

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка 2 класс (УМК «Школа России») (170 часов)

№	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Дата
			Характеристика деятельности				
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	Познакомить с новым учебником и правилами работы по нему.	Делать выводы о значении речи в жизни человека.	Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.	Уметь договариваться и приходить к общему решению.	Оценивать свои результаты.	
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	С помощью наглядных примеров показать учащимся, что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова.	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.	Делать выводы о значении речи в жизни человека.	Анализировать и делать выводы.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему.	
3.	Как отличить диалог от монолога?	Познакомить с терминами «диалог» и «монолог»; формировать умение оформлять диалог. Проверить и систематизировать знания по теме «Наша речь»	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать диалог и монолог. Использовать знания по теме в новых условиях.	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Аргументировать свою позицию. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	

4.	Что такое текст?	Повторить признаки текста. Научить определять тему текста.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать предложение и группу предложений.	Аргументировать свою позицию.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	
5.	Что такое тема и главная мысль текста? Заглавие.	Научить определять тему и главную мысль текста.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Определять тему, главную мысль текста.	Уметь договариваться и приходить к общему решению.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	
6.	Части текста. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	Научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Выделять части текста.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	
7. 8.	Части текста. Работа над ошибками.	Проверить умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.	
9.	Предложение как единица речи.	Повторить признаки предложения, правила постановки знаков	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом	

		препинания в конце предложения.		письме.		учебника.	
10.	Как из слов составить предложение?	Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение.	Сотрудничество с учителем и сверстниками.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
11.	Предложение. Контрольное списывание.	Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Списывать текст, проговаривать его по слогам.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
12.	Главные члены предложения.	Познакомить с терминами «главные члены», «основа предложения»; научить находить главные члены предложения и его основу.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить основу и второстепенные члены предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	
13.	Второстепенные члены предложения.	Познакомить с термином «второстепенные члены предложения»; научить находить второстепенные члены предложения.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	

14.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Познакомить с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научить находить подлежащее и сказуемое в предложении.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить главные члены предложения.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.	
15.	Распространённые и нераспространённые предложения.	Познакомить с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; научить находить в предложении подлежащее и сказуемое.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать распространённые и нераспространённые предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Планирование – определение последовательности и промежуточных целей с учётом конечного результата.	
16.	Связь слов в предложении.	Научить задавать вопросы к словам в предложении.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Умение проговаривать последовательность действий на уроке.	
17.	Связь слов в предложении. Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень»	Научить письменно излагать свои мысли.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	

18.	Связь слов в предложении. Работа над ошибками.	Выполнить работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверить знания по теме «Предложение».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить, анализировать и исправлять свои ошибки.	Умение слушать и понимать речь других.	Делать выводы, сравнивать.	
19.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	Проверить знания по теме «Предложение»	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть и правильно записывать слова с орфограммами	Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	
20.	Предложение. Работа над ошибками.	Научить классифицировать и исправлять ошибки.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Классифицировать ошибки по орфограммам.	Умение аргументировать своё предположение. Оценивать результаты выполненных заданий.	Оценка результатов работы.	
21.	Функция слова.	Познакомить с понятием «лексическое значение слова».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Определять лексическое значение слов.	Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий.	Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала.	
22.	Лексическое значение слова.	Познакомить с понятием «лексическое значение слова».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Определять лексическое значение слов.	Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий.	Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала.	
23.	Однозначные и многозначные слова.	Познакомить с понятием «многозначные	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать однозначные и многозначные слова.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его	

		слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.				результата.	
24.	Прямое и переносное значения слов.	Познакомить с понятиями « прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать прямое и переносное значение слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Волевая саморегуляция.	
25.	Синонимы.	Познакомить с термином «синонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать оттенки значений синонимов.	Умение работать в паре, группе.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	
26.	Антонимы.	Познакомить с термином «антонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Прогнозирование результата.	
27.	Синонимы и антонимы. Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности	

