

Календарно – тематическое планирование уроков русского языка 2 класс (170 часов) (УМК «Планета знаний»)

№ п.п.	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Дата
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
1.	Знакомство с учебником. Зачем человеку дано слово.	Дать представление о роли языка слов в жизни человека: возможность общаться, познавать мир, становиться человеком разумным	Формирование положительного отношения к учению	Осмысление цели и задачи изучения предмета «Русский язык». Осознание необходимости изучения русского языка гражданами России любой национальности	Планирование учебного сотрудничества с учителем	Целеполагание	
2-3	Родной язык наш русский	Дать понятие о русском языке как родном языке русского народа. Дать общее представление об образности, точности, краткости, меткости русского языка, художественном и научном текстах	Формирование положительного отношения к учению	Наблюдение над особенностями русской народной речи: мелодичностью, ритмичностью, образностью. Нахождение основной мысли читаемых текстов.	Планирование учебного сотрудничества с учителем	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	

4.	Особенности устной народной речи	Дать представление о ритмичности, напевности, мелодичности русской народной речи посредством анализа произведений устного народного творчества	Формирование положительного отношения к учению	Анализ произведения устного народного творчества; чтение диалога по ролям; запись текста по памяти; составление рассказа по картинке	Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.	Целеполагание	
5.	Вспоминаем о лете	Учить составлять устные воспоминания о летнем отдыхе	Формирование положительного отношения к учению	Запись текста по серии картинок и рассказ о летнем отдыхе	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Целеполагание	
6-7	Звуки и буквы	Систематизировать сведения о звуковой системе русского языка с помощью таблицы, отдельные разделы которой нужно «заполнить» детям. Упражнять в выявлении смысловоразличительной роли звуков/букв, в отчетливом произношении звуков в словах. Дать общее представление о палиндромах.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Акцентирование внимания на звуковом, буквенном, слоговом строении слова, составление звукобуквенных схем; подбор и запись родственных слов к слову	Планирование учебного сотрудничества с учителем; умение выражать свои мысли четко и полно	Целеполагание	
8.	Слоги. Ударение.	Углубить представление о слоговом строении слов, о возможной	Развитие познавательных интересов, учебных	Упражнения в делении слов на слоги на письме, в ситуации счета при игре	Планирование учебного сотрудничества с учителем и	Целеполагание	

		структуре слога русского слова, о выделении голосом при произнесении слова одного из слогов (ударного слога). Организовать наблюдение над смысловозначительной ролью ударения в словах (<i>пéрепел-перепёл, зámки-замкí</i>), ударными слогами с буквой <i>ѣ</i>	мотивов	(устно), в выделении ударных слогов, в составлении слогозвуковых схем слов; правильно писать слова с безударными гласными в корне	сверстниками		
9 - 10	Алфавит	Углубить представления о практической значимости знания алфавита. Дать историческую справку о рождении алфавита, о создании письменности на Руси, об исторических изменениях в русской азбуке, о важности овладения грамотностью	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Историческая справка о рождении алфавита, о создании письменности на Руси, об исторических изменениях в русской азбуке, о важности овладения грамотностью	Синтез как составление целого из частей; умение структурировать знания. Умение осознанно и правильно строить речевое высказывание в устной форме.	Целеполагание	
11	Большая буква в словах	Повторить через анализ предложений и текстов правила употребления большой буквы в именах, отчествах,	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Проводить анализ предложений и текстов на правила употребления большой буквы в	Планирование учебного сотрудничества с учителем; умение	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	

		<p>фамилиях людей, кличках животных, ряде географических названий (селений, рек, стран). Учить записывать высказывания о себе, о своём мохнатом или пернатом друге</p>		<p>именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, ряде географических названий (селений, рек, стран)</p>	<p>выражать свои мысли четко и полно</p>		
12-13	Перенос слов	<p>Повторить основное правило переноса слов по слогам. Организовать наблюдение над более трудными вариантами переноса слов: со слогом, состоящим из одной гласной, с мягким знаком в середине, разделительными знаками, удвоенными согласными</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов</p>	<p>Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Поиск и выделение необходимой информации; анализ и синтез объектов, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов</p>	<p>Синтез как составление целого из частей; умение структурировать знания. Умение осознанно и правильно строить речевое высказывание в устной форме.</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p>	
14	Обозначение парных твердых и мягких согласных на письме	<p>Повторить способы обозначения твёрдых (с помощью гласных) и мягких (с помощью гласных или ь) согласных. Упражнять в письме под диктовку и свободной записи слов по рисункам, загадкам и пр.</p>	<p>Формирование социальной роли ученика; самоопределение</p>	<p>Систематизировать и обобщить знания. Рефлексия способов действий.</p>	<p>Синтез как составление целого из частей; умение структурировать знания. Умение осознанно и правильно строить речевое высказывание в устной форме.</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p>	

15-17	Обозначение непарных твёрдых и мягких (шипящих) согласных	<p>Выявить группы шипящих, непарных по твёрдости и мягкости: <i>ц, ж, ш — ч, щ.</i></p> <p>Провести наблюдение над употреблением гласных <i>е, и</i> после непарных твёрдых шипящих; над употреблением гласных <i>а, у</i> после непарных мягких шипящих согласных</p>	Формирование социальной роли ученика; самоопределение	Систематизировать и обобщить знания. Рефлексия способов действий.	Синтез как составление целого из частей; умение структурировать знания. Умение осознанно и правильно строить речевое высказывание в устной форме.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	
18	Обозначение на письме парных звонких и глухих согласных звуков	Повторить пары звонких и глухих согласных. Провести наблюдение над способностью звонких звуков оглушаться на конце слов и повторить приемы проверки таких звуков	Формирование социальной роли ученика; самоопределение		Планирование учебного сотрудничества с учителем; умение выражать свои мысли четко и полно	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	

