

**Календарно – тематическое планирование уроков русского языка 4 класс (170 часов) (УМК «Планета знаний»)**

№ п.п.	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Дата
			Содержание урока	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	
<b>ОБЩАЕМСЯ УСТНО И ПИСЬМЕННО... (вспоминаем, повторяем) (24 ч)</b> Вспоминаем качества устной речи (3 ч)							
1	Произносим правильно, читаем выразительно.	Знакомство с учебником и его знаковой системой ориентирования. Формирование представлений о важности четкого и грамотного произношения. Закрепление алгоритма списывания текста, знакомство с упражнениями для тренировки дикции	Стремиться к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников.	Соблюдать нормы орфоэпии в устной речи, анализировать языковой материал с точки зрения интонации, темпа, громкости в зависимости от смысла высказывания, строить высказывания	Высказывать и аргументировать свою точку зрения.	Осуществлять самоконтроль	
2-3	Наблюдение над свойствами русского ударения.	Наблюдение за особенностями ударения в русской речи.	Стремиться к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников	Систематизировать сведения о языке и речи, Соблюдать нормы орфоэпии в устной речи, анализировать языковой	Моделировать в процессе совместного обсуждения правил участия в диалоге. Аргументировать свой выбор	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Самоконтроль	

				материал с точки зрения интонации			
Соблюдаем произносительные нормы и правила письма (6 ч)							
4 5	О нормах произношения и правописания гласных в словах.	Применение правил при записи слов и предложений (под диктовку, при свободном письме), наводить справку в орфографическом словаре.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать языковой материал. Делать выводы, наблюдения	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Целеполагание	
6-7	О нормах произношения и правописания согласных в словах.	Анализировать, классифицировать языковой материал с точки зрения способа решения орфографических задач, находить способ проверки написания слова, подбирать синонимы, производить элементарный анализ словосочетаний.	Стремиться к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников.	Отбирать материал в соответствии с учебной задачей, добывать информацию из читаемого текста.	Планирование учебного сотрудничества с учителем; умение выражать свои мысли четко и полно	Целеполагание	
8	Употребление мягкого и твёрдого знака	Наблюдение за правописанием мягкого и твердого знака в словах, анализ строения предложения, характеристика имен существительных как частей речи.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Читать таблицу: осознавать содержание граф, устанавливать общее и различие	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Целеполагание	
9	Проверочная работа № 1 по теме «Написание слов с разными типами орфограмм»	Демонстрация уровня остаточных знаний и умений Контролировать грамотность записей как в процессе письма. Так и после его завершения. Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка Осознавать трудность предлагаемого задания	Решать орфографические задачи, использовать алгоритм подготовки к письму по памяти, определять тип орфограммы по	Умение структурировать знания Ориентироваться на причины личной успешности и неуспешности в освоении	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Самооценка и самоконтроль	

				существенным признакам	материала	ь	
В устной речи интонация, а в письменной...пунктуация (12 ч)							
10	Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение	Актуализация знаний об интонационных средствах и их роли в устной речи. Различать типы предложений по интонации и цели высказывания, применять при письме правила пунктуации, анализировать тексты с точки зрения достоверности информации	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Использовать изученные правила и способы действий при выполнении учебных заданий	Умение структурировать знания Ориентироваться на причины личной успешности и неуспешности в освоении материала	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Планировать Собственную коррекционную деятельность и действия, необходимую для решения орфографической задачи	
11-12	Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение.	Упражнения в выделении предложений из потока речи, в дифференциации предложений по цели высказывания, по выражению в них разных чувств с помощью интонационных средств и знаков препинания при чтении, Выявлять значение интонации, знаков препинания. анализировать предложения и тексты с позиций языковых средств, используемых для выражения смысла (смысло-	Формирование социальной роли ученика; соблюдение нормы речевого этикета в повседневной жизни.	Осознанно выбирать способы и приемы действий при решении орфографических задач, планировать свои действия	Планирование учебного сотрудничества с учителем; умение выразить свои мысли четко и полно	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	

		интонационно-пунктуационный разбор)					
13-14	Уточняем смысл высказывания.	Знакомство с интонационными средствами (логическим ударением, смысловой паузой) Ориентироваться в ключевых словах предложения, осознанно читать предложения, тексты с правильной интонацией и паузами, использовать словари для уточнения значения слов.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств, стремиться к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Поиск и выделение необходимой информации; анализ и синтез объектов, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов	Синтез как составление целого из частей; умение структурировать знания. Умение осознанно и правильно строить речевое высказывание в устной форме.	Целеустремленность в поисках принятия решения	
15	Проверочная работа по правильной записи «сплошного текста»	Демонстрация умения определять границы предложения, использовать знаки препинания для передачи интонации предложения.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Систематизировать и обобщить знания. Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий	Самостоятельно планировать действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки	Целеустремленность в поисках принятия решения	
16	Творческая работа с текстом	Соблюдение последовательности (логики) изложения мыслей в высказывании (частей в тексте) на базе текста с нарушением	Стремиться к соблюдению языковых норм как условию	Выполнение заданий творческого характера.	Синтез как составление целого из частей; умение	Целеустремленность в поисках принятия	

		логической последовательности и правил этикета.	взаимопонимания собеседников, осознавать язык и речь как часть культуры личности	Анализировать, корректировать и синтезировать языковой материал,	структурировать знания. Умение осознанно и правильно строить речевое высказывание в устной форме.	решения	
17	Выделяем этикетные слова и фразы.	Наблюдение за выделением этикетных фраз на письме с помощью восклицательного знака, выделением обращений запятой, над употреблением многоточия, упражнения в употреблении и оформлении на письме этикетных фраз	Стремиться к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников, осознавать язык и речь как часть культуры личности.	Рефлексия способов действий. Анализировать и обобщать информацию, языковой материал,	Умение выражать свои мысли четко и полно, строить корректные высказывания, вести диалог.	Целеустремленность в поисках принятия решения	
18	Перечисляем, употребляем знаки препинания	Обобщение сведений о функциях знаков препинания в конце предложения. Упражнения в правильном «чтении» знаков препинания, в расстановке знаков препинания при восприятии текста на слух (диктовке) с предварительной подготовкой	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Ориентироваться в интонационном значении знаков препинания, анализировать предложения текста с точки зрения интонации и логического ударения Анализировать материал, соотносить с правилами,	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой либо предмет и	Целеустремленность в поисках принятия решения	

