

Календарно – тематическое планирование уроков русского языка 3 класс (170 часов) (УМК «Планета знаний»)

№ п.п.	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Дата
			Характеристика деятельности				
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
ЯЗЫК И РЕЧЬ (24 ч) (повторение изученного во 2 классе)							
1-2	Использование речи при общении (вводные уроки)	Выделять отличительные признаки устной и письменной речи/	Формирование положительного отношения к учению/	Выделять отличительные признаки устной и письменной речи. Использовать словари для поиска и уточнения информации, строить высказывания.	Планирование учебного сотрудничества с учителем	Целеполагание	
3-4	Речевые действия (особенности устной и письменной речи)	Проводить звуко-буквенный анализ слов, определять части речи по вопросу и смыслу, определять однокоренные слова, различать прямой и переносный смысл слов	Стремиться к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников	Систематизировать сведения о языке и речи, выделять речевые действия в списке глаголов. Ориентироваться в таблицах и схемах, анализировать и классифицировать	Моделировать в процессе совместного обсуждения правил участия в диалоге: умение слышать, точно реагировать на	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Самоконтроль	

				языковой материал	реплики		
5	Повторение. Речь устная и письменная	Выделять отличительные признаки устной и письменной речи	Формирование положительного отношения к учению	Выделять отличительные признаки устной и письменной речи. Использовать словари для поиска и уточнения информации, строить высказывания.	Планирование учебного сотрудничества с учителем	Целеполагание	
6	Основные типы записи слов	Систематизировать сведения о языке и речи, объяснять понятие «речевые действия», выделять речевые действия в списке глаголов, орфоэпически грамотно читать слова	Формирование положительной мотивации и познавательной активности к изучению русского языка	Анализировать и классифицировать языковой материал Классифицировать орфограммы по существенным признакам Ориентироваться в словарях и справочниках	Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. Взаимопроверка	Целеполагание	
7-8	Проверяемые орфограммы в корне	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы, проверять орфограммы с помощью проверочных слов, использовать альтернативные способы проверки (мнемонические приемы, историческое происхождение,	Стремиться к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников	Анализировать и классифицировать языковой материал, ориентироваться в словарях и справочниках, осуществлять взаимопомощь, само- и взаимоконтроль, строить высказывания на задан-	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Целеполагание	

		словарь)		ную тему			
9	Непроверяемые орфограммы в корне	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы, использовать альтернативные способы проверки (мнемонические приемы, историческое происхождение, словарь)	Стремиться к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников	Анализировать и классифицировать языковой материал, ориентироваться в словарях и справочниках	Обсуждать, приходить к единому мнению, принимать позицию собеседника, осуществлять взаимопроверку	Целеполагание	
10	Употребление мягкого знака	Обозначать мягкость согласных на письме, объяснять использование мягкого знака в словах	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать языковой материал, делать вывод, высказывать свое мнение на заданную тему	Соблюдать правила коммуникации	Целеустремленность в поисках принятия решения	
11	Большая буква в именах собственных	Грамотно записывать имена собственные, различать омофоничные слова по смыслу (Роза-роза), корректно использовать кавычки и правильно записывать инициалы, правильно подписывать тетрадь с учетом половой принадлежности носителя фамилии	Осознавать русский язык как явление культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества	Отбирать материал в соответствии с учебной задачей, объяснять позицию автора, аргументировать свое мнение	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Целеполагание	
12	Лексическое значение слова	Обращать внимание на особенности словообразования, интересоваться	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего	Читать таблицу: осознавать содержание граф, устанавливать общее и различие	Планирование учебного сотрудничества с учителем и	Целеполагание	

		историческим происхождением слов и их значений	отношения к окружающему		сверстниками		
13	Значимые части слов	Рассказывать о составе слова и его значимых частях, подбирать слова под схемы, использовать памятку для выполнения учебной задачи	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Ориентироваться в схемах, анализировать, сравнивать и классифицировать и моделировать языковой материал, следовать плану учебной деятельности, проводить аналогии	Соблюдать правила коммуникации	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Самооценка и самоконтроль	
14 15	Лексическое и общее значения слов	Ориентироваться в лексических значениях слов, подбирать однокоренные слова, систематизировать части речи по смысловой нагрузке	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Читать таблицу: осознавать содержание граф, устанавливать общее и различие, трансформировать информацию граф в словесный текст (по строкам, по всей таблице). Наводить справки в толковых словарях и справочниках	Моделировать в процессе совместного обсуждения правил участия в диалоге: умение слышать, точно реагировать на реплики	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимую для решения орфографической задачи	
16 17	Слово в предложении и тексте	Устанавливать аналогии между словом и предложением, строить ответ через противопоставление признаков,	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Корректно строить высказывание, аргументировать свою позицию, обобщать и делать выводы	Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	

		анализировать строение предложений и составлять предложения и тексты, главные члены предложения			паре. Взаимопроверка		
18	Урок-тренинг	Решать орфографические задачи, использовать алгоритм подготовки к письму по памяти, определять тип орфограммы по существенным признакам	Осознавать трудность предлагаемого задания	Контролировать грамотность записей как в процессе письма, так и после его завершения.	Договариваться при работе в парах: выдвигать собственные гипотезы (прогнозы) и обосновывать их, обмениваться мыслями, прислушиваться к мнению собеседника	Целеполагание	
19 20	Письмо под диктовку по теме «Большая буква в именах собственных» и его анализ	Решать орфографические задачи в ходе записи по слуху	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль, оценивать результаты	Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.	Целеполагание	
21 22 23	Изложение и его анализ	Прогнозировать содержание по имени автора, названию, плану, выбирать в тексте ключевые слова, слова с орфограммами	Формирование социальной роли ученика; самоопределение	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Планирование учебного сотрудничества с учителем; умение выражать свои мысли четко и полно	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	
24	Творческая работа: зарисовка уголка	Анализировать готовый речевой материал – авторский текст, обсуж-	Осознавать богатство речевых средств для выражения	Анализировать, выделять существенные признаки, учитывать ориентиры	Моделировать в процессе	Осуществлять самоконтроль и	