28.	Синонимы и антонимы. Работа над ошибками.	Познакомить с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; формировать умение видеть и образовывать родственные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	
29.	Родственные (однокоренные) слова. Корень слова.	Познакомить с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; формировать умение видеть и образовывать родственные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	
30.	Родственные (однокоренные) слова. Корень слова.	Познакомить с понятиями «корень», «однокоренные	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с	

		слова»; формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.		речи.	задачами урока и условиями коммуникации.	помощью учителя.	
31.	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	Познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова»; формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
32.	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	Познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова»; формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	

		слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.					
33.	Слог как минимальная произносительная единица.	Повторить правила деления слова на слоги.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Делить слова на слоги.	Умение работать в паре, группе.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	
34.	Ударение.	Повторить понятие «ударение»; формировать умение ставить ударения.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить в словах ударный слог.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Прогнозирование результата.	
35.	Перенос слов.	Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Переносить слова с одной строки на другую.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
36.	Перенос слов.	Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Переносить слова с одной строки на другую.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
37.	Перенос слов. Развитие речи. Составление	Проверить знания по теме «Слова, слова, слова..».	Нравственно-этическая ориентация.	Писать сочинения по серии картинок.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	

	рассказа по серии сюжетных рисунков..						
38.	Перенос слов. Работа над ошибками. Тест.	Продолжить работу над развитием письменной речи.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Оформлять свои мысли письменно.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
39.	Работа над ошибками. Различение звуков и букв.	Обобщить знания о буквах и звуках; развивать умение различать звуки буквы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Прогнозирование результата.	
40.	Значение алфавита.	Повторить порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
41.	Употребление прописной (заглавной) буквы..	Обобщить знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать имена собственные с большой буквы.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
42.	Русский алфавит. Развитие речи. Коллективное составление	Научить письменно излагать свои мысли	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её	Писать имена собственные с большой буквы.	Писать имена собственные с большой буквы.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	

	рассказа по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом»		МОТИВОМ				
43.	Работа над ошибками. Признаки гласного звука.	Развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме.	Нравственно-этическая ориентация.	Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать	
44.	Гласные звуки. Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Писать имена собственные с большой буквы.	Писать имена собственные с большой буквы.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
45.	Работа над ошибками. Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение.	Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Уметь точно отвечать на вопросы.	

		вопросы.					
46.	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение.	Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Уметь точно отвечать на вопросы.	
47.	Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы ,обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	Нравственно-этическая ориентация	Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова.	Умение слушать и понимать речь других.	Планирование – определение последовательности и промежуточных целей с учётом конечного результата.	
48.	Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки	Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать	Нравственно-этическая ориентация	Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова.	Умение слушать и понимать речь других.	Планирование – определение последовательности и промежуточных целей с учётом конечного	

	написания буквы ,обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.				результата.	
49.	Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы ,обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	Нравственно-этическая ориентация	Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова.	Умение слушать и понимать речь других.	Планирование – определение последовательности и промежуточных целей с учётом конечного результата.	
50.	Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы ,обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	Нравственно-этическая ориентация	Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова.	Умение слушать и понимать речь других.	Планирование – определение последовательности и промежуточных целей с учётом конечного результата.	
51.	Особенности проверяемых и	Формировать умение видеть и	Нравственно-этическая ориентация	Видеть орфограмму	Умение слушать и понимать речь других.	Планирование – определение	

	<p>проверочных слов. Способы проверки написания буквы ,обозначающей безударный гласный звук в корне слова.</p>	<p>проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.</p>		<p>в слове, проверять безударные гласные в конце слова.</p>		<p>последовательность и промежуточных целей с учётом конечного результата.</p>	
52.	<p>Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы ,обозначающей безударный гласный звук в корне слова.</p>	<p>Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация</p>	<p>Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова.</p>	<p>Умение слушать и понимать речь других.</p>	<p>Планирование – определение последовательности и промежуточных целей с учётом конечного результата.</p>	
53.	<p>Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы ,обозначающей безударный гласный звук в</p>	<p>Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация</p>	<p>Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова.</p>	<p>Умение слушать и понимать речь других.</p>	<p>Планирование – определение последовательности и промежуточных целей с учётом конечного результата.</p>	

