

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка 1 класс (165 часов) (УМК «Школа России»)

№	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
Обучение грамоте Раздел 1 Добукварный период (20 час)							
1	Пропись – первая учебная тетрадь	Знать приемы ориентирования в прописях.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Умение работать с прописями: использование выходных данных (автор, заглавие и др), оглавления, отвечать на вопросы учителя о назначении прописи, обводить предметы по контуру.	Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	Знать правила письма.	Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.	Ориентироваться в прописях, применять правила письма, находить овалы, полуовалы, обводить изображенные предметы, штриховать.	Умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение аргументировать свое предположение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно.	
3	Письмо овалов и полуовалов.	Уметь писать овалы и полуовалы.	Осознавать роль языка и речи в жизни людей Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать	Ориентироваться в прописях, применять правила письма, находить овалы, полуовалы, обводить изображенные	Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачей; овладение монологической формой	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	

				предметы, штриховать.	речи в соответствии с нормами языка.		
4	Рисование бордюров.	Уметь обводить по контуру и штриховать.	Умение выделять нравственный аспект поведения (понимание добра и зла).	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку.	Умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, умение аргументировать свое предположение.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	Уметь обводить по контуру и штриховать.	Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, конвенциональными нормами поведения.	Постановка и решение проблемы; анализ ситуации. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; соблюдать наклон, выдерживать расстояние между элементами.	Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачей; Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); Слушать и понимать речь других	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.	
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	Уметь обводить по контуру и штриховать.	Осознавать роль языка и речи в жизни людей; Эмоционально «проживать» текст, выразить свои эмоции	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Писать длинную наклонную линию, короткую наклонную линию, рисовать бордюры по заданному алгоритму.	Умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение аргументировать свое предположение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено учащимися, того, что неизвестно.	

7	<p>Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).</p>	<p>Уметь обводить по контуру, писать короткие и длинные линии.</p>	<p>Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, нормами поведения.</p>	<p>Писать короткую и длинную наклонную линию с закруглением внизу, чередовать короткую и длинную наклонную линии.</p>	<p>Умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Овладение правильной монологической речью.</p>	<p>Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Учиться работать по предложенному учителем плану</p>	
8	<p>Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.</p>	<p>Уметь писать овалы и прямые наклонные линии.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	<p>Учить правильно писать овалы, левые и правые, писать элементы букв, правильно держать ручку и тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой</p>	<p>Умение выразить свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачей; овладение монологической формой речи в соответствии с нормами языка.</p>	<p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий на уроке</p>	
9	<p>Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий</p>	<p>Уметь различать направление линий, находить рабочую строку, правильно удерживать ручку</p>	<p>Формирование мотивов достижения и социального признания; чувства прекрасного. Развитие доброжелательности и внимательности к людям.</p>	<p>Учить ориентироваться в прописи; отвечать на простые вопросы учителя; формулирование личных, языковых и нравственных проблем,</p>	<p>Умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Овладение правильной монологической речью, правилами декламации.</p>	<p>Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p>	

	с закруглением влево и вправо			освоение элементов письменных букв;			
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.	Уметь различать направление линий, находить рабочую строку, правильно удерживать ручку	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается.	Учить ориентироваться в прописи; отвечать на простые вопросы учителя; формулирование личных, языковых и нравственных проблем, освоение элементов письменных букв;	Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачей; овладение монологической формой в соответствии с нормами языка.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	
11	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	Уметь различать направление линий, находить рабочую строку, правильно удерживать ручку	Осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Учить ориентироваться в прописи; отвечать на простые вопросы учителя; формулирование личных, языковых и нравственных проблем, освоение элементов	Умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение аргументировать свое предположение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено учащимися, того, что неизвестно.	

				письменных букв;			
12 13	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	Учиться писать плавно строчную букву <i>а.</i> , соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи.	Развитие познавательных интересов. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Развитие доброжелательности и внимательности к людям.	Развитие познавательных интересов. Учиться ориентироваться в прописи; отвечать на простые вопросы учителя; формулирование личных, языковых и нравственных проблем, освоение элементов письменных букв;	Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачей; овладение монологической формой в соответствии с нормами языка. Умение слушать собеседника. Умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение аргументировать свое предположение.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом. Формирование умения действовать по плану и планировать свою деятельность; способности принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.	
14 15	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	Писать плавно букву <i>О, о</i> , соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами, звук [о] из речи и видеть буквы <i>О, о</i> в словах; ориентироваться на	Осознавать роль языка и речи в жизни людей; Формирование мотивов достижения и социального признания. Развитие доброжелательности и внимательности к людям.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>О, о</i> . Конструировать буквы	Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачей; овладение монологической формой в соответствии с нормами языка. Умение слушать, вступать в диалог,	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с	

		<p>странице прописи</p>	<p><i>О, о</i> из различных материалов. Писать букву <i>О, о</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>О, о</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные</p>	<p>участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение аргументировать свое предположение.</p>	<p>правилом. Формирование целеустремленности, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей.</p>	
--	--	-------------------------	---	---	--	--

				слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные.			
16	Строчная буква <i>и</i> .	<p>Писать и распознавать строчную букву <i>и</i>, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>и</i>;</p>	<p>Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве <i>и</i>. Называть правильно элементы буквы <i>и</i>. Конструировать букву <i>и</i> из различных материалов. Писать букву <i>и</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву <i>и</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи,</p>	<p>Умение слушать, овладение монологической формой речи в соответствии с нормами языка.</p>	<p>Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками.</p>	

				соотносить написанные слова со схемой-моделью. Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова. Осваивать приёмы комментированного письма. Записывать слова с буквой <i>и</i> под руководством учителя с комментированием.			
17	Заглавная буква <i>И</i> .	Писать и распознавать буквы <i>ы</i> , соотносить печатную и письменную буквы, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>и</i> ;	Формирование моральной самооценки. Осознавать роль языка и речи в жизни людей;	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать	Формирование потребности в общении со взрослыми людьми.	Формирование основ оптимистического восприятия мира.	

				<p>образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>И</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>И</i> из различных материалов. Писать букву <i>И</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву <i>И</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p>			
18	Строчная буква <i>ы</i> .	<p>Писать и распознавать букву <i>ы</i>, соотносить печатную и письменную буквы, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>ы</i>;</p>	<p>Осознавать роль языка и речи в жизни людей;</p>	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>ы</i>. Сравнить печатную и письменную буквы.</p>	<p>Умение выразить свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачей.</p>	<p>Формирование умения действовать по плану и планировать свою деятельность; способности принимать, сохранять цели и следовать им в учебной</p>	

				<p>Конструировать букву <i>ы</i> из различных материалов. Писать букву <i>ы</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Оценивать свою работу. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Записывать слова, содержащие буквы <i>и, ы, с</i> комментированием.</p>		деятельности.	
--	--	--	--	---	--	---------------	--

19 20	Строчная и заглавная буквы У, у.	<p>Писать и распознавать строчную и заглавную букву У, у, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой у;</p>	<p>Развитие познавательных интересов, эмоционально – нравственной отзывчивости. Формирование мотивов достижения социального признания.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы У, у. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы У, у из различных материалов. Писать буквы У, у в соответствии с</p>	<p>Овладение монологической формой речи в соответствии с нормами языка. Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачей; овладение монологической формой в соответствии с нормами языка.</p>	<p>Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками. Способность принимать, сохранять цели, следовать им учебной деятельности. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p>	
----------	----------------------------------	---	--	--	---	---	--

				<p>образцом Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы У, у с образцом. Правильно записывать имена собственные. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Обводить и писать изученные буквы самостоятельно. Писать изученные ранее буквы в соответствии с образцом. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				предметных рисунках.			
Раздел II. Букварный период (80час)							
21 22 23	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	Писать и распознавать строчную букву и, слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы, слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>н</i> ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Н, н</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Н, н</i> из различных материалов. Писать буквы <i>Н, н</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнить написанные буквы <i>Н, н</i> с образцом. Выполнять слого - звуковой анализ слов,	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачей; овладение монологической формой в соответствии с нормами языка.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.	

				<p>данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Применять критерии оценивания выполненной работы.</p>			
24 25 26	Строчная и заглавная буквы С, с	<p>Писать и распознавать строчную и заглавную буквы С, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы, употреблять изученные буквы в</p>	<p>Развитие познавательных интересов.</p> <p>Развитие сопереживания и эмоционально – нравственной отзывчивости.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма. Называть правильно элементы</p>	<p>Умение слушать, вступать в диалог.</p> <p>Постановка вопросов, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и</p>	<p>Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.</p> <p>Формирование</p>	

		<p>словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв С, с</p> <p>Соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки, употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст.</p>		<p>буквыС, с. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквыС, с из различных материалов. Писать буквыС, с в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквыС, сс образцом. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова. Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи</p>	<p>сверстниками. Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачей; овладение монологической формой в соответствии с нормами языка.</p>	<p>целеустремленности, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей. Умение учиться и способность к организации своей деятельности.</p>	
--	--	---	--	---	--	--	--

				<p>между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи. Сверять записанное предложение со схемой-моделью.</p>			
27 28 29	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	<p>Писать и распознавать строчную букву <i>к</i>, слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы, употреблять изученные буквы в словах и предложениях; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>к</i>; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице</p>	<p>Развитие внимательности и познавательных интересов. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции. . Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p>	<p>Умение выразить свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачей; овладение монологической формой в соответствии с нормами языка. Формирование потребности в общении со взрослыми людьми. Умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение аргументировать свое предположение.</p>	<p>Формирование целеустремленности, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей. Умение учиться и способность к организации своей деятельности.</p>	

		прописи		<p>Называть правильно элементы буквы <i>К, к</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>К, к</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>К, к</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>К, к</i> с образцом. Писать слоги,</p>			
--	--	---------	--	---	--	--	--

