–мягкости) согласными звуками [ф], [ф] и буквами Ф, ф, обозначающими эти звуки на письме</p> <p>Упражнения в выделении</p>	Формирование мотивов достижения и социального признания	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимися, и	<p>Звукобуквенный анализ слова с парными согласными</p> <p><i>Образовывать</i> мужские и женские фамилии от данных имен</p>	<i>Узнавать</i> необходимую информацию, задавая вопросы взрослым	

		ударного слога Плавное слоговое чтение Наблюдение над парными звонкими и глухими звуками и буквами Совпадение и несовпадение того, что слышим и что пишем Сильная и слабая позиция парных согласных <i>Образовывать</i> мужские и женские фамилии от данных имен		того, что ещё неизвестно	Составление предложений по схемам Обучение пониманию текста через постановку вопросов		
43	Закрепление изученного	Тренировать детей в чтении слов, различающихся одной буквой Плавное слоговое чтение Наблюдение над парными звонкими и глухими звуками и буквами <i>Наблюдать</i> за изменением слов в столбиках и <i>объяснять</i> смысловозначительную роль звуков речи. <i>Расшифровывать</i> анаграммы с опорой на заданный порядок букв	Формирование рефлексивной самооценки	Планирование в определении последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление последовательности действий	Сравнивать, анализировать, обобщать <i>Наблюдать</i> за изменением слов <i>Расшифровывать</i> анаграммы опорой на заданный порядок букв	Умение слушать, вступать в диалог Участвовать в коллективном обсуждении, сотрудничать со сверстниками	

44	Закрепление изученного	<p>Познакомить учащихся с парными (по звонкости–глухости) согласными звуками [в] – [ф] и [в'] – [ф']</p> <p><i>Наблюдать</i> за слабой и сильной позициями звука [в] в предложенных словах. <i>Осваивать</i> новые способы решения ребусов с использованием воображаемого предлога «в». <i>Определять</i> прямое и переносное значение слов</p> <p>Плавное слоговое чтение</p>	<p>Формирование норм и правил взаимного общения</p> <p>Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности</p> <p>Оценивать правильность выполнения действий</p>	<p>Анализ слов с парной согласной</p> <p>Сравнивать, обобщать, самостоятельное формулирование проблемы.</p> <p><i>Осваивать</i> новые способы решения ребусов с использованием воображаемого предлога «в». <i>Определять</i> прямое и переносное значение слов</p>	<p>Развитие коммуникативных умений в сотрудничестве и взаимодействии друг с другом</p>	
45	Звуки [г], [г']. Буквы Г, г	<p>Познакомить учащихся с парными (по твердости–мягкости) согласными звуками [г], [г'] и буквами Г, г, обозначающими эти звуки на письме</p> <p><i>Находить</i> закономерность изменения слов в столбиках и продолжать ее. <i>Объяснять</i> происхождение слов (названий грибов). <i>Читать</i> стихотворение по ролям. <i>Воспроизводить</i> стихотворные строки с различными смысловыми оттенками</p>	<p>Формирование мотивов достижения и социального признания</p>	<p>Формирование умения действовать по образцу и заданному правилу</p> <p>Обнаруживать отклонения и отличия от эталона</p>	<p>Знаково-символическое моделирование слова.</p> <p>Составление предложений по схемам</p> <p><i>Находить</i> закономерность изменения слов в столбиках и продолжать ее. <i>Воспроизводить</i> стихотворные строки с различными смысловыми оттенками. Читать слова, предложения, тексты на всем диапазоне букв</p>	<p>Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной .</p> <p>Воспитание уважения к другой точке зрения</p>	

					алфавита		
46	Звуки [к], [к]. Буквы К, к	<p>Познакомить учащихся с парными (по твердости–мягкости) согласными звуками [к], [к'] и буквами К, к, обозначающими эти звуки на письме</p> <p><i>Сравнивать</i> слова и <i>находить</i> в словах общую часть. <i>Экспериментировать</i> с образованием слов, добавляя к ним разные буквы</p> <p>Читать слова, предложения, тексты на всем диапазоне букв алфавита</p> <p>Воспринимать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы</p>	<p>Формировать личность и её достоинства, доброжелательно относиться к окружающим, признавать ценность труда</p>	<p>Способность принимать и сохранять учебную задачу</p>	<p>Звукобуквенный анализ слова с парными согласными</p> <p>Осознанное плавное чтение слогов и слов, составление слов и предложений</p> <p><i>Сравнивать</i> слова и <i>находить</i> в словах общую часть. <i>Экспериментировать</i> с образованием слов, добавляя к ним разные буквы</p>	<p>Планирование сотрудничества со сверстниками:</p> <p>Умение определять цели, распределение ролей и функций участников, способов взаимодействия</p>	
47	Закрепление изученного	<p>Информировать детей об участии буквы к в словообразовании (<i>рыба–рыбка</i>)</p> <p><i>Объяснять</i> специфику словообразования с помощью буквы к (образование уменьшительно-ласкательных слов, исключая имена). <i>Подбирать</i> слова-признаки к изображенным предметам и</p>	<p>Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	<p>Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме</p>	<p><i>Объяснять</i> специфику словообразования с помощью буквы к (образование уменьшительно-ласкательных слов, исключая имена). <i>Подбирать</i> слова-признаки к изображенным предметам и антонимы к</p>	<p>Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной</p> <p>Воспитание уважения к другой точке зрения</p>	

		антонимы к данным словам. Читать слова, предложения, тексты на всем диапазоне букв алфавита			данным словам.		
48	Закрепление изученного	Познакомить детей с парными (по звонкости–глухости) согласными звуками [г] – [к] и [г'] – [к'] <i>Наблюдать</i> за слабой и сильной позициями звука [г] в предложенных словах. <i>Различать</i> сказки, написанные в поэтической и прозаической форме. <i>Придумывать</i> и <i>восстанавливать</i> вопросительные предложения Читать слова, предложения, тексты на всем диапазоне букв алфавита	Выполнение правил и моральных норм в сюжетно-ролевой игре. Развитие готовности к сотрудничеству	Умение оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение	<i>Наблюдать</i> за слабой и сильной позициями звука [г] в предложенных словах. <i>Различать</i> сказки, написанные в поэтической и прозаической форме. <i>Придумывать</i> и <i>восстанавливать</i> вопросительные предложения	Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать	
49	Звуки [д], [д']. Буквы Д, д	Познакомить учащихся с парными (по твердости–мягкости) согласными звуками [д], [д'] и буквами Д, д, обозначающими эти звуки на письме <i>Анализировать</i> текст скороговорок на наличие в них слов со звуками [д], [д']. <i>Различать</i> слова — названия предметов и слова —	Формирование рефлексивной самооценки	Формирование регулирующей речи	<i>Анализировать</i> текст скороговорок на наличие в них слов со звуками [д], [д']. <i>Различать</i> слова — названия предметов и слова — признаки предметов. <i>Находить</i> в словах общую часть. <i>Определять</i> в тексте функции небуквенных	Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске нужной информации	

		<p>признаки предметов. <i>Находить</i> в словах общую часть. <i>Определять</i> в тексте функции небуквенных графических средств</p> <p>Плавное слоговое чтение</p>			графических средств		
50	Звуки [т], [т']. Буквы <i>Т, т</i>	<p>Познакомить учащихся с парными (по твердости–мягкости) согласными звуками [т], [т'] и буквами <i>Т, т</i>, обозначающими эти звуки на письме</p> <p><i>Обобщать</i> слова по тематическому признаку. <i>Находить</i> в тексте слово, используемое в разных значениях. <i>Находить</i> информацию по заданию в букваре</p> <p>Различать на слух парные звонкие и глухие согласные и обозначать их буквами</p>	Формирование в Я-концепции социальной роли ученика	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	<p><i>Обобщать</i> слова по тематическому признаку. <i>Находить</i> в тексте слово, используемое в разных значениях. <i>Находить</i> информацию по заданию в букваре</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме анализ слов с парной согласной</p>	Осуществление взаимопомощи по ходу выполнения задания	
51	Закрепление изученного	<p>Тренировать детей в осмысленном правильном и выразительном чтении</p> <p>Воспринимать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы</p> <p>Объяснять выбор написания</p>	<p>Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе</p> <p><i>Рассуждать</i> на тему «Кого можно называть</p>	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	<p>Звуко-буквенный анализ слов. Рефлексия способов действия, контроль и оценка процесса и результата действия. Сравнение и анализ,</p>	Договариваться, принимать позицию партнёра, строить понятные для партнёра	

		парных согласных	другом?»	Строить речевое высказывание в устной форме	выделение существенных характеристик. <i>Выбирать</i> наиболее точное название текста из нескольких предложенных. <i>Рассуждать</i> на тему «Кого можно называть другом?», <i>приводить примеры</i> , опираясь на личный опыт	высказывания	
52	Большая буква в географических названиях	Информировать учащихся о правописании названий стран, населенных пунктов и рек <i>Узнавать</i> географические названия среди других слов. <i>Наблюдать</i> за слабой и сильной позициями звука [г] в предложенных словах. <i>Находить</i> закономерность в цепочке названий городов и <i>продолжать</i> эту закономерность Читать слова, предложения, тексты на всем диапазоне букв алфавита	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности Воспитание любви к родному краю	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	<i>Узнавать</i> географические названия среди других слов. <i>Наблюдать</i> за слабой и сильной позициями звука [г] в предложенных словах. <i>Находить</i> закономерность в цепочке названий городов и <i>продолжать</i> эту закономерность Плавное осознанное чтение слогов и слов	Воспитание умения слушать других людей и терпимо относиться к их мнению Осуществление взаимопомощи по ходу выполнения задания	
53	Звук [ж]. Буквы Ж, ж	Познакомить учащихся с непарным твердым согласным звуком [ж] и буквами Ж, ж,	Формировать личность и её достоинства,	Целеполагание как постановка	<i>Различать</i> слова-названия предметов и слова-действия предметов.	Развитие коммуникативн	

		<p>обозначающими этот звук на письме</p> <p><i>Группировать</i> слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?».</p> <p>Читать слова, предложения, тексты на всем диапазоне букв алфавита</p> <p>Воспринимать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы</p>	<p>доброжелательно относиться к окружающим</p> <p>Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости</p>	<p>учебной задачи</p> <p>В сотрудничестве с учителем ставить новые задачи</p>	<p><i>Находить</i> рифмы в стихотворении.</p> <p><i>Расшифровывать</i> слова, записанные без букв, обозначающих гласные звуки</p> <p>Осознанное плавное чтение слогов и слов,</p>	<p>ых</p> <p>умений в сотрудничестве и взаимодействии друг с другом</p>	
54	Звук [ш]. Буквы <i>Ш, ш</i>	<p>Познакомить учащихся с непарным твердым согласным звуком [ш] и буквами <i>Ш, ш</i>, обозначающими этот звук на письме.</p> <p><i>Различать</i> слова-названия предметов и слова-действия предметов <i>Находить</i> рифмы в стихотворении.</p> <p><i>Расшифровывать</i> слова, записанные без букв, обозначающих гласные звуки.</p> <p>Читать слова, предложения, тексты на всем диапазоне букв алфавита</p> <p>Воспринимать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы</p>	<p>Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности</p> <p>Оценивать правильность выполнения действий</p>	<p><i>Сравнивать</i> произношение слов (содержащих <i>жи-ши</i>) с их написанием.</p> <p><i>Воспроизводить</i> строки текста с различными смысловыми оттенками</p> <p>Осознанное слоговое чтение</p>	<p>Умение слушать и вступать в диалог</p>	

55	Сочетания букв <i>жи–ши</i>	<p>Тренировать детей в чтении слов, содержащих сочетания букв <i>жи–ши</i></p> <p><i>Сравнивать</i> произношение слов (содержащих <i>жи–ши</i>) с их написанием.</p> <p><i>Воспроизводить</i> строки текста с различными смысловыми оттенками.</p> <p>Плавное слоговое чтение.</p>	<p>Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p> <p>Адекватная мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Организация форм совместной учебной деятельности для обеспечения осмысленности регулирующей позитивной самооценки.</p>	<p>Осознанное слоговое чтение</p> <p><i>Сравнивать</i> произношение слов (содержащих <i>жи–ши</i>) с их написанием.</p> <p><i>Воспроизводить</i> строки текста с различными смысловыми оттенками.</p>	<p>Взаимоконтроль как форма интенсивного установления дружеских контактов.</p>	
56	Закрепление изученного	<p>Познакомить учащихся с парными (по звонкости–глухости) согласными звуками [ж] – [ш]</p> <p><i>Наблюдать</i> за слабой и сильной позициями звука [ж], в предложенных словах.</p> <p><i>Различать</i> слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?».</p> <p><i>Классифицировать</i> (в процессе совместной работы) сказки: народная – авторская, русская – зарубежная</p> <p>Читать слова, предложения, тексты на всем диапазоне букв алфавита</p> <p>Воспринимать текст, понимать его содержание,</p>	<p>Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы</p>	<p>Планирование в определении последовательности промежуточных действий с учётом конечного результата</p>	<p><i>Наблюдать</i> за слабой и сильной позициями звука [ж], в предложенных словах.</p> <p>Знаково-символическое моделирование слова,</p> <p><i>Различать</i> слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?».</p> <p><i>Классифицировать</i> (в процессе совместной работы) сказки: народная – авторская, русская – зарубежная</p>	<p>Воспитание уважения к иной точке зрения</p>	

		отвечать на вопросы.					
57	Звуки [з], [з']. Буквы З, з	<p>Познакомить с парными (по твердости–мягкости) согласными звуками [з], [з'] и буквами З, з, обозначающими эти звуки на письме</p> <p><i>Подбирать</i> синонимы к названиям предметов</p> <p>Читать слова, предложения, тексты на всем диапазоне букв алфавита</p>	<p>Формировать внутреннюю позицию школьника, умение ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей</p>	<p>Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме</p>	<p>Осознанное плавное слоговое чтение слогов и слов и предложений</p> <p><i>Подбирать</i> синонимы к названиям предметов. <i>Классифицировать</i> слова-названия предметов, слова – признаки и слова-действия. <i>Сравнивать</i> содержание текста и иллюстрации к нему. <i>Пересказывать</i> текст с опорой на иллюстративный ряд</p>	<p>Использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог</p>	
58	Звуки [с], [с']. Буквы С, с	<p>Познакомить учащихся с парными (по твердости–мягкости) согласными звуками [с], [с'] и буквами С, с, обозначающими эти звуки на письме</p> <p><i>Подбирать</i> слова-антонимы к разным частям речи (без использования терминов). Самостоятельно <i>озаглавливать</i> текст. <i>Объяснять</i> использование букв в спортивной символике</p>	<p>Выполнение правил и моральных норм в сюжетно-ролевой игре</p> <p>Формирование здорового и спортивного образа жизни</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию</p>	<p>Осознанное плавное слоговое чтение слогов и слов и предложений</p> <p><i>Подбирать</i> слова-антонимы к разным частям речи (без использования терминов). Самостоятельно <i>озаглавливать</i> текст. <i>Объяснять</i> использование букв в спортивной символике</p>	<p><i>Комментировать</i> иллюстрации в учебнике.</p> <p><i>Вступать</i> в диалог в процессе совместной игры</p>	

59	Закрепление изученного	<p>Закрепить знания детей о многозначности слова, о словах синонимах, словах-антонимах</p> <p>Различать на слух парные звонкие и глухие согласные и обозначать их буквами</p> <p>Читать слова, предложения, тексты на всем диапазоне букв алфавита</p> <p>Воспринимать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы</p> <p>Объяснять выбор написания парных согласных</p>	<p>Становление рефлексивности, которая проявляется в умении анализировать собственные действия, видеть себя со стороны и допускать существование других точек зрения</p>	<p>Формирование умения действовать по образцу и заданному правилу</p>	<p>Осознанное слоговое чтение</p> <p><i>Активизировать и расширять</i> словарный запас, используя знания о многозначности слова, о синонимах и антонимах (без использования терминов)</p> <p>Звуко-буквенный анализ слов</p>	<p>Распределение в группе начальных действий и операций, заданных предметным условием совместной работы</p>	
60	Слова: <i>в, на, за, над, под, к, с</i> , и др.	<p>Информировать учащихся о словах <i>в, на, за, над, под, к, с</i>, и др., служащих для связи слов в предложениях</p> <p>Уметь анализировать и кратко характеризовать звуки речи</p> <p><i>Наблюдать</i> за слабой и сильной позициями звука [з].</p> <p>Читать слова, предложения, тексты на всем диапазоне букв алфавита</p>	<p>Формирование рефлексивной самооценки</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи</p> <p>В сотрудничестве с учителем ставить новые задачи</p>	<p>Звуко-буквенный анализ слов</p> <p><i>Наблюдать</i> за слабой и сильной позициями звука [з]. <i>Устанавливать зависимость</i> между смыслом предложения и средствами связи слов (предлогами).</p>		
61	Сочетания	<p>Познакомить учащихся с буквами <i>Е, е</i> и <i>Ё, ё</i>,</p>	<p>Формировать</p>	<p>Умение</p>	<p><i>Сравнивать</i> слова,</p>	<p>Умение с</p>	