	корне слова.						
54.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Слова с непроверяемыми орфограммами.	Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы	Нравственно-этическая ориентация	Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова.	Умение слушать и понимать речь других.	Планирование – определение последовательности и промежуточных целей с учётом конечного результата.	
55.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Слова с непроверяемыми орфограммами.	Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы	Нравственно-этическая ориентация	Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова.	Умение слушать и понимать речь других.	Планирование – определение последовательности и промежуточных целей с учётом конечного результата.	
56.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Развитие речи. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.	Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы	Нравственно-этическая ориентация	Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова.	Умение слушать и понимать речь других.	Планирование – определение последовательности и промежуточных целей с учётом конечного результата.	
57.	Слова с	Формировать	Нравственно-этическая	Видеть	Умение слушать и	Планирование –	

	непроверяемыми орфограммами. .Работа над ошибками.	умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы	ориентация	орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова.	понимать речь других.	определение последовательности и промежуточных целей с учётом конечного результата.	
58.	Диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	Проверить знания учащихся «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
59.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Работа над ошибками.	Формировать навыки правописания слов с изученными орфограммами; развивать орфографическую зоркость.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Устанавливать аналогии	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
60.	Признаки согласного звука.	Повторить изученный материал по теме «Согласные звуки».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать гласные и согласные звуки.	Умение работать в паре, группе.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	
61.	Согласный звук [Й] и буква И краткое	Познакомить учащихся с особенностями буквы Й.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я.	Умение работать в паре, группе.	Прогнозирование результата.	

62.	Слова с удвоенными согласными.	Познакомить с правописанием слов с удвоенными согласными. Учить выражать свою мысль письменно и устно.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Нравственно-этическая ориентация.	Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме. Составлять рассказ по картинке.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
63.	Слова с удвоенными согласными. Наши проекты. «И в шутку и всерьёз»	Заинтересовать темой проекта; прививать интерес к русскому языку.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Решать логические задачи по русскому языку.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	
64.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.	Осознание роли языка и речи в жизни человека	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	
65.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их	Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков	Осознание роли языка и речи в жизни человека	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к	

	обозначения.	на письме.				преодолению трудностей.	
66.	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
67.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Развитие речи. Составление ответов на вопросы к тексту.	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ъ. Учить выражать свою мысль письменно и устно	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме. Составлять рассказ по картинке	Строить сообщения в устной и письменной форме. Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
68.	Мягкий знак. Проект «Пишем письмо»	Познакомить с понятием «письмо», правилами его написания.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Письменно излагать свои мысли, писать письма.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Оценка результатов работы	
69.	Буквосочетания	Развивать навыки	Установление учащимися	Писать в словах	Умение с достаточной	Находить в чужой	

	ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление.	связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ;	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	и собственной работе орфографические ошибки.	
70.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ;	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.	
71.	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Развитие речи. Работа с текстом.	Учить определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; формировать умение устанавливать связь между предложениями; развивать речь.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
72.	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Работа над ошибками.	Нацелить на выполнение проектной деятельности.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	

73.	<p>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Проект «Рифма».</p>	<p>Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость.</p>	<p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	<p>Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой.</p>	<p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p>	<p>Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p>	
74.	<p>Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.</p>	<p>Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость.</p>	<p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	<p>Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой.</p>	<p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p>	<p>Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p>	
75.	<p>Контрольный диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».</p>	<p>Проверить навыки написания букв, обозначающих мягкость согласных звуков, навыки написания слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ, раздельного написания слов и предлогов со словами, умение ставить знаки препинания в конце</p>	<p>Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p>	<p>Находить в словах изученные орфограммы на слух.</p>	<p>Умение слушать и понимать речь других.</p>	<p>Контроль в форме сличения способа действия и его результата.</p>	

		предложения.					
76.	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Работа над ошибками.	Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ; развивать орфографическую зоркость.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Устанавливать аналогии	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
77.	Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение буквами.	Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.	Нравственно-этическая ориентация.	Находить в словах изученные орфограммы на слух	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
78.	Парные согласные звуки по глухости – звонкости на конце слова и в корне перед согласными.	Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Характеризовать парные звонкие и глухие согласные	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
79.	Парные согласные звуки по глухости – звонкости на конце слова и в корне перед	Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Характеризовать парные звонкие и глухие согласные	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	

