

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В 4 КЛАССЕ
В РАМКАХ УМК «ШКОЛА РОССИИ»
(170 ч)**

Учебник: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений. 4 класс. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2014 г.

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				С р о к и
			Характеристика деятельности				
ПОВТОРЕНИЕ (11 ч)							
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.	Научиться делать выводы о значении речи в жизни человека, анализировать речь людей, наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её на предмет грамотности и выразительности.	Формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности.	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Договариваться, приходить к общему решению.	Определять цель учебной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	
2.	Текст и его план.	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, подбирать заголовков.	Формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	
3.	Развитие речи. Обучающее	Научиться определять текст по его признакам,	Формирование мотивации к	Учиться основам смыслового	Адекватно использовать	Планировать свои действия в	

	изложение по тексту Е.Пермяка.	перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок к заданному тексту, излагать текст письменно по вопросному плану.	самосовершенствованию.	восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи.	речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	соответствии с поставленной задачей, адекватно оценивать правильность выполнения действий.	
4.	Текст. Типы текстов.	Осваивать базовые предметные понятия: текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение; научиться различать тексты по основным признакам (типам), соотносить с содержанием текста вопросы <i>что случилось? какой? почему?</i>	Формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности.	Составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста.	Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме.	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	
5.	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	Научиться употреблять в речи разные по цели высказывания предложения, различать текст и предложение; различать предложение, словосочетание, слово; находить главные члены предложения; анализировать и корректировать деформированное предложение.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой.	Осуществлять синтез как составление целого из частей.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	
6.	Виды	Научиться употреблять	Формирование	Осуществлять	Договариваться,	Принимать и сохранять	

	предложений по интонации.	в речи разные по цели высказывания предложения, различать текст и предложение; различать предложение, словосочетание, слово; находить главные члены предложения; анализировать и корректировать деформированное предложение.	устойчивой мотивации к обучению.	подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	приходить к общему решению в совместной деятельности.	учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	
7.	Диалог. Обращение.	Научиться находить слова, называющие того, к кому обращена речь; уметь выделять обращение в начале, в середине и в конце предложений.	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала.	Строить сообщения в устной и письменной форме, анализировать условия и требования заданий.	Договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.	Принимать и сохранять учебную задачу.	
8.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	Научиться различать распространённое и нераспространённое предложения, выделять грамматические основы в предложениях, устанавливать связь слов в предложении.	Формирование навыков аналитической деятельности.	Использовать знаково-символические средства для решения задач, строить монологические высказывания с помощью блочной схемы.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Принимать и сохранять учебную задачу.	
9.	Словосочетание.	Научиться различать словосочетание и предложение, выделять в предложении	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного на	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Регулировать собственную деятельность посредством	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа	

		словосочетания, устанавливать связь между словами в словосочетании (при помощи смысловых вопросов).	основе знакомства с художественной культурой.		письменной речи.	решения.	
10.	Развитие речи. Выборочное изложение по вопросам по тексту И.Тургенева.	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок к заданному тексту, излагать текст письменно по вопросам.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	Учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Давать адекватную оценку правильности выполнения действий.	
11.	Контрольный диктант по теме «Повторение»	Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Осуществлять итоговый контроль по результату деятельности.	
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (9 ч)							
12.	Анализ контрольного диктанта (работа над ошибками). Однородные члены предложения (общее	Научиться определять однородные члены предложения, их роль в предложении.	Положительная мотивация к изучению нового материала.	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	

	понятие)				диалогической формой коммуникации.		
13.	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	Научиться определять, каким членом предложения являются однородные члены предложения, устанавливать связь между словами в предложении.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	
14.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Научиться расстановке знаков в предложениях с однородными членами предложения.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	Осуществлять анализ объектов, выполнять знаково-символические действия, включая моделирование.	Договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	
15.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Наши проекты. «Похвальное слово знакам препинания»	Научиться расстановке знаков в предложениях с однородными членами предложения, переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности.	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	Работать с разными источниками информации; уметь готовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты.	Эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, участвовать в презентации выполненной работы.	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.	
16.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок к заданному тексту, излагать текст	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной	Учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи.	Использовать речь для регуляции своего действия.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий.	