	<p>звуков [й'э], [й'о]. Буквы <i>Е, е</i> и <i>Ё, ё</i></p>	<p>обозначающими на письме сочетания звуков [й'э], [й'о]</p> <p><i>Сравнивать</i> слова, содержащие буквы <i>е</i> и <i>ё</i> в начале слова, со звуковыми моделями этих слов</p> <p><i>Объяснять</i> значения слов и причину переноса названия одного предмета на другой</p> <p>Гласные звуки и буквы, их обозначающие</p> <p>Буква одна, а звука два</p> <p>Разграничение речевых и неречевых звуков</p> <p>Деление слова на слоги</p> <p>Постановка ударения</p>	<p>способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	<p>оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение</p>	<p>содержащие буквы <i>е</i> и <i>ё</i> в начале слова, со звуковыми моделями этих слов и <i>делать выводы</i>.</p> <p><i>Выявлять</i> общий признак у изображенных предметов. <i>Объяснять</i> значения слов и причину переноса названия одного предмета на другой</p> <p>Плавное осознанное чтение слогов и слов</p>	<p>помощью вопросов выяснять недостающую информацию</p>	
62	<p>Буквы <i>е, ё</i> — показатели мягкости предшествующих согласных звуков</p>	<p>Познакомить учащихся с использованием букв <i>е, ё</i> для обозначения мягкости предшествующих согласных звуков на письме</p> <p><i>Соотносить</i> слова, содержащие буквы <i>е, ё</i> после согласных, со звуковыми моделями этих слов.</p> <p><i>Заучивать</i> наизусть стихотворение или его часть (по желанию). <i>Вспоминать</i> ранее изученные стихи по</p>	<p>Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе</p> <p>Адекватная мотивация учебной деятельности</p>	<p>Формирование умения действовать по образцу и заданному правилу</p> <p>Обнаруживать отклонения и отличия от эталона</p>	<p><i>Соотносить</i> слова, содержащие буквы <i>е, ё</i> после согласных, со звуковыми моделями этих слов. <i>Заучивать</i> наизусть стихотворение или его часть (по желанию).</p> <p><i>Вспоминать</i> ранее изученные стихи по данной тематике</p> <p>Плавное осознанное</p>	<p>Умение вступать в диалог</p> <p>Умение аргументировать</p> <p>Работать в парах</p>	

		данной тематике. Деление слова на слоги. Постановка ударения. Читать слова, предложения, тексты на всем диапазоне букв алфавита			чтение слогов и слов		
63	Диалог. Речевой этикет	Познакомить учащихся с правилами речевого этикета при ведении диалога Восстановление диалога Правила вежливого человека Работа с алфавитной лентой создавать небольшой устный текст на заданную тему <i>Придумывать и разыгрывать</i> диалоги с использованием «вежливых» слов. <i>Заменять</i> фразеологические обороты (без использования термина) соответствующим словом	Формировать личность и её достоинства, доброжелательно относиться к окружающим Развитие эмпатии и сопереживания, Э моционально- нравственной отзывчивости Употреблять в речи вежливые слова Познакомиться с правилами речевого этикета	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	Самостоятельно <i>контролировать</i> использование правил речевого этикета в диалоге со взрослыми и сверстниками (в ситуациях учебного и бытового общения). <i>Придумывать и</i> <i>разыгрывать</i> диалоги с использованием «вежливых» слов. <i>Заменять</i> фразеологические обороты (без использования термина) соответствующим словом Обучение пониманию текста через постановку вопросов	Использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативн ых задач	
64	Закрепление	Тренировать детей в проведении звуко-буквенного	Формировать способность к	Принимать и сохранять	<i>Определять</i> на слух наличие в словах звука	Взаимоконтроль как форма	

	изученного	<p>анализа слов, содержащих буквы <i>е, ё</i></p> <p><i>Определять</i> на слух наличие в словах звука [й']. <i>Различать</i> две функции букв <i>е, ё</i> в словах. Осмысленно <i>читать</i> текст, <i>понимать</i> его содержание, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>озаглавливать</i> текст. <i>Подбирать</i> к названиям изображенных предметов синонимы</p>	самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	<p>учебную задачу</p> <p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности</p> <p>Оценивать правильность выполнения действий</p>	[й']. <i>Различать</i> две функции букв <i>е, ё</i> в словах. Осмысленно <i>читать</i> текст, <i>понимать</i> его содержание, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>озаглавливать</i> текст. <i>Подбирать</i> к названиям изображенных предметов синонимы	интенсивного установления дружеских контактов	
65	Сочетание звуков [йу]. Буквы	<p>Познакомить учащихся с буквами <i>Ю, ю</i>, обозначающими на письме сочетание звуков [йу]</p> <p>Гласные звуки и буквы, их обозначающие</p> <p>Буква одна, а звука два</p> <p>Анализ звуковой и буквенной схемы</p> <p>Чтение слов и текстов</p> <p>Уметь различать на слух сочетания [й'а], [й'у], [й'о], [й'э] и обозначать их буквами ю, я, е, ё.</p>	<p>Выполнение правил и моральных норм в сюжетно-ролевой игре</p> <p>Развитие готовности к сотрудничеству</p>	<p>Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p>Строить речевое высказывание в устной форме</p>	<p><i>Выделять</i> первую букву и первый звук в предложенных словах.</p> <p><i>Сопоставлять</i> содержание стихотворения с иллюстрациями к нему.</p> <p><i>Приводить примеры</i> многозначных слов и <i>объяснять</i> их значение</p> <p>Анализ звуковой и буквенной схемы</p> <p>Чтение слов и текстов</p>	Осуществление взаимопомощи по ходу выполнения задания	

		<p><i>Выделять</i> первую букву и первый звук в предложенных словах. <i>Сопоставлять</i> содержание стихотворения с иллюстрациями к нему. <i>Приводить примеры</i> многозначных слов и <i>объяснять</i> их значение</p>					
66	<p>Сочетание звуков [й'а]. Буквы Я, я</p>	<p>Познакомить учащихся с буквами Я, я, обозначающими на письме сочетание звуков [й'а]</p> <p>Гласные звуки и буквы, их обозначающие</p> <p>Буква одна, а звука два</p> <p>Анализ звуковой и буквенной схемы</p> <p><i>Находить</i> в четверостишии рифмующиеся слова, <i>определять их сходство и различие. Выразительно читать</i> рассказ по ролям</p>	<p>Формирование мотивов достижения и социального признания</p>	<p>Планирование в определении последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление последовательности действий</p>	<p><i>Использовать</i> ранее полученные <i>знания</i> для проведения звуко-буквенного анализа. <i>Находить</i> в четверостишии рифмующиеся слова, <i>определять их сходство и различие. Выразительно читать</i> рассказ по ролям</p>	<p>Умение слушать, вступать в диалог</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении, сотрудничать со сверстниками</p>	
67	<p>Устное народное творчество</p>	<p>Расширить и углубить знания детей о русских народных песнях и сказках</p> <p>Отличать поговорки от пословиц</p> <p>Читать стихотворные</p>	<p>Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной</p>	<p>Строить речевое высказывание в устной форме</p>	<p><i>Рассказывать</i> о своем восприятии и о своем отношении к русским народным песням и сказкам. <i>Выявлять</i> в текстах песен и сказок звуковой ряд, влияющий</p>	<p><i>Узнавать</i> необходимую информацию, задавая вопросы взрослым</p>	

		произведения наизусть Различать жанры художественной литературы	деятельности		на образование слов с оттенками нежности и ласковости. <i>Экспериментировать</i> с названиями сказок по предлагаемому образцу		
68	Закрепление изученного	Тренировать учащихся в чтении и в проведении звуко-буквенного анализа слов, содержащих буквы <i>ю</i> и <i>я</i> , являющихся показателями мягкости предшествующих согласных звуков <i>Определять</i> в словах наличие звука [й'], его место в слове и обозначение на письме. <i>Доказывать</i> , что принцип написания данного стихотворения основан на сходстве звучания пар слов, не являющихся рифмами	Способы определения границы своего знания и незнания, умения и неумения, как способ становления самооценки	Формирование регулирующей речи	<i>Определять</i> в словах наличие звука [й'], его место в слове и обозначение на письме. <i>Доказывать</i> , что принцип написания данного стихотворения основан на сходстве звучания пар слов, не являющихся рифмами	Развитие коммуникативных умений в сотрудничестве и взаимодействии друг с другом	
69	Буква <i>ь</i> . Мягкий знак — показатель мягкости предшествующего согласного звука	Познакомить учащихся с буквой <i>ь</i> как показателем мягкости предшествующего согласного звука Упражнение в чтении слов с <i>ь</i> и <i>ь</i> <i>Рассуждать</i> на тему «Кого можно назвать заботливым»	Формировать личность и её достоинства, доброжелательно относиться к окружающим Развитие эмпатии и	Организация форм совместной учебной деятельности для обеспечения осмысленности регулирующей	<i>Сравнивать</i> слова, содержащие мягкий знак со звуковой моделью этих слов и <i>делать выводы</i> . <i>Обсуждать</i> свою учебную деятельность в школе. Умение осознанно и	Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной . Воспитание уважения к другой точке	

		<p>человеком»</p> <p>Упражнение в чтении</p> <p>Работа с текстом</p> <p>Определение содержания текста по рисунку</p>	<p>сопереживания, Эмоционально-нравственной отзывчивости</p> <p><i>Рассуждать</i> на тему «Кого можно назвать заботливым человеком»</p>	<p>позитивной самооценки</p>	<p>правильно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>зрения</p>	
70	<p>Закрепление изученного</p>	<p>Тренировать детей в чтении и в проведении звуко-буквенного анализа слов, содержащих мягкий знак</p> <p><i>Подбирать</i> к звуковым моделям соответствующие слова</p> <p><i>Фантазировать</i> на тему, как может выглядеть лень.</p>	<p>Формирование норм и правил взаимного общения</p> <p>Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности</p> <p>Оценивать правильность выполнения действий</p>	<p>Обучение пониманию текста через постановку вопросов и выделения смысловых опорных пунктов текста</p> <p><i>Подбирать</i> к звуковым моделям соответствующие слова.</p> <p><i>Группировать</i> слова по тематическому принципу.</p> <p><i>Исследовать</i> новый вид ребусов и находить варианты решения</p>	<p>Договариваться, принимать позицию партнёра, строить понятные для партнёра высказывания</p>	
71	<p>Разделительный мягкий знак — <i>ь</i></p>	<p>Тренировать детей в чтении слов с разделительным мягким знаком</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Выполнение правил и моральных норм в сюжетно-ролевой</p>	<p>Формирование умения действовать по образцу и заданному</p>	<p><i>Вспоминать</i> и <i>называть</i> слова, в которых слышится звук [й'], но нет буквы <i>й</i> (разные случаи).</p> <p><i>Сравнивать</i> написание и</p>	<p>Ориентация на позицию других людей, отличную от</p>	

		Установка на постепенное увеличение скорости чтения Декламация (чтение наизусть) стихотворных произведений	игре. Развитие готовности к сотрудничеству	правилу Обнаруживать отклонения и отличия от эталона	произношение слов с разделительным мягким знаком. <i>Сочинять</i> веселую путаницу методом перестановки слов Самостоятельное формулирование проблемы	собственной . Воспитание уважения к другой точке зрения	
72	Две роли мягкого знака в русском языке	Научить детей различать роли мягкого знака в русском языке: показателя мягкости и разделительного <i>Читать и устанавливать различие</i> в словах с разделительным мягким знаком и словах с мягким знаком — показателем мягкости. Упражнение в чтении Работа с текстом Определение содержания текста по рисунку	Формировать личность и её достоинства, доброжелательно относиться к окружающим, признавать ценность труда	Планирование в определении последовательности промежуточных действий с учётом конечного результата	<i>Читать и устанавливать различие</i> в словах с разделительным мягким знаком и словах с мягким знаком — показателем мягкости. <i>Заучивать</i> стихиструктурирование знаний о звуках и буквах Самостоятельное формулирование проблемы о роли ь в слове	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос	
73	Буква ъ. Разделительный твердый знак	Познакомить детей с разделительным твердым знаком <i>Сравнивать</i> написание и	Формирование мотивов достижения и социального	Волевая саморегуляция как способность к	<i>Сравнивать</i> написание и произношение слов с разделительным твердым знаком. <i>Правильно</i>	Умение с помощью вопросов выяснять	

		<p>произношение слов с разделительным твердым знаком. <i>Правильно называть</i> изученные буквы и <i>находить</i> их место в алфавите или разрезной азбуке.</p> <p>Читать слова, предложения, тексты на всем диапазоне букв алфавита</p> <p><i>Рассуждать</i> на тему «Нужно ли думать о других?»</p>	<p>признания</p> <p>Формирование внимания и заботы друг к другу</p> <p><i>Рассуждать</i> на тему «Нужно ли думать о других?»</p>	<p>волевому усилию</p>	<p><i>называть</i> изученные буквы и <i>находить</i> их место в алфавите или разрезной азбуке</p> <p>Осознанное плавное слоговое чтение слогов и слов и предложений</p>	<p>недостающую информацию</p>	
74	Закрепление изученного	<p>Тренировать детей в чтении слов, содержащих разделительный твердый знак</p> <p><i>Дополнять</i> словосочетания соответствующими словами с разделительным твердым знаком с опорой на иллюстрации в букваре.</p> <p><i>Вспоминать</i> и <i>называть</i> слова, в которых слышится звук [й'], но нет буквы й (все случаи). <i>Объяснять</i> переносное значение слов, обозначающих способы подъема в гору</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов</p>	<p>Формирование умения действовать по образцу и заданному правилу</p> <p>Обнаруживать отклонения и отличия от эталона</p>	<p><i>Дополнять</i> словосочетания соответствующими словами с разделительным твердым знаком с опорой на иллюстрации в букваре. <i>Вспоминать</i> и <i>называть</i> слова, в которых слышится звук [й'], но нет буквы й (все случаи). <i>Объяснять</i> переносное значение слов, обозначающих способы подъема в гору</p>	<p>Взаимоконтроль как форма интенсивного установления дружеских контактов</p>	
75	Звуки [x], [x]. Буквы X, x	<p>Познакомить учащихся с парными (твердым и мягким) согласными звуками [x], [x'] и буквами X, x, обозначающими</p>	<p>Формирование рефлексивной самооценки</p>	<p>Выполнять учебные действия в материализова</p>	<p><i>Находить сходство и различие</i> в представленных парах слов. <i>Выразительно</i></p>	<p>Воспитание умения слушать других людей и терпимо</p>	

		<p>эти звуки на письме</p> <p>Уметь:</p> <p>Различать глухие согласные звуки [х, х'] и обозначать их буквами Хх</p> <p>Читать слова и предложения с изученными буквами</p> <p><i>Находить сходство и различие</i> в представленных парах слов. <i>Выразительно читать</i> текст по ролям. <i>Подбирать</i> рифмующиеся слова к названиям изображенных предметов. <i>Сочинять</i> двустишия с заданными рифмующимися словами</p>		<p>нной , громкоречевой и умственной форме</p>	<p><i>читать</i> текст по ролям. <i>Подбирать</i> рифмующиеся слова к названиям изображенных предметов. <i>Сочинять</i> двустишия с заданными рифмующимися словами</p>	<p>относиться к их мнению</p> <p>Осуществление взаимопомощи по ходу выполнения задания</p>	
76	Звук [ц]. Буквы Ц, ц	<p>Познакомить учащихся с непарным твердым согласным звуком [ц] и буквами Ц, ц, обозначающими этот звук на письме</p> <p>Знать непарный твердый согласный Ц</p> <p>Уметь различать на слух звук [ц] и обозначать его буквами Цц</p> <p><i>Определять</i> место звука [ц] в различных словах и</p>	<p>Формировать внутреннюю позицию школьника , умение ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков как собственных , так и окружающих</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию</p>	<p><i>Определять</i> место звука [ц] в различных словах и <i>сравнивать</i> его звучание. <i>Дифференцировать</i> похожие звуки [ц], [с], [з] в процессе коллективной работы. <i>Вспоминать</i> сказку «Царевна-лягушка» и <i>продолжать</i> отрывок, приведенный в букваре</p> <p>Обучение пониманию</p>	<p>Использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач</p>	