	согласными.	этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся.					
80.	Парные согласные звуки по глухости – звонкости на конце слова и в корне перед согласными.	Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Характеризовать парные звонкие и глухие согласные	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
81.	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук.	Познакомит со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
82.	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-	Познакомит со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	

	звонкости согласный звук.	однокоренных слов			задачами урока и условиями коммуникации.		
83.	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук.	Познакомит со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
84.	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости	Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
85.	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости	Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	

		однокоренного проверочного слова.					
86.	Звонкие и глухие согласные. Развитие речи. Составление поздравительной открытки, письменное изложение текста по вопросам.	Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
87.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учить распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	

88.	<p>Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова</p>	<p>Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учит распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма.</p>	<p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	<p>Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова</p>	<p>Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении</p>	<p>Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p>	
89.	<p>Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова</p>	<p>Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учит распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма.</p>	<p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	<p>Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова</p>	<p>Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении</p>	<p>Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p>	

90.	<p>Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова</p>	<p>Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учит распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма.</p>	<p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	<p>Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова</p>	<p>Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении</p>	<p>Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p>	
91.	<p>Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова</p>	<p>Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учит распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма.</p>	<p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	<p>Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова</p>	<p>Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении</p>	<p>Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p>	

92.	Диктант по теме «Правописание слов с парным по глухости - звонкости согласным на конце слова и перед согласным»	Проверить умения писать слова на изученные орфограммы. Слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать звукобуквенный анализ слова; развивать орфографическую зоркость.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Находить в словах изученные орфограммы на слух.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
93.	Правописание слов с парным по глухости - звонкости согласным на конце слова и перед согласным Работа над ошибками .	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях	Нравственно-этическая ориентация	Применять правила правописания.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	
94.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком;	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Сопоставлять произношение и написание слов	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	

		учить проводить звукобуквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.			коммуникации.		
95.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звукобуквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Сопоставлять произношение и написание слов	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
96.	Проверочная работа по разделу «Звуки и буквы». Обучающее сочинение «Зимние забавы»	Формировать умение связно излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость.	Осознание роли языка и речи в жизни человека	Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
97.	Звуки и буквы. Работа над ошибками.	Проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Соотносить произношение и написание слов.	Строить сообщения в устной и письменной	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	

		мягким знаком, делать звукобуквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость.			форме.		
98.	Части речи.	Дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; формировать умение распознавать самостоятельные части речи.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Использовать специальную терминологию	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
99.	Части речи.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Использовать специальную терминологию	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; формировать умение распознавать самостоятельные части речи.	
100.	Имя	Формировать	Осознание роли языка и	Распределять имена	Умение с	Анализировать,	

	существительно е как часть речи.	понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь.	речи в жизни человека.	существительные в тематические группы предметов.	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	делать выводы, сравнивать.	
101.	Имя существительно е как часть речи.	Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распределять имена существительные в тематические группы предметов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
102.	Имя существительно е как часть речи.	Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распределять имена существительные в тематические группы предметов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
103.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительны е.	Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> от слов, отвечающих	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Использовать специальную терминологию	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	

		на вопрос <i>что</i> ; учить находить			мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.		
104.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.				
105.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.				
106.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.				
107.	Собственные и нарицательные имена существительные.	Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно;	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Использовать специальную терминологию	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	

		<p>формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость.</p>					
108.	<p>Заглавная буква в написаниях кличек животных.</p>	<p>Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать речь, мышление.</p>	<p>Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p>	<p>Распознавать собственные имена существительные.</p>	<p>Строить сообщения в устной и письменной форме.</p>	<p>Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p>	
109.	<p>Заглавная буква в географических названиях.</p>	<p>Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические предметы; воспитывать чувство патриотизма и</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация.</p>	<p>Распознавать собственные имена существительные.</p>	<p>Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении</p>	<p>Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p>	