	родной природы	дать личное впечатление, составлять собственный текст по аналогии	своего отношения к окружающему	при создании авторского продукта	совместного обсуждения правил участия в диалоге: умение слышать, точно реагировать на реплики	самопроверку	
ПРОВОДНИКИ НАШИХ МЫСЛЕЙ И ЧУВСТВ (23 ч)							
25	Вводный урок	Рассказывать о роли слов в речи, подбирать слова, объединенные общей темой, угадывать слово по толкованию или описанию предмета	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Анализировать речевой и языковой материал, отбирать материал в соответствии с задачей	Организовывать коммуникацию в паре	Целеустремленность в поисках принятия решения	
26	Слово и словосочетание	Рассказывать о строении словосочетания, различать слова и словосочетания, подбирать словосочетание под схему, строить предложения из двух словосочетаний	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего народа	Анализировать языковой материал, использовать знаково-символическое моделирование, аргументировать свою позицию	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Целеустремленность в поисках принятия решения	
27	Связь частей речи в словосочетании	Узнавать часть речи по существенным признакам, описывать части речи по плану, подбирать словосочетания по схеме, образовывать формы множественного числа разных частей речи	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего народа	Анализировать языковой материал, систематизировать и обобщать информацию	Распределять обязанности в паре, организовывать взаимодействие	Целеустремленность в поисках принятия решения	

28 29	Род имён существительных	Рассказывать о признаках и различиях формы рода имен существительных, различать родовые формы имен существительных	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, систематизировать и классифицировать языковой материал, осознавать границы незнания, объяснять причины затруднений	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Целеустремленность в поисках принятия решения	
30	Изменение имён прилагательных по родам	Объяснять взаимосвязь имен существительных и прилагательных, определять род имен прилагательных по роду имен существительных	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего народа	Использовать алгоритм для решения учебной задачи, ориентироваться в таблице, обосновывать выбор способа действия	Соблюдать правила коммуникации	Целеустремленность в поисках принятия решения	
31 32	Употребление мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода (в именительном падеже)	Записывать имена существительные женского и мужского рода с шипящими на конце, объяснять свои действия	Применять правила делового сотрудничества	Анализировать, сравнивать, делать выводы, обозначать границы незнания, искать способы решения проблемы	Организовывать продуктивное взаимодействие в паре	Целеустремленность в поисках принятия решения	
33	Устойчивые сочетания слов	Иметь представления об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах), корректно применять фразеологизмы в речи, объяснять значение наиболее употребляемых сочетаний	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Использовать знаково-символическое моделирование, прогнозировать значение, устанавливать смысловые аналогии	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Целеустремленность в поисках принятия решения	

34	Предложение (вводный урок)	Квалифицировать предложение и текст по совокупности признаков. Объяснять функции единиц речи: у слова и словосочетания – назывные функции, у предложения – коммуникативные. Выявлять смысловые части текста	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Устанавливать аналогии, извлекать из научного текста новую информацию, связно излагать информацию	Соблюдать правила коммуникации	Целеустремленность в поисках принятия решения	
35	Вопросительные и повествовательные предложения	Различать предложения по цели высказывания. Иметь представление о вопросительных словах в предложении. Объяснять знаки препинания в предложениях разных типов	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать речевой материал, наблюдать и делать выводы, получать информацию из текста, связно объяснять свои действия	Умение выражать свои мысли полно и четко	Целеустремленность в поисках принятия решения	
36	Повествовательные предложения (утверждаем, отрицаем)	Корректно пользоваться в речи отрицательными словами, частицами. Грамотно записывать глаголы с отрицательной частицей НЕ, иметь представление об употреблении частицы НЕ с разными частями речи	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать речевой материал, наблюдать и делать выводы, получать информацию из текста, связно объяснять свои действия	Умение выражать свои мысли полно и четко	Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. Умение учиться и способность к организации своей деятельности.	
37	Побудительные	Отличать побудительные по цели высказывания	Осознавать практическую значимость изучения русского	Наблюдать, анализировать и делать выводы, отбирать	Обсуждать, учитывать позицию собеседника,	Способность принимать, сохранять цели и	

	предложения	предложения, определять тип предложения по цели высказывания	языка	материал в соответствии с учебной задачей, аргументировано высказывать мнение	приходить к общему выводу	следовать им в учебной деятельности. Умение учиться и способность к организации своей деятельности.	
38	Восклицательные предложения	Иметь представление об интонации предложений, отличать восклицательные предложения, читать предложения и тексты с соблюдением интонации, оформлять восклицательные предложения на письме	Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности	Выдвигать предположения, проверять свое мнение, получать информацию из текста, классифицировать материал по разным основаниям	Умение выражать свои мысли полно и четко	Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. Умение учиться и способность к организации своей деятельности.	
39 40	Знаки препинания в конце предложений (обобщение)	Грамотно оформлять предложения на письме в зависимости от цели высказывания и интонации произношения, классифицировать предложения по разным основаниям	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Ориентироваться в таблице, систематизировать и классифицировать, объяснять способ действия	Обсуждать, приходить к единому мнению, принимать позицию собеседника, осуществлять взаимопроверку	Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. Умение учиться и способность к организации своей деятельности.	
41	Текст	Называть особенности текста, озаглавливать текст, определять тему и основную мысль текста, делить текст на	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Моделировать воображаемую ситуацию, подбирать заголовки на основе анализа выразительных	Синтез как составление целого из частей; умение структурировать знания. Умение	Формирование целеустремленности и, жизненного оптимизма, готовности к	