19-20	Обозначение на письме безударных гласных звуков	<p>Повторить правило о безударных гласных, проверяемых ударением. Упражнять в выборе гласной по данным проверочным словам, подборе проверочных слов с опорой на образец.</p> <p>Учить обращаться к словарям при записи слов с безударными гласными, непроверяемыми ударением. Повторить слова из словаря, изученные в первом классе</p>	Формирование социальной роли ученика; самоопределение	Структурирование знаний. Построение речевого высказывания и логической цепи рассуждений.	Планирование учебного сотрудничества с учителем; умение выражать свои мысли четко и полно	Целеполагание	
21	Контрольный диктант № 1 по теме «Слово и его строение»	Обобщить знания о правописании слов.	Формирование социальной роли ученика; самоопределение	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Анализ объектов с целью выделения признаков	Синтез как составление целого из частей; умение структурировать знания. Умение осознанно и правильно строить речевое высказывание в устной форме.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	
22	Работа над ошибками. Слова-названия	Повторить с помощью опорной таблицы основные группы слов — названия предметов,	Формирование социальной роли ученика; самоопределение	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Синтез как составление целого из частей; умение	Целеустремленность в поисках принятия решения	

	предметов, признаков, действий	их признаков, действий. Ввести синонимические глаголы — «называть», «обозначать». Учить использовать разные признаки при группировке слов (лексическое значение, общее значение)	е	Поиск и выделение необходимой информации; анализ и синтез объектов, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов	структурировать знания. Умение осознанно и правильно строить речевое высказывание в устной форме.		
23-24	Слово и предложение	Систематизировать признаки предложения (выражение мысли, интонационная законченность, особое оформление на письме). Упражнять в составлении предложений с опорой на разного типа схемы, в произнесении предложений с разной интонацией в зависимости от речевой задачи, в употреблении большой буквы в начале и знаков препинания в конце предложения, связь слов с помощью предлогов	Формирование социальной роли ученика; самоопределение е	Систематизировать и обобщить знания. Рефлексия способов действий.	Планирование учебного сотрудничества с учителем; умение выражать свои мысли четко и полно	Целеустремленность в поисках решения	
25-26	Предложение и текст	Повторить признаки текста в отличие от	Формирование социальной роли	Систематизировать и обобщить знания.	Планирование учебного	Целеустремленность в поисках	

		набора отдельных предложений. Упражнять в делении текста на предложения, в составлении текста из предложений, восстановлении их логической последовательности с опорой на план-рисунок (устно), в редактировании текста, в создании текста посредством ответов на вопросы с использованием их лексики	ученика; самоопределе е	Рефлексия способов действий.	сотрудничества с учителем; умение выражать свои мысли четко и полно	принятия решения	
27	Обучающее изложение №1 «До свидания, журавли» и его анализ	Формировать умение письменно излагать содержание авторского текста по готовому плану-вопроснику, а также редактировать свой текст.	Осознание своих возможностей; самооценка	Выполнение заданий творческого характера	Синтез как составление целого из частей; умение структурировать знания. Умение осознанно и правильно строить речевое высказывание в устной форме.	Целеустремленность в поисках принятия решения	
28	Сочинение №1 «Осень» и его анализ	Формировать умение составлять текст об осени (устно и письменно) на основе наблюдения, воображения (по	Осознание своих возможностей; самооценка	Выполнение заданий творческого характера	Планирование учебного сотрудничества с учителем; умение выражать свои	Целеустремленность в поисках принятия решения	

		аналогии с сюжетом мультфильма «Дед Мороз и дети»). Презентация творческих работ детей. Учить замечать речевые недочёты и пробовать их устранять.			мысли четко и полно		
29-33	Лексическое значение слова	Дать общее понятие о лексическом значении слова и его особенностях посредством анализа вводной (презентативной) таблицы. Познакомить с толковыми словарями, в которых разъясняется лексическое значение слова, в частности, со словарём В.И. Даля. Углубить представление о пословицах как «лучших примерах живой мудрой народной речи» (по Далю). Упражнять в выявлении особенностей значения русского слова многозначности, переноса	Осознание своих возможностей; самооценка	Рефлексия способов деятельности. Введение понятия «лексическое значение слова»	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой либо предмет и вопрос	Целеустремленность в поисках принятия решения	

		ного значения, синонимов, антонимов, омонимов					
34	Группы слов с общим значением	Углубить представление о группах слов с общим значением как частях речи с введением их терминов: имя существительное, имя прилагательное, глагол	Осознание своих возможностей; самооценка	Систематизировать и обобщить знания. Рефлексия способов действий.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.	Целеустремленность в поисках принятия решения	
35	Части речи	Упражнять в группировке слов по частям речи, определении частей речи в составе предложений. Учить составлять текст загадки о капусте	Осознание своих возможностей; самооценка	Структурирование знаний. Построение речевого высказывания и логической цепи рассуждений.	Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.	Целеустремленность в поисках принятия решения	
36	Ежели вы вежливы	Систематизировать имеющиеся у детей знания о правилах (словах, жестах) этикета в ситуациях приветствия, прощания, просьбы,	Осознание своих возможностей; самооценка	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Поиск и выделение необходимой информации; анализ и	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения	Целеустремленность в поисках принятия решения	

		благодарности		синтез объектов, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов			
37	Выборочный пересказ текста	Формировать умения по анализу и воспроизведению текста. Провести наблюдения над разнообразием языковых средств, выражающих сравнительные отношения: похожий на, сходен с, подобен, словно, точно, как, метафора (употребление в переносном значении)	Осознание своих возможностей; самооценка	Выполнение заданий творческого характера	Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.	Контроль и коррекция	
38	Сочинение № 2 «Облака» и его анализ	Провести наблюдение над языком загадок и стихов об облаках.	Осознание своих возможностей; самооценка	Выполнение заданий творческого характера	Планирование учебного сотрудничества с учителем; умение выражать свои мысли четко и полно	Контроль и коррекция	
39	Корень слова	Повторить общие сведения о родственных словах, наличии в них общей	Способность ориентироваться в новых ситуациях	Рефлексия способов деятельности. Введение понятия «корень слова»	Планирование учебного сотрудничества с учителем;	Способность принимать, сохранять цели и следовать им в	