				синтезировать материал	вопрос		
19	Используем средства пунктуации	Обобщение сведений о функциях знаков препинания в конце предложения. Упражнения в правильном «чтении» знаков препинания, в расстановке знаков препинания при восприятии текста на слух (диктовке) с предварительной подготовкой	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Ориентироваться в интонационном значении знаков препинания, анализировать предложение текста с точки зрения интонации и логического ударения Анализировать материал, соотносить с правилами, синтезировать материал	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой либо предмет и вопрос	Целеустремленность в поисках решения	
20	Проверочный диктант по теме « В устной речи интонация, а в письменной пунктуация»	<i>Демонстрация уровня приобретенных знаний и умений.</i>	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Систематизировать и обобщить знания. Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе	Планирование учебного сотрудничества с учителем;	Осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль.	
21	Анализ и коррекция ошибок	Анализировать свои ошибки, Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий.	Осознание своих возможностей; самооценка	Структурирование знаний. Корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму,	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками,	Самостоятельно планировать действия, необходимые для решения задачи, вно-	

				выполнять задания по аналогии		сильно необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки	
Уроки творчества (5 ч)							
21-22	Свободный диктант и его анализ	Демонстрация уровня приобретенных знаний и умений. Анализировать свои ошибки, Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий.	Осознание своих возможностей; самооценка	Структурирование знаний. Корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками,	Самостоятельно планировать действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки	
23	Составление текста поздравления с днем рождения.	Анализ особенностей содержания, структуры и языка, редактирование текста поздравления и составление собственных текстов. Отличать текст-поздравление от других текстов, составлять текст	Осознавать язык как основное средство общения людей, практическую значимость изучения языка.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Поиск и выделение необходимой	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного	Целеустремленность в поисках принятия решения	

		по аналогии, высказывать в письменной форме пожелания и поздравления		информации; Анализировать, выделять существенные признаки, учитывать ориентиры при создании авторского продукта	общения		
<b>АНАЛИЗИРУЕМ И СТРОИМ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (22 ч)</b> <b>Выражаем мысли и чувства... предложения. (1 ч.)</b>							
24	Выражаем мысли и чувства... Предложения	Актуализация знаний о термине «синтаксис», типах предложений, роли главных членов предложения, их названиях, о словосочетаниях. Упражнения в анализе предложений с опорой на памятку. Различать признаки предложений, различать и называть значимые части предложений, проводить элементарный анализ предложения	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Анализировать, сравнивать, делать выводы. Поиск и выделение необходимой информации.	Планирование учебного сотрудничества с учителем; умение выражать свои мысли четко и полно	Контроль и коррекция. Осуществление Взаимооценки.	
<b>Части речи и члены предложения (1 ч.)</b>							
25	Части речи и члены предложения.	Углубление представлений о функциях частей речи в словосочетании и предложении, наблюдение над назначением, «работой» частей речи в предложениях, над связью второстепенных членов предложения с главными. Различать и	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Анализировать, синтезировать языковой материал, ориентироваться в знаково-символических средствах.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и коллективом умение , аргументировать личное мнение,	Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности . Умение учиться и	



		называть части речи и члены предложения, проводить элементарный синтаксический анализ, ориентироваться в синтаксических схемах.			строить корректные высказывания, вступать в учебный диалог.	способность к организации своей деятельности .	
<b>Формы глаголов и их « работа» в роли сказуемого (6 ч.)</b>							
26 - 27	Глагол как двигатель всей фразы. Неопределенная форма глагола	Осмысленное употребление глаголов в речи с точки зрения смысла Определять грамматические признаки глагола	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ и синтез объектов, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов	Планирование учебного сотрудничества с учителем; умение выражать свои мысли четко и полно	Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности . Умение учиться и способность к организации своей деятельности .	
28	Формы времени глаголов. Глаголы прошедшего времени. ( повторение)	обобщение сведений о временных формах глаголов, упражнения в определении форм глаголов, подборе окончаний глаголов прошедшего времени. Определять грамматические признаки глаголов, уточнять правописание глаголов по словарю, использовать правила в письменной речи.	Способность ориентироваться в новых ситуациях	Рефлексия способов деятельности. Анализировать и классифицировать языковой материал, делать выводы.	Планирование учебного сотрудничества с учителем; умение выражать свои мысли четко и полно	Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности . Умение учиться и способность к организации	

						своей деятельности	
29	Формы глаголов в настоящем и будущем времени.	Обобщение сведений о временных формах глаголов, упражнения в определении форм глаголов, образовании форм глаголов по заданным параметрам. Определять грамматические признаки глаголов, использовать правила в письменной речи,	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Рефлексия способов деятельности. Анализировать и составлять правила с опорой на таблицу.	Планирование учебного сотрудничества с учителем; умение выражать свои мысли четко и полно	Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. Умение учиться и способность к организации своей деятельности	
30-31	Спряжение глаголов. Глаголы 1 и 2 спряжения.	Знакомство с новой категорией глагола – спряжением, наблюдение над признаками двух типов спряжения, упражнения в дифференциации по спряжениям глаголов настоящего времени.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Анализировать, классифицировать языковой материал, использовать знаково-символические средства для решения речевых задач,	Умение осознанно и правильно строить речевое высказывание в устной форме.	Целеполагание	
Правописание глаголов (7 ч)							
32-33	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	Знакомство с новой орфограммой, её признаками, упражнение в узнавании орфограммы, в написании глаголов во 2 лице единственного числа.	Способность ориентироваться в новых ситуациях	Поиск и выделение необходимой информации; анализ и синтез объектов компонентов	Организовывать продуктивное взаимодействие в паре.	Формирование целеустремленности, жизненного оптимизма,	