		смысловые части, составлять план текста, корректировать имеющийся, иметь представление о записи текста диалога		средств текста	осознанно и правильно строить речевое высказывание в устной форме.	преодолению трудностей	
42 43	Типы текстов	Различать тип текста по существенным признакам	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Анализировать, классифицировать, выделять существенные признаки	Планирование учебного сотрудничества с учителем; умение выражать свои мысли четко и полно	Формирование целеустремленности и, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей	
44	Урок-тренинг	Использовать изученные алгоритмы действий в самостоятельной работе	Оценивать трудность предлагаемого задания	Контролировать грамотность записей как в процессе письма, так и после его завершения.	Планирование учебного сотрудничества с учителем; умение выражать свои мысли четко и полно	Осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы	
45	Контрольный диктант по теме «Предложения»	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий	Синтез как составление целого из частей; умение структурировать знания. Умение осознанно и правильно строить речевое высказывание в устной форме.	Вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки	
46	Анализ	Анализировать свои	Ориентироваться на	Адекватно воспринимать	Планирование	Планировать собст-	

	контрольного диктанта	ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии	понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками	учебного сотрудничества с учителем; умение выражать свои мысли четко и полно	венную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи	
47	Повторение. Текст	Называть особенности текста, озаглавливать текст, определять тему и основную мысль текста, иметь представление о записи текста диалога	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Моделировать воображаемую ситуацию, подбирать заголовок на основе анализа выразительных средств текста	Умение осознанно и правильно строить речевое высказывание в устной форме.	Формирование целеустремленности и, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей	
ПРОВОДНИКИ НАШИХ МЫСЛЕЙ И ЧУВСТВ (продолжение) (9 ч)							
48 49	Разные типы текстов (повторение)	Называть особенности текста, озаглавливать текст, определять тему и основную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять план текста, корректировать имеющийся, иметь представление о записи текста диалога	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Моделировать воображаемую ситуацию, подбирать заголовок на основе анализа выразительных средств текста	Обсуждать, приходить к единому мнению, принимать позицию собеседника, осуществлять взаимопроверку	Формирование целеустремленности и, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей	
50 51 52	Изложение и его анализ	Определять тип текста, озаглавливать текст, подбирать план в соответствии с речевой задачей, составлять свой	Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности	Следовать плану в речевой деятельности. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и	Умение выражать свои мысли полно и четко	Осуществлять текущий и итоговый самоконтроль. Планировать собст-	

		план. Выделять опорные слова, устно и письменно излагать текст с опорой на план		учитывать ее в работе над ошибками/		венную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи	
53	Творческая работа: составление текста загадки	Отличать загадку от других текстов, составлять загадку по аналогии, высказывать в письменной форме личные впечатления, воображаемые образы.	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему.	Анализировать, выделять существенные признаки, учитывать ориентиры при создании авторского продукта	Умение выражать свои мысли полно и четко	Осуществлять самоконтроль и самопроверку	
54 55 56	Творческая работа: составление текста (в прозе или стихах) на тему наступления зимы	Учить анализировать особенности содержания, структуры и языка текста (о снежинке, первом снеге) и составлять собственные тексты	Стремление к применению новых знаний	Систематизировать и обобщить знания. Рефлексия способов действий.	Синтез как составление целого из частей; умение структурировать знания. Умение осознанно и правильно строить речевое высказывание в устной форме.	Формирование целеустремленности и, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей	
О ГЛАВНОМ							
(главные части в средствах языка) (23 ч)							
57	Общее представление о главных	Различать главные части в слове, предложении,	Осознавать богатство речевых средств для выражения	Анализировать материал таблицы, осознавать границы	Организовывать работу в паре	Осуществлять взаимоконтроль и	

	частях в разных средствах языка (слове, словосочетании, предложении, тексте)	тексте	своего отношения к окружающему	незнания, делать выводы, обобщать,		взаимооценку	
58	Главная (основная) мысль текста	Называть особенности текста, озаглавливать текст, определять тему и основную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять план текста, корректировать имеющийся, иметь представление о записи текста диалога	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Моделировать воображаемую ситуацию, подбирать заголовок на основе анализа выразительных средств текста	Обсуждать, приходить к единому мнению, принимать позицию собеседника, осуществлять взаимопроверку	Контроль и коррекция	
59	Роль корня как смыслового ядра слова	Определять значимые части слова, выделять корень, различать форму слова и однокоренные слова, объяснять словообразование форм и однокоренных слов, отличать сложные слова, соотносить слово и схему	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению русского языка	Наблюдать, анализировать, использовать знаково-символическое моделирование, выделять существенную информацию, объяснять свою позицию	Оценка осознания того, что усвоено и что надо усвоить	Формирование целеустремленности, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей	
60 61 62	Правописание корня (повторение, обобщение)	Классифицировать орфограммы корня, подбирать способ проверки в зависимости	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению	Анализировать, синтезировать языковой материал, высказывать и аргументировать свое	Умение выражать свои мысли полно и четко	Контроль и коррекция	