		<p>смысловой части. Ввести термины «корень», «однокоренные слова». Формировать умение определять однокоренные слова по двум признакам — общая часть (внешняя) и общность смысла. Показать отличие от слов с омонимичными корнями (<i>водица, водиться</i>)</p>			<p>умение выражать свои мысли четко и полно</p>	<p>учебной деятельности. Умение учиться и способность к организации своей деятельности.</p>	
40-41	Однокоренные слова	<p>Упражнять в нахождении, группировке, образовании однокоренных слов, в различении однокоренных слов (они могут быть разными частями речи) и слов-синонимов (среди слов одной и той же части речи, только смысловая общность). Дать общее представление об историческом корне слова</p>	<p>Способность ориентироваться в новых ситуациях</p>	<p>Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Поиск и выделение необходимой информации; анализ и синтез объектов, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов</p>	<p>Планирование учебного сотрудничества с учителем; умение выражать свои мысли четко и полно</p>	<p>Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. Умение учиться и способность к организации своей деятельности.</p>	
42	Суффикс	<p>Дать представление о значащей роли</p>	<p>Способность ориентироваться</p>	<p>Рефлексия способов деятельности.</p>	<p>Планирование учебного</p>	<p>Способность принимать,</p>	

		суффиксов в словах, их словообразовательной роли (образуют однокоренные слова с новым лексическим значением)	в новых ситуациях	Введение понятия «суффикс»	сотрудничества с учителем; умение выражать свои мысли четко и полно	сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. Умение учиться и способность к организации своей деятельности.	
43	Приставка	Дать представление о значащей роли приставок в словах, их словообразовательной роли (образуют однокоренные слова с новым лексическим значением)	Способность ориентироваться в новых ситуациях	Рефлексия способов деятельности. Введение понятия «приставка»	Планирование учебного сотрудничества с учителем; умение выражать свои мысли четко и полно	Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. Умение учиться и способность к организации своей деятельности.	
44	Закрепление по теме: «Суффиксы и приставки в слове»	Упражнять в образовании однокоренных слов с помощью суффиксов, приставок (отдельно и одновременно)	Стремление к применению новых знаний	Овладение знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования.	Умение осознанно и правильно строить речевое высказывание в устной форме.	Контроль и коррекция	
45-46	Окончание	Дать понятие об окончании как изменяемой части слова. Провести наблюдение над значением окончания — указывать на части речи и их формы	Способность ориентироваться в новых ситуациях	Рефлексия способов деятельности. Введение понятия «окончание»	Планирование учебного сотрудничества с учителем; умение выражать свои мысли четко и полно	Формирование целеустремленности, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей	

		(числа, падежа, лица и др.), над его ролью — помогать вместе с предлогами связывать слова в предложении					
47	Анализ слов по составу (морфемный разбор)	Формировать умение по анализу (разбору) слов с точки зрения его значащих частей — корня, суффикса, приставки, окончания	Способность ориентироваться в новых ситуациях	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Поиск и выделение необходимой информации; анализ и синтез объектов, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов	Умение осознанно и правильно строить речевое высказывание в устной форме.	Формирование целеустремленности, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей	
48	Закрепление по теме: «Окончание слова»	Упражнять в анализе слова по составу	Стремление к применению новых знаний	Овладение знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.	Контроль и коррекция	
49	Понятие	Повторить известные орфограммы в корне через призму нового	Способность ориентироваться в новых	Рефлексия способов деятельности. Введение понятия	Понимание возможности разных	Формирование целеустремленности,	

	об орфограмме	понятия — орфограмма. Дать представление о слабой и сильной позициях (местоположении) звуков в словах, об обозначении звуков, находящихся в слабых позициях, буквами (орфограммами)	ситуациях	«орфограмма»	оснований для оценки одного и того же предмета. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой либо предмет и вопрос	жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей	
50-51	Орфограмма в корне слова	Учить решать орфографические задачи (обнаруживать звуки в слабых позициях и выбирать буквы для их обозначения) с опорой на памятку. Упражнять в решении орфографических задач при записи слов по слуху (диктовке, записи слов по рисункам, отгадок)	Способность ориентироваться в новых ситуациях	Структурирование знаний. Построение речевого высказывания и логической цепи рассуждений.	Умение осознанно и правильно строить речевое высказывание в устной форме.	Формирование целеустремленности, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей	
52-53	Ознакомление со способом проверки безударных гласных подбором однокоренных	Расширить представление о способах подбора проверочных слов: 1) изменение формы слова, 2) подбор однокоренного слова. Формулировка общего	Стремление к применению новых знаний	Систематизировать и обобщить знания. Рефлексия способов действий.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Понимание	Формирование целеустремленности, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей	

	слов	правила проверки безударных гласных. Провести наблюдение над единообразием написания корней однокоренных слов. Упражнять в подборе проверочных слов среди разных частей речи, в графическом обосновании (доказательстве) слова как проверочного			возможности различных позиций и точек зрения на какой либо предмет и вопрос		
54	Проверка безударной <i>e</i> — гласной <i>ё</i>	Упражнять в проверке слов с безударной <i>e</i> в корне однокоренными словами с гласной <i>ё</i> . Использование при проверке способа поиска исторического корня	Стремление к применению новых знаний	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Поиск и выделение необходимой информации; анализ и синтез объектов, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов	Синтез как составление целого из частей; умение структурировать знания. Умение осознанно и правильно строить речевое высказывание в устной форме.	Формирование целеустремленности, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей	
55	Проверка гласных в корне после шипящих	Формирование орфографического навыка правописания гласных в корне после шипящих. Учить дифференцировать использование правил в	Стремление к применению новых знаний	Систематизировать и обобщить знания. Рефлексия способов действий.	Синтез как составление целого из частей; умение структурировать знания. Умение осознанно и	Формирование целеустремленности, жизненного оптимизма, готовности к преодолению	