				<p>слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложение.</p>			
30 31 32	Строчная и заглавная буквы <i>l, m</i> .	<p>Писать и распознавать строчную букву /и, слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы, давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные</p>	<p>Развитие сопереживания и эмоционально – нравственной отзывчивости. Формирование мотивов достижения и социального признания. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и</p>	<p>Умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение аргументировать свое предположение. Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачей; овладение</p>	<p>Умение учиться и способность к организации своей деятельности. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом</p>	

		<p>и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов</p>		<p>прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>T, t</i>. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>T, t</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контур. Писать буквы <i>T, t</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность</p>	<p>монологической формой речи в соответствии с нормами языка.</p>	<p>учебника. Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.</p>	
--	--	---	--	---	---	---	--

				<p>элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>Т, т</i> с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение. Составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя.</p>			
33 34	Строчная и заглавная буквы	Писать и распознавать	Формирование адекватной позитивной	Ориентироваться в прописи; -отвечать на	Умение слушать, вступать в диалог,	Формирование целеустремленности	

35	<i>Л, л</i>	строчную букву /и, слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы, давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов	осознанной самооценки и самопринятия. Развитие внимания, познавательных интересов, учебных мотивов.	простые вопросы учителя, находить нужную информацию; сравнивать предметы, объекты; группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; определять тему; освоение элементов письменных букв; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.	участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение аргументировать свое предположение. Постановка вопросов, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей. Формирование умения действовать по плану и планировать свою деятельность; способности принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.	
36	Повторение и закрепление изученного.	Писать и распознавать формы всех изученных письменных букв. Умения: писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Выполнять гигиенические правила письма. Обводить по контуру изученные буквы. Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в	Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачей; овладение монологической формой речи в соответствии с нормами языка.	Умение учиться и способность к организации своей деятельности. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Контроль и оценка результатов деятельности.	

				<p>прописи, грамотно обозначать границы предложения. Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы. Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.</p>			
37 38 39	Строчная буква <i>p</i> . Заглавная буква <i>P</i> .	<p>Выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора. соблюдать соразмерность элементов буквы</p>	<p>Формирование мотивов достижения и социального признания. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	<p>Ориентироваться в прописи; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; сравнивать предметы, объекты; группировать предметы объекты на основе существенных признаков; определять тему; освоение элементов письменных букв; усвоение правил строения слова и</p>	<p>Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачей; овладение монологической формой речи в соответствии с нормами языка. Умение слушать, вступать в диалог. Постановка вопросов, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	<p>Умение учиться и способность к организации своей деятельности. Формирование умения действовать по плану и планировать свою деятельность; способности принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.</p>	

				предложения, графических форм букв.			
40 41 42	Строчная и заглавная буквы <i>В, в.</i>	Писать строчную букву <i>в</i> , анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письмен- ного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование мотивов достижения и социального признания.	Ориентироваться в прописи; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; сравнивать предметы, объекты; группировать предметы объекты на основе существенных признаков; определять тему; освоение элементов письменных букв; усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв.	Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачей; овладение монологической формой речи в соответствии с нормами языка. Умение слушать и вступать в диалог.	Умение учиться и способность к организации своей деятельности. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Контроль и оценка результатов деятельности. Формирование умения действовать по плану и планировать свою деятельность; способности принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. Формирование основ оптимистического восприятия мира.	
43 44 45	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е.</i>	Писать прописную букву <i>Е</i> , правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично	Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.	Называть правильно элементы буквы <i>Е, е</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы.	Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	

		<p>соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем, проверять написанное,</p>		<p>Конструировать буквы <i>E, e</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру, штриховать. Писать буквы <i>E, e</i> в соответствии с образцом Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>E, e</i> с образцом. Выполнять слога-звуковой анализ слов со звуками [j'э], ['э]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p>	<p>им. Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>	<p>Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану.</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

				Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.			
46 47 48	Строчная и заглавная буквы <i>П, п.</i>	Писать заглавную и строчную букву П, п, правильно располагать буквы и их соединения, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции. Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; сравнивать предметы, объекты; освоение элементов письменных букв; усвоение правил строения слова и предложения,	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану.	