		Определять грамматические признаки глаголов, различать произношение и написание слов, использовать способ проверки правописания и выбирать нужную букву для обозначения звуков.				готовности к преодолению трудностей	
34	Мягкий знак после шипящих в глаголах повелительного наклонения.	Закрепление правописания глаголов с мягким знаком после шипящих, упражнение в узнавании орфограммы, в написании глаголов во 2 лице единственного числа	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Овладение знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.	Контроль и коррекция	
35-38	Гласные е, и в безударных личных окончаниях глаголов	Закрепление правописания глаголов с мягким знаком после шипящих, упражнение в узнавании орфограммы, сопоставление употребления ь после шипящих в глаголах и именах существительных	Стремление к применению новых знаний	Отбирать речевой материал в соответствии с определенной целью, классифицировать языковые единицы по заданным признакам.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой либо предмет и вопрос	Формирование целеустремленности, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей	

Проверочные работы (7 ч)

39	Проверочная работа по теме «Спряжение глаголов»	Самопроверка, проверка в парах уровня усвоения изученного материала за первую четверть. Тренировка в письме под диктовку текста. Использовать изученные алгоритмы действий в самостоятельной работе.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	Структурирование знаний. Построение речевого высказывания и логической цепи рассуждений.	Умение осознанно и правильно строить речевое высказывание в устной форме.	Осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы	
40-42	Уроки тренинги	Закрепление правописания глаголов с мягким знаком после шипящих, упражнение в узнавании орфограммы, сопоставление употребления ь после шипящих в глаголах и именах существительных	Стремление к применению новых знаний	Отбирать речевой материал в соответствии с определенной целью, классифицировать языковые единицы по заданным признакам.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой либо предмет и вопрос	Формирование целеустремленности, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей	
43	Контрольный диктант по теме «Формы изменения и правописания глаголов»	Демонстрация уровня приобретенных навыков и умений. Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе	Стремление к применению новых знаний	Систематизировать и обобщить знания. Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходи-	Синтез как составление целого из частей; умение структурировать знания	Формирование целеустремленности, жизненного оптимизма, готовности к преодолению	

				мые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.		ю трудностей	
44	Анализ и коррекция ошибок	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности и неуспешности в освоении материала	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии.	Синтез как составление целого из частей; умение структурировать знания. Умение осознанно и правильно строить речевое высказывание в устной форме.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия	
45	Резервный (правописание личных окончаний глаголов)	Закрепление правописания глаголов с мягким знаком после шипящих, упражнение в узнавании орфограммы, сопоставление употребления ь после шипящих в глаголах и именах существительных	Стремление к применению новых знаний	Отбирать речевой материал в соответствии с определенной целью, классифицировать языковые единицы по заданным признакам.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой либо предмет и	Формирование целеустремленности, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей	

					вопрос		
Анализируем и строим предложения (10 ч) продолжение Правописание глаголов (4ч)							
Выражение сказуемого разными формами времени глагола (обобщение) (7 ч)							
46-48	Гласные <i>e-i</i> в безударных личных окончаниях глаголов	Знакомство с условиями проявления и признаками орфограммы: безударные личные окончания глаголов, выбор гласных <i>e-i</i> в зависимости от соотнесенности глагола с определенным спряжением	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Систематизировать и обобщить знания. Анализировать языковой материал, осознавать границы незнания, делать выводы.	Умение структурировать знания. Умение осознанно и правильно применять знания.	Формирование целеустремленности, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей	
49	Урок тренинг	Наблюдение над правописанием безударных личных окончаний глаголов множественного числа, упражнение в правописании глаголов	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Анализировать речевой материал, планировать свою деятельность, следовать алгоритму при решении орфографической задачи.	Умение осознанно и правильно строить речевое высказывание в устной форме.	Целепологание.	
Выражение сказуемого разными формами времени глаголов (1ч)							
50	Обобщение сведений о формах времени глаголов	Обобщение сведений о временных формах глаголов, упражнения в определении форм глаголов, образовании форм глаголов по заданным параметрам. Определять грамматические признаки глаголов, использовать правила в письменной речи,	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Рефлексия способов деятельности. Анализировать и составлять правила с опорой на таблицу.	Планирование учебного сотрудничества с учителем; умение выразить свои мысли четко и полно	Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. Умение учиться и способность	

						к организации своей деятельности	
Выражение сказуемого «повелительными» формами глаголов в побудительных предложениях (1 ч)							
51	Выражение сказуемого «повелительными» формами глаголов в побудительных предложениях	Упражнения в анализе предложений со стороны структуры их главных членов, в выборе гласных в безударных личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения.	Аргументировать личную позицию.	Сравнивать языковой материал, делать выводы, модифицировать в соответствии с речевой задачей	Синтез как составление целого из частей; умение структурировать знания. Умение осознанно и правильно строить речевое высказывание в устной форме.	Контроль и коррекция	
Творческие работы (4 ч)							
52	Свободный диктант по теме «Правописание глаголов».	Демонстрация уровня приобретенных навыков и умений. Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.	Умение взаимодействовать со сверстниками	Самоконтроль и самопроверка	
53	Анализ и коррекция ошибок.	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/	Анализировать свои ошибки, корректировать	Участвовать в диалоге; слушать и	Формирование целеустремл	