		письменно по вопросному плану.	культурой.				
17.	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениям и, входящими в состав сложного.	Определять количество грамматических основ в предложениях, различать простые и сложные предложения, объяснять постановку знаков препинания внутри сложного предложения.	Формирование навыков аналитической деятельности.	Осуществлять анализ объектов, выполнять знаково-символические действия, включая моделирование.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	
18.	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	Определять количество грамматических основ в предложениях, различать простые и сложные предложения, объяснять постановку знаков препинания внутри сложного предложения.	Формирование навыков аналитической деятельности.	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Владеть диалогической формой коммуникации, контролировать действия партнёра.	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.	
19.	Развитие речи. Обучающее изложение по тексту Е. Чарушина.	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок к заданному тексту, излагать текст письменно по вопросному плану.	Учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи.	Учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Давать адекватную оценку правильности выполнения действий.	
20.	Контрольный диктант по теме	Научиться применять правила правописания и теоретический	Формирование навыков самоанализа и	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Регулировать собственную деятельность	Осуществлять итоговый контроль по результату	

	«Предложение»	материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий.	самоконтроля.	выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта.	посредством письменной речи.	деятельности.	
СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (21 ч)							
21.	Анализ контрольного диктанта (работа над ошибками). Слово и его лексическое значение.	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала, определять лексическое значение слова, пользоваться словарём.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Обобщать, устанавливать аналогии.	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учёта характера сделанных ошибок.	
22.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	Научиться определять по словарю устаревших и заимствованных слов значение слова, наблюдать за использованием этих слов в речи.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.	Задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	
23.	Синонимы, антонимы, омонимы.	Научиться подбирать к слову антонимы и синонимы, распознавать в речи омонимы, выбирать нужное и точное слово, соответствующее предмету.	Формирование коммуникативной компетентности в общении, освоении социальных норм, правил поведения.	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	

24.	Фразеологизмы . Обобщение знаний о лексических группах слов.	Научиться находить в тексте и предложении фразеологизмы, объяснять их значение, работать со словарём фразеологизмов; иметь представление о переносном значении словосочетаний.	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России.	Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, применять методы информационного поиска.	Договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.	Давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствия результатов требованиям данной задачи.
25.	Состав слова.	Научиться выделять в слове корень, группировать однокоренные слова, применять правило единообразного написания корней родственных слов.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.
26.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	Научиться разбирать слово по составу, объяснять словообразующую роль суффикса и приставки в слове; устанавливать связь между именем существительным и именем прилагательным.	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Формулировать собственное мнение, позицию, контролировать действия партнёра.	Давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствия результатов требованиям данной задачи.
27.	Состав слова. Разбор слова по составу.	Научиться разбирать слово по составу, использовать в работе памятку «Как разобрать слово по составу»	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.	Владеть диалогической формой коммуникации.	Давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствия результатов требованиям данной задачи.

28.	Правописание гласных и согласных в корне слова.	Научиться соотносить написание и произношение слов с непроизносимыми согласными звуками, парными по глухости-звонкости согласными звуками, безударными гласными звуками.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	Осуществлять синтез как составление целого из частей.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Различать способ и результат действия.	
29.	Правописание гласных и согласных в корне слова, удвоенных согласных в словах.	Научиться устанавливать в словах наличие изученных орфограмм, применять правила правописания.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания.	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.	Использовать речь для регуляции своего действия.	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	
30.	Правописание приставок и суффиксов.	Наблюдать за правописанием и произношением слов с приставками и суффиксами; применять правила правописания.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.	Владеть диалогической формой коммуникации.	Давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствия результатов требованиям данной задачи.	
31.	Правописание суффиксов -ик и -ек .	Наблюдать за правописанием и произношением слов с суффиксами; применять правила правописания.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.	Владеть диалогической формой коммуникации.	Давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствия результатов требованиям данной задачи.	
32.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Правописание слов с буквами	Научиться соотносить написание и произношение слов с разделительными ъ и ь .	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской	Наблюдать и анализировать языковые явления, проводить сравнение,	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и	

	Ъ и Ъ.		деятельности.	классификацию по заданным критериям.	задач, владеть диалогической формой коммуникации.	контроле способа решения.	
33.	Развитие речи. Обучающее изложение по тексту Ю.Дмитриева.	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок к заданному тексту, составлять план текста и излагать по нему текст.	Формирование основ экологической культуры.	Учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, адекватно оценивать правильность выполнения действий.	
34.	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Осуществлять итоговый контроль по результату деятельности.	
35.	Анализ контрольного диктанта (работа над ошибками). Части речи. Морфологические признаки частей речи.	Научиться ставить вопросы к словам и определять части речи.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.	Договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности, строить монологическое высказывание.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	
36.	Склонение имён существительных и имён	Научиться определять грамматические признаки частей речи.	Формирование навыков организации и анализа своей	Обобщать, делать выводы, осуществлять синтез как составление	Адекватно использовать речевые средства для решения	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в	