		от орфограммы, писать под диктовку текст с орфограммами	русского языка	мнение			
63 64	Если в корне две безударные гласные...	Использовать правила проверки безударных гласных при записи слов и предложений, письменно пересказывать текст с предварительной подготовкой	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Действовать по алгоритму, отбирать способ проверки в зависимости от особенностей материала, осуществлять контроль учебной деятельности	Оценка осознания того, что усвоено и что надо усвоить	Формирование целеустремленности и, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей	
65 66	Слова с непроверяемыми гласными в корне	Классифицировать орфограммы корня, подбирать способ проверки в зависимости от орфограммы	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Действовать по алгоритму, отбирать способ проверки в зависимости от особенностей материала, осуществлять контроль учебной деятельности	Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.	Формирование целеустремленности и, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей	
67 68	Правописание гласных и согласных в корне (обобщение)	Классифицировать орфограммы корня, подбирать способ проверки в зависимости от орфограммы, писать под диктовку текст с орфограммами	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению русского языка	Анализировать, синтезировать языковой материал, высказывать и аргументировать свое мнение	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.	Контроль и коррекция	
69	Сложные слова	Определять значимые части слова, выделять корень, различать форму слова и однокоренные слова, объяснять	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению	Наблюдать, анализировать, использовать знаково-символическое моделирование,	Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению,	Контроль и коррекция	

		словообразование форм и однокоренных слов, отличать сложные слова	русского языка	выделять существенную информацию, объяснять свою позицию	работая в паре.		
70 71	Изложение и его анализ (по рассказу Н.Сладкова «Ухоронки»)	Прогнозировать содержание по названию, части плана, проверять свои предположения по тексту, письменно излагать текст по дополненному плану. Взаимооценка работ, выявление удавшихся фраз, словосочетаний, коррекция речевых ошибок	Осознавать практическую значимость изучения русского языка. Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения	Следовать плану в речевой деятельности, осуществлять текущий и итоговый самоконтроль	Соблюдать правила коммуникации	Контроль и коррекция	
72 73	Главное слово в словосочетании	Определять части речи в словосочетаниях, классифицировать словосочетания по заданным основаниям, анализировать предложения, составлять словосочетания из набора слов, составлять синонимичные словосочетания	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению русского языка	Анализировать, классифицировать, синтезировать на основе анализа, строить речевое высказывание	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения	Формирование целеустремленности, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей	
74	Систематизация материала по разделу	Использовать изученные алгоритмы действий в самостоятельной работе	Оценивать трудность предлагаемого задания	Осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы	Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению,	Оценка осознания того, что усвоено и что надо усвоить	

					работая в паре.		
75 76	Контрольный диктант по теме «Правописание гласных и согласных в корне» и его анализ	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий	Соблюдать правила коммуникации	Вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки	
77 78	Творческие работы детей по теме «Новогодняя ёлка»	Анализировать тексты на одну тему, определять основную мысль, выделять ориентиры, строить свое высказывание на заданную тему, используя план, опорные слова	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, сравнивать, делать выводы, составлять высказывания на заданную тему, осуществлять самоконтроль	Оценивать работу свою и одноклассников	Оценка осознания того, что усвоено и что надо усвоить	
79	Контрольное списывание текста	Списывать с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, выделять орфограммы	Адекватно оценивать свои возможности, соотносить их со сложностью задания	Понимать цель и задачи учебной деятельности	Соблюдать правила коммуникации	Осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль	
О ГЛАВНОМ (продолжение) (23 ч)							
80	Главные структурные части слова и словосочетания	Дать общее представление о главных частях в строении разных средствах языка (слове, словосочетании) с помощью таблицы.	Осознавать практическую значимость русского языка	Овладение знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования. Анализировать, обобщать	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Понимание возможности различных позиций	Оценка осознания того, что усвоено и что надо усвоить	

		Учить анализировать материал таблицы и делать выводы о наличии в основных средствах языка главных структурных частей.		факты таблицы, извлекать из неё нужную информацию	и точек зрения на какой либо предмет и вопрос		
81	Главная мысль текста (повторение, углубление)	Различать и определять тему и основную мысль текста, списывать текст орфографически правильно	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Получать информацию из текста, выделять существенное	Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.	Оценка осознания того, что усвоено и что надо усвоить	
82	Подлежащее и сказуемое (введение)	Определять грамматическую основу предложения, устанавливать связи слов в предложении, определять второстепенные члены	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, использовать знаково-символическое моделирование, устанавливать взаимосвязи	Соблюдать правила коммуникации	Оценка осознания того, что усвоено и что надо усвоить	
83	Подлежащее, выраженное именами существительными	Определять подлежащее в предложении, устанавливать связи слов, составлять текст из набора предложений	Применять правила делового сотрудничества	Наблюдать, анализировать, обобщать	Организовывать сотрудничество в паре	Оценка осознания того, что усвоено и что надо усвоить	
84	Подлежащее, выраженное личными местоимениями	Рассказывать о местоимении, его роли в речи, лице местоимений, смысловом значении, корректно употреблять личные местоимения в речи	Оценивать собственную учебную деятельность	Сравнивать речевой материал, делать выводы, получать информацию из различных источников	Осуществлять взаимодействие при работе в парах, договариваться, распределять обязанности	Планирование, определение порядка и последовательности действий	