		слов с орфограммами.	неуспешности в освоении материала	знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму	понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.	енности, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей	
54	Творческое списывание	Применение навыков внимательного чтения и списывания. Проверка уровня графической и орфографической зоркости. Обобщение сведений о каждой изученной части речи (на основе общего плана).	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	Планирование и последовательность действий при решении орфографических задач.	Умение выразить свои мысли полно и четко	Удерживать цель учебной деятельности, осуществлять текущий и итоговый контроль	
55	Резервный урок. Анализ, работа над ошибками.	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.	Формирование целеустремленности, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей	
РАЗВЕРТЫВАЕМ, РАСПРОСТРАНЯЕМ МЫСЛИ... (23 ч) Используем второстепенные члены предложения (4 ч)							
56	Используем	Анализ строения	Осознавать богатство	Адекватно	Умение	Формирован	



	второстепенные члены предложения.	предложений, наблюдение за развертыванием мысли в словосочетаниях и предложениях, упражнения в дополнении предложений второстепенными членами. Различать и называть члены предложения, определять связи членов в предложении, распространять предложения второстепенными членами.	языковых средств для выражения мыслей и чувств	воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи.	слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение аргументировать свое предложение. Умение взаимодействовать со сверстниками	ие целеустремленности, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей	
57-59	Падежные формы склоняемых частей речи (повторение)	Повторение падежей русского языка, наблюдение над формами слов в словарях, упражнение в определении падежей. Определять падежные формы склоняемых частей речи, склонять словосочетания, состоящие из прилагательных и существительных.	Самоопределение в совместной деятельности <i>Применять правила</i> делового сотрудничества.	Систематизировать и обобщить знания. Рефлексия способов действий.	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение аргументировать свое предложение. Умение взаимодействовать со сверстниками	Оценка осознания того, что усвоено и что надо усвоить	
Предложения с однородными членами (12 ч)							
60-62	Однородные подлежащие и	Наблюдение за строением предложений, связью	Иметь положительную мотивацию и	Структурирование знаний.	Умение слушать и	Оценка осознания	

	сказуемые.	однородных членов, обобщение и формулирование отличительных признаков однородных членов. Опираясь на таблицу и образец, рассказывать о строении осложненных предложений, составлять модели предложений с однородными членами.	познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Анализировать, сравнивать и обобщать языковой материал, осуществлять знаково-символическое моделирование.	вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение аргументировать свое предложение. Умение взаимодействовать со сверстниками	того, что усвоено и что надо усвоить	
63-64	Однородные второстепенные члены предложения.	Наблюдение над предложениями с однородными главными и второстепенными членами, решение пунктуационных задач. Различать главные и второстепенные однородные члены предложения, записывать предложения с однородными членами с соблюдением пунктуационных правил.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Анализировать, сравнивать языковой материал, делать выводы, применять знаково-символическое моделирование.	Умение осознанно и правильно строить речевое высказывание в устной форме.	Оценка осознания того, что усвоено и что надо усвоить	
65-66	Знаки препинания при однородных членах предложения.	Закрепление знаний об особенностях пунктуации в предложениях с однородными членами, списывание предложений и текстов, составление моделей предложений. Соблюдать	Ориентироваться на понимание причин личной успешности и неуспешности в освоении материала	Овладение знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования. Применять	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики,	Осуществляют самоконтроль, вносят коррективы	

		правила пунктуации при записи предложений с однородными членами, ориентироваться в синтаксических моделях		изученные приемы и алгоритмы действий в самостоятельной работе, корректно строить аргументированные высказывания	задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.		
67-68	Решение общих пунктуационных задач	Коррекционная работа с ошибками, допущенными в самостоятельной работе, упражнения в применении изученных пунктуационных и орфографических правил. Соблюдать правила пунктуации при записи простых и осложненных предложений, отличать осложненные предложения с однородными членами от сложных предложений, осуществлять синтаксический анализ	Оценивать трудность предлагаемого задания.	Овладение знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования. Применять изученные приемы и алгоритмы действий в самостоятельной работе	Умение осознанно и правильно строить речевое высказывание в устной форме.	Контроль и коррекция	
69	Осложненное списывание текста.	Закрепление знаний об особенностях пунктуации в предложениях с однородными членами, списывание предложений и текстов, составление моделей предложений. Соблюдать правила пунктуации при записи предложений с однородными членами, ориентироваться в	Ориентироваться на понимание причин личной успешности и неуспешности в освоении материала	Овладение знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования. Применять изученные приемы и алгоритмы действий в самостоятельной	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку	Осуществлять самоконтроль, вносить коррективы	

		синтаксических моделях		работе, корректно строить аргументированные высказывания	зрения.		
70	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».	Демонстрация уровня приобретенных знаний и умений.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Применять изученные приемы и алгоритмы действий в самостоятельной работе	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Контроль и самокоррекция	
71	Анализ и коррекция ошибок.	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами, предложений с однородными членами.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности или неуспешности в освоении материала.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.	Оценка осознания того, что усвоено и что надо усвоить	
Строение текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) (7 ч)							
72	Строение текстов разных типов	Анализ и сравнение текстов разных типов, их описаний, выделение существенных	Самоопределение в совместной деятельности	Сравнение. Моделирование. Анализировать	Умение выражать свои мысли полно	Оценка осознания того, что	

		признаков. Называть признаки текстов разных типов, определять тип, речевую задачу, основную мысль, особенности строения текста.		речевой материал, сравнивать, делать выводы, пользоваться справочными материалами, работать с таблицей,	и четко	усвоено и что надо усвоить	
73	Анализ и редактирование текстов.	Анализ текста с точки зрения типа, речевой задачи, основной мысли, особенностей строения текста; называть особенности текста-описания. Определять текст-повествование по отличительным признакам, рассказывать о строении анализируемого текста	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Анализировать речевой материал, сравнивать, делать выводы, получать информацию из текста	Участие в диалоге при обсуждении проблем и способов их решения	Оценка осознания того, что усвоено и что надо усвоить	
74	Подготовка к изложению.	Анализировать текст, составление собственного или дополнение имеющегося плана, деление текста на смысловые части, подбор опорных слов.	Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности.	Планировать речевую деятельность, составлять план и подбирать опорные слова для письменного пересказа. Анализировать, отбирать материал в соответствии с учебной задачей	Планирование учебного сотрудничества с учителем; умение выразить свои мысли четко и полно	Оценка осознания того, что усвоено и что надо усвоить	
75	Изложение «Переправа».	Работа над восприятием (пониманием) содержания текста и воспроизведение его близко к тексту с опорой на	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Письменно пересказывать текст с опорой на план. Планировать	Умение выразить свои мысли полно и четко	Осуществлять промежуточный и	