	прилагательных.		деятельности в составе группы.	целого из частей.	коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	соответствии с поставленной задачей.	
37.	Глагол. Имя числительное.	Научиться определять грамматические признаки частей речи.	Формирование учебно-познавательного интереса.	Устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять синтез как составление целого из частей.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	
38.	Наречие как часть речи.	Научиться распознавать наречие среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям, обобщать, делать выводы.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, формулировать собственное мнение, позицию.	Принимать и сохранять учебную задачу.	
39.	Образование, употребление, правописание наречий.	Научиться образовывать наречия с помощью суффиксов, применять правила правописания.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра.	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	
40.	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером	Научиться создавать текст-отзыв, использовать выразительные средства речи, употреблять наречия.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий.	

	Волке»				коммуникации, строить монологическое высказывание.		
41.	Проверочная работа по теме «Части речи»	Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа проверочной работы.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Осуществлять итоговый контроль по результату деятельности.	
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (43 ч)							
42.	Распознавание падежей имён существительных.	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала, оценивать свои достижения при выполнении заданий раздела «Проверь себя», определять падежи имён существительных.	Формирование мотивации к самосовершенствованию.	Обобщать, устанавливать аналогии.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	
43.	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён	Научиться определять падежи имён существительных.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания.	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.	Использовать речь для регуляции своего действия.	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	

	существительных.						
44.	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, имён существительных в дательном падеже.	Научиться различать имена существительные в именительном, винительном, родительном падежах, определять признаки имён существительных в дательном падеже.	Формирование понимания основных моральных норм и ориентация на их выполнение.	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия.	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	
45.	Упражнение в различении имён существительных в творительном и предложном падежах.	Научиться различать имена существительные в творительном и предложном падежах.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой (поэтическими произведениями).	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия.	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	
46.	Несклоняемые имена существительные.	Научиться распознавать несклоняемые имена существительные.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой (поэтическими произведениями).	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия.	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	
47.	Три склонения	Научиться	Формирование	Проводить	Договариваться,	Принимать и сохранять	

	имён существительных (общее представление) 1 склонение имён существительных.	распознавать имена существительные 1-го склонения.	учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	сравнение, классификацию по заданным критериям, обобщать, делать выводы.	приходить к общему решению в совместной деятельности.	учебную задачу.	
48.	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения.	Научиться проверять написание безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза, устанавливать аналогии.	Владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия.	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	
49.	Контрольный диктант за I триместр.	Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Осуществлять итоговый контроль по результату деятельности.	
50.	Анализ контрольного диктанта (работа над ошибками). Развитие речи. Сочинение по репродукции картины	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.	Использовать адекватные языковые средства в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий.	

	А.А.Пластова «Первый снег»				действия.		
51.	2-е склонение имён существительных.	Научиться распознавать имена существительные 2-го склонения.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.	Использовать речь для регуляции своего действия.	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	
52.	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.	Научиться проверять написание безударных падежных окончаний имён существительных 2-го склонения.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза, устанавливать аналогии.	Владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия.	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	
53.	3-е склонение имён существительных.	Научиться распознавать имена существительные 3-го склонения.	Развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.	Использовать речь для регуляции своего действия.	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	
54.	Упражнение в распознавании имён существительных 3-его склонения.	Научиться проверять написание безударных падежных окончаний имён существительных 3-го склонения.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза, устанавливать аналогии.	Владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия.	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	
55.	Типы	Научиться определять	Формирование	Осуществлять	Использовать речь	Учитывать	

	склонений. Алгоритм определения склонения имени существительного.	склонение имён существительных.	мотивации к самосовершенствованию.	подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.	для регуляции своего действия.	установленные правила в планировании и контроле способа решения.	
56.	Развитие речи. Обучающее изложение по тексту Н.Сладкова.	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки к заданному тексту, излагать текст письменно по плану.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий.	
57.	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	Научиться проверять безударные падежные окончания имён существительных.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Обобщать, делать выводы.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации, строить монологическое высказывание.	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	
58.	Именительный и винительный падежи.	Научиться определять окончания имён существительных в именительном и винительном падежах.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового на основе составленного алгоритма	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза, устанавливать	Владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия.	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	