85	Подлежащее (обобщение)	Определять грамматическую основу предложения, иметь представление о грамматической основе сложного предложения	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению русского языка	Анализировать, структурировать материал, строить речевое высказывание		Планирование, определение порядка и последовательности действий	
86	Сказуемое, выраженное глаголом в форме времени	Знать отличительные признаки и роль сказуемого, подбирать более точное по смыслу сказуемое, различать предложения по цели высказывания, определять слова-обращения, вводные слова как части предложения, не вступающие в синтаксическую связь с другими членами предложения	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Проводить наблюдения за речевым материалом, анализировать, классифицировать речевые единицы, выделять существенные признаки	Соблюдать правила коммуникации	Планирование, определение порядка и последовательности действий	
87 88	Сказуемое, выраженное глаголом прошедшего времени	Различать смысловые оттенки глаголов в разных временных формах, определять время глаголов, корректно задавать вопросы к глаголам в предложениях.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	Получать информацию из текста, таблицы, анализировать, делать выводы	Умение осознанно и правильно строить речевое высказывание в устной форме.	Контроль и коррекция	
89 90	Сказуемое, выраженное глаголом настоящего	Различать смысловые оттенки глаголов в разных временных формах, определять	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению	Получать информацию из текста, таблицы, анализировать, делать	Умение осознанно и правильно строить речевое высказывание в	Целеполагание, саморегуляция	

	или будущего времени	время глаголов, корректно задавать вопросы к глаголам в предложениях.	языка	выводы	устной форме.		
91	Сказуемое (обобщение)	Углубить понятие о сказуемом: о частотных средствах выражения сказуемого, об обозначении сказуемым не только действия, но и состояния субъекта	Самоопределение в совместной деятельности	Систематизировать и обобщить знания. Рефлексия способов действий.	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение аргументировать свое предложение. Умение взаимодействовать со сверстниками	Планирование, определение порядка и последовательность и действий	
92 93	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения (обобщение)	Характеризовать главные члены предложения, определять главные члены в предложении, корректно задавать вопросы к частям речи, иметь первичное представление об однородных членах предложения	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	Обобщать сведения о речевом материале, осуществлять наблюдения и делать выводы, получать информацию из текста, таблицы	Умение осознанно и правильно использовать изученные правила в практической деятельности	Контроль и коррекция	
94 95	Главные структурные части основных средств языка	Различать структурные единицы слова, словосочетания, предложения, текста	Осознавать русский язык как явление культуры русского народа, связь развития языка с раз-	Анализировать и структурировать речевой материал, отбирать материал в соответствии с целью ре-	Синтез как составление целого из частей; умение структурировать знания. Умение	Планирование, определение порядка и последовательность	

			витием культуры и общества	чевой деятельности, осуществлять поиск информации в различных источниках, строить логическое речевое высказывание	осознанно и правильно строить речевое высказывание в устной форме.	и действий	
96	Проверочный диктант по теме «Главные члены предложения»	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий	Умение осознанно и правильно строить речевое высказывание в устной форме.	Самостоятельно планировать действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки	
97 98	Главная мысль в тексте (углубление, повторение)	Применять полученные знания в самостоятельной работе, объяснять последовательность своих действий, определять тип, тему и основную мысль текста, рассказывать о средствах выражения основной мысли, использовать приемы для запоминания и письменного пересказа текста	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Систематизировать сведения о языке, анализировать и классифицировать языковой материал, осуществлять самостоятельную работу по инструкции	Соблюдать правила коммуникации	Планирование, определение порядка и последовательности действий	
99 100	Творческая работа.	Знать особенности построения текста-	Осознавать практическую значимость	Анализировать, выделять существенные признаки,	Умение осознанно и правильно	Планирование, определение	

	Описание процесса изготовления кормушки для птиц	инструкции, создавать собственную инструкцию на основе предложенного образца, грамотно строить высказывания	изучения русского языка	учитывать ориентиры при создании авторского продукта, осуществлять самоконтроль и самопроверку	строить речевое высказывание в устной форме.	порядка и последовательность и действий	
101	Анализ творческих работ	Выявлять речевые ошибки, уметь корректировать их, корректно и грамотно строить высказывания	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала	Анализировать, осуществлять само- и взаимную оценку в соответствии с критериями, вносить коррективы, адекватно воспринимать критику, корректно строить оценочное высказывание	Умение выражать свои мысли полно и четко	Планирование, саморегуляция	
102	Проверочная работа по теме « Главные члены предложения»	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий,	Синтез как составление целого из частей; умение структурировать знания.	Самостоятельно планировать действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки	
КОНКРЕТИЗИРУЕМ ЗНАЧЕНИЕ, РАСПРОСТРАНЯЕМ МЫСЛЬ... (27 ч)							
103 104	Состав слова с позиции его значимых частей	Различать форму слова и однокоренные слова, объяснять оттенки смысловых значений, связанные с суффиксами	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Осуществлять поиск и отбор информации, ориентироваться в схеме, таблице	Соблюдать правила коммуникации	Планирование, определение порядка и последовательности и действий	