49 50 51	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i>	<p>Писать строчную букву <i>м</i>. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы;</p>	<p>Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p>	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>М, м</i>. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>М, м</i> из различных материалов. Обводить элементы буквы <i>М</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы <i>М, м</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>М, м</i> с образцом. Выполнять сло-</p>	<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>	<p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану.</p>	
----------------	--	---	---	---	--	---	--

				<p>звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м'] Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова. Разгадывать ребусы.</p>			
52 53 54	Строчная и заглавная буквы З, з.	<p>Писать строчную и заглавную букву З,з, анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p>	<p>Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Конструировать буквы З, з из различных материалов. Обводить элементы буквы З безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы З, з в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант,</p>	<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>	<p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану.</p>	

				<p>обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнивать написанные буквы З, з с образцом. Выполнять слоگو- звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з'].</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

55 56 57	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	Писать строчную и заглавную букву <i>Б, б</i> , анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке	Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.	Ориентироваться в прописи; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; сравнивать предметы, объекты; группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; определять тему; освоение элементов письменных букв; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану.	
58 59 60	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i>	Писать строчную и заглавную букву <i>Д, д</i> , анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен	Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;	Сравнивать предметы, объекты; группировать предметы. определять тему; освоение элементов письменных букв; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. Учиться работать в	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом	

		собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке			паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану.	
61 62 63	Строчная и заглавная буквы Я, я.	Писать строчную и заглавную букву Я,я., анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных,	Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.	Сравнивать предметы, объекты; группировать предметы.определять тему; освоение элементов письменных букв; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.	
64 65 66	Строчная и заглавная буквы Г, г.	Писать строчную и заглавную букву Г,г., анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву	Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.	Ориентироваться в прописи; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; сравнивать предметы, объекты; группировать предметы, объекты на	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё	

		при написании имен собственных, проверять написанное		основе существенных признаков; определять тему; освоение элементов письменных букв; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.	правилах поведения и общения и следовать им.	предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану.	
67 68 69	Строчная и заглавная буква <i>ч, Ч</i>	Писать строчную и заглавную букву Ч,ч., анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу.	Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.	Ориентироваться в прописи; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; сравнивать предметы, объекты; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; определять тему; освоение элементов письменных букв; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану.	

70 71	Буква ь.	<p>Писать строчную букву Ъ, анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p>	<p>Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Эмоционально «проживать» текст, выразить свои эмоции.</p>	<p>Ориентироваться в прописи; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; сравнивать предметы, объекты; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; определять тему; освоение элементов письменных букв; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</p>	<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Выразительно читать.</p>	<p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану.</p>	
72 73	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	<p>Писать строчную и заглавную букву Ш,ш., анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять</p>	<p>Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Эмоционально «проживать» текст, выразить свои эмоции. Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p>	<p>Ориентироваться в прописи; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; сравнивать предметы, объекты; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; определять тему; освоение элементов письменных</p>	<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. Учиться работать в</p>	<p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом</p>	

		написанное		букв; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.	паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану.	
74	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сопоставление букв <i>и, ш, И, Ш</i> .	Писать строчную и заглавную букву Ш,ш., анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное	Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Эмоционально «проживать» текст, выразить свои эмоции. Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.	Ориентироваться в прописи; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; сравнивать предметы, объекты; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; определять тему; освоение элементов письменных букв; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану.	

75 76 77	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	Писать строчную и заглавную букву <i>Ж, ж</i> ., анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке	Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции. Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.	Ориентироваться в прописи; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; сравнивать предметы, объекты; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; определять тему; освоение элементов письменных букв; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану.	
78 79 80	Строчная и заглавная буква <i>ё, Ё</i> .	Писать строчную и заглавную букву <i>ё, ё</i> ., анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное;	Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.	Называть правильно элементы буквы <i>ё</i> . Писать букву <i>ё</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнить написанную букву с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. Учиться работать в паре, группе;	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.	

				<p>звуками [ж], [ш], [j'о]. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё—о. Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. Обозначать одной буквой ё звуки [j'о] в начале слова и после гласной. Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи).</p>	<p>выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>	<p>Учиться работать по предложенному учителем плану.</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

81 82 83	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й.</i>	писать строчную и заглавную букву <i>Й.й.</i> , анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное	Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции. Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.	Ориентироваться в прописи; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; сравнивать предметы, объекты; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану.
84 85 86	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х.</i>	Писать строчную и заглавную букву <i>Х,х.</i> , анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное	Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.	Ориентироваться в прописи; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; сравнивать предметы, объекты; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. Учиться работать по

						предложенному учителем плану.	
87	<p>Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Рисование узоров в широкой строке</p>	<p>Повторят написание изученных букв, анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу</p>	<p>Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p>	<p>Ориентироваться в прописи; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; сравнивать предметы, объекты; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; определять тему; освоение элементов письменных букв; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв</p>	<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.</p>	<p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану.</p>	

88 89 90	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю.</i>	Писать строчную и заглавную букву Ю,ю., анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу	Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.	Ориентироваться в прописи; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; освоение элементов письменных букв; усвоение правил строения слова и предложения	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану.	
91 92	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i>	Писать строчную и заглавную букву Ц,ц., анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы;	Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.	Ориентироваться в прописи; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; освоение элементов письменных букв; усвоение правил строения слова и предложения	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. Учиться работать по	

		ритмично располагать буквы на строке				предложенному учителем плану.	
93	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. Работа по развитию речи	Писать строчную и заглавную букву Ц, ц., анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу.	Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.	Сравнивать предметы, объекты; называть правильно элементы букв Ц, ц., обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы. Соотносить звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно записывать слова <i>цирк, цыплёнок, полотенце</i> , следуя образцу.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану.	