		<i>сравнивать</i> его звучание. <i>Дифференцировать</i> похожие звуки [ц], [с], [з] в процессе коллективной работы. <i>Вспоминать</i> сказку «Царевну-лягушка» и <i>продолжать</i> отрывок, приведенный в букваре	людей		текста через постановку вопросов		
77	Закрепление изученного	Тренировать детей в осмысленном правильном и выразительном чтении <i>Находить</i> в тексте ответы на поставленные вопросы. <i>Различать</i> понятия «цветы» и «цвета»	Способы Определения границы своего знания и незнания, умения и неумения, как способ становления самооценки	Умение оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение	<i>Находить</i> в тексте ответы на поставленные вопросы. <i>Рассуждать</i> на тему бережного отношения к природе. <i>Различать</i> понятия «цветы» и «цвета»	Развитие коммуникативных умений в сотрудничестве и взаимодействии друг с другом	
78	Веселые путаницы	Расширить и углубить знания детей о путаницах (авторских и фольклорных) Отработка техники чтения Отработка правильной постановки ударения <i>Сравнивать</i> написание и произношение слов с гласными <i>е, ы, и</i> , стоящими после <i>ц</i> . <i>Обобщать</i> знания о непарных твердых согласных звуках <i>ж, ш, ц</i> . <i>Придумывать</i>	Становление рефлексивности, которая проявляется в умении анализировать собственные действия, видеть себя со стороны и допускать существование других точек	Планирование в определении последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление последовательности действий	<i>Сравнивать</i> написание и произношение слов с гласными <i>е, ы, и</i> , стоящими после <i>ц</i> . <i>Обобщать</i> знания о непарных твердых согласных звуках <i>ж, ш, ц</i> . <i>Придумывать</i> различные варианты путаницы. <i>Расшифровывать</i> слова, записанные без букв, обозначающих гласные	<i>Участвовать</i> в групповой работе, связанной с общением Понимание различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос	

		различные варианты путаницы. <i>Расшифровывать</i> слова, записанные без букв, обозначающих гласные звуки	зрения		звуки		
79	Звук [ч]. Буквы Ч, ч. Прямое и переносное значение слов	<p>Познакомить учащихся с непарным мягким согласным звуком [ч] и буквами Ч, ч, обозначающими этот звук на письме <i>Наблюдать</i> за написанием и произношением слов с буквой ч.</p> <p><i>Принимать участие</i> в чтении текста по ролям и в разыгрывании сценок.</p> <p><i>Приводить примеры</i> использования слов в прямом и переносном значении, опираясь на иллюстрации в букваре</p>	<p>Выполнение правил и моральных норм в сюжетно-ролевой игре</p> <p>Развитие готовности к сотрудничеству</p>	Формирование произвольной и осознанной речи, отражённой в подборе речевых средств и корректном оформлении речевого высказывания	<p><i>Наблюдать</i> за написанием и произношением слов с буквой ч.</p> <p><i>Принимать участие</i> в чтении текста по ролям и в разыгрывании сценок.</p> <p><i>Приводить примеры</i> использования слов в прямом и переносном значении, опираясь на иллюстрации в букваре</p>	Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать	
80	Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Сочетания букв ча-ща и чу-щу	<p>Познакомить учащихся с непарным мягким согласным звуком [ш] и буквами Ш, ш, обозначающими этот звук на письме и буквосочетаниями ча-ща и чу-щу</p> <p><i>Наблюдать</i> за написанием и произношением слов с буквой ш. <i>Различать</i> произведения малых фольклорных форм (загадки, путаницы, скороговорки, считалки).</p>	Формирование рефлексивной самооценки	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме	<p><i>Наблюдать</i> за написанием и произношением слов с буквой ш.</p> <p>Звукобуквенный анализ слов</p> <p><i>Различать</i> произведения малых фольклорных форм (загадки, путаницы, скороговорки, считалки).</p> <p><i>Вспоминать</i> знакомые</p>	<p>Воспитание умения слушать других людей и терпимо относиться к их мнению</p> <p>Осуществление взаимопомощи по ходу выполнения</p>	

		<i>Вспоминать</i> знакомые считалки, объяснять их назначение			считалки, объяснять их назначение	задания	
81	Шипящие согласные звуки	<p>Обобщить знания детей о шипящих согласных звуках <i>ж, ш, ч, щ</i> Знать непарные мягкие согласные</p> <p>Уметь:</p> <p>Различать на слух звуки [ч'] [щ'], правильно произносить и обозначать их буквами Чч, Щщ</p> <p><i>Заучивать</i> наизусть стихотворение и выразительно его читать. <i>Сравнивать</i> слова в столбиках и находить «лишнее»</p>	<p>Выполнение правил и моральных норм в сюжетно-ролевой игре</p> <p>Развитие готовности к сотрудничеству</p>	Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	<p><i>Находить</i> в тексте слова с шипящими <i>ж, ш, ч, щ</i> (по конкретному заданию). <i>Заучивать</i> наизусть стихотворение и выразительно его читать. <i>Сравнивать</i> слова в столбиках и находить «лишнее»</p>	<p>Планирование сотрудничества со сверстниками: умение определять цели, распределение ролей и функций участников, способов взаимодействия</p>	
82	Закрепление изученного	<p>Тренировать учащихся в осмысленном правильном и выразительном чтении</p> <p><i>Определять</i>, к каким строчкам стихотворения выполнена иллюстрация.</p> <p>Читать слова, предложения, тексты на всем диапазоне букв алфавита</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов</p>	<p>Формирование произвольной и осознанной речи, отражённой в подборе речевых средств и корректном оформлении речевого</p>	<p><i>Определять</i>, к каким строчкам стихотворения выполнена иллюстрация</p> <p>Звукобуквенный анализ слов</p> <p>Осознанное плавное слоговое чтение слов и предложений</p>		

				высказывания			
83	Алфавит	<p>Обобщить знания детей об изученных буквах и об алфавите <i>Объяснить</i>, как появилось в русском языке слово «азбука». <i>Правильно называть</i> все изученные буквы и <i>находить</i> их место в алфавите или разрезной азбуке. <i>Сравнивать</i> алфавит с буквами, которые описываются в стихотворении. Декламация стихотворных произведений</p> <p>Отработка выразительного чтения</p>	<p>Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности</p> <p>Оценивать правильность выполнения действий</p>	<p><i>Правильно называть</i> все изученные буквы и <i>находить</i> их место в алфавите или разрезной азбуке. <i>Сравнивать</i> алфавит с буквами, которые описываются в стихотворении.</p> <p>Структурирование знаний о гласных и согласных звуках и буквах</p> <p>Умение осознанно и правильно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>	<p><i>Участвовать</i> в групповой работе, связанной с общением</p> <p>Понимание различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос</p>	
84	Необычные азбуки	<p>Познакомить детей с различными авторскими стихотворными азбуками</p> <p>Повторение алфавита разными способами</p> <p>Чтение стихов детских поэтов, помогающих запомнить порядок букв в алфавите</p> <p><i>Наблюдать</i> за сходством различных стихотворных</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи</p> <p>В сотрудничестве с учителем ставить новые задачи</p>	<p><i>Наблюдать</i> за сходством различных стихотворных азбук.</p> <p>Самостоятельное формулирование проблемы</p> <p>Структурирование знаний о гласных и согласных</p>	<p>Умение слушать, вступать в диалог</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении, сотрудничать со сверстниками</p>	

		азбук. Включаться в работу по поиску детских книг, в которых можно прочитать эти азбуки целиком			звуках и буквах		
85	Из истории букварей	<p>Информировать учащихся об истории создания букварей и первого русского букваря Ивана Федорова</p> <p>Уметь различать элементы книги</p> <p><i>Сравнивать</i> страницы старых букварей со страницами данного букваря.</p>	<p>Формировать основы гражданской идентичности личности в форме осознания «я» как Гражданин России</p> <p>Формирование чувства патриотизма и гордости за свою страну и её предков</p>	<p>Организация форм совместной учебной деятельности для обеспечения осмысленности регулирующей позитивной самооценки</p>	<p><i>Сравнивать</i> страницы старых букварей со страницами данного букваря.</p> <p>Умение осознанно и правильно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>		
86	Сказки-диалоги о животных	<p><i>Читать и инсценировать</i> сказки</p> <p>Тренировать учащихся в осмысленном правильном и выразительном чтении</p>	<p>Формирование мотивов достижения.</p> <p>Развивать учебную мотивацию на основе знакомства</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию</p>	<p><i>Читать и инсценировать</i> сказки</p> <p>Структурирование знаний о гласных и согласных звуках и буквах</p> <p>Умение осознанно и правильно строить речевое высказывание в</p>	<p>Умение вступать в диалог</p> <p>Умение аргументировать</p> <p>Работать в парах</p>	

			со сказками и сказочными героями Формирование бережного отношения к природе		устной и письменной форме		
87	Сказки-диалоги о животных	Познакомить детей с различными авторскими и народными сказками о животных Отработка выразительного и осмысленного чтения Умение формулировать по вопросам учителя главную мысль прочитанного, раскрывать содержание прочитанного	Формирование мотивов достижения. Развивать учебную мотивацию на основе знакомства со сказками и сказочными героями Формирование бережного отношения к природе	Умение оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы и исполнение	<i>Читать и инсценировать</i> сказки Структурирование знаний о гласных и согласных звуках и буквах Умение осознанно и правильно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Развитие коммуникативных умений в сотрудничестве и взаимодействии друг с другом	
88-89	Ребятам о зверятах.	Совершенствование навыка чтения и понимания учебного текста .Выборочное чтение Знакомство с	Развитие готовности к сотрудничеству	Планирование в определении последовательности	Обучение пониманию текста через постановку вопросов и выделении смысловых опорных	Осуществление взаимопомощи По ходу	

		художественными произведениями о животных По вопросам описывать повадки, характер, внешний вид животных	Формирование бережного отношения к природе	промежуточные цели с учётом конечного результата, составление последовательности действий	пунктов текста Структурирование знаний о гласных и согласных звуках и буквах	выполнения задания	
90-92	Сказки в сказке Русские народные сказки.	Знакомство с устным народным творчеством Обобщить знания детей о сказках <i>Читать и инсценировать</i> русские народные сказки Тренировать учащихся в осмысленном, правильном и выразительном чтении	Развитие готовности к сотрудничеству Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов	Организация форм совместной учебной деятельности для обеспечения осмысленности, регулирующей позитивной самооценки	Структурирование знаний о гласных и согласных звуках и буквах Умение осознанно и правильно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Воспитание умения слушать других людей и терпимо относиться к их мнению Осуществление взаимопомощи по ходу выполнения задания	

Календарно – тематическое планирование уроков русского языка 1 класс

«Прописи» (115 часов)

№	Тема урока	Планируемые результаты (предметы)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Дата
		Содержание урока (ученик должен знать)	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	
1	Вводный урок. Знакомство с прописью	Подготовка к письму; знакомство с гигиеническими требованиями при письме: посадка, положение прописи, ручки; восприятие и понимание звучащей речи; знать – зачем нужна речь.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности; развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; познакомиться с правилами поведения в школе.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	Анализировать и оценивать содержание разворота учебника, прописей; искать важную информацию через рассматривание; ориентироваться в рамках своего учебника и по страницам; понимать и распознавать условные обозначения; осознанно перечислять обязанности школьника.	Умение слушать и вступать в диалог; познакомиться с учителем и одноклассникам и.	

2	Выполнение рисунков в прописи	Знакомство с гигиеническими требованиями при письме; развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки; формирование умений правильно держать ручку, сохранять позу за столом, располагать тетрадь при выполнении заданий; формирование умения выполнять графическое задание по образцу; отличие письменной речи от устной.	Выполнение норм и требований школьной жизни, пользоваться правами и выполнять обязанности ученика	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; следить за положением ручки при письме, посадкой за столом	Выполнять работу по образцу; распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета	
3	Знакомство с разлиновкой прописи	Знакомство с разлиновкой прописи; развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки; формирование умения соблюдать наклон при проведении горизонтальных и наклонных линий; формирование умения обводить предметы по контуру; знать – правила обведения и штриховки рисунков.	Формирование адекватной позитивной самооценки; сформировать мотивационную основу учебной деятельности.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; волевая саморегуляция как	Устанавливать аналогии; обобщать и выделять существенные признаки	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет и вопрос	

				способность к волевому усилию.			
4	Знакомство с основным алгоритмом письма	Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка; знакомство с этапами овладения алгоритмом письма с помощью маршрутного листа (6 элементов); формирование умения писать и соединять «крючок» и наклонную линию; развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности; развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Ориентация на понимание причин успеха в учебной ситуации; принимать и сохранять учебную задачу	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; отслеживать этапы освоения основного алгоритма письма с помощью маршрутного листа; различать последовательность написания элементов буквы и.	Использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	
5	Знакомство с основным алгоритмом письма	Знакомство с седьмым элементом алгоритма; формирование умения находить основные места соединения элементов и букв между собой $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности; развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Ориентация на понимание причин успеха в учебной ситуации; принимать и сохранять учебную задачу	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; комментировать этапы выполнения основного алгоритма письма (написание буквы и); находить характерные элементы основного	Использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	

					алгоритма в образце письма.		
6	Закрепление умений	Отработка умений писать элементы основного алгоритма	Адекватная мотивация учебной деятельности	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценка качества и уровня усвоения.	Умение сопоставлять изученные элементы, находить их сходства и различия; строить монологическую речь в процессе выполнения графических действий; определять элементы алгоритма на слух и воспроизводить их на бумаге.	Умение слушать и вступать в диалог; умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию	
7	Знакомство с рабочим пространством дополнительных строк	Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка; формирование умений проводить наклонные линии, используя	Сформировать мотивационную основу учебной деятельности; формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой	Умение оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение;	Ориентироваться в разлиновке прописи, различать рабочую и дополнительную строки	Использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	

		пространство дополнительных строк, писать «крючки»	деятельности.	планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.			
8	Написание элементов букв И, Г, П, Т	Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка; освоение письма элементов букв Г, П, Т.	Выбор оптимальных форм сотрудничества с одноклассниками; формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Умение оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение; волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	Выполнять задание по образцу; сопоставлять похожие элементы прописных букв И, Г, П, находить сходства и различия в их написании.	Взаимоконтроль как форма интенсивного установления дружеских контактов.	
9	Написание элементов букв Л, Г	Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка; обучение умению различать похожие элементы букв; освоение основного алгоритма письма (письмо буквы и); формирование	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию; умение оценивать правильность выполнения действия и вносить	Сопоставлять похожие элементы прописных букв Л и Г, находить сходства и различия в их написании (анализ графических элементов с целью выявления общих признаков); ориентироваться в	Взаимоконтроль как форма интенсивного установления дружеских контактов; воспитание уважения к иной точке зрения; договариваться и приходить к общему	

		умения писать букву; знакомство с правилами работы в паре.		необходимые коррективы в исполнение	тетради товарища при обмене тетрадями (работа в паре);	решению в совместной деятельности	
10	Написание элементов букв н, к, Э	Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка; формирование умения выписывать новый элемент («стульчик») буквы к; формирование умения ответственно относиться к выполнению задания, к проверке работы товарища.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности; развитие доброжелательности и, доверия и внимательности к людям; развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию (находить усвоенные элементы в незнакомых буквах); умение оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.	Сравнение, анализ и оценка образца письма: находить места соединения элементов в букве и в слове;	Развитие умения корректно сообщать об ошибках товарища; умение слушать и вступать в диалог; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	
11	Написание элементов букв К, И	Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка; формирование умения выписывать новый элемент («двойной крючок»), находить основные	Формирование мотивов достижения и социального признания; развитие готовности к сотрудничеству.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию (контролировать расстояние между элементами во	Анализ графических элементов с целью выявления общих признаков	Взаимоконтроль как форма интенсивного установления дружеских контактов.	

