

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 5 класс, 170 ч

(предметная линия учебников Т. А. Ладыженской)

№	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
Раздел 1. Язык – важнейшее средство общения (1ч +1ч)							
1.	Ваш учебник. Язык – важнейшее средство общения. Язык и речь. Язык и его единицы. Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык!	Познакомиться со структурой учебника, приёмами работы с книгой; познакомиться с особенностями ознакомительного и изучающего чтения.	Анализировать себя как слушателя. Осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова и текста.	Уметь излагать своё мнение.	Работать по плану, выдвигать версии.	1 неделя сентябрь
2.	Р.р. Стили речи						1 неделя сентябрь
Раздел 2. Повторение изученного в 1 – 4 классах (14 ч + 3ч)							
3.	Части слова. Однокоренные слова.	Знать способы проверки написания безударных гласных в корне слова; знать о непроверяемых гласных в корне слова; правильно писать слова с непроверяемыми и	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов	Определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели	Формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.	1 неделя сентябрь
4.	Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.						1 неделя сентябрь

5.	Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	проверяемыми безударными гласными в корне слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний. Знать способы проверки написания непроизносимых согласных в корне слова; правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний;	деятельности; интерес к созданию собственных текстов.	высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение.	общее решение. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	1-2 неделя сентябрь
6.	И, у, а после кипящих и ц .	Знать способы проверки написания непроизносимых согласных в корне слова; правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний;	Понимание роли русского языка в развитии моральных качеств личности; интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	2 неделя сентябрь
7.	Разделительные ь и ъ знаки.	Знать правило употребления разделительных ь и ъ ; находить в словах разделительные ь и ъ ; разграничивать ь разделительный и ь как показатель мягкости предшествующего согласного; уметь правильно употреблять на письме разделительные ь и ъ ; графически обозначать условия	Осознание и определение своих эмоций; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в	Давать определение понятиям. Строить ответ в устной форме в соответствии с заданным вопросом, анализировать факты языка с выделением их отличительных признаков.	Использовать в общении правила вежливости, формулировать собственное мнение и позицию.	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	2 неделя сентябрь
8.	Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами	употребления разделительных ь и ъ ; находить в словах разделительные ь и ъ ; разграничивать ь разделительный и ь как показатель мягкости предшествующего согласного; уметь правильно употреблять на письме разделительные ь и ъ ; графически обозначать условия	Осознание и определение своих эмоций; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в	анализировать ее содержание.	оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	2 неделя сентябрь
9.	Р.р. Текст.	употребления разделительных ь и ъ ; находить в словах разделительные ь и ъ ; разграничивать ь разделительный и ь как показатель мягкости предшествующего согласного; уметь правильно употреблять на письме разделительные ь и ъ ; графически обозначать условия	Осознание и определение своих эмоций; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в	Давать определение понятиям. Строить ответ в устной форме в соответствии с заданным вопросом, анализировать факты языка с выделением их отличительных признаков.	Использовать в общении правила вежливости, формулировать собственное мнение и позицию.	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	2 неделя сентябрь
10.	Самостоятельные и служебные части речи.	употребления разделительных ь и ъ ; находить в словах разделительные ь и ъ ; разграничивать ь разделительный и ь как показатель мягкости предшествующего согласного; уметь правильно употреблять на письме разделительные ь и ъ ; графически обозначать условия	Осознание и определение своих эмоций; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в	Давать определение понятиям. Строить ответ в устной форме в соответствии с заданным вопросом, анализировать факты языка с выделением их отличительных признаков.	Использовать в общении правила вежливости, формулировать собственное мнение и позицию.	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	3 неделя сентябрь
11.	Р.р. Написание изложения по тексту «Хитрый заяц».	употребления разделительных ь и ъ ; находить в словах разделительные ь и ъ ; разграничивать ь разделительный и ь как показатель мягкости предшествующего согласного; уметь правильно употреблять на письме разделительные ь и ъ ; графически обозначать условия	Осознание и определение своих эмоций; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в	Давать определение понятиям. Строить ответ в устной форме в соответствии с заданным вопросом, анализировать факты языка с выделением их отличительных признаков.	Использовать в общении правила вежливости, формулировать собственное мнение и позицию.	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	3 неделя сентябрь
12.	Глагол: лицо, время, число и род (в прошедшем времени). Правописание –тся и –ться в глаголах. Раздельное написание не с глаголами.	употребления разделительных ь и ъ ; находить в словах разделительные ь и ъ ; разграничивать ь разделительный и ь как показатель мягкости предшествующего согласного; уметь правильно употреблять на письме разделительные ь и ъ ; графически обозначать условия	Осознание и определение своих эмоций; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в	Давать определение понятиям. Строить ответ в устной форме в соответствии с заданным вопросом, анализировать факты языка с выделением их отличительных признаков.	Использовать в общении правила вежливости, формулировать собственное мнение и позицию.	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	3 неделя сентябрь
13.	Правописание гласных в личных окончаниях наиболее	употребления разделительных ь и ъ ; находить в словах разделительные ь и ъ ; разграничивать ь разделительный и ь как показатель мягкости предшествующего согласного; уметь правильно употреблять на письме разделительные ь и ъ ; графически обозначать условия	Осознание и определение своих эмоций; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в	Работать со	Использовать в общении правила вежливости, формулировать собственное мнение и позицию.	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	3 неделя сентябрь

