

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В 3 КЛАССЕ
В РАМКАХ УМК «ШКОЛА РОССИИ»
(170 ч)**

Учебник : Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. 3 класс. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2013 г.

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				С р о к и
			Характеристика деятельности				
ЯЗЫК И РЕЧЬ. (2 ч)							
1.	Наша речь. Виды речи. Развитие речи. Составление текста по рисунку.	Научиться делать выводы о значении речи в жизни человека, определять тему и главную мысль текста, соотносить тексты и заголовки, составлять текст в соответствии с заданием.	Воспитание уважения к отечеству, прошлому и настоящему России; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края.	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Договариваться, приходить к общему решению.	Определять цель учебной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	
2.	Наш язык.	Научиться анализировать речь людей, наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её на предмет вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику,	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, языкам, ценностям народов России и народов мира.	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	

		грамотности и выразительности.					
ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ. (15 ч)							
3.	Текст как единица языка и речи.	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок.	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить сообщения в устной и письменной форме.	Выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.	
4.	Текст. Типы текстов.	Осваивать базовые предметные понятия: текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение. Научиться различать тексты по основным признакам (типам). Соотносить с содержанием текста вопросы что случилось? какой? почему?	Формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности, развитие широких познавательных интересов, творчества.	Составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста.	Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме.	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	
5.	Предложение.	Научиться употреблять в речи разные по цели высказывания; различать текст и предложение, различать предложение, словосочетание, слово; находить главные	Освоение национальных ценностей, традиций, культуры.	Осуществлять синтез как составление целого из частей.	Аргументированно отвечать, доказывать своё мнение.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	

		члены предложения; анализировать и корректировать деформированное предложение.					
6.	Виды предложений по цели высказывания.	Научиться ставить логическое ударение в предложении, обозначать на письме интонацию; определять значение предложений, различных по цели высказывания; употреблять в речи побудительные предложения.	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	
7.	Виды предложений по цели высказывания. Развитие речи. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К.Е.Маковског о «Дети, бегущие от грозы».	Научиться ставить логическое ударение в предложении, обозначать на письме интонацию; определять значение предложений, различных по цели высказывания; употреблять в речи побудительные предложения; составлять рассказ по репродукции картины и опорным словам.	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	
8.	Виды предложений по интонации.	Осваивать базовые предметные понятия: восклицательное и невосклицательное	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного в	Использовать знаково-символические средства для	Адекватно использовать речевые средства для решения	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры	

		предложения. Научиться различать предложения по эмоциональной окраске, применять правила правописания, расставлять знаки препинания.	процессе ознакомления с художественной культурой.	решения задач, строить монологическое высказывание с помощью блочной схемы.	коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	
9.	Предложения с обращением. Развитие речи. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.	Осваивать базовое предметное понятие «обращение». Научиться находить слова, называющие того, к кому обращена речь. Уметь выделять обращение в начале, в середине и в конце предложений.	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала.	Строить сообщения в устной и письменной форме, анализировать условия и требования заданий.	Научиться договариваться и приходить к общему решению и совместной деятельности.	Принимать и сохранять учебную задачу.	
10.	Главные и второстепенные члены предложения.	Научиться различать распространённое и нераспространённое предложения, выделять грамматические основы в предложениях, устанавливать связь слов в предложении.	Формирование навыков аналитической деятельности.	Использовать знаково-символические средства для решения задач, строить монологическое высказывание с помощью блочной схемы.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Принимать и сохранять учебную задачу.	
11.	Главные и второстепенные члены предложения.	Выделять грамматические основы в предложениях. Выполнять разбор предложения по членам.	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного в процессе ознакомления с родным языком.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, наблюдать и анализировать	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные ориентиры действия в учебном материале.	

				языковые явления.	нормами русского языка.		
12.	Главные и второстепенные члены предложения. Развитие речи. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по модели.	Выделять грамматические основы в предложениях. Выполнять разбор предложения по членам. Устанавливать связь слов в предложении. Восстанавливать деформированный текст.	Формирование эстетических чувств и чувств прекрасного в процессе ознакомления с родным языком.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, наблюдать и анализировать языковые явления.	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные ориентиры действия в учебном материале.	
13.	Простое и сложное предложения.	Определять количество грамматических основ в предложениях. Различать простые и сложные предложения, объяснять постановку знаков препинания внутри сложного предложения.	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала.	Осуществлять анализ объектов, выполнять знаково-символические действия, включая моделирование.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	
14.	Простое и сложное предложения.	Определять количество грамматических основ в предложениях. Различать простые и сложные предложения, объяснять постановку знаков препинания внутри сложного предложения.	Освоение национальных ценностей, традиций, культуры.	Осуществлять анализ объектов, выполнять знаково-символические действия, включая моделирование.	Аргументированно отвечать, доказывать своё мнение.	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные ориентиры действия в учебном материале	
15.	Словосочетание.	Научиться различать словосочетание и	Формирование познавательного	Осуществлять анализ объектов,	Использовать речь для регуляции	Принимать и сохранять учебную задачу.	

		предложение, выделять в предложении словосочетания, устанавливать связь между словами в словосочетании (при помощи смысловых вопросов), выполнять разбор предложения по членам.	интереса к изучению нового материала, способам обобщения и систематизации знаний.	выполнять знаково-символические действия, включая моделирование.	своего действия.		
16.	Словосочетание. Развитие речи. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень».	Научиться различать словосочетание и предложение, выделять в предложении словосочетания, устанавливать связь между словами в словосочетании (при помощи смысловых вопросов), составлять рассказ по репродукции картины и опорным словам.	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного в процессе ознакомления с родным языком.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	
17.	Контрольный диктант по теме «Текст. Предложение. Словосочетание.»	Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать собственные достижения при выполнении заданий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценивать достигнутый результат.	
СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (19 ч)							
18.	Анализ	Научиться выявлять	Формирование	Осуществлять поиск	Использовать речь	Принимать и сохранять	

	контрольного диктанта (работа над ошибками). Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	проблемные зоны в применении правил правописания и усвоения теоретического материала, понимать слово как единство звучания и значения, объяснять лексическое значение слова, выявлять слова, значение которых требует уточнения.	умения выбирать дополнительные задания по определённой теме с целью устранения пробелов в собственных знаниях.	необходимой информации с использованием учебной литературы.	для регуляции своего действия, брать на себя инициативу в организации учебного действия.	учебную задачу, понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из затруднительной ситуации.	
19.	Синонимы и антонимы.	Научиться подбирать к слову антонимы и синонимы, выбирать нужное и точное слово, соответствующее предмету мысли. Наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи.	Формирование коммуникативной компетентности в общении, освоение социальных норм, правил поведения.	Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.	Выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	
20.	Омонимы.	Научиться распознавать омонимы в речи, объяснять их лексическое значение, выявлять слова, значение которых требует уточнения. Наблюдать за использованием омонимов в речи.	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала.	Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Принимать и сохранять учебную задачу.	
21.	Слово и словосочетание	Научиться различать слово и словосочетание	Формирование устойчивой	Выбирать наиболее эффективные	Адекватно использовать	Принимать и сохранять учебную задачу,	