		предварительно самостоятельно составленный план.		деятельность, пользоваться памяткой, действовать по алгоритму,		итоговый самоконтроль	
76	Анализ и коррекция творческих работ	Анализ созданных текстов с точки зрения их соответствия нормам русского языка. Выявление удачных речевых оборотов, коррекция речевых ошибок.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения.	Умение слушать и вступать в диалог, умение воспринимать критику и аргументировать свое предложение. Умение взаимодействовать со сверстниками	Планирование, определение порядка и последовательности действий	
77-78	<i>Резервные уроки. Инструктаж по проектной деятельности.</i>	Изучение предлагаемых проектных работ. Выбор групповых и индивидуальных форм работы. Обсуждение возможных результатов, их полезности, возможности организовать коллективный праздник или другой вид презентации для одноклассников.	Осознавать личный интерес в области изучения русского языка	отбирать языковой материал в соответствии с выбранной темой, выдвигать предложения, подбирать критерии оценки результата для ориентира.	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение аргументировать свое предложение. Умение взаимодействовать со	Планировать свою деятельность, прогнозировать результат деятельности	

					сверстниками		
<b>ЧАСТИ РЕЧИ, ИХ ФОРМЫ И ПРАВОПИСАНИЕ (52ч)</b> <b>Слово как часть речи (2 ч)</b>							
79-80	Слово как часть речи.	Определять части речи, различать части речи и члены предложения, применять орфографические правила при записи слов	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Анализировать и классифицировать языковой материал по разным основаниям, строить логические аргументированные высказывания.	Умение выражать свои мысли полно и четко	Планирование, определение порядка и последовательности действий	
81-83	Изменение частей речи по числам и родам	Обобщение и закрепление знаний о частях речи, изменении их по числам и родам. Применение навыков внимательного чтения и списывания.	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	Анализировать синтезировать изученный языковой материал, сравнивать, делать выводы.	Сотрудничать с учителем и одноклассникам и при решении орфографических задач	Удерживать цель учебной деятельности, осуществлять текущий и итоговый контроль	
84	Урок-тренинг	Определение форм числа и рода имен существительных и личных местоимений Применять правила правописания, определять грамматические признаки изученных частей речи, записывать на слух слова из словаря..	Самоопределение в совместной деятельности	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Анализ объектов с целью выделения признаков	Умение выражать свои мысли полно и четко	Контроль и коррекция	
85-87	Спряжение и склонение.	Различать формы глагола, роли глаголов в речи, классификация глаголов по форме. Определять и	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Отбирать необходимый материал, знания и умения для	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в	Контроль и коррекция	

		анализировать глагол как часть речи, отличать склонение и спряжение.		решения задач, классифицировать и систематизировать языковой материал.	коллективном обсуждении проблемы, умение аргументировать свое предложение. Умение взаимодействовать со сверстниками		
Правописание безударных падежных окончаний склоняемых частей речи (43 ч)							
88-90	Имена существительные 1, 2 и 3 склонения.	Наблюдение за общими признаками склонения имен существительных разного рода, классификация слов по общим признакам, знакомство с типами склонения имен существительных. Определять тип склонения имени существительного по алгоритму и таблице, классифицировать имена существительные по типу склонения	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	Ориентироваться в схемах и таблицах, выделять существенную информацию из текста, действовать по алгоритму	Участие в диалоге при обсуждении проблем и способов их решения	Планирование, определение порядка и последовательности действий	
Безударные падежные окончания имен существительных в единственном числе (8 ч)							
91-92	Безударные падежные окончания имен существительных в единственном числе	Наблюдение за орфограммами в словах, способами их проверки, классификация орфограмм по способу проверки.) Применять изученные правила при решении орфографических задач, использовать слова-	Самоопределение в совместной деятельности	Ориентироваться в знаково-символических моделях, таблицах, удерживать ориентиры, классифицировать языковой материал	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать	Планирование, определение порядка и последовательности действий	



		опоры.			вопросы, высказывать свою точку зрения.		
93-94	Как выбрать окончание: Е или И?	Упражнения в правописании безударных окончаний в зависимости от типа склонения Классифицировать имена существительные по типу склонения, применять изученные правила при решении орфографических задач	Самоопределение в совместной деятельности	Анализировать материал, отбирать нужные способы действий, аргументировать свой выбор Наблюдать, анализировать, делать выводы, классифицировать материал по заданным основаниям.	Участие в диалоге при обсуждении проблем и способов их решения	Планирование, определение порядка и последовательности действий	
95-96	Выбор гласных а,о, и,е	Сопоставление обобщенных способов решения орфографических задач, упражнения в правописании безударных окончаний имен существительных. Применять изученные правила при решении орфографических задач	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Ориентироваться в схемах, таблице, отбирать необходимый способ действий, действовать по алгоритму	Участие в диалоге при обсуждении проблем и способов их решения	Целеустремленность в поисках принятия решения	
97	Диктант по теме «Безударные падежные окончания имен существительных в единственном числе»	Демонстрация уровня приобретенных навыков и умений. Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Планирование и последовательность действий. Использовать изученные правила, способы действий при выполнении	Участие в диалоге при обсуждении проблем и способов их решения	Контроль процесса и результата действий, вносить необходимые	