			выполнения задания.	анalogии.			
59.	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	Научиться определять окончания имён существительных в родительном падеже.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей.	Строить сообщения в устной и письменной форме, ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Использовать речь для регуляции своего действия.	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	
60.	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	Научиться определять окончания имён существительных в родительном падеже.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей.	Строить сообщения в устной и письменной форме, ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Использовать речь для регуляции своего действия.	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	
61.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	Научиться определять окончания имён существительных в родительном и винительном падежах.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности.	Устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей.	Использовать речь для регуляции своего действия.	Различать способ результат действия.	
62.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	Научиться определять окончания имён существительных в родительном и винительном падежах.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности.	Устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей.	Использовать речь для регуляции своего действия.	Различать способ результат действия.	
63.	Правописание	Научиться	Формирование	Осуществлять	Использовать речь	Различать способ	

	окончаний имён существительных в дательном падеже.	правописанию безударных падежных окончаний в дательном падеже.	знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.	подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.	для регуляции своего действия.	результат действия.	
64.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	Научиться правописанию безударных падежных окончаний в дательном и родительном падежах.	Формирование навыков аналитической деятельности.	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Использовать речь для регуляции своего действия.	Различать способ результат действия.	
65.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	Научиться правописанию безударных падежных окончаний в дательном и родительном падежах.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектной деятельности, познавательного интереса.	Устанавливать аналогии, осуществлять синтез целого из частей.	Использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра.	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.	
66.	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	Научиться правописанию безударных падежных окончаний в творительном падеже.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.	Использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
67.	Правописание окончаний	Научиться правописанию	Формирование устойчивой	Осуществлять подведение под	Адекватно использовать	Учитывать установленные правила	

	имён существительных в творительном падеже.	безударных падежных окончаний в творительном падеже.	мотивации к самосовершенствованию.	понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.	речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.	в планировании и контроле способа решения.	
68.	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	Научиться правописанию безударных падежных окончаний в предложном падеже.	Формирование мотивации к самосовершенствованию.	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.	Использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
69.	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	Научиться правописанию безударных падежных окончаний в предложном падеже.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
70.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	Научиться определять падежное окончание имён существительных.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Осуществлять синтез как составление целого из частей.	Использовать речь для регуляции своего действия.	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	
71.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён	Научиться определять падежное окончание имён существительных.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Обобщать, делать выводы, устанавливать аналогии.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	

	существительных.				диалогической формой коммуникации.		
72.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	Научиться определять падежное окончание имён существительных.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Использовать речь для регуляции своего действия.	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	
73.	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.А.Тропинина «Кружевница»	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.	Использовать адекватные языковые средства в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки действия.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, адекватно оценивать правильность выполнения действий.	
74.	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	Научиться применять правила правописания и теоретический материал.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Осуществлять итоговый контроль по результату деятельности.	
75.	Анализ контрольного диктанта	Научиться определять склонение имён существительных во	Формирование навыков составления	Проводить сравнение, классификацию по	Адекватно использовать речевые средства	Принимать и сохранять учебную задачу.	

	(работа над ошибками). Склонение имён существительных во множественном числе.	множественном числе.	алгоритма выполнения задания.	заданным критериям.	для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.		
76.	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	Научиться правописанию падежных окончаний имён существительных множественного числа в именительном падеже.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания.	Устанавливать аналогии, осуществлять синтез целого из частей.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
77.	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	Научиться правописанию падежных окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже.	Формирование познавательного интереса.	Устанавливать аналогии, обобщать, делать выводы.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
78.	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	Научиться правописанию падежных окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже.	Формирование познавательного интереса.	Устанавливать аналогии, обобщать, делать выводы.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
79.	Винительный падеж одушевлённых	Научиться правописанию падежных окончаний	Формирование мотивации к самосовершенствованию	Проводить сравнение, классификацию по	Адекватно использовать речевые средства	Планировать свои действия в соответствии с	

	существительных во множественном числе.	имён существительных множественного числа в винительном падеже.	анию.	заданным критериям.	для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	поставленной задачей и условиями её реализации.	
80.	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	Научиться правописанию падежных окончаний имён существительных множественного числа в дательном, творительном и предложном падежах.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза, устанавливать аналогии.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
81.	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	Научиться правописанию падежных окончаний имён существительных множественного числа в дательном, творительном и предложном падежах.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза, устанавливать аналогии.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
82.	Развитие речи. Обучающее изложение по тексту Ю.Яковлева.	Научиться излагать текст письменно по плану, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки к заданному тексту.	Формирование ориентации в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей.	Учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий.	
83.	Правописание падежных окончаний	Научиться определять падежные окончания имён существительных	Формирование навыков самоанализа и	Работать с разными источниками информации; уметь	Использовать речь для регуляции своего действия,	Адекватно воспринимать предложения и оценку	