		выборе <i>и–е, и–ы</i> (после <i>х, ш, ц</i>)			правильно строить речевое высказывание в устной форме.	трудностей	
56-57	Обучающее изложение №2 и его анализ	Учить излагать текст (две микротемы) по готовому плану с последующим анализом	Творческая активность, самостоятельность	Выполнение заданий творческого характера	Умение осознанно и правильно строить речевое высказывание в устной форме.	Контроль и коррекция	
58	Проверка парных звонких и глухих согласных в середине слова	Расширить представление об оглушении парных согласных в словах: не только в конце слов, но и в середине — перед глухими согласными, о способах проверки: не только с помощью гласных, но и с помощью согласных <i>м, н, р, л, в</i>	Стремление к применению новых знаний	Систематизировать и обобщить знания. Рефлексия способов действий.	Синтез как составление целого из частей; умение структурировать знания. Умение осознанно и правильно строить речевое высказывание в устной форме.	Формирование целеустремленности, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей	
59	Закрепление	Формирование умений проверки слов с разными орфограммами. Упражнять в соотнесении проверяемых и проверочных слов, в графическом обосновании орфограммы и ее	Стремление к применению новых знаний	Овладение знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой	Контроль и коррекция	

		проверке.			либо предмет и вопрос		
60-62	Слова с непроизносимыми согласными в корне слова	<p>Познакомить с наличием в русском языке слов с непроизносимыми согласными <i>д, т, н, ви</i> др. на месте звукосочетаний [сн], [зн], [рц], [нц], [ств].</p> <p>Учить переносить известные способы проверки согласных на новые случаи, в частности, на проверку непроизносимых согласных в корнях слов. Анализировать слова <i>радостный, чудесный</i>, в которых непроизносимые согласные на стыке суффиксов. Упражнять в нахождении «опасного звучания» в словах и проверке для выбора правильного написания</p>	Стремление к применению новых знаний	Систематизировать и обобщить знания. Рефлексия способов действий.	Умение осознанно и правильно строить речевое высказывание в устной форме.	Формирование целеустремленности, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей	
63-64	Проверяемые орфограммы в корне слова (обобщение)	Учить систематизировать материал о разных проверяемых орфограммах в корне	Стремление к применению новых знаний	Структурирование знаний. Построение речевого высказывания и логической цепи	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и	Формирование целеустремленности, жизненного оптимизма,	

		<p>слова с помощью таблицы с пропущенными смысловыми частями.</p> <p>Упражнять в использовании разных способов и приемов проверки орфограмм.</p>		рассуждений.	того же предмета. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой либо предмет и вопрос	готовности к преодолению трудностей	
65-66	Повторение	Проверить сформированность знаний, умений и навыков (на материале разворота «Школа Грамотея»)	Стремление к применению новых знаний	Овладение знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.	Контроль и коррекция	
67-68	Контрольный диктант №2 по теме «Проверяемые орфограммы в корне слова», работа над ошибками	Проверить сформированность знаний, умений и навыков	Творческая активность, самостоятельность	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Анализ объектов с целью выделения признаков	Синтез как составление целого из частей; умение структурировать знания. Умение осознанно и правильно строить речевое высказывание в устной форме.	Контроль и коррекция	
69-70	Обучающее изложение №3	Учить воспринимать содержание текста по	Творческая активность,	Выполнение заданий творческого характера	Умение осознанно и	Контроль и коррекция	

	«Лесная быль» и его анализ	его заголовку, плану, содержанию с помощью ответов на вопросы	самостоятельно		правильно строить речевое высказывание в устной форме.		
71	Создание текста поздравления	Учить составлять тексты поздравительных открыток с Новым годом с использованием разных языковых средств поздравлений и пожеланий. Побудить детей поздравить родных и друзей	Стремление к применению новых знаний	Выполнение заданий творческого характера	Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.	Формирование целеустремленности, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей	
72	Инструктаж по проектным работам: «Хорошо уметь писать, свои мысли выразить»	Рассмотреть предлагаемые проектные работы. Помочь выбрать групповые и индивидуальные виды. Обсудить возможные результаты, их полезность, возможность организовать коллективный праздник или другой вид презентации для одноклассников	Творческая активность, самостоятельно	Выполнение заданий творческого характера	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.	Формирование целеустремленности, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей	

73	Проектная работа «Хорошо уметь писать, свои мысли выразить»	Обсуждение проектных работ	Творческая активность, самостоятельность	Выполнение заданий творческого характера	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение аргументировать свое предложение. Умение взаимодействовать со сверстниками	Формирование целеустремленности, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей	
74-75	Тема текста. Заголовок	Речевая и языковая темы рассматриваются на едином речевом материале об умении читать. Дать представление о теме текста (на описательном тексте о январе). Учить угадывать название месяца по ключевым словам, фразам. Формировать умение озаглавливать текст по его теме. Дать общее представление о широких и узких темах (вариации темы «Зима»). Учить устным	Способность ориентироваться в новых ситуациях	Систематизировать и обобщить знания. Рефлексия способов действий.	Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.	Формирование целеустремленности, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей	