		и приставками, правильно употреблять в речи формы слов во множественном числе (сторожа, столяры), выделять суффиксы и приставки в словах					
105 106	Слитное написание приставок. Приставки и предлоги	Давать определение приставке, узнавать приставки вне слова, знать правила употребления приставок с частями речи, отличать приставки и предлоги	Применять правила делового сотрудничества	Анализировать и классифицировать речевой материал, делать вывод по результатам анализа, делать выбор и объяснять его, выявлять причинно-следственные связи, строить логическое высказывание	Осуществлять деловое сотрудничество с соблюдением правил коммуникации	Планирование, определение порядка и последовательности действий	
107	Наблюдения над значениями приставок	Различать форму слова и однокоренные слова, объяснять оттенки смысловых значений, связанные приставками, правильно употреблять в речи формы слов во множественном числе (сторожа, столяры), выделять приставки в словах	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Осуществлять поиск и отбор информации, ориентироваться в схеме, таблице	Соблюдать правила коммуникации	Планирование, определение порядка и последовательности действий	
108 109	Правописание гласных в приставках	Применять алгоритм проверки безударной гласной в приставке (неизменяемое написание или словом с	Быть внимательным к звуковому и слоговому строю русского языка, проявлять интерес к	Анализировать, обсуждать и делать выводы, действовать по алгоритму	Применять навыки делового сотрудничества и коммуникации	Планирование, определение порядка и последовательности действий	

		такой же приставкой с ударной гласной), образовывать глаголы с приставками от одного корня.	словотворчеству			и действий.	
110	Правописание согласных в приставках	Иметь представление о правописании согласных в приставках как орфограмме, объяснять происхождение полнзвучных приставок (<i>под-подо, об-обо</i> и т.п.), применять нестандартные приемы проверки согласных в приставках, записывать грамотно словосочетания, различая схожие приставки и предлоги.	Быть внимательным к звуковому и слоговому строю русского языка	Получать информацию из текста, дополнять текст своими выводами, действовать по алгоритму	Участие в диалоге при обсуждении проблем и способов их решения	Планирование, определение порядка и последовательность и действий	
111	Повторение. Правописание согласных в приставках	Иметь представление о правописании согласных в приставках как орфограмме, применять нестандартные приемы проверки согласных в приставках, записывать грамотно словосочетания, различая схожие приставки и предлоги.	Быть внимательным к звуковому и слоговому строю русского языка	Получать информацию из текста, дополнять текст своими выводами, действовать по алгоритму	Участие в диалоге при обсуждении проблем и способов их решения	Планирование, определение порядка и последовательность и действий	

112 113	Употребление разделительного твёрдого знака после приставок	Различать разделительные твёрдый и мягкий знаки, рассказывать об истории твёрдого знака в языке, объяснять условия правописания твёрдого разделительного знака.	Осознавать русский язык как явление культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества	Наблюдать, анализировать и сравнивать речевой материал, делать вывод	Планирование учебного сотрудничества с учителем; умение выражать свои мысли четко и полно	Целеустремленность в поисках принятия решения	
114 115	Употребление и написание слов с приставками (закрепление)	Составлять слова с приставками, используя твёрдый разделительный знак, переносить слова с твёрдым знаком, записывать слова, различая правописание твёрдого и мягкого знаков	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	Получать информацию из таблицы, текста, планировать решение орфографической задачи, обосновывать свой выбор	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение аргументировать свое предложение. Умение взаимодействовать со сверстниками.	Планирование, определение порядка и последовательности действий	
116	Обучение написанию текста объявления	Иметь представление о структуре текста объявления, создавать собственные тексты объявлений по образцу на самостоятельно выбранную тему	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Отбирать необходимую информацию в соответствии с целью и задачами высказывания, планировать речевую деятельность, действовать, опираясь на образец, осуществлять само- и взаимоконтроль, формулировать критерии оценки, оценивать, корректно строить оценочное высказывание.	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение аргументировать свое предложение. Умение взаимодействовать со сверстниками.	Контроль процесса и результата действий, коррекция	

117 118	Употребление слов с суффиксами	Рассказывать о суффиксах как словообразующей части слова, объяснять смысловое значение некоторых суффиксов, отличать уменьшительно-ласкательные суффиксы, правильно записывать суффиксы -оньк-, -еньк- в словах в слабой позиции	Быть внимательным к звуковому и слоговому строю русского языка, смысловым нюансам	Наблюдать, анализировать, делать выводы, объяснять выбор действий, личную позицию	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение аргументировать свое предложение. Умение взаимодействовать со сверстниками	Контроль процесса и результата действий, коррекция	
119 120	Изложение и его анализ	Прогнозировать содержание по названию, части плана, проверять свои предположения по тексту, письменно излагать текст по дополненному плану. Взаимооценка работ, выявление удавшихся фраз, словосочетаний, коррекция речевых ошибок	Осознавать практическую значимость изучения русского языка. Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения	Следовать плану в речевой деятельности, осуществлять текущий и итоговый самоконтроль	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение аргументировать свое предложение. Умение взаимодействовать со сверстниками	Осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль. Планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи	
121	Синтаксический анализ словосочетания	Определять словосочетание по существенным признакам, объяснять строение словосочетания, классифицировать словосочетания по	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	Анализировать и классифицировать языковой материал, осуществлять контроль деятельности, удерживать цель учебной деятельности	Умение выражать свои мысли полно и четко	Целеустремленность в поисках решения	

		особенностям строения, устанавливать связь слов в предложении					
122 123	Связь слов в словосочетании	Определять словосочетание по существенным признакам, объяснять строение словосочетания, классифицировать словосочетания по особенностям строения, устанавливать связь слов в предложении	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	Анализировать и классифицировать языковой материал, осуществлять контроль деятельности, удерживать цель учебной деятельности	Распределять работу при выполнении заданий в паре, объединять полученные результаты	Целеустремленность в поисках принятия решения	
124	Закрепление	Использовать изученные алгоритмы действий в самостоятельной работе	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания	Осуществлять выбор задания в соответствии с критериями, контролировать свои действия, осуществлять взаимопомощь	Применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения	Целеустремленность в поисках принятия решения	
125	Подготовка к контрольному диктанту	Применять новые знания и умения в самостоятельной работе	Адекватно оценивать свои возможности	Осуществлять самоконтроль, проверять по эталону, вносить коррективы, оценивать результат своей деятельности	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.	Контроль процесса и результата действий, коррекция	
126 127	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять са-	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий	Планирование учебного сотрудничества с учителем	Самостоятельно планировать действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые	