		места соединения элементов и букв между собой в слове: ½, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений		время их написания, самостоятельно находить усвоенные элементы в незнакомых буквах).			
12	Написание элементов буквы у	Знакомство с новым элементом «петля». Отработка умений писать изученные элементы букв; развитие наблюдательности.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.	Умение оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.	Участвовать в анализе новых элементов; соблюдать пропорции при написании петли буквы у.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	
13	Написание элементов букв п, Н	Знакомство с новым элементом «бугорок»; формирование умений воспроизводить услышанный алгоритм написания элемента на письме	Формирование рефлексивной самооценки; способы определения границы своего знания и незнания, умения и неумения, как способ становления самооценки; формирование мотивов достижения и социального признания.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	Сопоставлять услышанный алгоритм с написанным элементом; комментировать вслух написание изученных элементов	Рассуждать при сравнении выполняемых элементов букв; понимание возможности разных точек зрения; умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	
14	Соединение 3-х	Формирование умений	Формирование	Планирование	Рефлексия	Планирование	

	и 4-х крючков в связку	соединять крючки в связку; отработка умений писать изученные элементы букв; развитие наблюдательности; знать – правила соединения крючков в связку; уметь писать буквы и, ш.	рефлексивной самооценки; способы определения границы своего знания и незнания, умения и неумения, как способ становления самооценки	в определении последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление последовательности действий.	способов действия; контроль и оценка процесса и результата действия.	сотрудничества с товарищем по парте, проверка выполнения задания товарищем; развитие умения корректно сообщать об ошибках товарища	
15	Закрепление изученного	Отработка умений писать элементы основного алгоритма письма, воспроизводить их по памяти; развитие пространственных представлений.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.	Умение оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.	Воспроизводить полностью основной алгоритм письма и комментировать его при письме; воспроизводить написание элементов по памяти; анализ письменного образца буквы.	Осуществление взаимопомощи по ходу выполнения задания.	
16	Закрепление изученного	Упражнение в написании элементов букв; тренировать написание основного алгоритма письма (буквы и), воспроизводить его по образцу и на слух; уметь сопоставлять предложенные	Адекватная мотивация учебной деятельности	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	Рефлексия способов действия; контроль и оценка процесса и результата действия.	Рассуждать при сравнении выполняемых элементов букв; понимание возможности разных точек зрения; умение аргументировать свое	

		элементы букв и соединений, находить известные.				предложение, убеждать и уступать.	
17	Письмо строчной буквы а	Освоение алгоритма написания строчной буквы <i>а</i> . Формирование осознанного отношения к письму (использование основного алгоритма письма при написании буквы <i>а</i>); развитие наблюдательности и умения анализировать письмо новой буквы. Уметь писать строчную букву <i>а</i> ; находить изученную букву в алфавите; вписывать изученную букву в образец, читать незнакомые слова с опорой на рисунок	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно	Сравнивать написание букв <i>а</i> и <i>и</i> , находить общие элементы; планировать последовательность написания буквы <i>а</i> ; анализировать графические ошибки в написании буквы.	Умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию	
18	Письмо строчной буквы у	Освоение алгоритма написания строчной буквы <i>у</i> ; формирование умений сравнивать две изученные буквы (<i>а</i> и <i>у</i>), писать две буквы в связке, показывая безотрывное соединение двух букв (отрыв-отдых при	Формирование мотивов достижения и социального признания	Умение оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.	Воспроизводить написание элементов по памяти; анализ письменного образца букв <i>а</i> и <i>у</i> .	Умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию	

		<p>написании первой буквы); развитие внимания на игровом материале. Знать алгоритм написания буквы у. Уметь написать букву у по образцу.</p>					
19	Письмо заглавной буквы А	<p>Освоение алгоритма написания заглавной буквы А. Формирование умения поэтапно выстраивать свои действия при письме и анализировать их; развитие наблюдательности при сравнении написания букв с образцом. Уметь находить изученную букву в алфавите.</p>	<p>Формирование мотивов достижения и социального признания; адекватная мотивация учебной деятельности</p>	<p>Умение оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.</p>	<p>Узнавать характерные элементы букв и дополнять буквы недостающими элементами.</p>	<p>Умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию</p>	
20	Письмо заглавной буквы У	<p>Освоение алгоритма написания заглавной буквы У; формирование умений обозначать интонацию восклицания на письме знаками завершения. Уметь классифицировать печатные и письменные буквы.</p>	<p>Формирование мотивов достижения и социального признания; адекватная мотивация учебной деятельности</p>	<p>Умение оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.</p>	<p>Правильно соединять изученные буквы на письме; устанавливать аналогии; обобщать и выделять существенные признаки</p>	<p>Взаимоконтроль как форма интенсивного установления дружеских контактов.</p>	

21	Закрепление изученных букв	<p>Закрепление умений писать буквы а, у, А, У; Дополнять буквы недостающими элементами; классифицировать буквы по разным признакам; не читая, определять место каждого слова в записи предложения, вписывать пропущенные буквы в слова.</p> <p>Знать: алгоритм написания изученных букв</p> <p>Уметь находить буквы в алфавите</p>	<p>Формирование мотивов достижения и социального признания</p>	<p>Планирование в определении последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление последовательности действий;</p> <p>волевая саморегуляция как способность к волевому усилию</p>	<p>Сравнение, анализ и оценка написания письменных букв</p>	<p>Рассуждать при сравнении выполняемых элементов букв; использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	
22	Письмо строчной буквы м	<p>Освоение алгоритма написания строчной буквы м; формирование умения писать буквы в связке. Уметь воспроизводить написание буквы по произнесенному алгоритму; писать слово из 4-х букв; читать слова с опорой на рисунки, определять место буквы в слове, вписывать недостающие буквы;</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов; формирование вЯ - концепции социальной роли ученика.</p>	<p>Формирование умения действовать по образцу и заданному правилу и умения контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с</p>	<p>Сравнение, анализ и оценка написания письменных букв; рефлексия способов действия.</p>	<p>Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	

		восстанавливать деформированное слово (дописывать недостающие элементы букв)		целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.			
23	Письмо строчной буквы н	Освоение алгоритма написания строчной буквы н. Уметь - писать букву под комментирование и угадывать букву под комментирование.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию; способность принимать и сохранять учебную задачу.	Сравнение написания новых букв с написанием уже изученных, анализ и оценка написания письменной буквы, нахождение знакомых элементов письма	Развитие коммуникативных умений в сотрудничестве и взаимодействии друг с другом в группе.	
24	Письмо заглавной буквы М	Освоение алгоритма написания заглавной буквы М. Уметь: - писать слоги и слова по образцу (по пунктиру и самостоятельно); - конструировать слово из набора букв; - писать буквы в связке; - давать графическое задание товарищу и проверять его выполнение.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов; формирование в Я - концепции социальной роли ученика; развитие готовности к сотрудничеству.	Формирование умения действовать по образцу и заданному правилу и умения контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения	Задавать вопросы для организации собственной деятельности; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; формирование универсального логического действия – синтеза (составление целого из частей)	Осуществление взаимопомощи по ходу выполнения задания; развитие умения корректно сообщать об ошибках товарища	

				отклонений и отличий от эталона; умение оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.			
25	Письмо заглавной буквы Н	<p>Формирование умения самостоятельно строить алгоритм написания новой буквы; освоение алгоритма написания заглавной буквы <i>Н</i>.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать предложение, правильно оформлять его на письме; - уметь классифицировать буквы по разным признакам; - восстанавливать буквы по характерным элементам. 	Формирование рефлексивной самооценки; формирование вЯ - концепции социальной роли ученика.	Умение оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.	Самостоятельное составление и формулирования алгоритма действий; сравнение написания новых букв с написанием уже изученных, анализ и оценка написания письменной буквы, нахождение знакомых элементов письма	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию	
26	Закрепление изученных букв. Диктант изученных букв	<p>Закрепление умений писать буквы в связке.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно оформлять предложение на 	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения	Сравнение, анализ и оценка написания письменных букв.	Рассуждать при сравнении выполняемых элементов букв; использовать	

		<p>письме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать имена с большой буквы; - дописывать букву в словосочетание; - составлять слова из слогов; - вычленять слово в таблице, заполненной буквами. 	<p>основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	<p>того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p>		<p>речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	
27	<p>Письмо строчной буквы о</p>	<p>Освоение алгоритма написания строчной буквы о; формирование умения проводить анализ начертания изучаемой буквы, способов соединения с другими буквами.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы соединения с другими буквами; - писать слоги (слова) по образцу (по пунктиру, самостоятельно); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять верхнее и нижнее соединение букв с буквой. 	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социальной значимости; развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям.</p>	<p>Планирование в определении последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление последовательности действий</p>	<p>Формирование универсального логического действия – синтеза (составление целого из частей); сравнение, анализ и оценка написания письменных букв</p>	<p>Рассуждать при сравнении выполняемых элементов букв; использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	
28	<p>Письмо строчной буквы э</p>	<p>Освоение алгоритма написания строчной буквы э; развитие графической зоркости.</p> <p>Уметь:</p>	<p>Формирование рефлексивной самооценки; формирование вЯ - концепции</p>	<p>Умение оценивать правильность выполнения действия и</p>	<p>Самостоятельное составление и формулирования алгоритма действий;</p>	<p>Рассуждать при сравнении выполняемых элементов букв; использовать</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить изученные буквы на слух; - восстанавливать букву по характерным элементам. 	социальной роли ученика.	вносить необходимые коррективы в исполнение.	сравнение написания новых букв с написанием уже изученных, анализ и оценка написания письменной буквы, нахождение знакомых элементов письма	речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	
29	Письмо заглавной буквы <i>О</i>	<p>Освоение алгоритма написания заглавной буквы <i>О</i>; формирование умения соблюдать интервал между словами при письме.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать прописную букву в начале предложения, в именах собственных; - писать букву <i>О</i> верхним и нижним соединением; - соотносить слова «он», «она», «оно» с названиями предметов; - восстанавливать деформированное слово по нижним элементам букв и дописывать его; 	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритма деятельности; поиск и выделение необходимой информации.	Умение слушать и вступать в диалог; умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию	

		- объяснять смысл пословиц.					
30	Письмо заглавной буквы Э	Освоение алгоритма написания заглавной буквы Э; расширение словарного запаса учащихся. Уметь: - сравнивать начертание букв, выявлять их графическое сходство; - по каким признакам сгруппированы буквы; - соотносить букву и ее элементы	Адекватная мотивация учебной деятельности; формирование в Я - концепции социальной роли ученика.	Умение оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.	Самостоятельное формулирование проблемы; анализ письменного образца буквы.	Взаимоконтроль как форма интенсивного установления дружеских контактов.	
31	Закрепление изученных букв. Списывание букв с печатного образца	Закрепление умений писать слова по пунктиру и самостоятельно; правильно оформлять предложение на письме. Уметь: - составлять слова из букв; - записывать ответ на вопрос; - ориентироваться в таблице букв, находить слова среди букв.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.	Планирование в определении последовательно сти промежуточных целей с учетом конечного результата, составление последовательно сти действий; волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	Умение осознанно и правильно строить речевое высказывание в письменной форме; сравнение, анализ и оценка написания письменных букв.	Рассуждать при сравнении выполняемых элементов букв; использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	
32	Письмо строчной буквы	Освоение алгоритма написания строчной	Формирование ценностных	Формирование умения	Постановка и формулирование	Умение слушать и вступать в	

	<i>p</i>	<p>буквы <i>p</i>, способов соединения ее с другими буквами на письме. Уметь: - анализировать начертание данной буквы; - конструировать буквы из элементов.</p>	<p>ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	<p>действовать по образцу и заданному правилу и умения контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; умение оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.</p>	<p>проблемы, самостоятельное создание алгоритма деятельности; поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>диалог; умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию; умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.</p>	
33	<p>Письмо строчной буквы <i>л</i></p>	<p>Освоение алгоритма написания строчной буквы <i>л</i>, способов соединения ее с другими буквами на письме; формирование умения интонировать вопросительное</p>	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности; формирование в Я - концепции социальной роли ученика.</p>	<p>Способность принимать и сохранять учебную задачу.</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритма деятельности; поиск и</p>	<p>Умение слушать и вступать в диалог.</p>	

		предложение. Уметь: - писать слова и предложения по пунктиру и самостоятельно; -правильно оформлять запись предложения, соблюдать интервал между словами; - находить правильно написанную букву.			выделение необходимой информации.		
34	Письмо заглавной буквы <i>Р</i>	Освоение алгоритма написания заглавной буквы <i>Р</i> . Знать: -способы соединения буквы с другими буквами на письме; Уметь: - дописывать деформированные слова; -находить заданную букву в таблице.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.	Сравнение, анализ и оценка написания письменных букв; вычленение всех мелких элементов предложенного слова.	Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной; воспитание уважения к другой точке зрения.	
35	Письмо заглавной буквы <i>Л</i>	Освоение алгоритма написания заглавной буквы <i>Л</i> . Знать: - способы соединения буквы с другими буквами на письме; Уметь: - писать имена с	Формирование мотива, реализующего потребность в социальной значимости; развитие доброжелательности, доверия и	Умение оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.	Выбор критериев для сравнения заглавных письменных согласных букв; сравнивать и анализировать начертание буквы <i>Л</i> с изученными	Рассуждать при сравнении выполняемых элементов букв; понимание возможности разных точек зрения; умение аргументировать	

		<p>большой буквы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать за изменением слов в предложении (по родам); - конструировать слово из заданного набора букв 	<p>внимательности к людям.</p>		<p>буквами.</p>	<p>свое предложение, убеждать и уступать.</p>	
36	<p>Закрепление изученных букв. Запись слогов с печатного образца</p>	<p>Закрепление умений писать слова по пунктиру и самостоятельно.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно оформлять предложения на письме; - писать слова и предложения по образцу; - наблюдать за изменением слов по родам и числам; - читать предложение-палиндром. 	<p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	<p>Планирование в определении последовательно сти промежуточных целей с учетом конечного результата, составление последовательно сти действий; волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p>	<p>Умение осознанно и правильно строить речевое высказывание в письменной форме; сравнение, анализ и оценка написания письменных букв.</p>	<p>Рассуждать при сравнении выполняемых элементов букв; использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативны х задач.</p>	
37	<p>Письмо строчной буквы ы</p>	<p>Освоение алгоритма написания строчной буквы ы.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задание по образцу; - восстанавливать деформированные буквы; - восстанавливать 	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности; формирование вЯ - концепции социальной роли ученика.</p>	<p>Способность принимать и сохранять учебную задачу.</p>	<p>Сопоставлять начертание буквы и с другими буквами.</p>	<p>Рассуждать при сравнении выполняемых элементов букв; использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативны</p>	

		<p>последовательность поэтапного письма;</p> <p>-наблюдать за изменением слов по числам;</p> <p>-решать ребусы.</p>				х задач.	
38	<p>Письмо строчной буквы и. Запись букв, слогов под диктовку.</p>	<p>Освоение алгоритма написания строчной буквы и.</p> <p>Уметь:</p> <p>-комментировать письмо изученных букв;</p> <p>-узнавать деформированные слова и восстанавливать их;</p> <p>-задавать вопросы, формулировать задание товарищу.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социальной значимости; формирование в Я - концепции социальной роли ученика.</p>	<p>Формирование умения действовать по образцу и заданному правилу и умения контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; умение оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.</p>	<p>Умение осознанно и правильно строить речевое высказывание в письменной форме; сравнение, анализ и оценка написания письменных букв.</p>	<p>Развитие умения корректно сообщать об ошибках товарища; умение слушать и вступать в диалог; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	

39	Письмо заглавной буквы И	<p>Освоение алгоритма написания заглавной буквы И. Обучение умению делать паузы при письме, формирование навыка безотрывно выполнять соединение букв.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выводить самостоятельно алгоритм написания буквы И; -наблюдать за соединением букв между собой, правильно соединять их на письме; -подбирать букву, чтобы восстановить слово; -сопоставлять строчные и заглавные буквы. 	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.	Способность принимать и сохранять учебную задачу.	Умение осознанно и правильно строить речевое высказывание в письменной форме; сравнение, анализ и оценка написания письменных букв.	Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной; воспитание уважения к другой точке зрения.	
40	Закрепление изученных строчных букв	<p>Закрепление умений писать буквы, слова, слоги, предложения по образцу (самостоятельно или по пунктиру).</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записывать печатный шрифт письменными 	Развитие готовности к сотрудничеству; формирование мотива, реализующего потребность в социальной значимости	Умение оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.	Рефлексия способов действия, контроль и оценка процесса и результата действия; сравнение, анализ и оценка	Использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	