94 95	Строчная и заглавная буквы Э, э.	Писать строчную и заглавную букву Э,э., анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу,.	Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.	Сравнивать предметы, объекты;	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану.	
96	Строчная буква <i>щ</i> . Сравнение печатной и письменной букв.	Писать строчную букву щ., анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных	Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; освоение элементов письменных букв; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.	

97	<p>Заглавная буква <i>Щ</i>. Работа по развитию речи.</p>	<p>Писать заглавную букву <i>Щ</i>, сравнивать буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма ча-ща, чу - шу</p>	<p>Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.</p>	<p>Использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте</p>	<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.</p>	<p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану.</p>	
----	---	---	---	---	---	---	--

98 99	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	Писать строчную и заглавную букву <i>Ф, ф</i> ., анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке	Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.	Использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Называть правильно элементы буквы <i>Щ</i> . Писать букву <i>Щ</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану.	
100	Строчные буквы <i>ь, ъ</i> .	Писать буквы <i>ь, ъ</i> , анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами	Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.	Использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение	

					общения и следовать им.	(версию) на основе работы с материалом учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану.	
Раздел III. Послебукварный период (15часов)							
101	Алфавит	Знать правильное название букв алфавита, уметь: соотносить печатную и письменную букву.	Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.	Ориентироваться в прописи; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; сравнивать предметы, объекты; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; определять тему; освоение элементов письменных букв; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. Выразительно читать.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану.	
102	Списывание текста	Списывать слова без искажений, замены и пропуска букв.	Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.	Ориентироваться в прописи; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; сравнивать предметы, объекты; группировать предметы, объекты на основе существенных	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Договариваться с одноклассниками	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение	

				признаков; определять тему; освоение элементов письменных букв; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв	совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.	(версию) на основе работы с материалом учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану.	
103 104	Оформление предложений в тексте	Составлять предложение из слов, употреблять прописную букву.	Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.	Ориентироваться в прописи; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; сравнивать предметы, объекты; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; определять тему; освоение элементов письменных букв; правил строения слова и предложения, графических форм букв.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Выразительно читать.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану.	
105 106	Заглавная буква в именах собственных	Знать правописание имен собственных уметь писать имена с большой буквы	Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.	Ориентироваться в прописи; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; сравнивать предметы, объекты; группировать предметы, объекты на основе существенных	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Договариваться с одноклассниками	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение	

				признаков; тему; освоение элементов письменных букв; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.	совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.	(версию) на основе работы с материалом учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану.	
107	Правописание ЖИ-ШИ	Знать правописание ЖИ-ШИ, Уметь писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ	Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.	Ориентироваться в прописи; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; сравнивать предметы, объекты; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; определять тему; освоение элементов письменных букв; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану.	
108	Правописание ЧА-ЩА	Знать правописание ЧА-ЩА, уметь писать слова с сочетаниями ЧА-ЩА	Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.	Ориентироваться в прописи; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; сравнивать предметы, объекты; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; определять тему; освоение	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом	

				элементов письменных букв; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.	общения и следовать им. Выразительно читать. Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану.	
109	Правописание ЧУ-ЩУ	Знать правописание ЧУ-ЩУ, уметь писать слова с сочетаниями ЧУ-ЩУ	Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.	Ориентироваться в прописи; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; сравнивать предметы, объекты; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; определять тему; усвоение элементов письменных букв; правил строения слова и предложения, графических форм букв.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. Выразительно читать. Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану.	
110	Правописание ЧН-ЧК	Знать правописание ЧН-ЧК, уметь писать слова с сочетаниями ЧН-ЧК	Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.	Ориентироваться в прописи; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; сравнивать предметы,	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность	

				<p>объекты; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; определять тему; освоение элементов письменных букв; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</p>	<p>речь других. Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. Выразительно читать. Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>	<p>действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану.</p>	
111	Письмо слов с ь	<p>Уметь обозначать мягкость согласных на письме буквой ь</p>	<p>Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p>	<p>Ориентироваться в прописи; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; сравнивать предметы, объекты; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; определять тему; освоение элементов письменных букв; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</p>	<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. Выразительно читать. Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>	<p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану.</p>	

112	Письмо под диктовку	Знать буквы и звуки. уметь обозначать звук соответствующей буквой алфавита	Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. Эмоционально «проживать» текст, выразить свои эмоции.	Ориентироваться в прописи; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; сравнивать предметы, объекты; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; определять тему; освоение элементов письменных букв; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. Выразительно читать. Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану.	
113 114	Закрепление и обобщение изученного	Знать буквы и звуки. уметь обозначать звук соответствующей буквой алфавита	Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. Эмоционально «проживать» текст, выразить свои эмоции.	Ориентироваться в прописи; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; сравнивать предметы, объекты; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; определять тему; освоение элементов письменных букв; усвоение правил строения слова и предложения,	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Учиться работать самостоятельно.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану.	