	имён существительных в единственном и множественном числе. Наши проекты. «Говорите правильно»	во множественном числе, образовывать падежные формы имён существительных во множественном числе, переносить ранее усвоенные знания в новые условия учебной деятельности.	самоконтроля. Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	готовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты.	контролировать действия партнёра.	учителя.	
84.	Контрольный диктант по разделу «Имя существительное»	Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Осуществлять итоговый контроль по результату деятельности.	
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (30 ч)							
85.	Анализ контрольного диктанта (работа над ошибками). Имя прилагательное как часть речи.	Научиться употреблять в речи имена прилагательные в краткой и полной форме.	Формирование познавательного интереса.	Учиться основам смыслового восприятия художественных текстов, устанавливать аналогии.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.	Принимать и сохранять учебную задачу.	
86.	Род и число имён прилагательных.	Научиться определять род и число имён прилагательных.	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть	Принимать и сохранять учебную задачу.	

			знаний.	признаков и синтеза, устанавливать аналогии.	диалогической формой коммуникации.		
87.	Развитие речи. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.	Использовать адекватные языковые средства в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки действия.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий.	
88.	Склонение имён прилагательных.	Научиться определять падеж имён прилагательных.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	Договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.	Договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.	Принимать и сохранять учебную задачу.	
89.	Развитие речи. Сочинение-рассуждение по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	Научиться создавать текст-рассуждение, использовать выразительные средства речи.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.	Использовать адекватные языковые средства в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки действия.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий.	
90.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном	Научиться правописанию безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть	Принимать и сохранять учебную задачу.	

	числе.	числе.		признаков и синтеза.	диалогической формой коммуникации.		
91.	Именительный падеж имён прилагательных.	Научиться определять падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе в именительном падеже.	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний.	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.	Договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.	Принимать и сохранять учебную задачу.	
92.	Родительный падеж имён прилагательных.	Научиться определять падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе в родительном падеже.	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний.	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.	Владеть диалогической формой коммуникации.	Принимать и сохранять учебную задачу.	
93.	Дательный падеж имён прилагательных.	Научиться определять падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе в дательном падеже.	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний.	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.	Владеть диалогической формой коммуникации, контролировать действия партнёра.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий.	
94.	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных.	Научиться определять падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе в именительном, винительном, родительном падежах.	Формирование навыков анализа.	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий.	
95.	Творительный и предложный падежи имён	Научиться определять падежные окончания имён прилагательных	Формирование познавательного интереса к	Проводить сравнение, классификацию по	Осуществлять поиск необходимой информации для	Планировать свои действия в соответствии с	

	прилагательных.	мужского и среднего рода в единственном числе в творительном и предложном падежах.	способам обобщения и систематизации знаний.	заданным критериям.	выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников.	поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий.	
96.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Обобщать, устанавливать аналогии.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	
97.	Развитие речи. Выборочное изложение описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего города.	Научиться излагать текст письменно по плану, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки к заданному тексту.	Формирование ориентации в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей.	Учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий.	
98.	Наши проекты. «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина. Склонение имён прилагательных женского рода.	Научиться распознавать прилагательные в тексте, находить и объяснять прилагательные в переносном значении, анализировать их роль в речи, переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	Учиться основам смыслового восприятия художественных текстов, уметь подготовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.	Принимать и сохранять учебную задачу. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.	

		деятельности. Научиться определять падежные окончания имён прилагательных женского рода в единственном числе.		Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.			
99.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	Научиться определять падежные окончания имён прилагательных женского рода в единственном числе в именительном и винительном падежах.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей.	Устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей.	Использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
100.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	Научиться определять падежные окончания имён прилагательных женского рода в единственном числе в родительном, творительном и предложном падежах.	Формирование навыков анализа.	Использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач.	Контролировать действия партнёра, использовать речь для регуляции своего действия.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
101.	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	Научиться определять падежные окончания имён прилагательных женского рода в единственном числе.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	Учиться основам смыслового восприятия текстов.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
102.	Правописание падежных окончаний	Научиться правописанию падежных окончаний	Формирование устойчивой мотивации к	Обобщать, делать выводы.	Адекватно использовать речевые средства	Учитывать установленные правила в планировании и	

	имён прилагательных в единственном числе.	имён прилагательных в единственном числе.	самосовершенствованию.		для решения коммуникативных задач.	контроле способа решения.	
103.	Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного текста с элементами описания по тексту Г.Скребицкого.	Научиться излагать текст письменно по плану, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки к заданному тексту.	Формирование экологической культуры.	Учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий.	
104.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	Научиться правописанию падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Обобщать, делать выводы.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	
105.	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе»	Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Осуществлять итоговый контроль по результату деятельности.	
106.	Анализ	Научиться выявлять	Формирование	Осуществлять синтез	Адекватно	Принимать и сохранять	