	употребительных глаголов I и II спряжения; буква ь во 2-м лице ед. числа Р.р. Тема текста.	выбора. Знать, на какие вопросы отвечают и что обозначают имя существительное, имя	письменной форме. Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа. Проявлять интерес к изучению темы; ценностное отношение к русскому языку как	словарями, находить в них нужную информацию о слове. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём, находить в нём информацию о правописании слова.	Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Работать по плану, выдвигать версии, принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно), операции. Удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	
14.	Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.	прилагательное, глагол; знать наречие как неизменяемую часть речи; распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, наречия.	русскому языку как выразительному средству общения. Осознание собственных достижений при освоении учебной темы.				4 неделя сентября
15.	Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	Определять морфологические признаки глагола; знать об употреблении на письме ь после шипящих во 2-ом лице глаголов настоящего и будущего времени;	Осознание собственных достижений при освоении учебной темы.				4 неделя сентября
16.	Местоимения 1, 2 и 3-го лица.	Знать способ определения -тся и -ться в глаголах; находить орфограмму -тся и -ться в глаголах;					4 неделя сентября
17.	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 1-4 классах».	Знать способ определения -тся и -ться в глаголах; знать морф. признаки имен существительного, прилагательного, местоимения.		Строить логические рассуждения.			4 неделя сентября
18.	Р.р. Основная мысль текста.			Осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, моделями,			4 неделя сентября
19.	Анализ диктанта и работа над ошибками.						

схемами,
приведенными
в учебниках.

Раздел 3. Синтаксис и пунктуация. Культура речи. (26ч+7ч)

20.	Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.	Знать определение понятия «дополнение», способы выражения дополнения, графическое обозначение дополнения как члена предложения; знать о возможности смещения подлежащего и дополнения, выраженного существительным в винительном падеже без предлога; уметь находить дополнения в предложении; разграничивать подлежащее и дополнение, выраженное существительным в винительном падеже без предлога; верно обозначать дополнение как член предложения; распространять предложения	Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу.	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу; применять таблицы, схемы, модели для получения информации; презентовать подготовленную информацию	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.	Формулировать тему, проблему и цели урока; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки своей работы; работать по плану, выдвигать версии, принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно), операции.	4-5 неделя сентябрь	
21.	Пунктуация как раздел науки о языке.		Участие в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.			Работать по плану,		
22.	Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании. Способы выражения грамматической связи в словосочетаниях. Виды словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.					использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.	работать по плану, выдвигать версии, принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно), операции.	5 неделя сентябрь
23.	Предложение. Простое предложение. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения,			Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного			Работать по плану,	5 неделя октябрь