		буквами; - определять букву на слух по заданному алгоритму; - восстанавливать деформированные слова.			написания письменных букв.		
41	Закрепление изученных заглавных букв. Списывание слов, предложений с образца (письменный шрифт)	Отработка умения списывать с печатного текста					
42	Письмо строчной буквы й	Формирование умений соблюдать при письме высоту и ширину букв; правильно употреблять заглавные буквы при письме (начало предложения, имена людей, клички животных). Уметь: - конструировать слово из предложенного набора букв; - сравнивать работу с образцом; - оценивать свои достижения с помощью листа диагностики.	Формирование рефлексивной самооценки.	Планирование в определении последовательно сти промежуточных целей с учетом конечного результата, составление последовательно сти действий; волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	Рефлексия способов действия, контроль и оценка процесса и результата действия.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию	

43	Письмо заглавной буквы Й	Обучение самостоятельному письму по памяти (с опорой на начальные буквы слов); развитие умения выполнять взаимопроверку. Уметь: - сравнивать слова, находить общую часть, использовать наблюдения при письме; - сопоставлять слова по образцу; - конструировать буквы из графических элементов, слова из слогов.	Развитие готовности к сотрудничеству; формирование мотива, реализующего потребность в социальной значимости	Умение оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.	Рефлексия способов действия, контроль и оценка процесса и результата действия; сравнение, анализ и оценка написания письменных букв.	Развитие умения корректно сообщать об ошибках товарища; умение слушать и вступать в диалог; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	
44	Диктант изученных букв, слогов и слов, состоящих из изученных букв	Упражнение в написании изученных букв. Уметь: -находить и выделять в изученных буквах заданный элемент	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.	Умение оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.	Рефлексия способов действия, контроль и оценка процесса и результата действия; сравнение, анализ и оценка написания письменных букв.	Использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	
45	Составление и запись предложений	Упражнение в написании изученных букв.	Формирование ценностных ориентиров и	Умение оценивать правильность	Рефлексия способов действия,	Использовать речевые средства для	

		<p>Уметь: -находить и выделять в изученных буквах заданный элемент</p>	<p>смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	<p>выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.</p>	<p>контроль и оценка процесса и результата действия; сравнение, анализ и оценка написания письменных букв.</p>	<p>решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	
46	Письмо строчной буквы б	<p>Освоение алгоритма написания строчной буквы б, способов соединения с другими буквами на письме. Уметь: - анализировать начертание буквы б; - находить правильно выполненную букву среди б предложенных; - объяснять графические ошибки в других буквах.</p>	<p>Формирование рефлексивной самооценки.</p>	<p>Умение оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.</p>	<p>Рефлексия способов действия, контроль и оценка процесса и результата действия.</p>	<p>Умение слушать и вступать в диалог; умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию; умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.</p>	
47	Письмо строчной буквы п	<p>Освоение алгоритма написания строчной буквы п, способов соединения с другими буквами на письме. Уметь: - анализировать начертание буквы п; - наблюдать за изменением значения слова при замене букв</p>	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности; формирование вЯ - концепции социальной роли ученика.</p>	<p>Планирование в определении последовательно сти промежуточных целей с учетом конечного результата, составление последовательно сти действий;</p>	<p>Рефлексия способов действия, контроль и оценка процесса и результата действия.</p>	<p>Использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	

		на письме.		волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.			
48	Письмо заглавной буквы Б. Списывание слов, предложений с образца (письменный шрифт)	Освоение алгоритма написания заглавной буквы Б. Знать: - способы соединения ее с другими буквами на письме. Уметь: - вычленять известные элементы в начертании буквы Б; - выполнять письмо с графическим комментированием; - наблюдать за парами слов, устанавливать сходство и различие.	Становление рефлексивности, которая проявляется в умении анализировать собственные действия, видеть себя со стороны и допускать существование других точек зрения.	Организация форм совместной учебной деятельности для обеспечения осмысленности регулирующей речи учащихся на начальном этапе ее становления и трансформации из речи коммуникативно й в речь регулирующую	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритма деятельности; поиск и выделение необходимой информации.	Умение слушать и вступать в диалог; умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию; умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	
49	Письмо заглавной буквы П	Освоение алгоритма написания заглавной буквы П. Знать: - способы соединения ее с другими буквами на письме. Уметь: - определять в слове графические ошибки, сравнивать с образцом; - конструировать слова	Развитие готовности к сотрудничеству; формирование мотива, реализующего потребность в социальной значимости	Планирование в определении последовательно сти промежуточных целей с учетом конечного результата, составление последовательно сти действий; волевая	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритма деятельности; поиск и выделение необходимой информации.	Рассуждать при сравнении выполняемых элементов букв; использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативны х задач.	

		из слогов, из заданного слова (анаграммы).		саморегуляция как способность к волевому усилию.			
50	Закрепление изученных букв. Запись предложений с печатного образца	Закрепление умений писать предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру). Развитие орфографической зоркости. Уметь: - выполнять задание по образцу; - правильно употреблять большую букву в словах и при оформлении предложения; - классифицировать буквы по характерным элементам; - находить слова в таблице букв.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	Рефлексия способов действия, контроль и оценка процесса и результата действия; сравнение, анализ и оценка написания письменных букв.	Умение слушать и вступать в диалог; умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию; умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	
51	Письмо строчной буквы в	Освоение алгоритма написания строчной буквы в, способов соединения ее с другими буквами на письме. Развитие монологической речи. Уметь: - проговаривать алгоритм написания	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.	Планирование в определении последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление последовательно	Сравнение, анализ и оценка написания письменных букв.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; умение с помощью вопросов выяснять недостающую	

		<p>строчной буквы в; - записывать буквы по алгоритму под диктовку, слова, данные печатными буквами; - находить общие элементы в буквах.</p>		<p>сти действий; волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p>		<p>информацию</p>	
52	<p>Письмо строчной буквы ф</p>	<p>Освоение алгоритма написания строчной буквы а, способов соединения с другими буквами на письме. Уметь: -самостоятельно выстраивать алгоритм написания изучаемой буквы; - вычленять из ряда правильно написанную букву.</p>	<p>Развитие готовности к сотрудничеству; формирование мотива, реализующего потребность в социальной значимости</p>	<p>Планирование в определении последовательно сти промежуточных целей с учетом конечного результата, составление последовательно сти действий; волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p>	<p>Сравнение, анализ и оценка написания письменных букв.</p>	<p>Использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативны х задач.</p>	
53	<p>Письмо заглавной буквы В</p>	<p>Освоение алгоритма написания заглавной буквы В. Знать: - способы соединения ее с другими буквами на письме. Уметь: - исправлять ошибки в написании буквы;</p>	<p>Становление рефлексивности, которая проявляется в умении анализировать собственные действия, видеть себя со стороны и допускать существование</p>	<p>Способность принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее</p>	<p>Рефлексия способов действия, контроль и оценка процесса и результата действия; сравнение, анализ и оценка написания</p>	<p>Развитие коммуникативны х умений в сотрудничестве и взаимодействии друг с другом в группе.</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> - правильно употреблять большую букву при письме; - записывать слоги под диктовку алгоритма написания; - наблюдать за изменением слов по числам, использовать наблюдение при записи слов с глухими согласными. 	других точек зрения.	реализации.	письменных букв.		
54	<p>Письмо заглавной буквы Ф. Списывание с печатного текста изученных букв, слов, предложений</p>	<p>Освоение алгоритма написания заглавной буквы Ф. Знать: - способы соединения ее с другими буквами на письме. Уметь: - восстанавливать деформированные слова, буквы; - ориентироваться в столбцах таблицы, дополнять слова буквами.</p>	<p>Становление рефлексивности, которая проявляется в умении анализировать собственные действия, видеть себя со стороны и допускать существование других точек зрения.</p>	<p>Способность принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	<p>Рефлексия способов действия, контроль и оценка процесса и результата действия; сравнение, анализ и оценка написания письменных букв.</p>	<p>Использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	
55	<p>Закрепление изученных букв. Диктант изученных букв, слов,</p>	<p>Закрепление умений писать предложения по образцу (самостоятельно или по пунктиру).</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения</p>	<p>Рефлексия способов действия, контроль и оценка процесса</p>	<p>Использовать речевые средства для решения разнообразных</p>	

	предложений	Уметь: -составлять предложения из данных слов; -наблюдать за изменением слов по смыслу и на письме; -записывать слова, данные печатными буквами.	основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.	того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.	и результата действия; сравнение, анализ и оценка написания письменных букв.	коммуникативны х задач.	
56	Письмо строчной буквы г	Освоение алгоритма написания строчной буквы г, способов соединения с другими буквами на письме. Уметь: -дополнять предложенные слова недостающими элементами в буквах; - выдерживать интервал между словами; -комментировать алгоритм буквы; -определять правильность написания и пути устранения графических ошибок.	Становление рефлексивности, которая проявляется в умении анализировать собственные действия, видеть себя со стороны и допускать существование других точек зрения.	Способность принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Рефлексия способов действия, контроль и оценка процесса и результата действия; сравнение, анализ и оценка написания письменных букв.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию	
57	Письмо строчной буквы к. Запись букв,	Освоение алгоритма написания строчной буквы к, способов	Становление рефлексивности, которая проявляется	Целеполагание как постановка учебной задачи	Рефлексия способов действия,	Развитие коммуникативны х умений в	

	слов, предложений с образца (письменный шрифт)	соединения с другими буквами на письме. Уметь: - правильно записывать слова по образцу; -наблюдать точный интервал между словами; -рассуждать при дописывании в слове недостающих элементов букв.	в умении анализировать собственные действия, видеть себя со стороны и допускать существование других точек зрения.	на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.	контроль и оценка процесса и результата действия; сравнение, анализ и оценка написания письменных букв.	сотрудничестве и взаимодействии друг с другом в группе.	
58	Письмо заглавной буквы Г	Освоение алгоритма написания заглавной буквы Г. Знать: - способы соединения ее с другими буквами на письме. Уметь: - четко, аккуратно, соблюдая высоту и ширину букв, записывать слова по образцу; -правильно вписывать парный согласный на конце заданных слов; -самостоятельно выстраивать алгоритм изучаемой буквы; - различать на письме парные согласные и	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.	Способность принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Структурирование знаний. Анализ графических элементов с целью выявления общих признаков.	Попытка управления поведением партнера – контроль, коррекция и оценка его действия.	

		выделять их подчеркиванием.					
59	Письмо заглавной буквы К. Запись букв, слов, предложений с образца (печатный шрифт)	Освоение алгоритма написания заглавной буквы К. Знать: - способы соединения ее с другими буквами на письме. Уметь: - сравнивать заглавную и строчную букву на письме; - писать имена с большой буквы и запись вопросительных предложений; -самостоятельно дописывать в буквах недостающие элементы; -правильно переводить печатный текст в письменный.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.	Умение оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.	Структурирование знаний. Самостоятельное формулирование проблемы. Анализ графических элементов с целью выявления общих признаков.	Развитие коммуникативных умений в сотрудничестве и взаимодействии друг с другом в группе.	
60	Закрепление изученных букв. Письмо слов из изученных букв	Закрепление навыка записи парных согласных. Уметь: -классифицировать заглавные буквы по предложенному графическому	Становление рефлексивности, которая проявляется в умении анализировать собственные действия, видеть себя со стороны и	Умение оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в	Структурирование знаний о парных согласных звуках; анализ графических элементов с целью выявления	Развитие коммуникативных умений в сотрудничестве и взаимодействии друг с другом в группе.	

		<p>признаку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать интонацию и записывать предложения по интонации; - наблюдать над написанием слов и видеть в них одинаковую часть. 	<p>допускать существование других точек зрения.</p>	<p>исполнение.</p>	<p>общих признаков.</p>		
61	<p>Письмо строчной буквы д</p>	<p>Освоение алгоритма написания строчной буквы <i>д</i>, способов соединения с другими буквами на письме.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - без ошибок переводить печатный текст в письменный, видеть в словах «опасные» места; - составлять из слов слова, знать, какие из них всегда пишутся с большой буквы и почему. 	<p>Формирование адекватной и позитивной самооценки; формирование в Я - концепции социальной роли ученика.</p>	<p>Способность принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	<p>Самостоятельное формулирование проблемы; структурирование знаний.</p>	<p>Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной; воспитание уважения к другой точке зрения.</p>	
62	<p>Письмо строчной буквы т. Диктант изученных букв и слов, состоящих из изученных букв.</p>	<p>Освоение алгоритма написания строчной буквы <i>т</i>. Отработка всех видов соединения <i>т</i> с другими буквами.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - видеть в букве <i>т</i> уже изученную букву <i>п</i>; 	<p>Формирование адекватной и позитивной самооценки; формирование в Я - концепции социальной роли ученика.</p>	<p>Способность принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной</p>	<p>Самостоятельное формулирование проблемы; структурирование знаний.</p>	<p>Использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	

		- обосновывать правильность выбора буквы из группы с графическими ошибками.		задачей и условиями ее реализации.			
63	Письмо заглавной буквы Д	Освоение алгоритма написания заглавной буквы К. Знать: - способы соединения ее с другими буквами на письме. Уметь: - читать предложенные пословицы и понимать их значение; - работать с анаграммами (из разбросанных слогов составлять слово); - писать имена и фамилии с большой буквы; -восстанавливать деформированное предложение.	Становление рефлексивности, которая проявляется в умении анализировать собственные действия, видеть себя со стороны и допускать существование других точек зрения.	Способность принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Самостоятельное формулирование проблемы; структурирование знаний.	Развитие коммуникативных умений в сотрудничестве и взаимодействии друг с другом в группе.	
64	Письмо заглавной буквы Т. Запись предложений с образца (печатный шрифт)	Освоение алгоритма написания заглавной буквы Т. Знать: - способы соединения ее с другими буквами на письме. Уметь:	Становление рефлексивности, которая проявляется в умении анализировать собственные действия, видеть себя со стороны и	Способность принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной	Самостоятельное формулирование проблемы; структурирование знаний.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; умение с помощью вопросов	

		<ul style="list-style-type: none"> - писать имена с большой буквы; - самостоятельно выводить алгоритм написания буквы. 	допускать существование других точек зрения.	задачей и условиями ее реализации.		выяснять недостающую информацию.	
65	Закрепление изученных букв. Составление и запись предложений	<p>Закрепление навыка записи парных согласных.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и при письме парные согласные; - различать слова в единственном и множественном числе, изменять их по заданному образцу; - списывать печатный текст. 	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.	Умение оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.	Анализ слова с парной согласной в корне с целью нахождения и подбора проверочного слова; структурирование знаний о парных согласных звуках	Развитие коммуникативных умений в сотрудничестве и взаимодействии друг с другом в группе.	
66	Письмо строчной буквы ж	<p>Освоение алгоритма написания строчной буквы ж. Отработка всех видов соединения т с другими буквами.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разбирать букву на мелкие графические детали; - видеть в предложенных буквах графические ошибки и показывать пути их устранения; 	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.	Умение оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.	Самостоятельное формулирование проблемы; структурирование знаний.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию.	