				учебных заданий,		корректив ы в собст- венные действия по итогам само- проверки.	
98	Анализ и коррекция ошибок	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами, предложений с однородными членами.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в ос- воении материала	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии	Участие в диалоге при обсуждении проблем и способов их решения	Адекватно восприни- мать аргументир ованную критику и учитывать её в работе над ошибками Плани- ровать собст- венную коррекцию нную дея- тельность	
Безударные падежные окончания имен существительных во множественном числе (9 ч.)							
99- 102	Безударные падежные окончания имен существительных во множественном числе	Наблюдение за орфограммами в словах, способами их проверки, классификация орфограмм по способу проверки.) Применять изученные правила при решении орфографических задач, использовать слова- опоры.	Самоопределение в совместной деятельности	Ориентироваться в знаково- символических моделях, таблицах, удерживать ориентиры, классифицировать языковой материал	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы,	Планирова ние, определени е порядка и последоват ельности действий	

					высказывать свою точку зрения.		
103-104	Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел	Упражнения в правописании безударных окончаний существительных в разных падежах и числах Применять изученные правила при решении орфографических задач	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	Анализировать материал, отбирать нужные способы действий, аргументировать свой выбор, систематизировать материал в виде таблицы.	Умение выразить свои мысли полно и четко	Планирование, определение порядка и последовательности действий	
105-107	Уроки-тренинги	Упражнения в правописании безударных окончаний имен существительных, тренировка в восприятии на слух и орфографической записи предложений с изученными орфограммами	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Анализ объектов с целью выделения признаков	Задавать вопросы, сотрудничать в паре	Осуществлять промежуточный и итоговый само- и взаимоконтроль.	
<b>Безударные падежные окончания имен прилагательных (7 ч.)</b>							
108	Падежные окончания имен прилагательных единственного и множественного числа	Понимание роли имён прилагательных в речи, взаимосвязи с существительными, наблюдение за склонением имен прилагательных. Выделять грамматических признаки имен прилагательных	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	Выделять существенное в тексте, таблице, классифицировать языковой материал.	Умение выразить свои мысли полно и четко	Планирование, саморегуляция	

109-112	Проверка безударных падежных окончаний имен прилагательных	Наблюдение за правописанием ударных и безударных окончаний имен прилагательных в косвенных падежах, обобщение, вывод алгоритма правописания. Использовать опоры при выборе правильной записи безударных окончаний имен прилагательных, применять алгоритм при решении орфографических задач.	Стремление к совершенствованию, желание получения новых знаний	Структурирование знаний. Сравнить, делать выводы, ориентироваться в таблице	Выслушивать партнера, разделять обязанности, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.	Планирование, саморегуляция	
113-114	Закрепление	Наблюдение за правописанием ударных и безударных окончаний имен прилагательных в косвенных падежах, обобщение, вывод алгоритма правописания. Использовать опоры при выборе правильной записи безударных окончаний имен прилагательных, применять алгоритм при решении орфографических задач.	Стремление к совершенствованию, желание получения новых знаний	Структурирование знаний. Сравнить, делать выводы, ориентироваться в таблице	Выслушивать партнера, разделять обязанности, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.	Планирование, саморегуляция	
Правописание падежных форм личных местоимений (2 ч.)							
115-116	Правописание падежных форм личных местоимений	Наблюдение за формами личных местоимений в косвенных падежах, в т.ч. с предлогами, упражнения в склонении личных местоимений. Выделять в речи личные местоимения,	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Ориентироваться в таблице, выделять существенное, делать выводы, синтезировать языковой материал.	Участие в диалоге при обсуждении проблем и способов их решения	Планирование, саморегуляция	

		склонять и записывать грамотно падежные формы личных местоимений с предлогами и без.					
Правописание падежных форм склоняемых частей речи (обобщение) (9 ч.)							
117-118	Правописание падежных форм склоняемых частей речи (обобщение)	Наблюдение за правописанием ударных и безударных окончаний склоняемых частей речи, обобщение, вывод алгоритма правописания. Использовать опоры при выборе правильной записи безударных окончаний, применять алгоритм при решении орфографических задач.	Стремление к совершенствованию, желание получения новых знаний	Структурирование знаний. Сравнить, делать выводы, ориентироваться в таблице	Выслушивать партнера, разделять обязанности, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.	Планирование, саморегуляция	
119	Урок-тренинг	Демонстрация уровня приобретенных навыков и умений. Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Планирование и последовательность действий. Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий,	Участие в диалоге при обсуждении проблем и способов их решения	Планирование, определение порядка и последовательности действий. Вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки	

120	Изложение (краткое) и его анализ.	Воспроизведение текста повествовательного характера с опорой на план Выделять опорные слова, устно и письменно излагать текст с опорой на план.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Анализировать языковой материал. Следовать плану в речевой деятельности.	Умение выражать свои мысли полно и четко	Осуществлять текущий и итоговый самоконтроль.	
121	Подготовка к диктанту	Упражнения в правописании имен прилагательных в косвенных падежах Применять изученные правила и алгоритмы при решении орфографических задач.	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	Сравнивать, выделять существенное, прогнозировать содержание, планировать учебную деятельность Действовать по алгоритму	Диалог и взаимное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Удерживать цель и ориентиры деятельности	
122	Диктант по теме: «Правописание падежных форм склоняемых частей речи»	Демонстрация уровня приобретенных навыков и умений. Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Планирование и последовательность действий. Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий,	Участие в диалоге при обсуждении проблем и способов их решения	Контроль процесса и результата действий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.	
123	Анализ и коррекция ошибок	Выявление индивидуальных затруднений, отработка определения изученных форм	Ориентироваться на понимание причин личной успешности	Планирование и последовательность действий	Умение выражать свои мысли полно и	Планировать собствен-	