				графических форм букв.			
115	Оценка достижений	Знать буквы и звуки. уметь обозначать звук соответствующей буквой алфавита	Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.	Ориентироваться в прописи; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; сравнивать предметы, объекты; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; тему; освоение элементов письменных букв; правил строения слова и предложения, графических форм букв.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану.	

Русский язык

116	Наша речь Язык и речь, их значение в жизни людей	Знакомство с учебником. Знакомство с видами речи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Различение устной и письменной речи. Построение высказываний о значении языка и речи. Слова с непроверяемым написанием: <i>язык, русский язык</i>	Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция, как способность к волевому усилию.	
-----	---	--	--	--	-------------------------------------	---	--

117	Устная и письменная речь.	Русский язык — родной язык русского народа.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Установление смысловой связи между предложениями в тексте. Выбор подходящего заголовка.	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение аргументировать свое предложение. Умение взаимодействовать со сверстниками.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено учащимися и того, что неизвестно
118	Текст и предложение (общее представление)		Формирование основ гражданской идентичности Формирование адекватной позитивной самооценки и самовосприятия. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Установление смысловой связи между предложениями в тексте. Выбор подходящего заголовка.	Умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы,... умение аргументировать свое предложение.	Умение учиться и способность к организации своей деятельности. Преодоление импульсивности, произвольности.
119	Предложение.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	Понятие об «опасных» местах – орфограммах. Нахождение гласных, обозначающих мягкость и твёрдость согласных на письме.	Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предложении.	Умение сознано и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Поиск и выделение необходимой информации; анализ и синтез объектов, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих	Умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы,... умение аргументировать свое предложение.

					компонентов.		
120	Диалог.	Выразительное чтение текста по ролям.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция, как способность к волевому усилию. Контроль и оценка результатов деятельности. Контроль и оценка результатов деятельности.	
121	Роль слов в речи.	Составление текста по рисунку и опорным словам	Формирование адекватной позитивной самооценки и самовосприятости. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Различать слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Наблюдать над этимологией слов	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой либо предмет и вопрос	Формирование целеустремленности, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей.	

				<i>пенал, здравствуйте, благодарю.</i>			
122	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.	Классифицировать и объединять слова в тематические группы	Формирование адекватной позитивной самооценки и самовосприятия. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, внимательности.	Различать слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Наблюдать над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю.</i>	Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачей; овладение монологической формой речи в соответствии с нормами языка.	Формирование целеустремленности, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей	
123	Вежливые слова.	Объединять слова в тематические группы	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, мотивов достижения и социального признания.	Различать слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому	Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачей.	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая	

			Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	значению и вопросу. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Наблюдать над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю.</i>		осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками.	
124	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. Слова с непроверяемым написанием: <i>ворона, воробей, пенал, карандаш</i>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.	Умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение аргументировать свое предложение. Умение взаимодействовать со сверстниками.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено учащимися и того, что неизвестно.	
125	Слог как минимальная	Дать общее	Развитие познавательных	Наблюдать над слоговой структурой	Умение выразить свои мысли с	Формирование целеустремленности,	

	произносительная единица Слово и слог.	представление	интересов, учебных мотивов, мотивов достижения и социального признания. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	различных слов. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.	достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачей; овладение монологической формой речи в соответствии с нормами языка.	жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей
126	Деление слов на слоги.	Слова с непроверяемым написанием: <i>лисица</i> .	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Классифицировать слова по количеству в них слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов	Умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение аргументировать свое предложение. Умение взаимодействовать со сверстниками.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено учащимися и того, что неизвестно. Контроль и оценка результатов деятельности.
127	Перенос слов	Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, мотивов достижения и социального признания. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую. Создание сравнительных образов.	Умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение аргументировать свое предложение. Умение взаимодействовать со сверстниками.	Контроль и оценка результатов деятельности.

128	Перенос слов	Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельностью	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую. Создание сравнительных образов.	Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой в соответствии с задачей. Умение слушать.	Умение учиться и способность к организации своей деятельности. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Контроль и оценка результатов деятельности. Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.	
129	Ударение (общее представление)	Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов.	Умение выделить нравственный аспект поведения. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замок</i>). Составлять простейшие слогуударные модели слов. Произносить и оценивать слова в соответствии с нормами литературного произношения	Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачей.	Умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы,... умение аргументировать свое предложение	

130	Ударные и безударные слоги	<p>Зависимость значения слова от ударения.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: <i>сорока, собака</i>.</p> <p>Коллективное составление содержания основной части сказки.</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, мотивов достижения и социального признания.</p> <p>Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p>	<p>Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замо́к</i>). Составлять простейшие слогуударные модели слов. Произносить и оценивать слова в соответствии с нормами литературного произношения</p>	<p>Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачей.</p>	<p>Умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы,... умение аргументировать свое предложение</p>	
131	Звуки и буквы	<p>Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, мотивов достижения и социального признания.</p> <p>Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p>	<p>Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замо́к</i>). Составлять простейшие слогуударные модели слов. Произносить и оценивать слова в соответствии с нормами литературного произношения</p>	<p>Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачей.</p>	<p>Умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы,... умение аргументировать свое предложение</p>	