		<ul style="list-style-type: none"> - записывать печатные слова письменными буквами; - находить в группе слов одинаковую часть и доказывать сходство. 					
67	<p>Письмо строчной буквы ш. Запись слов, предложений с образца (письменный шрифт)</p>	<p>Освоение алгоритма написания строчной буквы ш. Отработка всех видов соединения т с другими буквами. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно проводить устный графический диктант; - находить сходство в написании с уже изученными буквами; - наблюдать за словами с общей частью, находить эту часть, обосновывать сходство в написании слов; - самостоятельно составлять слова из слогов; - дополнять элементы до букв, классифицировать их по заданным признакам. 	<p>Становление рефлексивности, которая проявляется в умении анализировать собственные действия, видеть себя со стороны и допускать существование других точек зрения.</p>	<p>Способность принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	<p>Самостоятельное формулирование проблемы; структурирование знаний; самостоятельное составление слов из слогов.</p>	<p>Попытка управления поведением партнера – контроль, коррекция и оценка его действия; развитие коммуникативных умений в сотрудничестве и взаимодействии друг с другом в группе.</p>	
68	<p>Письмо заглавной</p>	<p>Освоение алгоритма написания заглавной</p>	<p>Становление рефлексивности,</p>	<p>Умение оценивать</p>	<p>Самостоятельное формулирование</p>	<p>Умение аргументировать</p>	

	буквы Ж	<p>буквы Ж.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы соединения ее с другими буквами на письме. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать сходства в написании заглавной и прописной букв; - доказывать, почему в середине предложения слово пишется с большой буквы; - воспроизводить слово по заданным слогам. 	<p>которая проявляется в умении анализировать собственные действия, видеть себя со стороны и допускать существование других точек зрения.</p>	<p>правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.</p>	<p>проблемы; структурирование знаний; самостоятельное составление слов из слогов.</p>	<p>свое предложение, убеждать и уступать; рассуждать при сравнении выполняемых элементов букв; использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	
69	Письмо заглавной буквы Ш	<p>Освоение алгоритма написания заглавной буквы Ш.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы соединения ее с другими буквами на письме. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементы соединения с буквы Ш; - различать слова, которые всегда пишутся с большой буквы; - наблюдать за словами, которые имеют изменения на конце, доказывать разницу 	<p>Способы определения границы своего знания и незнания, умения, как способ становления самооценки.</p>	<p>Умение оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.</p>	<p>Рефлексия способов действия, контроль и оценка процесса и результата действия; сравнение, анализ и оценка написания письменных букв.</p>	<p>Осуществление взаимопомощи по ходу выполнения задания.</p>	

		<p>между ними; - наблюдать за написанием слов со слогом <i>ши</i>.</p>					
70	<p>Закрепление изученных букв. Диктант изученных букв и слов, состоящих из изученных букв</p>	<p>Повторение парных согласных и формулировка правила написания <i>жи-ши</i>. Формирование умения правильно выполнять письменный ответ на поставленный вопрос Уметь: - орфографически грамотно писать слова с сочетаниями <i>жи-ши</i>; - находить и выделять в изученных буквах заданный элемент.</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	<p>Умение оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.</p>	<p>Рефлексия способов действия, контроль и оценка процесса и результата действия; сравнение, анализ и оценка написания письменных букв.</p>	<p>Использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	
71	<p>Письмо строчной буквы з</p>	<p>Освоение алгоритма написания строчной буквы з. Отработка всех видов соединения т с другими буквами. Уметь: - выделять уже известный элемент; - воспроизводить на слух алгоритм проговаривания слогов; - классифицировать буквы с недостающими элементами,</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	<p>Умение оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.</p>	<p>Рефлексия способов действия, контроль и оценка процесса и результата действия; сравнение, анализ и оценка написания письменных букв.</p>	<p>Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; рассуждать при сравнении выполняемых элементов букв; использовать речевые средства для решения</p>	

		доказывать обоснованность предложенной классификации; -находить в группе предложенных слов общую часть, давать признаки сходства и различия между ними.				разнообразных коммуникативных задач.	
72	Письмо строчной буквы с. Письмо слов с изученными буквами	Освоение алгоритма написания строчной буквы с. Отработка всех видов соединения т с другими буквами. Уметь: - соблюдать все правила графического режима: соблюдать отступы в начале и конце строки, интервал между словами, точно соединять буквы и элементы в буквах; - подбирать к заданному элементу буквы, в которых он встречается.	Адекватная мотивация учебной деятельности; формирование вЯ - концепции социальной роли ученика.	Планирование в определении последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление последовательности действий; волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	Рефлексия способов действия, контроль и оценка процесса и результата действия.	Использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	
73	Письмо заглавной буквы З	Освоение алгоритма написания заглавной буквы З. Знать: - способы соединения ее с другими буквами	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития	Умение оценивать правильность выполнения действия и вносить	Рефлексия способов действия, контроль и оценка процесса и результата	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;	

		<p>на письме. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычленять новый элемент; - наблюдать над видами соединений изучаемой буквы с другими. 	<p>познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	<p>необходимые коррективы в исполнение.</p>	<p>действия; сравнение, анализ и оценка написания письменных букв.</p>	<p>рассуждать при сравнении выполняемых элементов букв; использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	
74	<p>Письмо заглавной буквы С</p>	<p>Освоение алгоритма написания заглавной буквы С. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы соединения ее с другими буквами на письме. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать буквы по алгоритму, заданному учителем; - находить в предлагаемых словах мелкие элементы письма и обозначать значками места соединений элементов, букв и просветы; - правильно формулировать письменный ответ на поставленный вопрос. 	<p>Способы определения границы своего знания и незнания, умения, как способ становления самооценки.</p>	<p>Умение оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.</p>	<p>Самостоятельное формулирование проблемы; структурирование знаний.</p>	<p>Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; рассуждать при сравнении выполняемых элементов букв; использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	

75	Закрепление изученных букв. Списывание предложений (письменный шрифт)	Упражнение в правильном определении парных согласных в словах; овладеть правильным написанием слов с удвоенными согласными. Уметь: - списывать предложения с образца; - наблюдать за изменением слов с помощью вопроса.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.	Рефлексия способов действия, контроль и оценка процесса и результата действия; сравнение, анализ и оценка написания письменных букв.	Использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	
76	Письмо строчной буквы е	Освоение алгоритма написания строчной буквы е. Отработка всех видов соединения т с другими буквами. Уметь: - списывать слова с образца, печатный текст; - наблюдать за изменением слов, различать признаки их изменения.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.	Рефлексия способов действия, контроль и оценка процесса и результата действия; сравнение, анализ и оценка написания письменных букв.	Использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	
77	Письмо строчной буквы ё	Освоение алгоритма написания строчной буквы ё. Отработка всех видов соединения т с другими буквами. Уметь:	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже	Рефлексия способов действия, контроль и оценка процесса и результата	Использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных	

		<ul style="list-style-type: none"> - списывать слова с образца, печатный текст; - наблюдать за изменением слов, различать признаки их изменения; - дописывать недостающие элементы в букве, классифицировать их по графическому признаку. 	познавательных интересов, учебных мотивов.	известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.	действия; сравнение, анализ и оценка написания письменных букв.	х задач.	
78	Письмо заглавной буквы Е. Работа с деформированными предложениями, текстом	<p>Освоение алгоритма написания заглавной буквы Е.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы соединения ее с другими буквами на письме. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать изучаемую букву с пройденными ранее и находить изученные элементы; - дописывать в предложении окончания у некоторых слов. 	Способы определения границы своего знания и незнания, умения, как способ становления самооценки.	Умение оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.	Самостоятельное формулирование проблемы; структурирование знаний.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; рассуждать при сравнении выполняемых элементов букв; использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	
79	Письмо	Освоение алгоритма	Способы	Умение	Самостоятельное	Умение	

	заглавной буквы Ё	<p>написания заглавной буквы Ё.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы соединения ее с другими буквами на письме. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать изучаемую буквы с пройденными ранее и находить изученные элементы; - дописывать в предложении окончания у некоторых слов. 	определения границы своего знания и незнания, умения, как способ становления самооценки.	оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.	формулирование проблемы; структурирование знаний.	аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; рассуждать при сравнении выполняемых элементов букв; использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	
80	Закрепление изученных букв. Диктант изученных букв, слов, состоящих из изученных букв, предложений	<p>Сравнение букв Е и З по графическому признаку.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать печатный и письменный шрифт; - контролировать соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервал между словами, отступы на строке. 	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.	Рефлексия способов действия, контроль и оценка процесса и результата действия.	Использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	
81	Письмо строчной буквы ю	<p>Освоение алгоритма написания строчной буквы ю.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать букву под 	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения	Структурирование знаний о гласных буквах и звуках.	Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске нужной	

		комментирование и угадывать букву под комментирование; - объяснять вид соединения	основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.	того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.		информации.	
82	Письмо строчной буквы я	Освоение алгоритма написания строчной буквы я. Уметь: - писать строчную букву я; - находить в родственных словах общую часть, устанавливать их лексическое значение.	Способы определения границы своего знания и незнания, умения, как способ становления самооценки.	Умение оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.	Структурирование знаний о гласных буквах и звуках; самостоятельное формулирование проблемы.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; рассуждать при сравнении выполняемых элементов букв; использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	
83	Письмо заглавной буквы Ю	Освоение алгоритма написания заглавной буквы Ю. Знать: - способы соединения ее с другими буквами на письме. Уметь: - писать заглавную букву Ю.	Развитие готовности к сотрудничеству.	Планирование в определении последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление последовательности действий;	Анализ письменного образца буквы; самостоятельное формулирование проблемы; структурирование знаний о гласных буквах и звуках.	Использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	

				волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.			
84	Письмо заглавной буквы Я	Освоение алгоритма написания заглавной буквы Я. Расширить знания по написанию имен собственных с большой буквы Знать: - способы соединения ее с другими буквами на письме. Уметь: - писать заглавную букву Я; - дописывать недостающие элементы в буквах слова.	Способы определения границы своего знания и незнания, умения, как способ становления самооценки.	Планирование в определении последовательно сти промежуточных целей с учетом конечного результата, составление последовательно сти действий; волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	Анализ письменного образца буквы; самостоятельное формулирование проблемы; структурирование знаний о гласных буквах и звуках.	Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной; воспитание уважения к другой точке зрения.	
85	Закрепление изученных букв. Письмо слов из изученных букв. Восстановление предложения	Упражнение в написании изученных букв. Уметь: - находить и выделять в изученных буквах заданный элемент; - контролировать соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на	Способы определения границы своего знания и незнания, умения, как способ становления самооценки.	Планирование в определении последовательно сти промежуточных целей с учетом конечного результата, составление последовательно сти действий; волевая	Структурирование знаний о гласных буквах и звуках.	Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске нужной информации.	

		строке.		саморегуляция как способность к волевому усилию.			
86	Письмо строчной буквы ь	Обозначение мягкости согласных на письме. Уметь: - различать мягкий знак смягчающий (показывающий мягкость) и разделительный; - наблюдать за изменением слов при добавлении ь.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной ситуации; принимать и сохранять учебную задачу.	Самостоятельное формулирование проблемы о роли ь в слове.	Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске нужной информации.	
87	Мягкий знак как показатель мягкости	Обозначение мягкости согласных на письме. Уметь: - списывать слова с печатного текста с ь на конце и середине слова.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной ситуации; принимать и сохранять учебную задачу.	Анализ письменного образца буквы.	Использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	
88	Письмо строчной буквы ь. Восстановление и запись предложений (с печатного шрифта)	Составление алгоритма написания буквы ь. Анализ двух видов соединения ь с другими буквами. Знать: - ь звука не обозначает	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной ситуации; принимать и сохранять учебную задачу.	Самостоятельное формулирование проблемы о роли ь в слове.	Использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	
89	Разделительны	Употребление	Способы	Планировать	Структурированы	Постановка	

	й ь и ь как показатель мягкости	разделительного ь. Знать: - ь звука не обозначает; - звукобуквенный анализ слов с ь.	определения границы своего знания и незнания, умения, как способ становления самооценки.	свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	е знаний о звуках и буквах; самостоятельное формулирование проблемы о роли ь в слове.	вопросов – инициативное сотрудничество в поиске нужной информации.	
90	Письмо строчной буквы ь	Составление алгоритма написания строчной буквы ь. Знать: - способы соединения ее с другими буквами.	Способы определения границы своего знания и незнания, умения, как способ становления самооценки.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Структурирование знаний о звуках и буквах; самостоятельное формулирование проблемы о роли ь в слове.	Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске нужной информации.	
91	Разделительный ь	Употребление разделительного ь. Знать: - ь звука не обозначает; - звукобуквенный анализ слов с ь.	Способы определения границы своего знания и незнания, умения, как способ становления самооценки.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Структурирование знаний о звуках и буквах; самостоятельное формулирование проблемы о роли ь в слове.	Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске нужной информации.	
92	Письмо строчной буквы х. Диктант изученных букв, слов, состоящих из изученных букв, предложений.	Коллективный анализ алгоритма написания буквы х; формирование умения правильно ставить ударение в словах. Уметь: - писать строчную букву х и соединять ее с другими буквами	Становление рефлексивности, которая проявляется в умении анализировать собственные действия, видеть себя со стороны и допускать существование других точек зрения.	Планирование в определении последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление последовательности действий; волевая саморегуляция как способность	Сравнение, анализ и оценка написания письменных букв.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	

				к волевому усилию.			
93	Письмо строчной буквы ц	Освоение алгоритма написания строчной буквы <i>ц</i> . Уметь: - писать строчную букву <i>ц</i> ; - наблюдать за словами, делать выводы о написании слова в одном случае с большой буквы, а в другом – с маленькой (в середине предложения). Знать: - способы соединения с другими буквами.	Способы определения границы своего знания и незнания, умения, как способ становления самооценки.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Структурирование знаний о звуках и буквах; самостоятельное формулирование проблемы.	Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске нужной информации; осуществление взаимопомощи по ходу выполнения задания.	
94	Упражнение в записи слов, предложений с изученными буквами	Упражнение в написании изученных букв. Уметь: -находить и выделять в изученных буквах заданный элемент	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.	Умение оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.	Рефлексия способов действия, контроль и оценка процесса и результата действия; сравнение, анализ и оценка написания письменных букв.	Использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	
95	Упражнение в списывании	Упражнение в написании изученных	Формирование ценностных	Умение оценивать	Рефлексия способов	Использовать речевые	

	текста (с письменного шрифта)	букв. Уметь: -находить и выделять в изученных буквах заданный элемент	ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.	правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.	действия, контроль и оценка процесса и результата действия; сравнение, анализ и оценка написания письменных букв.	средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	
96	Письмо заглавной буквы Х. Понятие «красная строка». Списывание текста (печатный шрифт)	Освоение алгоритма написания заглавной буквы Х. Знать: - способы соединения ее с другими буквами на письме. Уметь: - писать заглавную букву Х.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.	Умение оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.	Рефлексия способов действия, контроль и оценка процесса и результата действия; сравнение, анализ и оценка написания письменных букв.	Развитие коммуникативных умений в сотрудничестве и взаимодействии друг с другом в группе.	
97	Письмо заглавной буквы Ц	Освоение алгоритма написания заглавной буквы Ц. Знать: - способы соединения ее с другими буквами на письме. Уметь: - писать заглавную букву Ц; - конструировать модель изучаемой	Становление рефлексивности, которая проявляется в умении анализировать собственные действия, видеть себя со стороны и допускать существование других точек зрения.	Планирование в определении последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление последовательности действий; волевая	Сравнение, анализ и оценка написания письменных букв; структурирование знаний о звуках и буквах.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; воспитание уважения к другой точке зрения	

		буквы		саморегуляция как способность к волевому усилию.			
98	Закрепление изученных букв	Упражнение в написании изученных букв. Уметь: -находить и выделять в изученных буквах заданный элемент	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.	Умение оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.	Рефлексия способов действия, контроль и оценка процесса и результата действия; сравнение, анализ и оценка написания письменных букв.	Использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	
99	Письмо слов с изученными буквами. Звуко – буквенный анализ слов.	Упражнение в написании изученных букв. Уметь: -находить и выделять в изученных буквах заданный элемент	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.	Умение оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.	Рефлексия способов действия, контроль и оценка процесса и результата действия; сравнение, анализ и оценка написания письменных букв.	Использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	
100	Обучающий диктант. Запись предложений из слов, состоящих из изученных букв	Упражнение в написании изученных букв. Уметь: -находить и выделять в изученных буквах	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития	Умение оценивать правильность выполнения действия и вносить	Рефлексия способов действия, контроль и оценка процесса и результата	Использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных	

		заданный элемент	познавательных интересов, учебных мотивов.	необходимые коррективы в исполнение.	действия; сравнение, анализ и оценка написания письменных букв.	х задач.	
101	Письмо строчной буквы ч	Освоение алгоритма написания строчной буквы ч. Уметь: - писать строчную букву ч; - наблюдать за правописанием сочетаний чк, чн, чу.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.	Умение оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.	Рефлексия способов действия, контроль и оценка процесса и результата действия; сравнение, анализ и оценка написания письменных букв.	Развитие коммуникативных умений в сотрудничестве и взаимодействии друг с другом в группе.	
102	Письмо строчной буквы щ. Запись слов с изученными буквами	Освоение алгоритма написания строчной буквы щ. Уметь: - писать строчную букву щ; - самостоятельно списывать печатный текст; - давать письменный ответ на поставленный вопрос.	Становление рефлексивности, которая проявляется в умении анализировать собственные действия, видеть себя со стороны и допускать существование других точек зрения.	Умение оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.	Рефлексия способов действия, контроль и оценка процесса и результата действия; сравнение, анализ и оценка написания письменных букв.	Развитие коммуникативных умений в сотрудничестве и взаимодействии друг с другом в группе.	
103	Письмо заглавной буквы Ч	Составление алгоритма написания буквы Ч. Знакомство с новыми	Становление рефлексивности, которая проявляется	Умение оценивать правильность	Самостоятельное формулирование проблемы; анализ	Взаимоконтроль как форма интенсивного	