		частей речи, грамотного употребления форм слов в речи.	или неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками,	четко Участие в диалоге при обсуждении проблем и способов их решения	венную коррекционную деятельность	
124-125	Творческая работа и её анализ	Решение грамматических и орфографических задач В творческой работе Использовать изученные правила и алгоритмы действий Коррекция ошибок	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Действовать по алгоритму, удерживать цель и ориентиры деятельности	Участие в диалоге при обсуждении проблем и способов их решения	Способность принимать, сохранять цели. Самоконтроль и самокоррекция	
126-130	Резервные уроки (обобщение и повторение)	Решение грамматических и орфографических задач, подготовка к контрольному диктанту Использовать изученные правила и алгоритмы действий при решении орфографических задач	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	Действовать по алгоритму, удерживать цель и ориентиры деятельности	Планирование учебного сотрудничества с учителем; умение выразить свои мысли четко и полно	Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности	
Части речи, их формы и правописание (обобщаем, изучаем) (10 ч.)							
131-132	Самостоятельные и служебные части речи (обобщение)	Наблюдение за ролью самостоятельных и служебных частей речи, знакомство с термином «морфология», морфологический разбор имени существительного Различать самостоятельные и	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Ориентироваться в таблице, анализировать языковой материал, строить логические рассуждения.	Вступать в диалог с учителем и одноклассниками, аргументировать высказывания.	Оценка осознания того, что усвоено и что надо усвоить	

		служебные части речи, рассказывать о роли служебных частей речи, проводить морфологический разбор частей речи.					
133	Формы имен прилагательных	Сравнение полной и краткой формы прилагательного, характеристика кратких прилагательных, сравнение употребления в речи похожих по звучанию прилагательных	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Анализировать и классифицировать языковой материал, формулировать вопросы, выделять существенную информацию	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.	Целеполагание	
134	Причастие	Знакомство с причастием как особой частью речи, включающей признаки глагола и прилагательного, проводить морфологический разбор прилагательного.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка.	Анализировать и классифицировать языковой материал, синтезировать материал из языковых единиц, сравнивать и делать выводы	Умение выражать свои мысли полно и четко	Планирование, саморегуляция	
135	Наречия – признаки действия	Выделение новых частей речи – наречий, определение их особенностей, проводить морфологический разбор глагола.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка.	Анализировать и классифицировать языковой материал, наблюдать, сравнивать и делать выводы.	Вступать в диалог с учителем и одноклассниками, аргументировать высказывания.	Удерживать цель и ориентиры деятельности	
136	Деепричастие	Наблюдение за переносным	Осознавать богатство	Анализировать и	Участвовать в	Целеполагание	



		смыслом глаголов, знакомство с деепричастиями как специальной формой глагола и их грамотным употреблением в речи. Грамотно употреблять глаголы в прямом и переносном смысле, иметь представление о деепричастии как части речи.	языковых средств для выражения мыслей и чувств.	классифицировать языковой материал, выделять существенное из текста, иллюстрации.	диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.	ние	
137	Частицы – служебные части речи	Обобщение признаков служебных частей речи, знакомство с частицами, их ролью в речи, выделение частиц в предложениях. Отличать частицы от других служебных частей речи, рассказывать об их роли в языке и речи.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Анализировать, обобщать и систематизировать языковой материал,	Вступать в диалог с учителем и одноклассникам и, аргументировать высказывания.	Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности	
138	Предлоги, союзы – служебные части речи	Упражнения в различении предлогов и приставок, правописании слов с предлогами и приставками. Знакомство с междометиями, звукоподражаниями, этикетными словами, правильно записывать слова с предлогами и приставками.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Отбирать способ действия в соответствии с материалом, грамотно строить высказывания,	Вступать в диалог с учителем и одноклассникам и, аргументировать высказывания.	Осуществлять взаимоконтроль в паре.	
139	Диктант по теме: «Самостоятельные и служебные части	Демонстрация уровня приобретенных навыков и умений. Применять	Осознавать практическую значимость изучения русского	Использовать изученные правила, способы действий	Умение структурировать знания. Умение	Самоконтроль и самокоррек	

	речи»	изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе	языка.	(анализ и синтез) при выполнении учебных заданий	осознанно и правильно применять знания.	ция	
140	Анализ и коррекция ошибок	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами. Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритм	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала.	Планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.	Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности	
ИСПОЛЬЗУЕМ СРЕДСТВА ЯЗЫКА В РЕЧИ (повторяем, систематизируем) (30 ч.) Язык и речь. Слово. (3 ч.)							
141	Слово. Называть, обозначать, давать имя...	Обобщение о роли речи в жизни человека, способах выражения мыслей и чувств в речи. Называть основные единицы языка, рассказывать о назначении слова	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Анализировать, отбирать материал в соответствии с учебной задачей Использовать символическое моделирование, выделять существенное в тексте	Вступать в диалог с учителем и одноклассниками, аргументировать высказывания.	Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности	
142	Лексическое значение слова (монолог, диалог)	Наблюдение за лексическим значением слов в контексте, применение словарей для уточнения лексического значения слова, знакомство с формами речи – диалогом и	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Прогнозировать содержание, ориентироваться в тексте, словарях, получать необходимую	Умение выражать свои мысли полно и четко	Целеустремленность в поисках принятия решения	

		монологом.		информацию из словаря.			
143	Лексическое и грамматическое значения слова	Повторение и обобщение о лексическом значении слова, многозначности слов, их грамматических признаках. Различать лексическое и грамматическое значение слова, понимать переносное значение слов, точно употреблять в речи синонимы.	Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности.	Выделять существенную информацию из текста, ориентироваться в схемах, иллюстрациях.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.	Целеполагание	
Правописание слов (3 ч.)							
144-146	Правописание слов	Повторение изученных правил проверки орфограмм в различных частях слова в зависимости от части речи, выделение и обобщение закономерностей. Применять изученные правила и алгоритмы действий, выделять и распознавать орфограммы.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать материал таблицы, обобщать, классифицировать материал по заданным признакам.	Струдничать в паре, мини-группе	Оценка осознания того, что усвоено и что надо усвоить	
Предложение. Текст. (2 ч.)							
147	Предложение. Текст.	Строение речи и языка, роли синтаксических единиц в речи. Различать набор слов и предложение, называть признаки предложений, рассказывать о роли предложений и текстов в	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Анализировать и синтезировать языковой материал, ориентироваться в схемах	Моделировать в процессе совместного обсуждения правил участия в диалоге. Аргументироват	Оценка осознания того, что усвоено и что надо усвоить	