		гордости за свою Родину.					
110.	Собственные и нарицательные имена существительные. Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины.	Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
111.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. Работа над ошибками.	Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Распознавать собственные имена существительные.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
112.	Единственное и	Дать понятие об	Умение осознавать роль	Изменять имена	Строить	Умение	

	множественное число имён существительных.	изменении имён существительных по числам; учит определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма.	языка и речи в жизни людей.	существительные по числам.	сообщения в устной и письменной форме.	осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
113.	Изменение имен существительных по числам.	Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учит определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Изменять имена существительные по числам.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
114.	Обобщение знаний по разделу «Имя	Дать понятие об изменении имён существительных	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Изменять имена существительные по числам.	Строить сообщения в устной и	Умение осуществлять действие по	

	существительно е»	по числам; учит определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма.			письменной форме.	образцу и заданному правилу.	
115.	Обобщение знаний об имени существительно м. Развитие речи. Работа с текстом. Изложение повествовательн ого текста по данным вопросам.	Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
116.	Обобщение знаний об имени существительно м. Работа над ошибками.	Проверить умения распознавать в речи имена существительные, классифицировать	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Распознавать в речи имена существительные	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	

		<p>одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные, изменять существительные по числам; развивать орфографическую зоркость.</p>					
117.	<p>Диктант по теме «Имя существительное»</p>	<p>Обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.</p>	<p>Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p>	<p>Применять правила правописания.</p>	<p>Умение слушать и понимать речь других.</p>	<p>Контроль в форме сличения способа действия и его результата.</p>	
118.	<p>Имя существительное. Работа над ошибками.</p>	<p>Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова, безударные гласные путём подбора форм множественного и единственного</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация.</p>	<p>Применять правила правописания.</p>	<p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p>	<p>Оценка результатов работы.</p>	

		числа.					
119.	Глагол как часть речи.	Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
120.	Глагол как часть речи.	Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
121.	Глагол как часть речи. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника.	Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
122.	Глагол как часть речи. Работа над	Формировать умения составлять	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы;	Строить сообщения в	Анализировать, делать выводы,	

	ошибками.	предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.		определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	устной и письменной форме.	сравнивать.	
123.	Единственное и множественное число глаголов.	Познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей	Определять число глаголов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
124.	Единственное и множественное число глаголов.	Познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей	Определять число глаголов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	

125.	<p>Правописание частицы НЕ с глаголами.</p>	<p>Формировать навык отдельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.</p>	<p>Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p>	<p>Писать частицу НЕ отдельно с глаголами.</p>	<p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p>	<p>Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p>	
126.	<p>Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.</p>	<p>Формировать навык отдельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь, коммуникативные навыки.</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация.</p>	<p>Писать частицу НЕ отдельно с глаголами.</p>	<p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p>	<p>Оценка результатов работы.</p>	
127.	<p>Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Работа над ошибками.</p>	<p>Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать</p>	<p>Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p>	<p>Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.</p>	<p>Строить сообщения в устной и письменной форме.</p>	<p>Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p>	

		развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.					
128.	Понятие о тексте повествовании.	Познакомить учащихся с понятием <i>текст – повествование</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
129.	Проверочная работа по теме «Глагол»	Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
130.	Глагол. Работа над ошибками.	Проверить знания по теме «Глагол».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её	Писать частицу НЕ отдельно с глаголами, видеть глаголы в тексте.	Строить сообщения в устной и	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	

			мотивом.		письменной форме.		
131.	Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> , и их ролью в речи.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить прилагательные в тексте.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
132.	Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> , и их ролью в речи.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить прилагательные в тексте.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
133.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Познакомить со смысловым значением имён прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Устанавливать связь между существительным и прилагательным.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
134.	Прилагательные	Формировать	Умение осознавать роль	Подбирать к	Строить	Анализировать,	

	близкие и противоположные по значению.	представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи.	языка и речи в жизни людей.	существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу	сообщения в устной и письменной форме.	делать выводы, сравнивать.	
135.	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	Формировать представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
136.	Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам	Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять число имени прилагательного.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
137.	Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам	Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять число имени прилагательного.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
138.	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»	Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число, роль в	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять число имени прилагательного.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	