	.	как сложное название предмета, устанавливать связь между словами в словосочетании (при помощи смысловых вопросов), подбирать словосочетания, близкие по значению, употреблять в речи глаголы «надеть и одеть».	мотивации к обучению, навыков анализа, творческой инициативности и активности.	способы решения задачи.	речевые средства для решения коммуникативных задач.	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	
22.	Фразеологизмы .	Научиться находить в тексте и предложении фразеологизмы, объяснять их значение, работать со словарём фразеологизмов. Иметь представление о переносном значении словосочетаний.	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России.	Искать и выделять необходимую информацию, применять методы информационного поиска.	Вступать в диалог, спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	
23.	Развитие речи. Обучающее изложение по тексту Н.Сладкова.	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, использовать специальную терминологию при их определении, различать тему и главную мысль текста, подбирать заголовки к заданному тексту, излагать текст письменно по	Формирование мотивации к самосовершенствованию.	Учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи, строить сообщения в устной и письменной форме.	Выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.	

		вопросному плану.					
24.	Части речи. Развитие речи. Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды».	Научиться наблюдать и анализировать языковые явления с помощью блочной схемы: анализировать схему «Части речи». Научиться распознавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи, определять признаки изученных частей речи. Научиться составлять текст-натюрморт по репродукции картины.	Формирование познавательного интереса к изучению нового материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.	Осуществлять анализ объектов, использовать знаково-символические действия, включая моделирование.	Использовать речь для регуляции своего действия.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	
25.	Имя существительное. Местоимение.	Научиться объяснять значение и употребление имён существительных и местоимений, различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные, заменять при необходимости имена существительные	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, наблюдать и анализировать языковые явления.	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные ориентиры действия в учебном материале.	

		местоимениями в тексте.					
26.	Имя прилагательное .	Научиться распознавать среди других частей речи имя прилагательное, устанавливать связь между именем прилагательным и именем существительным, изменять имена прилагательные по вопросам, объяснять роль имени прилагательного в речи.	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного в процессе ознакомления с родным языком.	Наблюдать и анализировать языковые явления, структурировать знания.	Выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	
27.	Глагол.	Научиться узнавать изученные части речи среди других слов в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи, образовывать глаголы из слов других частей речи.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.	Наблюдать и анализировать языковые явления, проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи.	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные ориентиры действия в учебном материале.	
28.	Имя числительное.	Научиться распознавать среди слов части речи по основным признакам, иметь представление об имени числительном как части речи.	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала.	Наблюдать и анализировать языковые явления, проводить сравнение, классификацию по заданным	Выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи.	Принимать и сохранять учебную задачу, выполнять задания практического характера, оценивать достигнутый результат.	

		Научиться распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи, приводить примеры слов – имён числительных.		критериям.			
29.	Однокоренные слова.	Научиться подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень, производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня, знать правило единообразного написания корней родственных слов, пользоваться этим правилом для написания слов.	Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.	Наблюдать и анализировать языковые явления, проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Использовать речь для регуляции своего действия.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	
30.	Слово и слог. Гласные звуки и буквы.	Научиться определять особенности гласных звуков, различать гласные звуки и буквы. Наблюдать за произношением слов. Проводить звуковой анализ слов.	Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности.	Осуществлять анализ объектов, использовать знаково-символические действия, включая моделирование.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, пользоваться диалогической	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	

					речью.		
31.	Согласные звуки.	Научиться объяснять существенные признаки согласных звуков, различать в словах шипящие согласные звуки, правильно обозначать на письме буквосочетания с этими звуками. Наблюдать за произношением слов. Проводить звуковой анализ слов.	Ориентация в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей.	Осуществлять анализ объектов, использовать знаково-символические действия, включая моделирование.	Вступать в диалог, спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	
32.	Звонкие и глухие согласные звуки.	Научиться определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным, соотносить его произношение и написание, использовать алгоритм проверки при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.	Формирование навыков работы по алгоритму.	Структурировать знания, работать по алгоритму.	Планировать общие способы работы, аргументировать свою точку зрения.	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	
33.	Разделительный мягкий знак.	Осваивать базовое предметное понятие «орфограмма». Научиться определять,	Формирование ценности безопасного образа жизни; усвоение	Осуществлять поиск необходимой информации с использованием	Объяснять содержание совершаемых действий в форме	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в	

		<p>когда и где пишется в словах разделительный мягкий знак, соотносить количество звуков и букв в словах с мягким знаком. Наблюдать над произношением слов с разделительным мягким знаком.</p>	<p>правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p>	<p>учебной литературы.</p>	<p>речевых значений с целью ориентировки.</p>	<p>соответствии с поставленной задачей.</p>
34.	<p>Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам и коллективно составленному плану.</p>	<p>Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, использовать специальную терминологию при их определении, различать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к заданному тексту, излагать текст письменно по вопросному плану.</p>	<p>Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.</p>	<p>Учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи, строить сообщения в устной форме.</p>	<p>Выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи.</p>	<p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.</p>
35.	<p>Проект «Рассказ о слове». Обобщение и закрепление изученного.</p>	<p>Научиться устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слов, понимать слово как единство звучания и значения, определять лексическое значение слов и словосочетаний,</p>	<p>Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p>	<p>Работать с разными источниками информации, уметь подготовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его</p>	<p>Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации,</p>	<p>Адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.</p>

		переносить ранее усвоенные знания и навыки на новые условия учебной деятельности.		результаты.	участвовать в презентации выполненной работы.		
36.	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценивать достигнутый результат.	
СОСТАВ СЛОВА (17 ч)							
37.	Анализ контрольного диктанта (работа над ошибками). Корень слова.	Осваивать базовое предметное понятие «корень слова». Научиться группировать однокоренные слова с разными корнями. Наблюдать над лексическим значением однокоренных слов.	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Наблюдать, проводить сравнение объектов, классификацию по заданным критериям.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	
38.	Корень слова.	Научиться использовать приобретённые знания при разборе слов по составу, находить корень в слове на основе алгоритма. Наблюдать явление беглых гласных и чередования согласных	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	Строить логическую цепь рассуждений, доказательство.	Объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (контроль, оценка).	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	

		в корне слова.					
39.	Корень слова. Сложные слова.	Научиться применять правило единообразного написания корней родственных слов, пользоваться этим правилом для написания слов.	Формирование широких познавательных интересов, творческой инициативы.	Наблюдать и анализировать языковые явления, выдвигать гипотезы.	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	
40.	Формы слова. Окончание.	Осваивать базовое предметное понятие «окончание». Наблюдать над изменением окончания в слове. Научиться выделять окончание, объяснять роль окончания в словах.	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного в процессе ознакомления с родным языком	Наблюдать и анализировать языковые явления; выполнять знаково-символические действия, включая моделирование.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	
41.	Формы слова. Окончание.	Осваивать базовые предметные понятия: «окончание», «нулевое окончание», «форма слова». Наблюдать над изменением окончания в формах слова. Научиться выделять окончание, объяснять роль окончания в словах, восстанавливать деформированный текст.	Освоение национальных ценностей, традиций, культуры.	Применять методы информационного поиска, работать с разными источниками информации.	Объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (контроль, оценка).	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	
42.	Как найти в слове окончание?	Осваивать базовые предметные понятия: «окончание», «нулевое	Освоение национальных	Применять методы информационного поиска, работать с	Объяснять содержание совершаемых	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои	