132	Звуки и буквы	<p>Условные звуковые обозначения слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело.</i> <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, мотивов достижения и социального признания. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p>	<p>Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замок</i>). Составлять простейшие слогаударные модели слов. Произносить и оценивать слова в соответствии с нормами литературного произношения</p>	<p>Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачей.</p>	<p>Умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы,... умение аргументировать свое предложение</p>	
133	Русский алфавит, или Азбука	<p>Значение алфавита.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельностью</p>	<p>Высказываться о значимости изучения алфавита. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.</p>	<p>Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой в соответствии с задачей. Умение слушать.</p>	<p>Умение учиться и способность к организации своей деятельности. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Контроль и оценка результатов деятельности. Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.</p>	

134	Русский алфавит, или Азбука	Использование алфавита при работе со словарями. Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, мотивов достижения и социального признания. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Высказываться о значимости изучения алфавита. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.	Управление-поведением партнера-контроль, коррекция, оценка его действия.	Умение учиться и способность к организации своей деятельности. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Контроль и оценка результатов деятельности.
135	Гласные звуки и буквы.	Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>сон—сын</i>).	Осознание этнической принадлежности культурной идентичности на основе осознания «я как гражданин России»	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.	Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачей; овладение монологической формой речи в соответствии с нормами языка.	Формирование целеустремленности, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей
136	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в	Буквы, обозначающие гласные звуки. Йотированные	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, мотивов достижения и	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч,</i>	Управление-поведением партнера-контроль, коррекция, оценка его действия.	Умение учиться и способность к организации своей деятельности. Умение адекватно

	словах.	гласные.	социального признания. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	<i>маяк</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.		понимать оценку взрослого и сверстника. Контроль и оценка результатов деятельности.	
137	Гласные звуки Слова с буквой э.	Слово с непроверяемым написанием: <i>деревн</i> я. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	Осознание этнической принадлежности культурной идентичности на основе осознания «я как гражданин России»	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.	Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачей; овладение монологической формой речи в соответствии с нормами языка.	Формирование целеустремленности, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей	
138	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, мотивов достижения и социального признания. Развитие готовности к сотрудничеству и	Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Находить	Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачей.	Умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы,... умение аргументировать свое предложение	

			дружбе.	<p>в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».</p> <p>Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.</p>			
139	Особенности проверяемых и проверочных слов.	Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельностью	Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Находить в двусложных словах букву безударного	Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой в соответствии с задачей. Умение слушать.	Умение учиться и способность к организации своей деятельности. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Контроль и оценка	

				<p>гласного звука, написание которой надо проверять. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.</p>		<p>результатов деятельности. Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий</p>	
140	<p>Правописание гласных в ударных и безударных слогах.</p>	<p>Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).</p>	<p>Формирование адекватной позитивной самооценки. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	<p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой</p>	<p>Умение выразить свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачей; овладение монологической формой речи в соответствии с нормами языка.</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено учащимися и того, что неизвестно.</p>	

				<p>надо проверять. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.</p>			
141	<p>Правописание гласных в ударных и безударных слогах.</p>	<p>Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока</i> и др.). Работа с орфографическим словарём. Слова с непроверяемым написанием: <i>заяц, петух, корова, молоко</i></p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, мотивов достижения и социального признания. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p>	<p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Запоминать написание</p>	<p>Умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение аргументировать свое предложение. Умение взаимодействовать со сверстниками</p>	<p>Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. Умение учиться и способность к организации своей деятельности.</p>	

				<p>непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.</p>			
142	<p>Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.</p>	<p>Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока</i> и др.). Работа с орфографическим словарём. Слова с непроверяемым написанием: <i>заяц, петух, корова, молоко</i></p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, мотивов достижения и социального признания. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p>	<p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного</p>	<p>Умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение аргументировать свое предложение. Умение взаимодействовать со сверстниками</p>	<p>Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. Умение учиться и способность к организации своей деятельности.</p>	

				звук в словах, предусмотренных программой 1 класса. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.			
143	Согласные звуки и буквы.	Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (<i>точка — бочка</i>).	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, мотивов достижения и социального признания. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в	Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачей.	Умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, ... умение аргументировать свое предложение	

				слове.			
144	Слова с удвоенными согласными.	Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, мотивов достижения и социального признания. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>).	Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачей.	Умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, ... умение аргументировать свое предложение	
145	Слова с буквами Ии Й	Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». Слова с непроверяемым написанием: <i>класс, классный, дежурный</i> .	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).	Умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение аргументировать свое предложение. Умение взаимодействовать со сверстниками	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено учащимися. Формирование основ оптимистического восприятия мира.	