	контрольного диктанта (работа над ошибками). Склонение имён прилагательных во множественном числе.	проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала, оценивать свои достижения при выполнении заданий раздела «Проверь себя». Научиться правописанию безударных окончаний имён прилагательных во множественном числе.	устойчивой мотивации к самосовершенствованию. Формирование навыков анализа.	как составление целого из частей.	использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.	учебную задачу.	
107.	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.	Использовать адекватные языковые средства в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки действия.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий.	
108.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных во множественном числе.	Научиться определять падежные окончания имён прилагательных во множественном числе в именительном и винительном падежах.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественными произведениями.	Учиться основам смыслового восприятия художественных текстов.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
109.	Родительный и предложный	Научиться определять падежные окончания	Формирование навыков анализа.	Устанавливать аналогии,	Адекватно использовать	Планировать свои действия в	

	падежи имён прилагательных во множественном числе.	имён прилагательных во множественном числе в родительном и предложном падежах.		осуществлять синтез как составление целого из частей.	речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
110.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных во множественном числе.	Научиться определять падежные окончания имён прилагательных во множественном числе в дательном и творительном падежах.	Формирование навыков анализа.	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	
111.	Развитие речи. Обучающее изложение по тексту Ю.Яковлева.	Научиться излагать текст письменно по плану, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки к заданному тексту.	Формирование основ экологической культуры.	Учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий.	
112.	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Обобщать, устанавливать аналогии.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	
113.	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины И.Г.Грабаря	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.	Использовать адекватные языковые средства в речевых высказываниях с целью	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности	

	«Февральская лазурь»		художественной культурой.		планирования, контроля и самооценки действия.	выполнения действий.	
114.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Осуществлять итоговый контроль по результату деятельности.	
ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ (8 ч)							
115.	Анализ контрольного диктанта (работа над ошибками). Местоимение как часть речи. Роль местоимений в речи.	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала. Научиться распознавать и употреблять в речи личные местоимения.	Формирование познавательного интереса.	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	
116.	Личные местоимения.	Научиться определять лицо, число, род (в 3-ем лице) личных местоимений, употреблять личные местоимения в речи.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности, к обучению.	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	
117.	Изменение личных местоимений 1-	Научиться определять падеж личных местоимений, писать	Формирование устойчивой мотивации к	Осуществлять синтез как составление целого из частей.	Адекватно использовать речевые средства	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом	

	го и 2-го лица по падежам.	местоимения с предлогами отдельно, употреблять личные местоимения в речи.	обучению, навыков анализа.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.	учебном материале в сотрудничестве с учителем.	
118.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	Научиться определять падеж личных местоимений, употреблять местоимения 3-его лица с предлогами.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности, к обучению.	Осуществлять синтез как составление целого из частей.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	
119.	Изменение личных местоимений по падежам.	Научиться определять лицо, число, род (в 3-ем лице) личных местоимений, употреблять личные местоимения в речи, выполнять разбор местоимения как части речи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствия результатов требованиям данной задачи.	
120.	Развитие речи. Обучающее изложение по тексту В.Железникова .	Научиться излагать текст письменно по плану, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки к заданному тексту, употреблять в речи местоимения.	Формирование умения ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих	Учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий.	

			людей.				
121.	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Обобщать, устанавливать аналогии.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	
122.	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Осуществлять итоговый контроль по результату деятельности.	
ГЛАГОЛ (34 ч)							
123.	Анализ контрольного диктанта (работа над ошибками). Роль глаголов в языке.	Научиться распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу, устанавливать связь слов в предложении и в словосочетании, различать глаголы, отвечающие на вопросы <i>что делать?</i> , <i>что сделать?</i> , употреблять глаголы в речи.	Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного.	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить свои действия в соответствии с ней.	
124.	Роль глаголов в языке.	Научиться распознавать глагол	Формирование устойчивой	Осуществлять подведение под	Владеть монологической и	Самостоятельно формулировать	

		среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу, устанавливать связь слов в предложении и в словосочетании, различать глаголы, отвечающие на вопросы <i>что делать?</i> <i>что сделать?</i> , употреблять глаголы в речи.	мотивации к систематизации и закреплению изученного.	понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.	диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	познавательную цель и строить свои действия в соответствии с ней.	
125.	Изменение глаголов по временам.	Научиться распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу, определять время глагола.	Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного.	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствия результатов требованиям данной задачи.	
126.	Неопределённая форма глагола.	Научиться распознавать в речи глаголы в неопределённой форме.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа.	Осуществлять синтез как составление целого из частей.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	
127.	Неопределённая форма	Научиться ставить к глаголам вопросы <i>что</i>	Формирование устойчивой	Осуществлять подведение под	Адекватно использовать	Принимать и сохранять учебную задачу,	