		окончание», «форма слова». Наблюдать над изменением окончания в формах слова. Научиться выделять окончание, объяснять роль окончания в словах.	традиций, культуры.	разными источниками информации.	действий в форме речевых значений с целью ориентировки (контроль, оценка).	действия в соответствии с поставленной задачей.	
43.	Приставка.	Осваивать базовое предметное понятие «приставка». Наблюдать над словообразованием с помощью приставки. Научиться выделять приставку, объяснять её роль в словах, применять правила правописания приставок.	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала.	Выдвигать гипотезы и обосновывать их; выполнять знаково-символические действия, включая моделирование.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	
44.	Как найти в слове приставку?	Научиться выделять в слове приставку на основе алгоритма, объяснять её роль в образовании слов, применять правила правописания приставок.	Формирование навыков работы по алгоритму.	Строить логическую цепь рассуждений, доказательство.	Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	
45.	Значения приставок.	Научиться выделять в слове приставку, объяснять её роль в словах, лексическое значение; применять правила правописания приставок;	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Наблюдать и анализировать языковые явления, обобщать, делать выводы.	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	

		образовывать слова с помощью приставок; составлять рассказ по рисунку.					
46.	Суффикс. Как найти в слове суффикс?	Осваивать базовое предметное понятие «суффикс». Наблюдать над словообразованием с помощью суффикса. Научиться выделять суффикс, объяснять его роль в словах, применять правила правописания суффиксов.	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; формирование знаний истории, языка, культуры своего народа.	Наблюдать и анализировать языковые явления, обобщать, делать выводы.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	
47.	Значения суффиксов.	Научиться выделять суффикс в слове, объяснять роль суффиксов в образовании слов. Наблюдать над лексическим значением суффиксов. Научиться образовывать слова с помощью суффиксов, применять изученные правила орфографии.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Строить логическую цепь рассуждений, доказательство.	Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	
48.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного в	Составлять текст-описание, соблюдая нормы построения текста.	Владеть монологической и диалогической формами речи в	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей,	

	А.А.Рылова «В голубом просторе». Составление текста-описания.	части, различать тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок; составлять сочинение по картине под руководством учителя.	процессе ознакомления с произведениями искусства.		соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.	оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.	
49.	Основа слова.	Осваивать базовое предметное понятие «основа слова». Наблюдать над словообразованием. Научиться определять основу слова, разбирать слово по составу, использовать в работе памятку «Как разобрать слово по составу».	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала.	Применять методы информационного поиска, работать с разными источниками информации.	Объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (контроль, оценка).	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	
50.	Обобщение знаний о составе слова. Знакомство со словообразовательным словарём.	Научиться разбирать слово по составу, использовать в работе памятку «Как разобрать слово по составу», объяснять словообразующую роль суффикса и приставки в слове. Наблюдать над неизменяемыми словами. Научиться устанавливать связь между именем существительным и именем прилагательным.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	Наблюдать и анализировать языковые явления, обобщать, делать выводы.	Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	
51.	Развитие речи.	Научиться определять	Формирование	Учиться основам	Выбирать слова для	Планировать свои	

	<p>Подробное изложение повествовательного текста с языковым разбором.</p>	<p>текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, использовать специальную терминологию при их определении, различать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к заданному тексту, излагать текст письменно по вопросному плану.</p>	<p>основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.</p>	<p>смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи, строить сообщения в устной и письменной форме.</p>	<p>успешного решения коммуникативной задачи.</p>	<p>действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.</p>	
52.	<p>Проект «Семья слов». Развитие речи. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов.</p>	<p>Научиться устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слов, понимать слово как единство звучания и значения, определять лексическое значение слов и словосочетаний, переносить ранее усвоенные знания и навыки на новые условия учебной деятельности.</p>	<p>Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p>	<p>Работать с разными источниками информации; уметь подготовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты.</p>	<p>Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, участвовать в презентации выполненной работы.</p>	<p>Адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.</p>	
53.	<p>Контрольный диктант по теме «Состав слова».</p>	<p>Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать собственные</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	<p>Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p>	<p>Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p>	<p>Развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценивать достигнутый результат.</p>	

		достижения при выполнении заданий.					
ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ СЛОВА (30 ч)							
54.	Анализ контрольного диктанта (работа над ошибками). Правописание частей слова.	Научиться соотносить написание и произношение слов с безударными гласными, парными по глухости-звонкости согласными в разных частях слова, устанавливать в словах наличие изученных орфограмм.	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни.	Структурировать знания, выполнять знаково-символические действия, включая моделирование.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	
55.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Иметь представление о единообразном написании корня в однокоренных словах. Научиться формулировать правило проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова; использовать алгоритм проверки при написании слов с безударным гласным в корне.	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний.	Выбирать основания и критерии для классификации объектов, наиболее эффективных способов решения задачи.	Использовать речь для регуляции своего действия.	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	
56.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Научиться различать проверяемые и непроверяемые орфограммы, работать с орфографическим	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного в процессе	Выбирать основания и критерии для классификации объектов, осуществлять поиск	Объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	

		словарём учебника, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.	ознакомления с родным языком.	необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы (словаря).	целью ориентировки в предметно-практической деятельности.		
57.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Научиться различать проверяемые и непроверяемые орфограммы, проверочное и проверяемое слова; использовать алгоритм проверки при написании слов с безударным гласным в корне.	Осознание российской гражданской идентичности; патриотизма, уважения к Отечеству, языку, культуре своего народа.	Наблюдать и анализировать языковые явления, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы (словаря).	Объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки в предметно-практической деятельности.	Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план действий.	
58.	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянско го происхождения и их «следы» в русском языке.	Иметь представление о словах в русском языке, в которых есть варианты написания (злато – золото). Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. Научиться использовать алгоритм проверки при написании слов с безударным гласным в корне.	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного в процессе ознакомления с родным языком.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы (словаря).	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи.	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	

59.	<p>Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.</p>	<p>Научиться распознавать звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные), соотносить их произношение и написание, подбирать слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов.</p>	<p>Развитие эстетического сознания в процессе освоения художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>	<p>Наблюдать и анализировать языковые явления.</p>	<p>Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p>
60.	<p>Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.</p>	<p>Научиться различать и применять способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного), объяснять правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.</p>	<p>Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам и поступкам сверстников.</p>	<p>Наблюдать и анализировать языковые явления, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы (словаря).</p>	<p>Объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки в предметно-практической деятельности.</p>	<p>Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p>
61.	<p>Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Развитие речи. Составление текста по рисунку.</p>	<p>Осваивать базовые предметные понятия: проверяемое, проверочное слова. Научиться различать проверяемое и проверочное слова, находить в словах букву парного согласного звука и</p>	<p>Осознание российской гражданской идентичности; патриотизма, уважения к Отечеству, языку, культуре своего народа.</p>	<p>Наблюдать и анализировать языковые явления, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p>	<p>Объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки в предметно-практической деятельности.</p>	<p>Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p>

		безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Научиться составлять рассказ по рисунку.		(словаря).			
62.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	Научиться различать проверочное и проверяемое слова, находить в словах букву парного по глухости-звонкости согласного звука и безударного гласного звука, написание которой надо проверять.	Освоение национальных ценностей, традиций, культуры.	Учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи.	Выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи.	Выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи.	
63.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Развитие речи. Составление текста по рисунку.	Научиться различать проверочное и проверяемое слова, находить в словах букву парного согласного звука и безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Научиться определять тип текста по его признакам; составлять рассказ по рисунку.	Освоение национальных ценностей, традиций, культуры.	Учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи.	Выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи.	Выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи.	
64.	Правописание слов с непроизносимыми согласными	Научиться соотносить написание и произношение слов с непроизносимыми	Формирование положительной мотивации к изучению нового	Наблюдать и анализировать языковые явления; выполнять знаково-	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в	

	звуком в корне.	согласными звуками. Иметь представление о единообразном написании корня в однокоренных словах. Научиться устанавливать в словах наличие изученных орфограмм.	материала.	символические действия, включая моделирование.	проблем.	соответствии с поставленной задачей.	
65.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	Научиться формулировать правило проверки написания буквы, обозначающей непроизносимый согласный звук в корне слова; использовать алгоритм проверки при написании слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного в процессе ознакомления с художественными произведениями.	Наблюдать и анализировать языковые явления, структурировать знания.	Объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки в предметно-практической деятельности.	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	
66.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	Научиться соотносить написание и произношение слов с непроизносимыми согласными звуками, парными по глухости-звонкости согласными звуками; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм; применять правила правописания.	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного в процессе ознакомления с художественными произведениями.	Выбирать основания и критерии для классификации объектов.	Выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.	
67.	Правописание	Научиться соотносить	Формирование	Наблюдать и	Объяснять	Планировать свои	

	слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	написание и произношение слов с непроизносимыми согласными звуками, парными по глухости-звонкости согласными звуками; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм; применять правила правописания.	эстетических чувств и чувства прекрасного в процессе ознакомления с художественными произведениями.	анализировать языковые явления, структурировать знания.	содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки в предметно-практической деятельности.	действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.	
68.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	Научиться соотносить написание и произношение слов с непроизносимыми согласными звуками, парными по глухости-звонкости согласными звуками; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм; применять правила правописания.	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного в процессе ознакомления с художественными произведениями.	Наблюдать и анализировать языковые явления, структурировать знания.	Выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.	
69.	Правописание слов с удвоенными согласными.	Осваивать базовое предметное понятие «удвоенные согласные». Наблюдать над правописанием и произношением слов с удвоенными согласными. Научиться устанавливать наличие удвоенных согласных в слове с использованием орфографического	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала.	Наблюдать и анализировать языковые явления; выполнять знаково-символические действия, включая моделирование.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	

		словаря.					
70.	Правописание слов с удвоенными согласными.	Научиться устанавливать в словах наличие изученных орфограмм, объяснять наличие удвоенной согласной в слове на основе состава слова или с использованием орфографического словаря.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.	Наблюдать и анализировать языковые явления, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы (словаря).	Объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки в предметно-практической деятельности.	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	
71.	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, составлять текст-описание по картине В.М.Васнецова (под руководством учителя).	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного в процессе ознакомления с произведениями искусства.	Составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста.	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.	
72.	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».	Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Осуществлять итоговый контроль по результату деятельности.	

73.	Анализ контрольного диктанта (работа над ошибками). Диктанта. Правописание суффиксов и приставок.	При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности, умения выбирать дополнительные задания по определённой теме с целью устранения пробелов в собственных знаниях.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.	Использовать речь для регуляции своего действия.	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации, самостоятельно формулировать познавательную цель и строить свои действия в соответствии с ней.	
74.	Правописание суффиксов и приставок. Развитие речи. Составление предложений (и текста) из деформированных слов.	Научиться устанавливать в словах наличие изученных орфограмм. Наблюдать над правописанием и произношением слов с суффиксами –ик, -ек. Научиться использовать алгоритм проверки при написании слов с суффиксами –ик, -ек, восстанавливать деформированный текст.	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала.	Наблюдать и анализировать языковые явления; выполнять знаково-символические действия, включая моделирование.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	
75.	Правописание суффиксов и приставок. Развитие речи. Составление повествовательного текста по	Научиться соотносить написание и произношение слов с суффиксом –ок после шипящих, применять правила правописания неизменяемых	Формирование широких познавательных интересов, инициативы и творчества.	Анализировать объекты с целью выделения признаков, наблюдать и анализировать языковые явления.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	

	рисунок.	суффиксов и приставок, устанавливать в словах наличие изученных орфограмм, применять правила правописания.					
76.	Правописание приставок и предлогов.	Научиться соотносить написание и произношение приставок и предлогов, использовать алгоритм проверки при написании слов с приставками и предлогами, устанавливать в словах наличие изученных орфограмм, применять правила правописания.	Формирование навыков работы по алгоритму.	Выдвигать и обосновывать гипотезы, строить логическую цепь рассуждений, доказательство.	Планировать общие способы работы, аргументировать свою точку зрения.	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	
77.	Правописание приставок и предлогов.	Научиться отличать при написании приставки от предлогов. Наблюдать, с какими частями речи употребляется предлог. Научиться устанавливать в словах наличие изученных орфограмм, применять правила правописания.	Формирование широких познавательных интересов, инициативы и творчества.	Наблюдать и анализировать языковые явления, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы (словаря).	Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	
78.	Правописание приставок и предлогов.	Научиться отличать при написании приставки от предлогов. Наблюдать, с какими частями речи употребляется предлог.	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному	Структурировать знания; выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации	Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, определять правильность	

		Научиться устанавливать в словах наличие изученных орфограмм, применять правила правописания.	уровню экологического мышления.	объектов.		выполнения действий на уровне адекватной оценки.	
79.	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку на заданную тему.	Научиться моделировать в ходе коллективной работы алгоритм применения орфографических правил, обосновывать написание слов с разделительным твёрдым знаком, применять правило правописания слов с разделительным твёрдым знаком.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	Анализировать объекты с целью выделения признаков, наблюдать и анализировать языковые явления.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	
80.	Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаком. Развитие речи. Составление объявления.	Научиться соотносить написание и произношение слов с разделительными ь и ъ знаками, использовать алгоритм применения орфографического правила, устанавливать в словах наличие изученных орфограмм.	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.	Наблюдать и анализировать языковые явления, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы (словаря).	Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	