		речи.			ь свой выбор		
148	Распространение мыслей в предложении, тексте.	Различать главные и второстепенные члены предложения, различать роли второстепенных членов предложения, выделять второстепенные члены в предложении, упражнения в распространении предложений.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Ориентироваться в схемах, моделях, анализировать и синтезировать языковой материал, строить корректные высказывания.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.	Самоконтроль и самокоррекция	
Связи частей и предложений в тексте (8 ч.)							
149	Связи частей и предложений в тексте	Повторение о словосочетании, решение орфографических задач Определять тему и основную мысль текста, составлять предложения из словосочетаний на заданную тему.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка.	Выделять существенное в тексте, строить грамотные устные и письменные высказывания	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.	Целеполагание	
150	Составление инструкции как разновидности текста-повествования	Знакомство с новыми видами текстов-повествований, наблюдение за строением текстов-инструкций, рецептов. Называть виды текстов-повествований, рассказывать	Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности.	Обобщать материал с опорой на таблицу, анализировать, структурировать, обобщать, делать	Моделировать в процессе совместного обсуждения правил участия в	Удерживать цель учебной деятельности, осуществля	

		об их особенностях		выводы	диалоге. Аргументировать свой выбор	ть текущий и итоговый контроль	
151-153	Композиция (построение) текста	Наблюдение над особенностями построения текста-рассуждения, описания выделение структурных частей (тезис, доводы, вывод). Рассказывать о структурных частях текста-рассуждения, о различиях основных типов текста.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка.	Анализировать, отбирать материал в соответствии с учебной задачей	Моделировать в процессе совместного обсуждения правил участия в диалоге. Аргументировать свой выбор	Удерживать цель учебной деятельности, осуществлять текущий и итоговый контроль	
154-155	Изложение текста-описания репродукции картины А. Саврасова «Грачи прилетели»	Пересказывать близко к тексту в письменной форме с использованием опорных слов, выражений, иллюстраций	Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности.	Анализировать, отбирать материал в соответствии с учебной задачей Следовать плану в речевой деятельности	Умение выражать свои мысли полно и четко	Осуществлять текущий и итоговый самоконтроль.	
156	Контрольное списывание текста с учебника	Проверка уровня сформированности предметных и метапредметных умений Отвечать на вопросы по пройденному материалу в тестовой форме, осуществлять выбор правильного ответа с опорой на изученные правила и алгоритмы действий	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	Анализировать языковой материал. Осуществлять выбор задания в соответствии с критериями	Умение выражать свои мысли полно и четко	Удерживать цель учебной деятельности, осуществлять текущий и итоговый контроль	
Проверочные и творческие работы (5 ч.)							
157	Подготовка к диктанту	Обобщение и закрепление знаний о частях речи, орфограммах в различных частях слова, подготовка к записи текста на	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	Анализировать, классифицировать материал, обобщать, выделять главное, ис-	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других,	Волевая саморегуляция для решения поставленн	

		слух Применять изученные правила и алгоритмы действий		пользовать информацию для решения учебных задач.	реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.	ых задач	
158	Диктант по теме: «Связи частей и предложений в тексте»	Демонстрация уровня приобретенных навыков и умений. Применять изученные правила и алгоритмы действий	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия	Умение выражать свои мысли полно и четко	Удерживать цель учебной деятельности, осуществлять текущий и итоговый контроль	
159	Анализ и коррекция ошибок	Оценка выполненных работ, выявление удачных речевых оборотов Выявлять речевые ошибки, уметь корректировать их, корректно и грамотно строить высказывания	Ориентироваться на понимание причин личной успешности или неуспешности в освоении материала.	Анализировать, отбирать материал в соответствии с учебной задачей	Моделировать в процессе совместного обсуждения правил участия в диалоге. Аргументировать свой выбор	Осуществлять само- и взаимную оценку в соответствии с критериями	
160-161	Комплексная работа. Анализ ошибок	Проверка уровня сформированности предметных и метапредметных умений по разным учебным дисциплинам. Использовать освоенные предметные и метапредметные умения для решения	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	Анализировать, классифицировать материал, обобщать, выделять главное, использовать информацию для решения учебных	Умение выражать свои мысли полно и четко	Оценка осознания того, что усвоено и что надо усвоить. Самокоррекция.	

		поставленной задачи Анализ причин ошибок и использование способов их исправления		задач			
Язык мой-друг мой (9 ч)							
162	О роли языка в жизни человека	Различать речь и язык, рассказывать о значении знания языка в жизни Осознавать язык как основное средство мышления и общения людей, воспринимать русский язык как явление национальной культуры.	Анализировать, синтезировать языковой материал	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.	Планировать и следовать плану в речевой деятельности, осуществлять текущий и итоговый самоконтроль.		
163-164	Повторение правил составления текста письма	Анализ текста письма, составление памятки по этикету написания писем, повторение основных правил создания текста письма. Рассказывать о правилах этикета при написании писем, применять изученные правила при создании собственных писем.	Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности.	Анализировать, отбирать материал в соответствии с учебной задачей	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.	Удерживать цель учебной деятельности, осуществлять текущий и итоговый контроль	
165-166	Друзья мои - книги	Демонстрация уровня приобретенных навыков и умений. Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в	Моделировать в процессе совместного обсуждения правил участия в диалоге.	Самопроверка и самокоррекция	

				собственные действия	Аргументировать свой выбор		
167-170	Резервные уроки (контрольные, проверочные, итоговые работы)	Обобщение и закрепление знаний Применять изученные правила и алгоритмы действий Демонстрация уровня приобретенных навыков и умений	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.	Оценка осознания того, что усвоено и что надо усвоить	