	приставками» и его анализ	моконтроль, сравнивать с эталоном, вносить коррективы				коррективы в собственные действия по итогам самопроверки	
128 129	Инструктаж по проектным работам	Осознавать личный интерес в области изучения русского языка, отбирать языковой материал в соответствии с выбранной темой, выдвигать предложения, подбирать критерии оценки результата для ориентира	Осознавать практическую значимость изучения русского языка, проявлять познавательный интерес и инициативу	Планировать свою деятельность, прогнозировать результат деятельности, удерживать цель и ориентиры учебной деятельности	Применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения	Осуществлять самоконтроль	
РАСПРОСТРАНЯЕМ МЫСЛЬ... (продолжение) (20 ч)							
130	Повторение. Написание слов с приставками.	Составлять слова с приставками, используя твердый разделительный знак, переносить слова с твердым знаком, записывать слова, различая правописание твердого и мягкого знаков	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	Получать информацию из таблицы, текста, планировать решение орфографической задачи, обосновывать свой выбор	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение аргументировать свое предложение. Умение взаимодействовать со сверстниками	Планирование, определение порядка и последовательности действий	
131	Понятие о предложениях с второстепенными членами	Иметь понятие о второстепенных членах предложения как словах, способствующих расширению информации о	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	Синтезировать языковой материал на основе предварительного анализа информации, получать информацию	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Саморегуляция	

		главных членах, пояснить, какие признаки характеризуют второстепенные члены предложений.		из таблицы, классифицировать.			
132	Связь второстепенных членов с главными	Анализировать предложения с точки зрения взаимосвязи членов предложения	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	Анализировать, устанавливать взаимосвязи, осуществлять само- и взаимоконтроль	Участие в коллективном обсуждении, обмен мнениями	Саморегуляция	
133	Анализ (разбор) простого предложения по членам предложения	Осуществлять анализ простого предложения с опорой на изученные признаки предложения	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Анализировать, классифицировать языковой материал, действовать по алгоритму, обобщать и применять умения в новой ситуации	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Контроль процесса и результата действий, коррекция	
134	Проверочная работа по теме «Словосочетание»	Отвечать на вопросы по пройденному материалу в тестовой форме, осуществлять выбор правильного ответа с опорой на изученные правила и алгоритмы действий	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания	Осуществлять выбор задания в соответствии с критериями	Осуществлять взаимопомощь	Контролировать свои действия	
135	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа рассуждения	Отличать текст-рассуждение по существенным признакам, выделять смысловые блоки в соответствии с заданием, строить рассуждение на заданную тему	Соблюдать речевую культуру при общении	Составлять логическое высказывание, устанавливать причинно-следственные связи, отбирать речевой материал в соответствии с задачей	Участие в коллективном обсуждении, обмен мнениями	Планирование, саморегуляция	

136	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания	Отличать текст-описание, учитывать позицию автора описания, различать смысловые оттенки слов «одета» и «надета»	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	Анализировать речевой материал, отбирать материал в соответствии с задачей, классифицировать материал по разным основаниям, строить логические высказывания	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.	Саморегуляция	
137	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа повествования	Отличать текст-повествование по существенным признакам, делить текст на смысловые части, составлять план текста	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать речевой материал, структурировать его, планировать личную речевую деятельность, отбирать материал в соответствии с задачей.	Применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения	Планирование, саморегуляция Контролировать и оценивать результаты своей работы.	
138 139	Изложение текста и его анализ	Прогнозировать содержание по названию, части плана, проверять свои предположения по тексту, письменно излагать текст по дополненному плану. Взаимооценка работ, выявление удавшихся фраз, словосочетаний, коррекция речевых ошибок	Осознавать практическую значимость изучения русского языка. Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения	Следовать плану в речевой деятельности, осуществлять текущий и итоговый самоконтроль	Умение выражать свои мысли полно и четко	Планирование, саморегуляция	
140 141	Конкретизируем значение слова	Классифицировать слова по разным основаниям, рассказывать о частях речи по плану,	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к	Организовывать работу в паре, использовать план для устного выступления, анализи-	Умение выражать свои мысли полно и четко	Планирование, саморегуляция	

		систематизировать описание частей речи в таблице	окружающему	ровать и систематизировать языковой материал			
142 143	Распространяем мысли в предложениях, текстах	Наблюдать и делать выводы о строении текста, распространять предложения с опорой на схему, различать тексты по типу	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Наблюдать, анализировать и делать выводы, ориентироваться в символично-знаковом материале, объяснять свои действия и аргументировать позицию	Участие в коллективном обсуждении, обмен мнениями	Планирование, саморегуляция	
144	Подготовка к проверочному диктанту	Применять новые знания и умения в самостоятельной работе	Адекватно оценивать свои возможности	Осуществлять самоконтроль, проверять по эталону, вносить коррективы, оценивать результат своей деятельности	Планирование учебного сотрудничества с учителем	Планирование, саморегуляция	
145 146	Проверочный диктант по теме «Текст» и его анализ	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль, сравнивать с эталоном, вносить коррективы	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.	Умение выражать свои мысли четко и полно	Планирование, саморегуляция	
147 148	Изложение текста «Март в лесу» (по	Иметь понятие о сложном плане, составлять сложный план текста для пись-	Осознавать практическую значимость изучения русского	Анализировать языковой материал, планировать деятельность, пользо-	Адекватно воспринимать аргументирован	Осуществлять промежуточный и итоговый самокон-	