		связным высказываниям о детских забавах, о прочитанной книге					
76	Тема текста и его название	Углубить представление о теме текста (на произведениях устного народного творчества). Упражнять в выборе более точного заголовка. Учить устным элементарным рассуждениям по поводу содержания поговорок. Формировать умения, необходимые при работе с энциклопедиями	Самоопределени е в совместной деятельности	Систематизировать и обобщить знания. Рефлексия способов действий.	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение аргументировать свое предложение. Умение взаимодействова ть со сверстниками	Оценка осознания того, что усвоено и что надо усвоить	
77	Тема текста с двумя микротемами	Учить добывать информацию (понимать содержание) по ориентировочной основе: по заголовку, плану, ключевым словам, иллюстрациям, рисункам (на базе текстов о рождении книги на Руси). Определение частей текста и их микротем. Учить высказывать	Самоопределени е в совместной деятельности	Систематизировать и обобщить знания. Рефлексия способов действий.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.	Оценка осознания того, что усвоено и что надо усвоить	

		мнения по поводу пословиц о книге. Углубить работу над темой повествовательного текста (на базе текстов о библиотеке, каталоге)					
78	Тема текста и средства её раскрытия	Упражнять в понимании тем текстов по опорным материалам. Усилить акцент на познавательной и воспитательной роли книги, стимулировать интерес к чтению книг, справочников, энциклопедий, к обмену информацией, почерпнутой из них. Дать через словарные слова и рисунки представление о хранении информации в книгах, как их систематизируют, как ведут поиск книг. Учить правильно записывать названия книг и их авторов (пропедевтически)	Самоопределение в совместной деятельности	Структурирование знаний. Построение речевого высказывания и логической цепи рассуждений.	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение аргументировать свое предложение. Умение взаимодействовать со сверстниками	Оценка осознания того, что усвоено и что надо усвоить	
79	Сообщение о	Учить: 1) читать и анализировать	Творческая активность,	Выполнение заданий творческого характера	Участвовать в диалоге;	Оценка осознания того,	

	любимой книге	языковые средства текстов, выражающих одинаковое и разное отношение авторов к одним и тем же явлениям, событиям; 2) с помощью плана-вопросника делать сообщение о любимой прочитанной книге и редактировать его	самостоятельность		слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.	что усвоено и что надо усвоить	
80	Сочинение № 3 о зимних забавах, историях	Учить письменно рассказывать о событиях зимних каникул, выражая свое отношение к предмету речи. Дать примерные формулировки тем сочинений, ориентирующих на создание разных функциональных типов текстов	Творческая активность, самостоятельность	Выполнение заданий творческого характера	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение аргументировать свое предложение. Умение взаимодействовать со сверстниками	Оценка осознания того, что усвоено и что надо усвоить	
81	Анализ творческих работ	Учить анализировать и редактировать сочинения; учить тактично давать советы юным авторам	Творческая активность, самостоятельность	Выполнение заданий творческого характера	Умение осознанно и правильно строить речевое высказывание в устной форме.	Оценка осознания того, что усвоено и что надо усвоить	
82	Правила записи	Повторить разные	Способность	Умение осознанно и	Умение	Оценка	

	слов	способы действий при записи слов: 1) пишу как слышу, 2) слышу, но пишу по нормам (орфоэпически-графическим), 3) слышу и/но пишу, выбирая букву	ориентироваться в новых ситуациях	произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Поиск и выделение необходимой информации; анализ и синтез объектов, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов	осознанно и правильно строить речевое высказывание в устной форме.	осознания того, что усвоено и что надо усвоить	
83-84	Повторение способов и приемов проверки орфограмм	Повторить три правила, которые «учат писать корень»: о безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Упражнять в решении орфографических задач, в графическом обосновании орфограмм и проверочного слова	Самоопределение в совместной деятельности	Овладение знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.	Оценка осознания того, что усвоено и что надо усвоить	
85	Повторение изученного	Проверить сформированность знаний, умений и навыков	Самоопределение в совместной деятельности	Овладение знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования.	Умение осознанно и правильно строить речевое высказывание в устной форме.	Контроль и коррекция	
86-87	Контрольный	Проверить	Самоопределение	Выбор наиболее	Синтез как	Контроль и	

	диктант №3 по теме: «Проверяемые орфограммы в корне». Работа над ошибками	сформированность знаний, умений и навыков	е в совместной деятельности	эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Анализ объектов с целью выделения признаков	составление целого из частей; умение структурировать знания. Умение осознанно и правильно строить речевое высказывание в устной форме.	коррекция	
88	Введение в тему	Познакомить с разными случаями появления в словах непроверяемых гласных и согласных. Ознакомить с орфографическими словарями непроверяемых слов, с этимологическими словарями, возможностью проверить слово с помощью исторического корня	Самоопределение в совместной деятельности	Подведение под понятие. Сравнение. Моделирование.	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение аргументировать свое предложение. Умение взаимодействовать со сверстниками	Оценка осознания того, что усвоено и что надо усвоить	
89	Безударные гласные, непроверяемые ударением. Написание названий птиц	Повторить и дать новые слова — названия птиц, написание которых можно объяснить подражанием звукам, которые производят птицы («вор-вор-вор, синь-синь»)	Самоопределение в совместной деятельности	Подведение под понятие. Сравнение. Моделирование.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы,	Оценка осознания того, что усвоено и что надо усвоить	

					высказывать свою точку зрения.		
90	Введение слов с труднопроверяемыми гласными	Совершенствование навыка правописания труднопроверяемых слов с помощью этимологического анализа. Упражнять в употреблении слов с изучаемыми орфограммами в предложениях и тексте	Самоопределение в совместной деятельности	Подведение под понятие. Сравнение. Моделирование.	Умение выражать свои мысли полно и четко	Оценка осознания того, что усвоено и что надо усвоить	
91	Введение слов с непроверяемым и гласными	Упражнять в написании слов с непроверяемыми гласными. Дать общее представление о разных путях пополнения слов в языке (анализ таблицы «Откуда вы приходите, слова?»)	Самоопределение в совместной деятельности	Оценка результатов деятельности	Участие в диалоге при обсуждении проблем и способов их решения	Оценка осознания того, что усвоено и что надо усвоить	
92	Непроверяемые произносимые согласные	Формировать умение писать слова с непроверяемыми произносимыми согласными	Самоопределение в совместной деятельности	Подведение под понятие. Сравнение. Моделирование.	Планирование учебного сотрудничества с учителем; умение выражать свои мысли четко и полно	Оценка осознания того, что усвоено и что надо усвоить	
93	Непроверяемые звонкие и	Упражнять в написании слов иноязычного	Самоопределение в совместной	Подведение под понятие. Сравнение.	Умение слушать и вступать в	Оценка осознания того,	