81.	<p>Правописание слов с разделительными мягким и твёрдым знаком. Наши проекты «Составляем орфографический словарь».</p>	<p>Научиться формулировать правило переноса слов с разделительным твёрдым знаком, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, переносить слова с разделительным мягким знаком; переносить ранее усвоенные знания и навыки на новые условия учебной деятельности.</p>	<p>Освоение национальных ценностей, традиций, культуры.</p>	<p>Анализировать объекты с целью выделения признаков, обобщать полученные данные.</p>	<p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p>	
82.	<p>Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</p>	<p>Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, восстанавливать деформированный текст, различать тему и главную мысль текста, подбирать заголовки к заданному тексту, излагать текст письменно, используя памятку «Как подготовиться к изложению».</p>	<p>Формирование внимательного отношения к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</p>	<p>Учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи, строить сообщения в устной и письменной форме.</p>	<p>Выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи.</p>	<p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, определять правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.</p>	
83.	<p>Контрольный диктант по теме «Правописание</p>	<p>Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	<p>Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.</p>	<p>Регулировать собственную деятельность посредством</p>	<p>Осуществлять итоговый контроль по результату деятельности.</p>	

	частей слова».	изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий.			письменной речи.		
ЧАСТИ РЕЧИ (77 ч)							
84.	Анализ контрольного диктанта (работа над ошибками). Части речи.	Осваивать базовое предметное понятие «части речи». Научиться соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи; подбирать примеры слов в каждую группу частей речи.	Формирование внимательного отношения к красоте окружающего мира, произведениям искусства.	Анализировать объекты с целью выделения признаков; выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	
85.	Имя существительное и его роль в речи.	Научиться распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу, называть признаки имён существительных, задавать вопросы к именам существительным.	Освоение национальных ценностей, традиций, культуры.	Анализировать объекты с целью выделения признаков, обобщать полученные данные.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Принимать и сохранять учебную задачу.	
86.	Имя существительное и его роль в речи.	Научиться распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому	Воспитание уважения к Отечеству, прошлому и настоящему	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной	Использовать речь для регуляции своего действия.	Принимать и сохранять учебную задачу.	

		лексическому значению и вопросу, задавать вопросы к именам существительным, устанавливать связь слов в словосочетании.	России; формирование знания истории, языка, культуры своего народа, своего края.	форме.			
87.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Осваивать базовые предметные понятия: одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Научиться различать в речи одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы <i>кто? что?</i> , подбирать примеры таких имён существительных.	Воспитание уважения к результатам своего труда и труда других людей.	Анализировать объекты с целью выделения признаков, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы (словаря).	Объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.	Принимать и сохранять учебную задачу.	
88.	Развитие речи. Подробное изложение по рассказу В.Бочарникова по самостоятельно составленному плану.	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к заданному тексту, излагать текст письменно, используя памятку «Как подготовиться к изложению».	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи, строить сообщения в устной и письменной форме.	Выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, определять правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.	
89.	Собственные и нарицательные имена	Научиться писать собственные имена с заглавной буквы,	Формирование широких познавательных	Анализировать объекты с целью выделения	Вступать в диалог, участвовать в коллективном	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои	

	существительные.	отличать имена собственные и нарицательные в тексте, относить имена, отчества, фамилии людей, географические названия, названия художественных произведений к собственным именам существительным.	интересов.	признаков; составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста.	обсуждении проблем.	действия в соответствии с поставленной задачей.	
90.	Правописание имён собственных. Наши проекты «Тайна имени».	Научиться писать собственные имена с заглавной буквы, работать со словарями, составлять текст-рассуждение, переносить ранее усвоенные знания и навыки на новые условия учебной деятельности.	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	Работать с разными источниками информации; готовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты.	Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме.	Принимать и затем самостоятельно ставить новые учебные задачи, развивать способность к мобилизации сил и энергии.	
91.	Число имён существительных.	Научиться изменять имена существительные по числам; определять имена существительные, не изменяющиеся по числам; работать с орфоэпическим словарём.	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного, внимательного отношения к красоте окружающего мира.	Наблюдать и анализировать языковые явления; выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	
92.	Число имён существительных.	Научиться определять имена существительные, не	Формирование основ экологической	Наблюдать и анализировать языковые явления,	Объяснять содержание совершаемых	Учитывать установленные правила в планировании и	

		изменяющиеся по числам; правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа, работать с орфоэпическим словарём, применять правила правописания.	культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	строить логическую цепь рассуждений, доказательство.	действий в форме речевых значений с целью ориентировки.	контроле способа решения.	
93.	Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение по рассказу Г.Скребицкого.	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, подбирать заголовки к заданному тексту, излагать текст письменно, используя памятку «Как подготовиться к изложению».	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи, строить сообщения в устной и письменной форме.	Выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, определять правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.	
94.	Род имён существительных.	Осваивать базовое предметное понятие «род имени существительного». Научиться определять род имени существительного. Наблюдать над родовыми окончаниями имён существительных. Научиться классифицировать	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала.	Выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	

		имена существительные по родам.					
95.	Род имён существительных.	Осваивать базовое предметное понятие «род имени существительного», «начальная форма имени существительного». Научиться определять род имени существительного, классифицировать имена существительные по родам.	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала, к деятельности в сотрудничестве.	Наблюдать и анализировать языковые явления; выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	
96.	Имена существительные общего рода.	Осваивать базовое предметное понятие «род имени существительного», «начальная форма имени существительного». Научиться определять род имени существительного, классифицировать имена существительные по родам.	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала, к деятельности в сотрудничестве.	Наблюдать и анализировать языковые явления; выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	
97.	Мягкий знак на конце существительных.	Научиться формулировать правило употребления мягкого знака на конце	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного в	Строить логическую цепь рассуждений, доказательство.	Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	

		имён существительных женского рода после шипящих, определять род имени существительного, писать имена существительные с шипящим согласным на конце слова.	процессе ознакомления с родным языком, художественной культурой.		невраждебным для оппонентов образом.	сотрудничестве с учителем.	
98.	Мягкий знак на конце существительных. Развитие речи. Составление устного рассказа по серии картинок.	Научиться применять правило употребления мягкого знака на конце имён существительных женского рода после шипящих, определять род имени существительного, подбирать к словам антонимы, определять грамматические признаки имён существительных.	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала, к творческой деятельности.	Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	
99.	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по басне Л.Толстого.	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к заданному тексту, излагать текст письменно, используя памятку «Как подготовиться к изложению».	Формирование этических чувств как регуляторов морального поведения.	Учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи, строить сообщения в устной и письменной форме.	Выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, определять правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.	