	разделения.	дополнениями Знать определение понятия «определение», способ выражения определения, графическое обозначение определения как члена предложения; роль определения в усилении выразительности художественного описания. Уметь находить определения в предложениях; верно обозначать определение как член предложения; распространить предложения определениями; использовать определения для более выразительной передачи содержания высказывания; относить текст к определенному стилю речи; озаглавливать текст	уважения. Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. Умение отстаивать свое мнение. Умение соотносить цели и результат. Способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи. Мотивация достижения и	в наглядном и вербальном виде. Сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия объектов; выделять общее и частное (существенное	Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Излагать своё мнение, корректировать	выдвигать версии, принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно), операции. Самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки своей работы; работать по плану, выдвигать версии, принимать и сохранять	
24.	Р.р. Подготовка к сжато изложению.						5 неделя октябрь
25.	Р.р. Написание сжатого изложения (по упр. 132)						5 неделя октябрь
26.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения.						6 неделя октябрь
27.	Грамматическая основа предложения.						6 неделя октябрь
28.	Р.р. Написание сочинения «Памятный день».						6 неделя октябрь
29.	Систематизация и обобщение материала на основе сочинения						6 неделя октябрь
30.	Главные члены предложения. Подлежащее.						6 неделя октябрь
31.	Главные члены предложения. Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.						7 неделя октябрь

32.	Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение.	обстоятельства, графическое обозначение обстоятельства как члена предложения; знать о зависимости обстоятельств от глаголов-сказуемых; роль обстоятельств в более точной передаче содержания высказывания. Уметь находить обстоятельства в предложениях; верно обозначать обстоятельство как член предложения; распространять предложения обстоятельствами; использовать обстоятельства для более точной передачи содержания высказывания. Уметь различать второстепенные члены предложения; уметь составлять предложения с включением всех второстепенных членов по указанным схемам.	готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	и несущественно е), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку).	свое мнение, использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей. Строить небольшие монологически е высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и в группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	учебную задачу, планировать необходимые действия (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно), операции.	7 неделя октябрь
33.	Второстепенные члены предложения. Определение.						7 неделя октябрь
34.	Р.р. Составление связного текста по рисунку, картине, фотографии.		Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их		Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения; анализировать	7 неделя октябрь
35.	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.						7 неделя октябрь
36.	Предложения с однородными членами. Предложения с однородными членами, не связанными союзами.						8 неделя октябрь
37.	Предложения с однородными членами, связанными союзами а, но и одиночным союзом и . Запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и .		Осознание и определение интереса к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.		Формулировать собственное мнение и позицию, аргументирова		8 неделя октябрь

38.	Обобщающие слова перед однородными членами предложения. Двоеточие после обобщающего слова.	Знать определение однородных членов предложения; уметь по опознавательным признакам находить места постановки знака разделения между однородными членами; соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами; обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами; уметь составлять предложения с однородными членами, связанными интонацией перечисления и союзами и, а, но; составлять схемы предложений с однородными членами. Уметь находить и подбирать обобщающее слово для однородных членов; обосновывать знаки	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	положение в пространстве и времени; выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.	ть ее; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека; оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; создавать тексты различного типа с учетом стиля, жанра; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и	эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.	8 неделя октябрь
39.	Обращение. Знаки препинания при обращении.						8 неделя октябрь
40.	Вводные слова и словосочетания.						8 неделя октябрь
41.	Р.р. Письмо.						9 неделя ноябрь
42.	Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор простого предложения.						9 неделя ноябрь
43.	Р.р. Устное сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка!»						9 неделя ноябрь
44.	Сложные предложения. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами.						9 неделя ноябрь
		Потребность сохранить чистоту русского языка; интерес к созданию собственного текста.	Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, составлять план простого эксперимента; выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (ответать на вопрос «почему выбрал именно этот способ?»).	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Умение	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно), производить умственные операции. Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности,	