	слуху) и его анализ	менного пересказа, выбрать в тексте ключевые слова, слова с орфограммами. Выявление удачных речевых оборотов, коррекция речевых ошибок	языка. Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения	ваться памяткой, действовать по алгоритму. Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	ную критику ошибок	троль	
149	Контрольное списывание	Списывать текст орфографически и пунктуационно грамотно	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания	Удерживать цель учебной деятельности	Умение выражать свои мысли четко и полно	Осуществлять текущий и итоговый контроль, адекватно оценивать качество выполнения задания	
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 3 КЛАССЕ (21 ч)							
150 151	Основные средства языка	Иметь понятие о науке лингвистике и ее структуре на доступном уровне, характеризовать слово как лингвистическое понятие с разных языковых позиций	Применять правила делового сотрудничества	Формулировать вопросы на заданную тему, корректно строить высказывание, анализировать материал таблицы, делать выводы, организовывать деятельность в паре	Слушать друг друга, обмениваться мнениями	Планирование, саморегуляция	
152	Фонетико-графические написания слов	Объяснять выбор способа проверки орфограммы в слове, подбирать словосочетания под схему, читать вслух в соответствии с нормами	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Ориентироваться в схемах, классифицировать языковой материал	Организовывать работу в паре	Планирование, саморегуляция	

		произношения					
153 154	Способы проверки слов с безударными гласными	Определять тип орфограммы, классифицировать орфограмму по месту в слове и типу проверки	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать и классифицировать языковой материал по разным основаниям, работать с таблицей	Коллективное учебное сотрудничество	Планирование, саморегуляция	
155	Письмо слов с орфограммами и-согласными	Определять тип орфограммы, выбирать способ проверки, подбирать синонимы	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания	Анализировать и классифицировать речевой материал, строить высказывание-рассуждение	Выражение мыслей с достаточной полнотой и четкостью. Слушать друг друга, обмениваться мнениями.	Саморегуляция	
156	Повторение постоянных признаков изученных частей речи	Рассказывать о частях речи, их постоянных признаках, роли в предложении, определять падежные формы существительных, лицо глаголов	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, систематизировать языковой материал, строить устное речевое высказывание	Коллективное учебное сотрудничество	Контроль и коррекция	
157	Обобщающее наблюдение над формами изменения разных частей речи	Определять тип орфограммы, классифицировать орфограмму по месту в слове и типу проверки	Формирование положительного отношения к учению	Анализировать и классифицировать языковой материал по разным основаниям, работать с таблицей	Доносить свою позицию до всех участников образовательного процесса-оформлять свою мысль в устной и письменной речи	Целеустремленность в поисках принятия решений.	

158 159	Члены предложения	Характеризовать главные члены предложения, определять главные члены в предложении, корректно задавать вопросы к частям речи, иметь представление об однородных членах предложения	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	Обобщать сведения о речевом материале, осуществлять наблюдения и делать выводы, получать информацию из текста, таблицы	Планирование учебного сотрудничества с учителем; умение выражать свои мысли четко и полно	Саморегуляция	
160 161	Итоговый контрольный диктант и его анализ	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок	Контроль и коррекция	
162 163	Воспроизведение содержания текста с прогнозированием его содержания	Рассказывать об особенностях строения текста, распространять предложения	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Анализировать и обобщать речевой материал, работать с таблицей, строить логическое речевое высказывание	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок	Целеустремленность в поисках принятия решений.	
164	Тема и основная мысль текста	На основе разных текстов дать представление об основной мысли текста. Определять тему и основную мысль текста.	Самоопределение в совместной деятельности	Структурирование знаний. Построение речевого высказывания и логической цепи рассуждений. Устанавливать	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение аргументировать свое предложение.	Саморегуляция	

				аналогии и отличия в теме и идее (основной мысли) текстов. Сопоставлять, сравнивать способы выражения основной мысли в тексте.	Умение взаимодействовать со сверстниками		
165	Анализ текста смешанного типа	Организовать наблюдение над приёмами выражения основной мысли основного чувства в баснях и других жанрах. Строить высказывания, подчиняя содержание основной теме.	Творческая активность, самостоятельность	Выполнение заданий творческого характера	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.	Целеустремленность в поисках принятия решений.	
166 167	Проба пера...	Знать особенности построения текста письма, писать письмо на основе предложенного образца, грамотно строить высказывания	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, выделять существенные признаки, учитывать ориентиры при создании авторского продукта	Умение выражать свои мысли полно и четко	Осуществлять самоконтроль и самопроверку	
168	«Занимательное языковедение». Урок-игра	Применять изученные знания в игровой ситуации	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	Анализировать речевой материал, выбирать способ действия в соответствии с учебной задачей	Организовывать работу в группе, паре	Оценивать свою деятельность	
169 170	Защита проектных	Рассказывать об опыте исследовательской или творческой	Иметь положительную мотивацию и познавательный ин-	Планировать личную познавательную деятельность, осуществ-	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других,	Целеустремленность в поисках	

	работ	деятельности по предмету, презентовать результаты своего труда.	интерес к изучению языка. Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	активный поиск информации в различных источниках, строить логические высказывания, объяснять причинно-следственные связи.	реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.	принятия решений.	
--	-------	---	---	---	--	-------------------	--