100.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Осуществлять итоговый контроль по результату деятельности.	
101.	Анализ контрольного диктанта (работа над ошибками). Склонение имён существительных.	Осваивать базовые предметные понятия «склонение имён существительных», «падеж имён существительных». Запомнить названия падежей и вопросы, на которые они отвечают.	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала.	Наблюдать и анализировать языковые явления, осуществлять анализ объектов на основе существенных признаков, обобщать.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	
102.	Изменение имён существительных по падежам.	Осваивать базовое предметное понятие «падеж имён существительных». Научиться изменять имена существительные по падежам, работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного».	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Наблюдать и анализировать языковые явления, строить логическую цепь рассуждений, доказательство.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	
103.	Падеж имён существительных.	Осваивать базовое предметное понятие «падеж имён существительных».	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и	Наблюдать и анализировать языковые явления, строить логическую	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	

		Научиться изменять имена существительные по падежам, работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного».	коллективной аналитической деятельности.	цепь рассуждений, доказательство.	способствовать продуктивной кооперации.		
104.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, определять правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.	
105.	Именительный падеж.	Научиться определять падеж, в котором употреблено имя существительное, выделять грамматическую основу в предложении.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового материала.	Наблюдать и анализировать языковые явления, осуществлять анализ объектов на основе существенных признаков, обобщать.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	
106.	Родительный падеж.	Научиться распознавать падеж по вопросу и предлогу, составлять предложение, употребляя в нём имя существительное в	Формирование познавательного интереса.	Наблюдать и анализировать языковые явления, осуществлять анализ объектов на основе существенных признаков,	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	

		заданной падежной форме, применять правило правописания имён существительных во множественном числе родительного падежа с шипящими на конце.		обобщать.			
107.	Дательный падеж.	Научиться распознавать падеж по вопросу и предлогу, составлять предложение, употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме, устанавливать смысловую связь в словосочетании.	Формирование познавательного интереса.	Наблюдать и анализировать языковые явления, осуществлять анализ объектов на основе существенных признаков, обобщать.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	
108.	Винительный падеж.	Научиться изменять имена существительные по падежам в соответствии с вопросами, устанавливать связь слов в предложении и определять падежи имён существительных в предложении и словосочетании.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Строить логическую цепь рассуждений, доказательство.	Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	
109.	Творительный падеж.	Научиться распознавать падеж по вопросу и предлогу, составлять	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному	Наблюдать и анализировать языковые явления, строить логическую	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	

		предложение, употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме, устанавливать смысловую связь в словосочетании.	и коллективному проектированию.	цепь рассуждений, доказательство.	способствовать продуктивной кооперации.		
110.	Предложный падеж.	Научиться распознавать падеж по вопросу и предлогу, составлять предложение, употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме, устанавливать смысловую связь в словосочетании.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию.	Наблюдать и анализировать языковые явления, строить логическую цепь рассуждений, доказательство.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	
111.	Развитие речи. Подробное изложение по тексту К.Паустовского .	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.	
112.	Все падежи.	Научиться изменять имена существительные по падежам в соответствии с вопросами,	Формирование мотивации к аналитической деятельности.	Анализировать объекты с целью выделения признаков, обобщать полученные данные.	Объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	

		устанавливать связь слов в предложении и определять падежи имён существительных в словосочетании, выполнять морфологический разбор имени существительного по памятке «Порядок разбора имени существительного».			ориентировки.		
113.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень».	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, определять правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.	
114.	Обобщение знаний по теме «Падеж имён существительных». Морфологический разбор имени существительного. Проект	Научиться изменять имена существительные по падежам в соответствии с вопросами, устанавливать связь в предложении и определять падежи имён существительных в словосочетании,	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её результатом – продуктом учения.	Осуществлять рефлексию способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.	Читать вслух и про себя тексты учебников и вычитывать все виды текстовой информации.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	

	«Зимняя страничка».	выполнять морфологический разбор имени существительного. Научиться подбирать слова – имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.					
115.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Осуществлять итоговый контроль по результату деятельности.	
116.	Анализ контрольного диктанта (работа над ошибками). Имя прилагательное как часть речи.	Научиться распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу, устанавливать связь слов в предложении.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию.	Наблюдать и анализировать языковые явления, выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов.	С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Принимать и сохранять учебную задачу.	
117.	Значение и употребление имён	Научиться распознавать имя прилагательное среди	Формирование эстетических чувств и чувства	Наблюдать и анализировать языковые явления,	С достаточной полнотой и точностью выражать	Принимать и сохранять учебную задачу.	

	прилагательных в речи.	других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Знакомиться с лексическим значением имён прилагательных. Научиться правописанию сложных имён прилагательных, обозначающих цвет.	прекрасного в процессе ознакомления с родным языком.	выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов.	свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		
118.	Роль имён прилагательных в речи.	Научиться определять типы текстов по их признакам, составлять текст-описание в научном стиле, распознавать художественное и научное описание.	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	Извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров.	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, определять правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.	
119.	Развитие речи. Художественное и научное описания. Составление текста-описания растения в научном стиле.	Научиться определять типы текстов по их признакам, составлять текст-описание в научном стиле, распознавать художественное и научное описание.	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	Извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров.	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, определять правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.	
120.	Развитие речи. Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь».	Научиться создавать текст-отзыв, находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте,	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, определять правильность	

		рассматривать репродукцию картины и высказывать своё отношение к ней.			синтаксическими нормами русского языка.	выполнения действий на уровне адекватной оценки.	
121.	Род имён прилагательных.	Научиться определять род имени прилагательного по родам, употреблять имена прилагательные в речи, задавать вопросы, устанавливать связь слов в предложении и словосочетании.	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала.	Наблюдать и анализировать языковые явления, выдвигать гипотезы, обосновывать их.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	
122.	Изменение имён прилагательных по родам.	Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного. Научиться изменять имена прилагательные по родам, употреблять имена прилагательные в речи, задавать вопросы.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию.	Наблюдать и анализировать языковые явления, обобщать, устанавливать аналогии.	Слушать собеседника, вести учебный диалог, договариваться, приходить к общему решению.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, определять правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.	

123.	Изменение имён прилагательных по родам.	Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного. Научиться изменять имена прилагательные по родам, употреблять имена прилагательные в речи, задавать вопросы.	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала.	Наблюдать и анализировать языковые явления, проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Слушать собеседника, вести учебный диалог, договариваться, приходить к общему решению.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, определять правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.	
124.	Изменение имён прилагательных по родам.	Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного. Научиться изменять имена прилагательные по родам, употреблять имена прилагательные в речи, задавать вопросы.	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала.	Наблюдать и анализировать языковые явления, проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Слушать собеседника, вести учебный диалог, договариваться, приходить к общему решению.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, определять правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.	
125.	Число имён прилагательных.	Научиться изменять имена прилагательные по числам, определять число имён прилагательных, употреблять имена прилагательные в речи, задавать вопросы к именам прилагательным, устанавливать связь слов в предложении и в	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного в процессе наблюдения над объектами окружающего мира, знакомства с художественными произведениями.	Анализировать объекты с целью выделения признаков, подводить под понятия, выводить следствия.	Объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, отмечать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.	