146	Твёрдые и мягкие согласные звуки	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, мотивов достижения и социального признания. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.		Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачей.	Контроль и оценка результатов деятельности.	
147	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	Формирование адекватной позитивной самооценки и самовосприятия. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, внимательности		Синтез как составление целого из частей; умение структурировать знания. Умение осознанно и правильно строить речевое высказывание в устной форме.	Формирование целеустремленности, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей	
148	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. Слово с непроверяемым написанием: <i>ребята</i>	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, мотивов достижения и социального признания. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.		Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачей.	Умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы,... умение аргументировать свое предложение	
149	Обозначение мягкости согласных звуков мягким	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, мотивов достижения и	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i> . Подбирать примеры	Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с	Контроль и оценка результатов деятельности.	

	знаком.		социального признания. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	слов с мягким знаком (<i>ь</i>). Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>).	задачей.		
150	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	Перенос слов с мягким знаком. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, мотивов достижения и социального признания. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i> . Подбирать примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>). Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>).	Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачей.	Контроль и оценка результатов деятельности.	
151	Мягкий знак как показатель	Восстановление текста с нарушенным порядком	Формирование адекватной позитивной самооценки. Развитие познавательных	Соотносить количество звуков и букв в таких словах,	Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того,	

	мягкости согласного звука	предложений.	интересов, учебных мотивов.	как <i>конь, день, деньки</i> . Подбирать примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>). Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>пальцы, паль-то</i>).	соответствии с задачей; овладение монологической формой речи в соответствии с нормами языка.	что известно и усвоено учащимися и того, что неизвестно.	
152	Звонкие и глухие согласные звуки.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	Формирование адекватной позитивной самооценки. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.	Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачей; овладение монологической формой речи в соответствии с нормами языка.	Умение учиться и способность к организации своей деятельности. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Контроль и оценка результатов деятельности.	
153	Парные звонкие и	Правило обозначения буквой парного по	Развитие познавательных интересов, учебных	Определять на слух парный по глухости-	Управление - поведением партнера-контроль, коррекция,	Умение учиться и способность к организации своей	

	глухие согласные звуки.	глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.	мотивов, мотивов достижения и социального признания. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.	оценка его действия.	деятельности. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Контроль и оценка результатов деятельности.	
154	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). Слова с непроверяемым написанием: <i>тетрадь, медведь</i> .	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, мотивов достижения и социального признания. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука,	Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачей.	Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий. Контроль и оценка результатов деятельности.	

				написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.			
155	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). Слова с непроверяемым написанием: <i>тетрадь, медведь.</i>	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, мотивов достижения и социального признания. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.	Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачей.	Умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы,... умение аргументировать свое предложение	
156	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, мотивов достижения и социального признания.	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить	Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачей.	Умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы,... умение	

		предложений, которыми можно подписать рисунки).	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.		аргументировать свое предложение	
157	Шипящие согласные звуки.	Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ. Слова с непроверяемым написанием: <i>работа</i> (<i>работать</i>). Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельностью	Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки. Знакомство с происхождением названий <i>шипящие звуки</i> , с этимологией слова <i>карандаш</i> .	Умение выразить свои мысли с достаточной полнотой в соответствии с задачей. Умение слушать.	Умение учиться и способность к организации своей деятельности. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.	
158-	Буквосочетан	Правило	Развитие	Произносить слова с	Умение выразить	Саморегуляция как	

159	ия ЧК, ЧН, ЧТ.	правописания сочетаний чк, чн, чт, нч. Слово с непроверяемым написанием: <i>девочка. Развитие речи.</i>	познавательных интересов, учебных мотивов, мотивов достижения и социального признания. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.	свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачей.	способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий. Контроль и оценка результатов деятельности.
160	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. Слово с непроверяемым написанием: <i>машина.</i>	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, мотивов достижения и социального признания. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.	Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачей.	Умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение аргументировать свое предложение
161	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща,	Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. Слово с	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельностью	Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их	Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой в соответствии с задачей. Умение слушать.	Умение учиться и способность к организации своей деятельности. Умение адекватно понимать оценку

	чу-щу.	непроверяемым написанием: <i>машина.</i>		обозначение буквами. Находить в словах сочетания, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.		взрослого и сверстника. Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.	
162	Заглавная буква в словах.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	Уметь писать под диктовку текст с изученными за год орфограммами, уметь объяснять выбор написания слов.	Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.	Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачей.	Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию и преодолению препятствий.	
163	Контрольный диктант.	Контроль и оценка результатов деятельности.	Уметь писать под диктовку текст с изученными за год орфограммами, уметь объяснять выбор написания слов.		Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачей.	Контроль и оценка результатов деятельности.	

164-165	Резерв	Закрепить изученное	Формирование мотива, реализующего потребность в социально - значимой и социально оцениваемой деятельностью	Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Правила вежливого обращения. Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке.	Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой в соответствии с задачей. Умение слушать.	Умение учиться и способность к организации своей деятельности. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.	
---------	--------	---------------------	--	---	---	---	--