	глухие согласные	происхождения с непроверяемыми звонкими и глухими согласными (по темам: «Транспорт», «Туризм»). Учить описывать собственный рюкзак	деятельности	Моделирование.	диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение аргументировать свое предложение. Умение взаимодействовать со сверстниками	что усвоено и что надо усвоить	
94	Двойные согласные в русских словах	Познакомить с фактом наличия в словах двойных (удвоенных) согласных. Провести наблюдение: 1) над произношением долгого звука (ванна) в русских словах, в таких словах наличие двойных согласных можно определить по слуху; 2) над смыслоразличительной ролью двойных согласных (<i>бал</i> — <i>балл</i> , <i>дрожжи</i> — <i>дрожь</i>); 3) над наличием двойных согласных на стыке корня и суффикса (<i>карманный</i>), корня и приставки (<i>рассвет</i>)	Самоопределение в совместной деятельности	Планирование и последовательность действий	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение аргументировать свое предложение. Умение взаимодействовать со сверстниками	Планирование, определение порядка и последовательности действий	

95-96	Двойные согласные в словах иноязычного происхождения	Понаблюдать над словами иноязычного происхождения: двойные согласные обозначают один звук, так что написание таких слов нужно запоминать. Упражнять в написании и употреблении слов с двойными согласными	Самоопределение в совместной деятельности	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Поиск и выделение необходимой информации; анализ и синтез объектов, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение аргументировать свое предложение. Умение взаимодействовать со сверстниками	Планирование, определение порядка и последовательности действий	
97-98	Закрепление написания слов с двойными согласными	Упражнять в написании слов с двойными согласными на темы «Спорт», коллекции, телеграмма, учить составлять небольшие тексты на эту тему	Самоопределение в совместной деятельности	Овладение знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования.	Умение выражать свои мысли полно и четко	Планирование, определение порядка и последовательности действий	
99	Обобщение по теме «Непроверяемые гласные и согласные в корне слова»	Совершенствование орфографического навыка правописания непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Упражнять в группировке слов по наличию в них двойных согласных. Учить писать безошибочно под диктовку и в свободном письме при	Творческая активность, самостоятельность	Овладение знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования.	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение аргументировать свое предложение. Умение	Контроль и коррекция	

		составлении связных высказываний на основе личных впечатлений.			взаимодействовать со сверстниками		
100-101	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова	Совершенствование орфографического навыка правописания непроверяемых гласных и согласных в корне слова.	Самоопределение в совместной деятельности	Структурирование знаний. Построение речевого высказывания и логической цепи рассуждений.	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение аргументировать свое предложение. Умение взаимодействовать со сверстниками	Планирование, определение порядка и последовательности действий	
102-103	Проверочный диктант № 4 по теме «Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова» и его анализ	Проверить сформированность знаний, умений и навыков	Самоопределение в совместной деятельности	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Анализ объектов с целью выделения признаков	Умение выражать свои мысли полно и четко	Контроль и коррекция	
104	Обобщение по теме «Проверяемые и непроверяемые орфограммы в	Проверить сформированность знаний, умений и навыков	Творческая активность, самостоятельность	Овладение знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования.	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	Контроль и коррекция	

	корне».				проблемы, умение аргументировать свое предложение. Умение взаимодействовать со сверстниками		
105-106	Способы обозначения парных твёрдых и мягких согласных звуков	Повторить способы обозначения мягкости согласных: с помощью гласных и мягкого знака. Учить производить звуковую запись слов. Упражняться в нормативном произнесении слов с <i>е</i> : <i>музей, крем, рейс</i> (мягкий согласный перед буквой <i>е</i>); <i>антенна, тюре, свитер, шоссе, стенд, модель, тест</i> (твёрдый согласный перед <i>е</i>)	Самоопределение в совместной деятельности	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Поиск и выделение необходимой информации; анализ и синтез объектов, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.	Планирование, определение порядка и последовательности действий	
107-108	Употребление гласных после шипящих и буквы <i>ц</i>	Наблюдение над фактами письма, когда после непарных твёрдых шипящих и <i>ц</i> употребляются гласные <i>и, е, ё, ю, я</i> наоборот. Повторить написание <i>жи-ши</i> . Повторить употребление гласных	Самоопределение в совместной деятельности	Планирование и последовательность действий	Участие в диалоге при обсуждении проблем и способов их решения	Планирование, определение порядка и последовательности действий	

		после мягких согласных (<i>ча-ща, чу-щу</i>)					
109	Написание сочетаний <i>чк, чн, щн</i>	Повторить написание сочетаний <i>чк, чн, щн</i> . Наблюдение над многозначностью слова <i>ручка</i>	Самоопределение в совместной деятельности	Планирование и последовательность действий	Участие в диалоге при обсуждении проблем и способов их решения	Планирование, определение порядка и последовательности действий	
110-111	Мягкий знак — показатель мягкости согласных звуков	Повторить употребление мягкого знака на конце и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком. Упражняться в использовании мягкого знака после <i>л</i> (перед твёрдыми и перед мягкими согласными)	Самоопределение в совместной деятельности	Планирование и последовательность действий	Умение выражать свои мысли полно и четко	Планирование, определение порядка и последовательности действий	
112-114	Разделительный мягкий знак	Формирование умения употреблять разделительный мягкий знак в словах. Упражняться в употреблении разделительного мягкого знака перед <i>и</i> (<i>олени-оленьи</i>), в притяжательных прилагательных (отвечающих на вопрос <i>чьи?</i>), в отчествах.	Самоопределение в совместной деятельности	Планирование и последовательность действий	Участие в диалоге при обсуждении проблем и способов их решения	Планирование, определение порядка и последовательности действий	