		словосочетании.					
126.	Число имён прилагательных. Развитие речи. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.	Научиться изменять имена прилагательные по числам, определять число имён прилагательных, употреблять имена прилагательные в речи. Научиться определять типы текстов по их признакам, составлять текст-описание, распознавать художественное и научное описание.	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного в процессе наблюдения над объектами окружающего мира, знакомства с художественными произведениями.	Анализировать объекты с целью выделения признаков, подводить под понятия, выводить следствия.	Объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	
127.	Изменение имён прилагательных по падежам.	Научиться изменять имена прилагательные по падежам, определять падеж имён прилагательных, употреблять имена прилагательные в речи, задавать вопросы к именам прилагательным, устанавливать связь слов в предложении и словосочетании.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	Анализировать объекты с целью выделения признаков, выдвигать гипотезы и обосновывать их.	Слушать собеседника, вести учебный диалог, договариваться, приходить к общему решению.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	
128.	Изменение имён прилагательных по падежам.	Научиться изменять имена прилагательные по числам, родам, падежам. Наблюдать зависимость формы числа имени прилагательного от	Ориентация в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Использовать речь для регуляции своего действия.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, отмечать правильность	

		имени существительного. Научиться устанавливать связь слов в предложении и в словосочетании.	окружающих людей.	(словаря).		выполнения действий на уровне адекватной оценки.	
129.	Изменение имён прилагательных по падежам.	Научиться определять признаки имени прилагательного как части речи, выполнять морфологический разбор имени прилагательного. Наблюдать зависимость формы числа имени прилагательного от имени существительного.	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного в процессе ознакомления с родным языком, художественной культурой.	Анализировать объекты с целью выделения признаков.	Объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	
130.	Морфологический разбор имени прилагательного.	Научиться определять признаки имени прилагательного как части речи. Наблюдать зависимость формы числа имени прилагательного от имени существительного.	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного в процессе ознакомления с родным языком, художественной культурой.	Анализировать объекты с целью выделения признаков.	Объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	
131.	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками».	Научиться рассматривать репродукцию картины и высказывать своё отношение к ней; создавать текст-отзыв; правильно образовывать форму	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.	

		имени прилагательного в зависимости от формы имени существительного.			языка.		
132.	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».	Научиться определять род, число, падеж имён прилагательных, выполнять морфологический разбор по памятке «Порядок разбора имени прилагательного» и разбор по составу имени прилагательного.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её результатом – продуктом учения.	Осуществлять рефлекссию способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.	Использовать речь для регуляции своего действия, брать на себя инициативу в организации учебного действия.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	
133.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Осуществлять итоговый контроль по результату деятельности.	
134.	Анализ контрольного диктанта (работа над ошибками). Проект «Имена прилагательные в загадках».	Научиться соотносить звуковой и буквенный состав слов, понимать слово как единство звучания и значения, переносить ранее усвоенные знания и навыки на новые условия учебной деятельности,	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	Работать с разными источниками информации; готовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации,	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.	

		подбирать слова – имена прилагательные к объекту загадки.			участвовать в презентации выполненной работы.		
135.	Личные местоимения.	Вметь представление о местоимении как части речи. Наблюдать над их значением и употреблением в речи. Научиться распознавать личные местоимения среди других частей речи.	Формирование навыков работы в парах, самопроверки, взаимопроверки.	Анализировать объект с целью выделения признаков, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.	Слушать собеседника, вести учебный диалог, договариваться, приходить к общему решению.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	
136.	Личные местоимения.	Научиться определять лицо, число местоимений, находить местоимения в предложениях, употреблять личные местоимения в речи.	Формирование познавательного интереса.	Анализировать объекты с целью выделения признаков, выдвигать и обосновывать гипотезы.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	
137.	Изменение личных местоимений по родам. Развитие речи. Редактирование текста.	Научиться определять лицо, число, род местоимений, находить местоимения в предложениях, оценивать уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся имена существительные соответствующими местоимениями. Научиться употреблять личные местоимения в речи, заменять	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи.	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	

		повторяющиеся имена существительные в тексте местоимениями.					
138.	Обобщение знаний по теме «Местоимение». Развитие речи. Составление письма.	Научиться использовать местоимения в речи согласно правилам этикета в России, использовать приобретённые знания о местоимении как части речи при выполнении заданий, оценивать результаты выполненного задания.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, знаний моральных норм, ориентация на их выполнение.	Осуществлять рефлекссию способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.	Использовать речь для регуляции своего действия, брать на себя инициативу в организации учебного действия.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	
139.	Контрольное списывание.	Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.	
140.	Глагол как часть речи. Работа над ошибками.	Научиться распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу, устанавливать связь слов в предложении и в словосочетании, различать глаголы, отвечающие на	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Анализировать объекты с целью выделения признаков, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить свои действия в соответствии с ней.	

		вопросы <i>что делать?</i> и <i>что сделать?</i> , употреблять глаголы в речи.		(словаря).			
141.	Глагол как часть речи.	Научиться распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу, устанавливать связь слов в предложении и в словосочетании, различать глаголы, отвечающие на вопросы <i>что делать?</i> и <i>что сделать?</i> , употреблять глаголы в речи.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Анализировать объекты с целью выделения признаков, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы (словаря).	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить свои действия в соответствии с ней.	
142.	Значение и употребление глаголов в речи.	Научиться распознавать признаки глагола как части речи, характеризовать глаголы и правильно употреблять их в речи, различать глаголы, отвечающие на вопросы <i>что делать?</i> и <i>что сделать?</i> , употреблять глаголы в речи, подбирать к глаголам синонимы и антонимы.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.	
143.	Развитие речи. Сочинение-	Научиться определять тип текста по его	Формирование познавательного	Объяснять языковые явления, процессы,	Выбирать слова для успешного решения	Осознавать самого себя как движущую силу	

	рассказ по серии рисунков.	признакам, составлять, писать текст-повествование по серии рисунков, различать тему и главную мысль текста, употреблять глаголы в речи.	интереса к способам обобщения и систематизации знаний.	связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения по серии рисунков.	коммуникативной задачи, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме.	своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	
144.	Неопределённая форма глагола.	Научиться осваивать базовое предметное понятие «неопределённая форма глагола», определять неопределённую форму глагола, владеть терминологией.	Формирование навыков анализа.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагольных форм.	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	Самостоятельно формулировать познавательную цель, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	
145.	Неопределённая форма глагола. Развитие речи. Сочинение-рассказ по рисунку и плану.	Научиться определять неопределённую форму глагола, владеть терминологией, образовывать глаголы неопределённой формы, употреблять глаголы неопределённой формы в речи, подбирать к ним антонимы и синонимы.	Формирование познавательного интереса.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы (словаря).	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	
146.	Число глаголов.	Наблюдать за изменением числа глагола. Научиться определять число глаголов, распределять глаголы по группам в	Формирование навыков анализа.	Анализировать объекты с целью выделения признаков, подводить под понятия, выводить	Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	