	глагола.	<i>делать? что сделать?</i> , выделять в глаголах суффиксы и приставки.	мотивации к систематизации и закреплению изученного.	понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.	речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.	различать способ и результат действия.	
128.	Изменение глаголов по временам.	Научиться определять время глагола, изменять глаголы по временам, образовывать от неопределённой формы глагола временные формы.	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников.	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Принимать и сохранять учебную задачу.	
129.	Изменение глаголов по временам.	Научиться определять время глагола, изменять глаголы по временам, образовывать от неопределённой формы глагола временные формы.	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности.	Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Принимать и сохранять учебную задачу.	
130.	Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного текста по цитатному плану по тексту В.Бочарникова.	Научиться излагать текст письменно по плану, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок к заданному тексту.	Формирование основ экологической культуры.	Учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий.	
131.	Анализ	Научиться изменять	Формирование	Осуществлять	Адекватно	Учитывать выделенные	

	изложения. Спряжение глаголов.	глаголы по лицам и числам.	устойчивой мотивации к изучению нового учебного материала.	подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.	использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	
132.	Спряжение глаголов.	Научиться определять лицо и число глаголов.	Формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности по алгоритму.	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	
133.	2-е лицо глаголов в настоящем и будущем времени в единственном числе.	Научиться правописанию окончаний глаголов 2-го лица.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.	Контролировать действия партнёра, использовать речь для регуляции своего действия.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	
134.	2-е лицо глаголов в настоящем и будущем времени в единственном числе.	Научиться правописанию окончаний глаголов 2-го лица.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.	Контролировать действия партнёра, использовать речь для регуляции своего действия.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	
135.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи,	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-	Использовать адекватные языковые средства в речевых высказываниях с	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную	

	«Весна. Большая вода»	определять тип текста по его признакам.		описания.	целью планирования, контроля и самооценки действия.	оценку правильности выполнения действий.	
136.	I и II спряжение глаголов в настоящем времени.	Научиться определять спряжение глаголов в настоящем времени.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового учебного материала.	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	
137.	I и II спряжение глаголов в будущем времени.	Научиться определять спряжение глаголов в форме будущего времени.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания.	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.	Договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия партнёра.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	
138.	Наши проекты. «Пословицы и поговорки» Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени.	Научиться переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности, подбирать пословицы с глаголами 2-го лица единственного числа, объяснять их значение, конструировать текст.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму.	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза. Работать с разными источниками информации; уметь готовить и презентовать материалы, иллюстрирующие	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить монологическое высказывание.	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.	

				процесс исследования и его результаты.			
139.	Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени.	Научиться определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания.	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Контролировать действия партнёра, использовать речь для регуляции своего действия.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	
140.	Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени.	Научиться определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями, ставить вопросы <i>что делать?</i> <i>что сделать?</i> К глаголам в неопределённой форме.	Формирование навыков анализа.	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.	Использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра.	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	
141.	Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени.	Научиться определять спряжение глаголов.	Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного материала.	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.	Использовать речь для регуляции своего действия.	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	
142.	Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Обобщать, устанавливать аналогии.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	

	спряжения в настоящем и будущем времени.	теоретического материала.					
143.	Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени.	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Обобщать, устанавливать аналогии.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	
144.	Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов.	Научиться распознавать в речи возвратные глаголы, употреблять их.	Формирование познавательного интереса.	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.	Принимать и сохранять учебную задачу.	
145.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	Научиться правописанию возвратных глаголов.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	
146.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков	Обобщать, устанавливать аналогии.	Регулировать собственную деятельность посредством	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой	

		усвоении теоретического материала.	анализа, конструирования.		письменной речи.	ситуации.	
147.	Развитие речи. Составление рассказа по серии картинок.	Научиться создавать текст-повествование, составлять план текста, подбирать заголовки.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-повествования.	Использовать адекватные языковые средства в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки действия.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий.	
148.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	Научиться распознавать глаголы прошедшего времени.	Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного материала.	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.	Договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.	Принимать и сохранять учебную задачу.	
149.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	Научиться определять окончания глаголов в прошедшем времени.	Формирование познавательного интереса.	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	
150.	Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени.	Научиться определять суффиксы глаголов прошедшего времени.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности.	Обобщать, делать выводы, устанавливать аналогии.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	