		Провести наблюдение над употреблением разделительного мягкого знака перед о(ьо) в словах французского происхождения: <i>почтальон, павильон, шампильон</i>					
115-116	Обобщение сведений о роли мягкого знака в словах	Обобщить сведения о ролях мягкого знака в словах	Самоопределение в совместной деятельности	Овладение знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования.	Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.	Контроль и коррекция	
117	Практикум по слогозвучному анализу (разбору) слов	Познакомить с алгоритмом письменного и устного звукобуквенного разбора слова.	Самоопределение в совместной деятельности	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Анализ объектов с целью выделения признаков	Умение выражать свои мысли полно и четко	Контроль и коррекция	
118-119	Контрольный диктант № 5 по теме «Разделительный мягкий знак». Работа над ошибками.	Проверить сформированность знаний, умений и навыков	Самоопределение в совместной деятельности	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Анализ объектов с целью выделения признаков	Участие в диалоге при обсуждении проблем и способов их решения	Контроль и коррекция	

120-121	Обучающее изложение №4 «Клестята». Работа над ошибками.	Учить воспринимать содержание текста по его заголовку, плану, содержанию с помощью ответов на вопросы	Творческая активность, самостоятельность	Выполнение заданий творческого характера	Участие в диалоге при обсуждении проблем и способов их решения	Планирование, определение порядка и последовательности действий	
122	Повторение изученного	Обобщить сведения о ролях мягкого знака в словах; фонетический разбор слов.	Самоопределение в совместной деятельности	Овладение знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования.	Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.	Планирование, определение порядка и последовательности действий	
123	Учимся пересказывать и создавать тексты	Учить составлять элементарные письма родным. Познакомить с вариантами записи названия праздника (при необходимости): <i>С 8 Марта! С Восемью марта!</i>	Творческая активность, самостоятельность	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Анализ объектов с целью выделения признаков	Участие в диалоге при обсуждении проблем и способов их решения	Планирование, определение порядка и последовательности действий	
124-125	Общие значения частей речи	Углубить представление о частях речи как языковой модели реального мира (по тексту Л. Тростенцовой). Дать алгоритм распознавания (общее значение, вопрос)	Самоопределение в совместной деятельности	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Анализ объектов с целью выделения признаков	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать	Планирование, определение порядка и последовательности действий	

					свою точку зрения.		
126	Имя существительное	Упражняться в определении и имен существительных среди других частей речи	Самоопределение в совместной деятельности	Рефлексия способов деятельности. Введение понятия «имя существительное»	Умение выражать свои мысли полно и четко	Планирование, определение порядка и последовательности действий	
127-129	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Углубить представление об одушевленных и неодушевленных именах существительных (вопросы, термины). Организовать наблюдения над одушевленными именами существительными: названиями людей (кем могут тебя называть); названиями животных (зверей, птиц, рыб, насекомых и пр.). Организовать наблюдение над неодушевленными именами существительными: 1) названиями вещей, растений, слов с обобщенным значением (мебель); 2) названиями чувств,	Самоопределение в совместной деятельности	Структурирование знаний. Построение речевого высказывания и логической цепи рассуждений.	Участие в диалоге при обсуждении проблем и способов их решения	Планирование, определение порядка и последовательности действий	

		явлений природы и т.п. (абстрактными существительными)					
130-134	Собственные имена существительные	<p>Повторить правило употребления большой буквы в кличках животных, именах, отчествах, фамилиях людей. Дать представление об именах собственных как наименованиях единичных предметов (лиц). Показать связь наличия имен, отчеств, фамилий с историей развития наименования русского человека. Стимулировать составление учащимися собственного «родословного дерева». Дать пропедевтические сведения об использовании кавычек и большой буквы в названиях книг, газет, журналов, фильмов, спектаклей. Упражнять в употреблении большой буквы в географических названиях (названиях областей, районов,</p>	Самоопределение в совместной деятельности	Планирование и последовательность действий	Умение выражать свои мысли полно и четко	Планирование, определение порядка и последовательности действий	

		населённых пунктов, улиц). Учить подписывать конверты					
135	Обобщение по теме «Собственные имена существительные»	Проверить сформированность знаний, умений и навыков	Самоопределение в совместной деятельности	Овладение знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования.	Участие в диалоге при обсуждении проблем и способов их решения	Контроль процесса и результата действий, коррекция	
136	Повторение. Признаки имён прилагательных	Повторить известные детям признаки имен прилагательных (общее значение, вопросы). Организовать наблюдение над разнообразными значениями имен прилагательных. Учить использованию прилагательных для характеристики человека (персонажа)	Смыслообразование на основе развития познавательных интересов	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Анализ объектов с целью выделения признаков	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.	Контроль процесса и результата действий, коррекция	
137-138	Употребление в речи полных и кратких форм имен прилагательных	Совершенствование знаний об имени прилагательном. Провести наблюдение над употреблением в речи полных и кратких форм имен прилагательных, сопоставление вопросов <i>какой?, каков?</i>	Смыслообразование на основе развития познавательных интересов	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Поиск и выделение необходимой информации; анализ и синтез объектов, в том числе с самостоятельным	Умение выражать свои мысли полно и четко	Контроль процесса и результата действий, коррекция	