		зависимости от их числа, соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов, работать с толковым, орфоэпическим словарями.		следствия.			
147.	Число глаголов. Развитие речи. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.	Научиться изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе в речи, определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, восстанавливать деформированный текст.	Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, к своей матери.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	
148.	Времена глаголов.	Научиться определять время глагола, изменять глаголы по временам, употреблять в речи глаголы в разных временных формах.	Формирование устойчивого интереса к изучению нового материала.	Анализировать объекты с целью выделения признаков, выдвигать и обосновывать гипотезы.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	
149.	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	Научиться определять время глагола, устанавливать связь между местоимениями и глаголами в	Формирование навыков анализа.	Наблюдать и объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, обобщать,	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	

		настоящем времени, применять правило написания окончания глагола во 2-м лице единственного числа.		устанавливать аналогии.			
150.	Изменение глаголов по временам.	Научиться определять время глагола, изменять глаголы по временам, образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глагола.	Формирование навыков анализа.	Наблюдать и объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, обобщать, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы (словаря).	Владеть монологической речью: составлять по схеме сообщение; вести учебный диалог, договариваться, приходить к общему решению.	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	
151.	Изменение глаголов по временам.	Научиться использовать глаголы в разных временных формах в речи, оценивать результаты выполненного задания.	Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, к своей матери.	Осуществлять рефлексию способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.	Использовать речь для регуляции своего действия, брать на себя инициативу в организации учебного действия.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	
152.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по опорным	Научиться определять тип текста по его признакам, различать тему и главную мысль текста, соотносить	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изложения текста-	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать	

	словам и плану по рассказу Г.Скребицкого.	текст и заголовок, правильно использовать глаголы в разных временных формах в речи.		повествования.	высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.	
153.	Род глаголов в прошедшем времени.	Научиться определять род глагола в формах прошедшего времени, выделять родовые окончания глаголов в прошедшем времени.	Формирование навыков анализа.	Анализировать объекты с целью выделения признаков, выдвигать гипотезы, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	
154.	Род глаголов в прошедшем времени. Развитие речи. Составление предложений и текста.	Научиться определять род глагола в формах прошедшего времени, выделять родовые окончания глаголов в прошедшем времени, правильно записывать окончания глаголов.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.	Строить сообщения в устной и письменной форме, анализировать условия и требования заданий.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	
155.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	Научиться объяснять общее лексическое значение глаголов с частицей <i>не</i> с глаголами, употреблять в речи глаголы с частицей <i>не</i> .	Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа употребления в текстах глаголов с частицей <i>не</i> .	Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Осознавать самого себя как движущую силу своего обучения.	
156.	Правописание	Научиться применять	Формирование	Анализировать	Объяснять	Учитывать	

	частицы <i>не</i> с глаголами.	правило написания частицы <i>не</i> с глаголами, употреблять в речи глаголы с частицей <i>не</i> .	мотивации к аналитической деятельности.	объекты с целью выделения признаков, обобщать полученные данные.	содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.	установленные правила в планировании и контроле способа решения.	
157.	Морфологический разбор глагола.	Научиться применять правило написания частицы <i>не</i> с глаголами, употреблять в речи глаголы с частицей <i>не</i> , выполнять морфологический разбор глагола по памятке «Порядок разбора глагола».	Формирование мотивации к аналитической деятельности.	Анализировать объекты с целью выделения признаков, обобщать полученные данные.	Объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	
158.	Проверочная работа по теме «Глагол».	Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.	Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самосовершенствованию.	Контролировать и оценивать процессы и результаты деятельности.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	
159.	Обобщение знаний по теме «Глагол».	Научиться определять время глагола, в прошедшем времени – число и род; выполнять морфологический разбор глагола, использовать приобретённые знания о глаголе как части	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Осуществлять рефлексию способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.	Использовать речь для регуляции своего действия, брать на себя инициативу в организации учебного действия.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	

		речи при выполнении заданий, оценивать результаты выполненного задания.					
160.	Контрольный диктант по теме «Глагол».	Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	
ПОВТОРЕНИЕ (10 ч)							
161.	Анализ контрольного диктанта (работа над ошибками). Части речи. Развитие речи. Конференция на тему «Части речи в русском языке».	Научиться использовать специальную терминологию при определении частей речи, различать части речи по вопросу и значению, употреблению в речи, объяснять роль частей речи в русском языке.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Структурировать знания, выполнять знаково-символические действия, включая моделирование.	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения.	
162.	Развитие речи. Обучающее изложение по тексту В.Сухомлинского.	Научиться определять тип текста по его признакам, различать тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок. Научиться правильно употреблять части речи, устанавливать использовать глаголы в разных временных	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изложения текста-повествования.	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.	

		формах в речи.					
163.	Обобщение изученного о слове, предложении, тексте.	Научиться определять признаки слова, предложения, словосочетания, текста, правильно оформлять предложение в письменной речи, различать предложения по интонации и цели высказывания, употреблять их в речи, выполнять звукобуквенный разбор и разбор по составу.	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи.	Выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.	
164.	Обобщение знаний об имени существительном. Правописание значимых частей слов.	Повторить знания об имени существительном. Научиться изменять имена существительные по числам, выполнять морфологический разбор имени существительного, разбор по составу, звукобуквенный разбор.	Формирование мотивации к аналитической деятельности.	Структурировать знания, анализировать объекты с целью выделения признаков.	Объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	
165.	Обобщение знаний об имени прилагательном. Правописание значимых	Наблюдать зависимость признаков имени прилагательного от признаков имени существительного. Научиться изменять имена прилагательные	Формирование мотивации к аналитической деятельности.	Структурировать знания, анализировать объекты с целью выделения признаков.	Объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	

	частей слов.	по родам, употреблять их в речи, правильно писать окончания имён прилагательных, выполнять морфологический разбор имени прилагательного, разбор по составу, звукобуквенный разбор.					
166.	Итоговый контрольный диктант.	Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий, распознавать изученные части речи, определять их грамматические признаки.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	
167.	Анализ контрольного диктанта (работа над ошибками). Повторение знаний об однокоренных словах.	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоения теоретического материала. Научиться подбирать однокоренные слова и выделять в них корень.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Осуществлять рефлексию способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	

		Знать правило единообразного написания корней родственных слов, пользоваться этим правилом для написания слов. Научить пользоваться словарём «Однокоренные слова».					
168.	Обобщение знаний о глаголе. Правописание значимых частей слов.	Повторить знания о глаголе, различать глаголы по вопросу и значению, употреблению в речи, изменять глаголы по числам, временам, выполнять морфологический разбор глагола, разбор по составу, звукобуквенный разбор.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Структурировать знания, анализировать объекты с целью выделения признаков.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	
169.	Текст. Развитие речи. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул?»	Научиться определять тип текста по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, подбирать заголовки.	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.	Выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме.	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	
170.	Обобщение знаний по курсу русского	Научиться называть разделы русского языка, определять	Формирование потребности в приобретении	Осуществлять рефлексию способов и условий действия,	Объяснять содержание совершаемых	Определять правильность системы учебных действий.	

	языка за 3 класс.	теоретический и практический материал, изученный в 3 классе, в рамках каждого раздела.	знаний, мотивации к образовательному процессу.	контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.	действий в форме речевых значений с целью ориентировки.		
--	-------------------	--	--	---	---	--	--