45.	Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.	препинания в предложениях с обобщающими словами перед однородными членами (двоеточие). Уметь распознавать обращения с опорой на звательную интонацию;	участвовать в диалоге, аргументированно доказывать свою позицию.	Выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное; преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.	слышать других, пытаться принимать чужую точку зрения; быть готовым корректировать свою точку зрения; выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями.	искать их причины и пути преодоления.	9 неделя ноябрь
46.	Синтаксический разбор сложного предложения.	по опознавательному признаку находить место постановки выделительных знаков препинания;	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное; преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.	корректировать свою точку зрения;	Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений;	10 неделя ноябрь
47.	Прямая речь. Прямая речь после слов автора или перед ними. Знаки препинания при прямой речи. Знакомство с косвенной речью.	обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с обращением;	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности.	Выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное; преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.	выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями.	корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок;	10 неделя ноябрь
48.	Диалог. Тире в начале реплик диалога.	Знать порядок синтаксического разбора простого и сложного предложения. Знать прямую речь и слова автора; знать об интонации при произнесении слов автора после прямой речи и перед ней;	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное; преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.	сверстников с сообщениями.	наметать способы их устранения; анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности,	10 неделя ноябрь
49.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Синтаксис. Пунктуация».	постановки знаков препинания в предложениях с			зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать чужую точку зрения; быть готовым		10 неделя ноябрь
50.	Контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация».				готовым		10 неделя ноябрь
51.	Анализ диктанта и работа над ошибками.						11 неделя ноябрь

52.	Р.р. Культура диалогической речи. Этикетные диалоги.	прямой речью, стоящей после слов автора и перед словами автора; схемы предложений с прямой речью.	Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).	учебной целью; моделировать различные отношения между объектами окружающего мира.	корректировать свою точку зрения; выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями.	оценивать их влияние на настроение человека.	11 неделя ноябрь
Раздел 4. Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи. (12ч+3ч)							
53.	Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи. Гласные и согласные звуки.	Знать предмет изучения фонетики; на какие группы и подгруппы делятся звуки речи в русском языке. Знать различия в образовании гласных и согласных звуков; иметь представление об элементах транскрипции. Знать пары согласных по твердости - мягкости, а также непарные согласные. Уметь различать согласные звуки по твердости-	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь	Строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретно-познавательных задач. Обосновывать	Уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать предстоящую работу (составлять план); осуществлять познавательную и	11 неделя ноябрь
54.	Ударение в словах. Гласные ударные и безударные. Сильные и слабые позиции звуков.						11 неделя ноябрь
55.	Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков.						11 неделя ноябрь
56.	Р.р. Повествование.						12 неделя декабрь
57.	Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц.						12 неделя декабрь