		предложении.					
139.	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	Проверить знания по теме «Имя прилагательное»	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять число имени прилагательного.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
140.	Имя прилагательное. Работа над ошибками.	Оценивать свои достижения при выполнении различных заданий.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять число имени прилагательного.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
141.	Понятие о тексте описании.	Познакомить учащихся с понятием <i>текст – описание</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	Осознание роли языка и речи в жизни человека	Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
142.	Текст-описание. Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений.	Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	

		орфографическую зоркость.					
143.	Текст – описание. Работа над ошибками.	Проверить знания по теме «Имя прилагательное».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Устанавливать связь между существительным и прилагательным.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
144.	Местоимение как часть речи.	Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Осознавать местоимение как часть речи.	Умение слушать и понимать речь других	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
145.	Местоимение как часть речи.	Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Осознавать местоимение как часть речи.	Умение слушать и понимать речь других	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
146.	Понятие о тексте-рассуждении.	Познакомить учащихся с понятием <i>текст – рассуждение</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
147.	Текст-рассуждение. Работа с текстом.	Проверить умения писать местоимения.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать местоимения отдельно от других слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	

148.	Работа над ошибками. Роль предлогов в речи.	Формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей	Осознавать предлог как часть речи.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
149.	Правописание предлогов с именами существительными.	Развивать умение писать предлоги отдельно с другими словами в предложении.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
150.	Правописание предлогов с именами существительными.	Развивать умение писать предлоги отдельно с другими словами в предложении.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
151.	Правописание предлогов с именами существительными. Развитие речи. Восстановление деформированного повествовательн	Развивать умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов.	Осознание роли языка и речи в жизни человека	Писать предлоги отдельно от других слов.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	

	о текста.						
152.	Правописание предлогов с именами существительными. Работа над ошибками.	Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
153.	Проект «В словари – за частями речи»	Формировать навыки работы со словарями; развивать орфографическую зоркость.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
154.	Проверочная работа по теме «Предлоги»	Повторить изученный материал по теме «Предлоги».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Отличать предлоги от других частей речи.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
155.	Предлоги. Работа над ошибками.	Повторить изученный материал по теме «Предлоги».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Отличать предлоги от других частей речи.	Умение с достаточной полнотой и точностью	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	

					выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	
156.	Повторение по теме «Текст».	Повторить изученный материал по теме «Текст».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Отличать текст от предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	
157.	Сочинение по картине.	Формировать навыки описания картины.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Соотносить словесные и зрительные образы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	
158.	Повторение по теме «Предложение».	Повторить изученный материал по теме «Предложение».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Отличать предложение от группы слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	
159.	Повторение по теме «Предложение».	Повторить изученный материал по теме «Предложение».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Отличать предложение от группы слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	
160.	Повторение по теме «Слово и его значение».	Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение».	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Распознавать однокоренные слова по двум признакам.	Умение слушать и понимать речь других.	
161.	Повторение по теме «Части речи».	Повторить изученный материал по теме «Части речи».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать части речи.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	

162.	Повторение по теме «Части речи».	Повторить изученный материал по теме «Части речи».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать части речи.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	
163.	Повторение по теме «Звуки и буквы».	Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Проводить фонетический анализ слова.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	
164.	Повторение по теме «Звуки и буквы».	Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Проводить фонетический анализ слова.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	
165.	Повторение по теме «Правила правописания».	Проверить знания учащихся о правилах правописания.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	
166.	Повторение по теме «Правила правописания».	Проверить знания учащихся о правилах правописания.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	
167.	Контрольное списывание.	Проверить умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Видеть орфограммы в слове.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	
168.	Работа над ошибками.	Провести работу над ошибками,	Умение осознавать роль языка и речи в жизни	Видеть орфограммы в слове.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	

	Правописание орфограмм в корне слова.	допущенными в тексте при списывании; формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	людей.		соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	
169.	Правописание безударных гласных, непроверяемых ударением.	Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся.	Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	
170.	Правописание звонких и глухих согласных.	Обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Использовать полученные знания.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	