					коммуникации.		
151.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам по тексту Дж.Родари.	Научиться излагать текст письменно по вопросному плану, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок к заданному тексту.	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности.	Учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий.	
152.	Обобщение по теме «Глагол»	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования.	Использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствия результатов требованиям данной задачи.	
153.	Обобщение по теме «Глагол»	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования.	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учёта характера сделанных ошибок.	
154.	Развитие речи. Обучающее изложение по тексту К.Паустовского .	Научиться излагать текст письменно по плану, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок к заданному тексту.	Формирование основ экологической культуры.	Учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий.	
155.	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Регулировать собственную деятельность посредством	Осуществлять итоговый контроль по результату деятельности.	

		изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий.		анализа контрольного диктанта.	письменной речи.		
156.	Анализ контрольного диктанта (работа над ошибками). Развитие речи. Составление текста на спортивную тему.	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала. Научиться излагать текст письменно на заданную тему, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки к заданному тексту.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Обобщать, устанавливать аналогии.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	
ПОВТОРЕНИЕ (14 ч)							
157.	Язык. Речь. Текст.	Научиться различать виды речи, типы текстов по их признакам, составлять текст определённого типа.	Формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности.	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Договариваться, приходить к общему решению.	Определять цель учебной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	
158.	Предложение и словосочетание .	Научить различать предложение, словосочетание, слово, находить главные и второстепенные члены предложения.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Осуществлять синтез как составление целого из частей.	Использовать речь для регуляции своего действия.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	
159.	Предложение и словосочетание .	Научиться различать простые и сложные предложения, ставить	Формирование навыков самоанализа и	Использовать знаково-символические	Адекватно использовать речевые средства	Давать адекватную оценку правильности выполнения действий и	

		знаки препинания в предложениях с однородными членами, сложных предложениях.	самоконтроля.	средства, в том числе моделирование, для решения задач. Учиться основам смыслового восприятия художественных текстов, познавательных текстов.	для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	соответствия результатам требованиям данной задачи.	
160.	Лексическое значение слова.	Научиться объяснять лексическое значение слова, устойчивого сочетания слов, подбирать к слову антонимы и синонимы, распознавать омонимы.	Формирование познавательного интереса.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников.	Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации.	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.	
161.	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Рожь»	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.	Использовать адекватные языковые средства в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки действия.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий.	
162.	Состав слова.	Научиться выделять в слове значимые части, объяснять их роль в слове, образовывать слова с помощью суффиксов и приставок.	Формирование мотивации к самосовершенствованию.	Использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для	Использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учёта характера сделанных ошибок.	

				решения задач.			
163.	Состав слова.	Научиться разбирать слова по составу.	Формирование мотивации к самосовершенствованию.	Использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач.	Формулировать собственное мнение, позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	
164.	Правописание значимых частей слова.	Научиться различать приставку и предлог, правильно писать приставки и предлоги, суффиксы.	Формирование мотивации к самосовершенствованию.	Структурировать знания, анализировать объекты с целью выделения признаков.	Отображать в речи (объяснять) содержание совершаемых действий с целью ориентировки.	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	
165.	Части речи.	Научиться различать части речи, определять их грамматические признаки.	Формирование навыков работы по алгоритму.	Выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов.	Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учёта характера сделанных ошибок.	
166.	Итоговый контрольный диктант.	Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Осуществлять итоговый контроль по результату деятельности.	
167.	Развитие речи. Обучающее изложение по тексту Е.Пермяка.	Научиться излагать текст письменно по плану, перечислять и различать в тексте его части, подбирать	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную	

		заголовок к заданному тексту.		следственные связи.	задач, строить монологическое высказывание.	оценку правильности выполнения действий.	
168.	Анализ диктанта и изложения (работа над ошибками). Части речи.	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала. Научиться различать части речи, определять их грамматические признаки.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования.	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.	Договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.	Давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствия результатам требованиям данной задачи.	
169.	Звуки и буквы.	Научиться различать звуки и буквы, давать характеристику звуков, выполнять звуко-буквенный разбор.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа.	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Осуществлять итоговый контроль по результату деятельности.	
170.	Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей Речи»	Научиться называть разделы курса русского языка, определять теоретический и практический материал, изученный в 4 классе в рамках каждого раздела.	Формирование потребности мотивации к процессу образования, желания осваивать новые виды деятельности.	Осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.	Отображать в речи (объяснять) содержание совершаемых действий с целью ориентировки.	Определять правильность системы учебных действий.	