		<p>именами собственными.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять предложения по образцу и записывать их 	<p>в умении анализировать собственные действия, видеть себя со стороны и допускать существование других точек зрения.</p>	<p>выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.</p>	<p>письменного образца буквы.</p>	<p>установления дружеских контактов.</p>	
104	<p>Обучение списыванию текста (печатный шрифт)</p>	<p>Упражнение в написании изученных букв.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -находить и выделять в изученных буквах заданный элемент 	<p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	<p>Умение оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.</p>	<p>Рефлексия способов действия, контроль и оценка процесса и результата действия; сравнение, анализ и оценка написания письменных букв.</p>	<p>Использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	
105	<p>Письмо заглавной буквы Ц. Запись слов с изученными буквами</p>	<p>Освоение алгоритма написания заглавной буквы Ц.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы соединения ее с другими буквами на письме. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать заглавную букву Ц; - наблюдать за написанием слов с сочетаниями ча-ща, чу- 	<p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	<p>Умение оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.</p>	<p>Рефлексия способов действия, контроль и оценка процесса и результата действия; сравнение, анализ и оценка написания письменных букв; самостоятельное</p>	<p>Развитие коммуникативных умений в сотрудничестве и взаимодействии друг с другом в группе.</p>	

		щу. Упражнение в написании фамилии, имя, отчества, названии города с большой буквы			формулирование проблемы написания сочетаний ча-ща, чу-щу.		
106	Работа с деформированным текстом	Конструирование предложения на основе деформированного текста. Уметь: - составлять логическую связь между словами в предложении.	Способы определения границы своего знания и незнания, умения, как способ становления самооценки.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Структурирование знаний о звуках и буквах; самостоятельное формулирование проблемы.	Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске нужной информации; осуществление взаимопомощи по ходу выполнения задания.	
107	Закрепление изученных букв	Упражнение в написании изученных букв. Уметь: -находить и выделять в изученных буквах заданный элемент	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.	Умение оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.	Рефлексия способов действия, контроль и оценка процесса и результата действия; сравнение, анализ и оценка написания письменных букв.	Использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	
108	Закрепление изученных букв. Алфавит	Знакомство с русским алфавитом. Уметь располагать слова в алфавитном	Развитие готовности к сотрудничеству.	Планирование в определении последовательности	Обучение синтезу – процессу составления	Планирование сотрудничества со сверстниками: умение	

		порядке		промежуточных целей с учетом конечного результата, составление последовательности действий; волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	целого из частей, самостоятельное достраивание алфавита с восполнением недостающих компонентов.	определять цели, распределение ролей и функций участников, способов взаимодействия.	
109	Письмо изученных букв, слов, состоящих из изученных букв, предложений	Упражнение в написании изученных букв. Уметь: -находить и выделять в изученных буквах заданный элемент	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.	Умение оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.	Рефлексия способов действия, контроль и оценка процесса и результата действия; сравнение, анализ и оценка написания письменных букв.	Использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	
110	Обучающий диктант. Запись предложений	Уметь: - записывать предложения по памяти, анализировать звуки, буквы; -записывать предложения с комментированием.	Становление рефлексивности, которая проявляется в умении анализировать собственные действия, видеть себя со стороны и допускать существование	Планирование в определении последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление последовательно	Рефлексия способов действия, контроль и оценка процесса и результата действия; сравнение, анализ и оценка написания	Планирование сотрудничества со сверстниками: умение определять цели, распределение ролей и функций участников, способов взаимодействия.	

			других точек зрения.	сти действий; волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	письменных букв.		
111	Закрепление изученного: работа с буквами. Звукобуквенный анализ слов. Буквы гласные – согласные, мягкие – твердые, звонкие – глухие	Различение согласных мягких – твердых, звонких - глухих	Становление рефлексивности, которая проявляется в умении анализировать собственные действия, видеть себя со стороны и допускать существование других точек зрения.	Планирование в определении последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление последовательности действий; волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	Звукобуквенный анализ слова с парными согласными; анализ слова с парной согласной в корне с целью нахождения и подбора проверочного слова.	Планирование сотрудничества со сверстниками: умение определять цели, распределение ролей и функций участников, способов взаимодействия.	
112	Закрепление изученного: работа со словом. Деление слов на слоги, для переноса, ударение	Деления слов на слоги, подсчет количества слогов в слове. Уметь: - определять количество слогов в слове; - делить слова на слоги и для переноса; - ставить в словах ударение.	Становление рефлексивности, которая проявляется в умении анализировать собственные действия, видеть себя со стороны и допускать существование других точек зрения.	Планирование в определении последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление последовательности действий; волевая	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритма деятельности; поиск и выделение необходимой информации.	Планирование сотрудничества со сверстниками: умение определять цели, распределение ролей и функций участников, способов взаимодействия.	

				саморегуляция как способность к волевому усилию.			
113	Закрепление изученного: работа с предложением	Различение предложения и текста. Уметь: - записывать ответы на вопросы по тексту	Становление рефлексивности, которая проявляется в умении анализировать собственные действия, видеть себя со стороны и допускать существование других точек зрения.	Планирование в определении последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление последовательности действий; волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	Рефлексия способов действия, контроль и оценка процесса и результата действия; сравнение, анализ и оценка написания письменных букв.	Планирование сотрудничества со сверстниками: умение определять цели, распределение ролей и функций участников, способов взаимодействия.	
114	Закрепление	Упражнение в написании изученных букв. Уметь: -находить и выделять в изученных буквах заданный элемент	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.	Умение оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.	Рефлексия способов действия, контроль и оценка процесса и результата действия; сравнение, анализ и оценка написания письменных букв.	Использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	
115	Упражнение в списывании	Запись букв с печатного образца,	Становление рефлексивности,	Умение оценивать	Рефлексия способов	Осуществление взаимопомощи и	

	текста	словарная работа. Знать: - уметь составлять предложения, подчеркивать опасные места и объяснять их написание.	которая проявляется в умении анализировать собственные действия, видеть себя со стороны и допускать существование других точек зрения.	правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.	действия, контроль и оценка процесса и результата действия; сравнение, анализ и оценка написания письменных букв.	взаимоконтроля по ходу выполнения задания.	
--	--------	---	--	---	---	--	--

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка 1 класс (50 ч)

№ п/п	Тема урока.	Планируемые результаты.	Планируемые результаты (личностные и метапредметные). Характеристика деятельности.				Дата
		Содержание урока.	Личностные УУД.	Познавательные УУД.	Коммуникативные УУД.	Регулятивные УУД.	
1.	Речь устная и письменная.	Знать понятия «письменная» и «устная» речь. Познакомить учащихся со способами сохранения и передачи устной и письменной речи	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая Саморегуляция, как способность к волевому усилию.	

2.	Слово и предложение	Закреплять навыки правильного оформления предложения на письме	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ и синтез объектов, в том числе с самостоятельными достраиванием, восполнением недостающих компонентов.	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение аргументировать свое предложение. Умение взаимодействовать со сверстниками.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено учащимися и того, что неизвестно	
3.	Предложение и текст	Обобщить знания учащихся об основных признаках текста, познакомить с деформированными и не пунктированными текстами	Формирование основ гражданской идентичности. Формирование адекватной позитивной самооценки и самовосприятия. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Умение сознано и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Поиск и выделение необходимой информации; анализ и синтез объектов, в том числе с самостоятельными достраиванием, восполнением недостающих компонентов.	Умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы,... умение аргументировать свое предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено учащимися и того, что неизвестно.	
4.	Знаки	Различная интонация	Формирование мотива,	Развитие	Умение слушать	Волевая	

	препинания.	предложения в устной речи. Оформление предложения: большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Словарная работа	реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	познавательных интересов, учебных мотивов.	и вступать в диалог.	Саморегуляция, как способность к волевому усилию.	
5.	Слог.	Деление слов на слоги. Определение количества слогов в слове. Дополнение слогов до слов. Словарная работа	Формирование адекватной позитивной самооценки и самовосприятия. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Синтез как составление целого из частей; умение структурировать знания. Умение осознанно и правильно строить речевое высказывание в устной форме.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой либо предмет и вопрос	Формирование целеустремленности, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей.	
6.	Перенос слов.	Употребление пробела между словами, знака переноса. Словарная работа	Формирование адекватной позитивной самооценки и самовосприятия. Развитие познавательных интересов, учебных	Постановка и формулирование проблемы. Рефлексия способов и условий действий,	Умение выразить свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с	Формирование целеустремленности, жизненного оптимизма, готовности к преодолению	

			мотивов. Развитие доброжелательности, внимательности.	контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	задачей; овладение монологической формой речи в соответствии с нормами языка.	трудностей	
7.	Перенос слов.	Обучать детей переносу слов с <i>й</i> и <i>ь</i> в середине. Познакомить с правилом переноса слов с удвоенными согласными	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, мотивов достижения и социального признания. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Формирование универсальных логических действий. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачей.	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками.	
8.	Звуки и буквы	Тренировать детей в различении букв и звуков и в проведении звуко-буквенного анализа слов. <i>Объяснять</i> смыслоразличительную роль звуков речи. <i>Выполнять</i> звуко-буквенный анализ. <i>Корректировать</i> слова	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Знаково-символическое моделирование. Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме.	Умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение аргументировать свое предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено учащимися и того, что неизвестно.	

		путем замены в них букв			Умение взаимодействовать со сверстниками.		
9.	Алфавит.	<p>Тренировать детей в правильном назывании букв и в распределении слов по алфавиту.</p> <p><i>Правильно называть</i> буквы русского алфавита. <i>Объяснять</i> необходимость существования алфавита.</p> <p><i>Распределять</i> слова по алфавиту. <i>Приводить примеры</i> использования алфавита в своей учебной и жизненной практике.</p> <p><i>Договариваться</i> об очередности действий при работе в паре (кто первый, кто второй)</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, мотивов достижения и социального признания.</p> <p>Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p>	<p>Формирование универсальных логических действий.</p> <p>Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме</p>	<p>Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачей;</p> <p>овладение монологической формой речи в соответствии с нормами языка.</p>	<p>Формирование целеустремленности,</p> <p>жизненного оптимизма,</p> <p>готовности к преодолению трудностей</p>	
10.	Гласные звуки.	<p>Закреплять у учащихся умение обозначать гласные звуки на письме. Приводить в систему знания детей о гласных звуках и об их смысловоразличительной роли.</p> <p>Закреплять у учащихся умение обозначать</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации, анализ и синтез объектов, в том числе и с самостоятельными достраиванием,</p>	<p>Умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение аргументировать свое</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено учащимися и того, что</p>	

		гласные звуки на письме. Приводить в систему знания детей о гласных звуках и об их смысловоразличительной роли		восполнение недостающих компонентов.	предложение. Умение взаимодействовать со сверстниками.	неизвестно.	
11.	Ударение.	Обобщить знания учащихся об ударном слоге и ударном гласном звуке. <i>Находить</i> ударный гласный в слове. <i>Наблюдать</i> за смысловоразличительной ролью ударения. <i>Экспериментировать</i> с изменением ударения в словах. <i>Наблюдать</i> за словами с буквой <i>ё</i> , самостоятельно <i>делать вывод</i> о том, что слог с буквой <i>ё</i> всегда ударный	Формирование адекватной позитивной самооценки и самовосприятия. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, внимательности.	Синтез как составление целого из частей; умение структурировать знания. Умение осознанно и правильно строить речевое высказывание в устной форме.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой либо предмет и вопрос	Формирование целеустремленности, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей	
12.	Ударные и безударные гласные.	Познакомить учащихся с новыми понятиями «ударные гласные» и «безударные» <i>Находить</i> в словах безударные гласные звуки. <i>Фиксировать</i> случаи расхождения произношения гласных и обозначения их буквами.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Умение сознано и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Поиск и выделение необходимой информации; анализ и синтез объектов, в том	Умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение аргументировать свое предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено учащимися. Формирование основ	

		<i>Восстанавливать</i> пословицы, используя возможные варианты		числе с самостоятельными достраиванием, восполнением недостающих компонентов.	Умение взаимодействовать со сверстниками	оптимистического восприятия мира.	
13.	Ударные и безударные гласные	Познакомить учащихся с правилом проверки безударных гласных Совместно <i>вырабатывать</i> порядок проверки безударного гласного в слове. <i>Объяснять</i> наличие словарных слов на страницах учебника и необходимость их запоминания. <i>Конструировать</i> слова из заданного слова с помощью перестановки букв (решать анаграммы)	Формирование адекватной позитивной самооценки и самовосприятия. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, внимательности	Синтез как составление целого из частей; умение структурировать знания. Умение осознанно и правильно строить речевое высказывание в устной форме.	Синтез как составление целого из частей; умение структурировать знания. Умение осознанно и правильно строить речевое высказывание в устной форме.	Формирование целеустремленности, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей	
14.	Ударные и безударные гласные.	Тренировать детей в нахождении безударных гласных и в подборе проверочных слов <i>Списывать</i> слова и предложения в соответствии с заданием и по образцу.	Формирование адекватной позитивной самооценки и самовосприятия. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности,	Синтез как составление целого из частей; умение структурировать знания. Умение осознанно и правильно строить речевое	Синтез как составление целого из частей; умение структурировать знания. Умение осознанно и правильно строить речевое	Формирование целеустремленности, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей	

		<i>Запоминать</i> двустишие и <i>записывать</i> его по памяти. <i>Контролировать</i> и <i>корректировать</i> свою работу.	внимательности	высказывание в устной форме.	высказывание в устной форме.		
15.	Согласные звуки.	Приводить в систему знания детей о согласных звуках и об их смысловозначительной роли <i>Объяснять</i> смысловозначительную роль согласных звуков, <i>приводить свои примеры</i> . <i>Восстанавливать</i> слова, записанные без букв, обозначающих согласные звуки и <i>контролировать</i> их написание по орфографическому словарю в конце учебника. <i>Восстанавливать</i> деформированный текст. <i>Составлять устный рассказ</i> на заданную тему («Как я помогаю взрослым»).	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, мотивов достижения и социального признания.	Рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процессов и результатов деятельности. Умение структурировать знания.	Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачей	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено учащимися и того, что неизвестно.	
16.	Парные твёрдые и	Закреплять умение учащихся обозначать	Умение выделять нравственный аспект	Умение осознанно и	Умение выражать свои	Целеполагание как постановка	

	мягкие согласные звуки	твёрдость и мягкость согласных звуков на письме буквами, обозначающими гласные звуки <i>Дифференцировать</i> твёрдые и мягкие согласные звуки и <i>обозначать</i> их на письме. <i>Осознавать</i> отсутствие специальных букв для обозначения мягких и твёрдых согласных	поведения. Развитие познавательных учебных мотивов. Развитие доброжелательности, Внимательности к тем, кто в этом нуждается	произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачей	учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено учащимися и того, что неизвестно.	
17.	Мягкий знак — показатель мягкости	Закреплять умение учащихся обозначать мягкость согласного звука на письме мягким знаком. <i>Характеризовать</i> роль мягкого знака и букв <i>е, ё, и, ю, я</i> как показателей мягкости предшествующих согласных звуков. <i>Изменять</i> предложение по образцу	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Поиск и выделение необходимой информации; анализ и синтез объектов, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов	Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачей.	Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. Умение учиться и способность к организации своей деятельности.	
18.	Парные	Приводить в систему	Формирование	Синтез как	Синтез как	Формирование	

	звонкие и глухие согласные звуки	знания детей о парных звонких и глухих согласных звуках <i>Дифференцировать</i> в словах парные звуки (по твердости–мягкости и по звонкости–глухости). <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно записанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Работать</i> с толковым словариком в конце учебника	адекватной позитивной самооценки и самовосприятия. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, внимательности	составление целого из частей; умение структурировать знания. Умение осознанно и правильно строить речевое высказывание в устной форме.	составление целого из частей; умение структурировать знания. Умение осознанно и правильно строить речевое высказывание в устной форме.	целеустремленности, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей	
19.	Парные звонкие и глухие согласные звуки	Тренировать детей в проведении звуко-буквенного анализа слов с парными звонкими и глухими согласными в конце слова <i>Заменять</i> в словах парные звонкие согласные на парные глухие. <i>Наблюдать</i> за парными звонкими согласными в сильной и слабой позиции <i>Восстанавливать</i> деформированные предложения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, мотивов достижения и социального признания. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Формирование универсальных логических действий. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме	Умение выразить свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачей; овладение монологической формой речи в соответствии с нормами языка.	Формирование целеустремленности, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей	

		<i>Дополнять</i> двустопные рифмующимся словом					
20.	Непарные звонкие и глухие согласные звуки	Приводить в систему знания детей о непарных звонких и глухих согласных звуках <i>Определять</i> непарные согласные звуки (звонкие и глухие). <i>Подбирать</i> близкие по значению слова и слова с противоположным значением. <i>Дополнять</i> предложение подходящими по смыслу словами	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, мотивов достижения и социального признания.	Рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процессов и результатов деятельности. Умение структурировать знания.	Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачей	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено учащимися и того, что неизвестно.	
21.	Повторение и закрепление изученного	Закреплять знания учащихся по изученным темам <i>Выбирать</i> одинаковые по смыслу пословицы. <i>Сравнивать</i> в словах количество букв и звуков. <i>Устанавливать</i> границы предложений в не пунктированном тексте. <i>Экспериментировать</i> со словами, добавляя или удаляя мягкий знак в словах	Осознание этнической принадлежности культурной идентичности на основе осознания «я как гражданин России»	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Поиск и выделение необходимой информации; анализ и синтез объектов, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением	Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачей.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено учащимися и того, что неизвестно.	