		и т. п.		доставлением, восполнением недостающих компонентов			
139	Правильное написание окончаний имен прилагательных	Упражнять в правильном написании окончаний имен прилагательных	Смыслообразова ние на основе развития познавательных интересов	Планирование и последовательность действий	Участие в диалоге при обсуждении проблем и способов их решения	Контроль процесса и результата действий, коррекция	
140	Обобщение по теме «Имя прилагательное »	Проверить сформированность знаний, умений и навыков	Смыслообразова ние на основе развития познавательных интересов	Овладение знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования.	Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.	Контроль процесса и результата действий, коррекция	
141- 142	Глагол	Повторить признаки отличия глаголов от других частей речи. Формировать умение вычленять глаголы в речи. Обратить внимание на важность роли глаголов в речи (динамизм фразы, информационность) посредством анализа художественных текстов. Организовать наблюдение над функционированием в текстах глаголов в формах разных времен,	Смыслообразова ние на основе развития познавательных интересов	Рефлексия способов деятельности. Введение понятия «глагол»	Умение выражать свои мысли полно и четко	Контроль процесса и результата действий, коррекция	

		разных наклонений (без терминов). Использование глаголов в переносном значении					
143	Обобщение по теме «Глагол»	Проверить сформированность знаний, умений и навыков	Самоопределение в совместной деятельности	Овладение знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.	Контроль и коррекция	
144-145	Изменение частей речи по числам	Наблюдение над формами изменения по числам имен существительных. Упражнения в узнавании формы единственного и множественного числа существительных, употребленных в формах косвенных падежей. Наблюдение над изменением по числам имен прилагательных и глаголов (в форме	Стремление к совершенствованию, желание получения новых знаний	Структурирование знаний. Построение речевого высказывания и логической цепи рассуждений.	Участие в диалоге при обсуждении проблем и способов их решения	Контроль процесса и результата действий, коррекция	

		прошедшего времени), вариативностью окончаний форм множественного числа (ы-и, а-я). Установить зависимость изменения от имени существительного (признак предмета, действие предмета)					
146-148	Предлоги и союзы — слова-связки	Углубить представление о словах-связках как служебных частях речи. Организовать наблюдение над смысловыми оттенками предлогов и союзов. Упражнения в выборе предлогов, установлении синонимичности значений предлогов, составлении предложений и текстов по рисункам с указанием пространственных отношений между предметами (лицами)	Стремление к совершенствованию, желание получения новых знаний	Планирование и последовательность действий	Умение выражать свои мысли полно и четко	Контроль процесса и результата действий, коррекция	
149	Обобщение по теме «Предлоги и	Проверить сформированность знаний, умений и	Стремление к совершенствованию, желание	Овладение знаниями и умениями, необходимыми для	Выслушивать партнера, договариваться и	Контроль процесса и результата	

	союзы — слова-связки»	навыков	получения новых знаний	продолжения образования.	приходить к общему решению, работая в паре.	действий, коррекция	
150-151	Предложение. Текст.	Провести наблюдение за «работой» в синтаксических единицах частей речи на основе анализа текстов по теме «Победа». Учить восстанавливать логичность (последовательности частей) текста	Стремление к совершенствованию, желание получения новых знаний	Планирование и последовательность действий	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.	Планирование, саморегуляция	
152-153	Обучающее изложение № 5. Работа над ошибками.	Учить анализировать языковые особенности и строение текста («Золотой луг» И.С. Тургенева), восстанавливать его содержание на основе выписанных образных слов и выражений	Творческая активность, самостоятельность	Выполнение заданий творческого характера	Участие в диалоге при обсуждении проблем и способов их решения	Контроль процесса и результата действий, коррекция	
154	Сочинение №4 «Одуванчик»	Подготовить к творческой работе по описанию одуванчика. Провести наблюдение над использованием разных изобразительных	Творческая активность, самостоятельность	Выполнение заданий творческого характера	Участие в диалоге при обсуждении проблем и способов их решения	Планирование, саморегуляция	

		языковых средств					
155	Анализ творческих работ	Учить анализировать и редактировать сочинения; учить тактично давать советы юным авторам, советы по улучшению описаний предмета	Творческая активность, самостоятельность	Выполнение заданий творческого характера	Умение выражать свои мысли полно и четко	Планирование, саморегуляция	
156-161	Слово. Предложение. Текст	Совершенствовать знания об отличительных признаках основных средств языка, об образности русского слова, богатстве русского языка	Стремление к совершенствованию, желание получения новых знаний	Структурирование знаний. Построение речевого высказывания и логической цепи рассуждений.	Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.	Планирование, саморегуляция	
162	Части речи	Совершенствовать знания учащихся о частях речи. Работа с текстом о красноярских «Столбах»	Стремление к совершенствованию, желание получения новых знаний	Структурирование знаний. Построение речевого высказывания и логической цепи рассуждений.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.	Планирование, саморегуляция	
163-164	Правописание гласных и согласных в	Проверить сформированность знаний, умений и	Стремление к совершенствованию, желание получения	Структурирование знаний. Построение речевого высказывания и	Умение выражать свои мысли полно и четко	Планирование, саморегуляция	

	корне слова	навыков	новых знаний	логической цепи рассуждений.			
165	Речь	Организовать наблюдение по рисунку о назначении языка и речи. Сочинение по рисунку. Рассуждения о предстоящем летнем отдыхе	Стремление к совершенствованию, желание получения новых знаний	Структурирование знаний. Построение речевого высказывания и логической цепи рассуждений.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.	Планирование, саморегуляция	
166-167	Итоговый диктант № 6. Работа над ошибками.	Проверить сформированность знаний, умений и навыков	Самоопределение в совместной деятельности	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Анализ объектов с целью выделения признаков	Участие в диалоге при обсуждении проблем и способов их решения	Контроль и коррекция	
168-170	Резервные уроки	Проверить сформированность знаний, умений и навыков	Стремление к совершенствованию, желание получения новых знаний	Овладение знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования.	Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.	Контроль процесса и результата действий, коррекция	