				недостающих компонентов			
22.	Шипящие согласные звуки	<p>Познакомить учащихся с шипящими согласными звуками, не имеющими пары по твёрдости: [ч]–[щ] и по мягкости [ж]–[ш]</p> <p><i>Находить</i> и правильно называть повторяющиеся звуки в скороговорках.</p> <p><i>Дифференцировать</i> в словах шипящие звуки <i>ж, ш, ч, щ</i>. <i>Запоминать</i> правильное произношение слов, предложенных в учебнике</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, мотивов достижения и социального признания.</p> <p>Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p>	<p>Формирование универсальных логических действий.</p> <p>Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме</p>	<p>Умение выразить свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачей;</p> <p>овладение монологической формой речи в соответствии с нормами языка.</p>	<p>Формирование целеустремленности,</p> <p>жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей</p>	
23.	Сочетания жи-ши	<p>Тренировать учащихся в правописании слов с <i>жи-ши</i></p> <p><i>Сравнивать</i> произношение и написание сочетаний <i>жи</i> и <i>ши</i>.</p> <p><i>Восстанавливать</i> слова, вставляя пропущенные буквы и слоги. <i>Конструировать</i> слова из слогов.</p> <p><i>Распределять</i> работу в паре и <i>контролировать</i> её выполнение</p>	<p>Формирование адекватной позитивной самооценки. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	<p>Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Оценка результатов деятельности.</p> <p>Смысловое чтение.</p>	<p>Умение выразить свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачей;</p> <p>овладение монологической формой речи в соответствии с нормами языка.</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено учащимися и того, что неизвестно.</p>	

24.	Сочетания <i>ча-ща</i>	Тренировать учащихся в правописании слов с <i>ча-ща</i> <i>Изменять</i> слова по образцу. <i>Выписывать</i> из текста ответы на вопросы. <i>Восстанавливать</i> слова с пропущенными буквами	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, мотивов достижения и социального признания. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Поиск и выделение необходимой информации; анализ и синтез объектов, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов	Умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение аргументировать свое предложение. Умение взаимодействовать со сверстниками	Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. Умение учиться и способность к организации своей деятельности.	
25.	Сочетания <i>чу-щу</i>	Тренировать учащихся в правописании слов с <i>чу-щу</i> <i>Изменять</i> слова в предложении так, чтобы повествование шло от первого лица. <i>Изменять</i> и <i>записывать</i> слова по образцу. <i>Узнавать</i> и <i>называть</i> предмет по его описанию. <i>Определять</i> ударные слоги и <i>составлять</i> из них слова	Формирование адекватной позитивной самооценки. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Оценка результатов деятельности. Смысловое чтение.	Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачей; овладение монологической формой речи в соответствии с нормами языка.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено учащимися и того, что неизвестно.	

26.	Сочетания <i>чк, чн</i>	Тренировать учащихся в правописании слов с <i>чк, чн</i> <i>Доказывать</i> , почему не нужно обозначать на письме мягкость согласного [ч] в сочетаниях <i>чк</i> и <i>чн</i> . <i>Придумывать</i> предложения с заданным словом. <i>Рассматривать</i> ребусы, <i>устанавливать</i> в них роль точек и запятых, <i>решать</i> ребусы	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, мотивов достижения и социального признания. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Поиск и выделение необходимой информации; анализ и синтез объектов, в том числе с самостоятельными достраиванием, восполнением недостающих компонентов	Умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение аргументировать свое предложение. Умение взаимодействовать со сверстниками	Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. Умение учиться и способность к организации своей деятельности.	
27.	Повторение и закрепление изученного	Закреплять знания учащихся по изученным темам, связанным с шипящими согласными звуками <i>Списывать</i> текст, <i>расставлять</i> знаки препинания. <i>Восстанавливать</i> текст стихотворения, подбирая рифмы по смыслу. <i>Контролировать</i> написание слов с буквосочетаниями <i>жи–</i>	Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Оценка результатов деятельности. Смысловое чтение.	Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачей; овладение монологической формой речи в соответствии с нормами языка.	Формирование целеустремленности, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей	

		<i>ши, ча–ща, чу–щу, чк–чн. Выбирать и запоминать предложение, записывать его по памяти. Анализировать слова и объяснять их происхождение (самостоятельно и со словарём)</i>					
28.	Большая буква в фамилиях, именах, отчествах	Приводить в систему знания учащихся по правописанию имен, отчеств и фамилий <i>Различать</i> имена собственные и имена нарицательные (без использования терминов). <i>Сопоставлять</i> (при работе в парах) полные и краткие имена. <i>Произносить</i> имя собеседника с интонацией вежливого обращения. <i>Находить</i> информацию по заданной теме (имена, отчества писателей и поэтов)	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, мотивов достижения и социального признания. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Поиск и выделение необходимой информации; анализ и синтез объектов, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов	Управление поведением партнера-контроль, коррекция, оценка его действия.	Умение учиться и способность к организации своей деятельности. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Контроль и оценка результатов деятельности.	
29.	Большая буква в кличках животных	Учить детей различать названия животных и их клички <i>Различать</i> имена	Осознание этнической принадлежности культурной идентичности на основе	Поиск и выделение необходимой информации; ана	Умение выразить свои мысли с достаточной	Формирование целеустремленности, жизненного	

		<p>собственные и имена нарицательные (без использования терминов). <i>Сопоставлять</i> (при работе в парах) полные и краткие имена. <i>Произносить</i> имя собеседника с интонацией вежливого обращения. <i>Находить</i> информацию по заданной теме (имена, отчества писателей и поэтов)</p>	<p>осознания «я как гражданин России»</p>	<p>лиз и синтез объектов, в том числе с самостоятельными достраиванием, восполнением недостающих компонентов</p>	<p>полнотой и точностью в соответствии с задачей; овладение монологической формой речи в соответствии с нормами языка.</p>	<p>оптимизма, готовности к преодолению трудностей</p>	
30.	<p>Большая буква в названиях стран, городов, деревень, рек</p>	<p>Тренировать учащихся в правописании некоторых географических названий (без термина) <i>Объяснять</i> написание в словах больших букв. <i>Выбирать</i> слова и <i>дополнять</i> ими двусишья. <i>Рассказывать</i> о своём городе (деревне, улице). <i>Узнавать</i>, какие ещё значения имеют слова «Лена» и «Владимир»</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, мотивов достижения и социального признания. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p>	<p>Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Поиск и выделение необходимой информации; анализ и синтез объектов, в том числе с самостоятельными достраиванием, восполнением недостающих компонентов</p>	<p>Управление-поведением партнера-контроль, коррекция, оценка его действия.</p>	<p>Умение учиться и способность к организации своей деятельности. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Контроль и оценка результатов деятельности.</p>	

31.	Повторение и закрепление изученного	Закреплять знания учащихся обо всех изученных случаях написания большой буквы в словах <i>Подбирать</i> имена людям и клички животным. <i>Составлять рассказ</i> с опорой на рисунок. <i>Узнавать и объяснять</i> происхождение своей фамилии (простые случаи). <i>Придумывать</i> названия новым улицам	Умение выделять нравственный аспект поведения. Развитие познавательных учебных мотивов. Развитие доброжелательности, Внимательности к тем, кто в этом нуждается	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Поиск и выделение необходимой информации; анализ и синтез объектов, в том числе с самостоятельными м достраиванием, восполнением недостающих компонентов	Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачей.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено учащимися и того, что неизвестно.	
32.	Кто? Что?	Продолжить знакомство учащихся со словами, обозначающими предметы и отвечающими на вопросы <i>кто? что?</i> <i>Дифференцировать</i> слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> . <i>Дополнять</i> группы слов своими примерами. <i>Составлять</i> различные слова из данного набора букв.	Формирование адекватной позитивной самооценки. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Оценка результатов деятельности. Смысловое чтение.	Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачей; овладение монологической формой речи в соответствии с нормами языка.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено учащимися и того, что неизвестно.	

		<i>Группировать</i> слова и <i>составлять</i> из них предложения					
33.	Предлог	<p>Познакомить учащихся с предлогом. Обучать детей правописанию предлогов со словами</p> <p><i>Объяснять</i> роль предлога для связи слов в предложении.</p> <p>Правильно <i>использовать</i> предлоги в своей речи.</p> <p><i>Определять</i> название предмета по его описанию.</p> <p><i>Использовать</i> предлоги при решении ребусов</p>	<p>Формирование основ гражданской идентичности .</p> <p>Формирование адекватной позитивной самооценки. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	<p>Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации; анализ и синтез объектов, в том числе с самостоятельными достраиванием, восполнением недостающих компонентов</p>	<p>Умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение аргументировать свое предложение</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено учащимися и того, что неизвестно.</p>	
34.	Какой? Какая? Какое? Какие?	<p>Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов</p> <p><i>Находить</i> среди группы слов «лишнее».</p> <p><i>Подбирать</i> к словам-названиям предметов слова-названия признаков и наоборот.</p> <p><i>Списывать</i> предложения, <i>вставляя</i></p>	<p>Формирование адекватной позитивной самооценки. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	<p>Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Оценка результатов деятельности.</p> <p>Смысловое чтение.</p>	<p>Умение выразить свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачей; овладение монологической формой речи в соответствии с</p>	<p>Умение учиться и способность к организации своей деятельности.</p> <p>Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p> <p>Контроль и оценка</p>	

		нужные по смыслу слова. <i>Обсуждать</i> смысл пословицы			нормами языка.	результатов деятельности.	
35.	Что делал? Что делает?	Познакомить со словами, обозначающими действия предметов <i>Подбирать</i> к словам-названиям предметов слова-названия действий. <i>Образовывать</i> глаголы от имён существительных по образцу (без использования терминов). <i>Объяснять</i> использование слов в прямом и переносном значении. <i>Заменять</i> фразеологические обороты соответствующими словами	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, мотивов достижения и социального признания. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Поиск и выделение необходимой информации; анализ и синтез объектов, в том числе с самостоятельными достраиванием, восполнением недостающих компонентов	Управление-поведением партнера-контроль, коррекция, оценка его действия.	Умение учиться и способность к организации своей деятельности. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Контроль и оценка результатов деятельности.	
36.	Повторение и закрепление изученного	Закреплять знания учащихся по изученным темам, связанным со словами-названиями предметов, признаков и действий <i>Выполнять</i> задания по образцу. <i>Находить</i> близкие по значению слова. <i>Выявлять общие</i>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Анализ объектов с целью выделения	Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой в соответствии с задачей. Умение слушать.	Умение учиться и способность к организации своей деятельности. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	

		<p><i>признаки</i> одушевлённых и неодушевлённых предметов (без использования терминов). <i>Рассказывать</i> о своих впечатлениях (на весеннюю тему). <i>Читать</i> схему, предложенную в учебнике, и <i>приводить свои примеры</i></p>		признаков.		Контроль и оценка результатов деятельности. Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.	
37.	Родственные слова	<p>Обобщить представления учащихся о «родственных словах» <i>Группировать</i> родственные слова, <i>находить</i> «лишнее» слово в группе. <i>Письменно отвечать</i> на вопросы к тексту. <i>Придумывать</i> клички животным в соответствии с описанием их внешнего вида. <i>Фантазировать</i> на тему стихотворения в учебнике</p>	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, доброжелательности, внимательности.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Поиск и выделение необходимой информации; анализ и синтез объектов, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов	Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачей.	Умение учиться и способность к организации своей деятельности. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Контроль и оценка результатов деятельности.	
38. 39.	Родственные слова	Продолжить знакомство детей с	Формирование мотива, реализующего	Осознанное построение	Умение выражать свои	Формирование целеустремленн	

		родственными словами <i>Находить</i> в тексте слова, близкие по значению к выделенному слову. <i>Группировать</i> родственные слова. <i>Узнавать</i> и <i>объяснять</i> происхождение слов	потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, доброжелательности, внимательности.	речевого высказывания в устной форме. Оценка результатов деятельности. Смысловое чтение.	мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачей; овладение монологической формой речи в соответствии с нормами языка.	ости, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей	
40 41	Комплексно е повторение изученного	Повторить, закрепить, обобщить знания учащихся по темам, изученным в 1 классе. <i>Расшифровывать</i> слова, записанные без букв, обозначающих гласные звуки и <i>контролировать</i> их написание по орфографическому словарю. <i>Объяснять</i> прямое и переносное значение слов. <i>Записывать</i> слова в алфавитном порядке. <i>Образовывать</i> слова, заменяя выделенную букву в слове. <i>Распределять</i> работу в паре, <i>обсуждать</i> полученные результаты	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельностью	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой в соответствии с задачей. Умение слушать.	Умение учиться и способность к организации своей деятельности. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Контроль и оценка результатов деятельности. Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.	
42	Комплексно	Повторить, закрепить,	Формирование мотива,	Выбор наиболее	Умение	Умение учиться и	

43	е повторение изученного	<p>обобщить знания учащихся по темам, изученным в 1 классе <i>Восстанавливать деформированный текст, озаглавливать его.</i> <i>Находить</i> в текстах слова-названия предметов, слова-названия признаков, слова-названия действий. <i>Группировать</i> согласные звуки по их общим признакам</p>	<p>реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельностью</p>	<p>эффективных способов решения задач зависимости от конкретных условий. Анализ объектов с целью выделения признаков.</p>	<p>выражать свои мысли с достаточной полнотой в соответствии с задачей. Умение слушать.</p>	<p>способность к организации своей деятельности. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Контроль и оценка результатов деятельности. Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.</p>	
44 45	Комплексно е повторение изученного	<p>Повторить, закрепить, обобщить знания учащихся по темам, изученным в 1 классе <i>Сочинять</i> рассказ о своей маме, используя упражнение-образец. <i>Заучивать</i> четверостишие, <i>записывать</i> его по памяти. <i>Узнавать</i> предмет по его описанию. <i>Узнавать</i></p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельностью</p>	<p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач зависимости от конкретных условий. Анализ объектов с целью выделения признаков.</p>	<p>Умение выразить свои мысли с достаточной полнотой в соответствии с задачей. Умение слушать.</p>	<p>Умение учиться и способность к организации своей деятельности. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Контроль и оценка результатов</p>	

		значение слов из толкового словарика				деятельности. Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.	
46 47	До свидания, первый класс!	Обобщить знания учащихся по темам, изученным в 1 классе <i>Высказывать</i> своё мнение по поводу выводов главного героя из стихотворения «После первых уроков». <i>Выполнять</i> звуко-буквенный анализ слов по образцу. <i>Рассказывать</i> о своих планах на летние каникулы. <i>Обсуждать</i> и <i>оценивать</i> свои достижения и достижения одноклассников (по результатам проверочных работ в конце книги). <i>Выбирать</i> тему проектной деятельности (летний проект)	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой в соответствии с задачей. Умение слушать.	Умение учиться и способность к организации своей деятельности. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Контроль и оценка результатов деятельности. Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.	

48 49 50	Резервные уроки	Повторить, закрепить, обобщить знания учащихся по темам, изученным в 1 классе	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой в соответствии с задачами. Умение слушать.	Умение учиться и способность к организации своей деятельности. Умение адекватно	
----------------	-----------------	---	--	---	--	---	--