58.	Фонетический разбор слова. Орфоэпия. Орфоэпические словари.	мягкости; называть пары согласных по твердости-мягкости, а также непарные согласные; уметь различать в словах твердые и мягкие согласные. Уметь различать согласные по глухости - звонкости; называть пары согласных по глухости-звонкости, а также непарные согласные; уметь различать в словах глухие и звонкие согласные;	преодолению конфликта. Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	рассуждений.	свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать чужую точку зрения; быть готовым корректировать свою точку зрения; выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями.	личностную рефлексию.	12 неделя декабрь
59.	Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме. Алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.	Знать русский алфавит и его назначение. Знать о звуковом значении букв Е, Ё, Ю, Я в разных фонетических позициях. Знать предмет изучения орфоэпии; иметь представление о важнейших произносительных нормах и их отражении в	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.	слушать и слышать других, пытаться принимать чужую точку зрения; быть готовым корректировать свою точку зрения; выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями.	Работать по плану, выдвигать версии, принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно), операции.	12-13 неделя декабрь
60.	Р.р. Описание предмета.	Знать предмет изучения орфоэпии; иметь представление о важнейших произносительных нормах и их отражении в	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности.	Работать с учебным текстом, задавать вопросы в случае непонимания, оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами.	выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями.	Самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки своей работы; работать по плану, выдвигать версии, принимать и	13 неделя декабрь
61.	Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных.	Знать предмет изучения орфоэпии; иметь представление о важнейших произносительных нормах и их отражении в	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности.	оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами.	Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения, организовывать работу в паре, группе, использовать	Самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки своей работы; работать по плану, выдвигать версии, принимать и	13 неделя декабрь
62.	Звуковое обозначение букв <i>е, е, ю, я</i> .	Знать предмет изучения орфоэпии; иметь представление о важнейших произносительных нормах и их отражении в	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию.	Осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать	Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения, организовывать работу в паре, группе, использовать	Самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки своей работы; работать по плану, выдвигать версии, принимать и	13 неделя декабрь
63.	Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографический словарь	Знать предмет изучения орфоэпии; иметь представление о важнейших произносительных нормах и их отражении в	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию.	Осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать	Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения, организовывать работу в паре, группе, использовать	Самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки своей работы; работать по плану, выдвигать версии, принимать и	13 неделя декабрь
64.	Р.р. Сочинение-описание по картине Ф.Толстого «Цветы, фрукты, птица».	Знать предмет изучения орфоэпии; иметь представление о важнейших произносительных нормах и их отражении в	Мотивация достижения и готовности к	Осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать	Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения, организовывать работу в паре, группе, использовать	Самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки своей работы; работать по плану, выдвигать версии, принимать и	13 неделя декабрь
65.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Фонетика.	Знать предмет изучения орфоэпии; иметь представление о важнейших произносительных нормах и их отражении в	Мотивация достижения и готовности к	Осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать	Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения, организовывать работу в паре, группе, использовать	Самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки своей работы; работать по плану, выдвигать версии, принимать и	13 неделя декабрь

	Орфоэпия. Графика и орфография.».	специальных словарях.	преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.	ИКТ как инструмент для достижения своих целей.	сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно), операции.	
66.	Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика.»						13 неделя декабрь
67.	Анализ диктанта и работа над ошибками.						14 неделя декабрь
Раздел 5. Лексика. Культура речи (7ч+2ч)							
68.	Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение.	Знать функцию слова в языке, понятия «словарный состав», «лексическое значение слова», «толковый словарь», «словарная статья»; знать понятие «грамматическое значение слова». Уметь пользоваться толковым словарем. Знать понятия «однозначные» и «многозначные» слова, способы отражения в словарной статье толкового словаря разных значений многозначного	Испытывать положительное отношение к учению. Желать приобретать новые знания, совершенствоваться имеющиеся, осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него. Осознавать и проявлять себя гражданином России, осознавать	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице. Владеть общим	Определять цели, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической формами речи в	Учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и	14 неделя декабрь
69.	Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слова.						14 неделя декабрь
70.	Омонимы.						14 неделя декабрь
71.	Р.р. Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».						15 неделя декабрь
72.	Синонимы. Антонимы.						15 неделя декабрь
73.	Р.р. Роль деталей в описании предмета. Подробное изложение (по упр. 367).						15 неделя декабрь

74.	Толковые словари. Систематизация и обобщение знаний по разделу «Лексика. Культура речи».	слова. Знать о прямом и переносном значении слов; об отражении в толковом словаре переносного значения слова; о роли использования слов с переносным значением в художественных произведениях. Знать понятие «омонимы», «синонимы», «антонимы».	целостность мира и многообразие взглядов на него, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, проявлять способности к самооценке своих действий, поступков.	способом проверки орфограмм в словах. Осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).	соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.	самооценки; понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Учащийся должен заставлять себя доделывать начатое задание, причем на должном уровне.	15 неделя декабрь
75.	Контрольный диктант по теме «Лексика».						15 неделя декабрь
76.	Анализ диктанта и работа над ошибками.						16 неделя декабрь

Раздел 6. Морфемика. Орфография. Культура речи. (17ч +4ч)

77.	Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слова.	Знать понятие «морфема»; предмет изучения морфемики. Уметь выделять в слове морфемы. Уметь отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова; определять форму указанных слов; устно пересказывать	Смыслообразование – устанавливает связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, осуществляет нравственно-этическое оценивание	Владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. Ориентировать	Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее	Учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся	16 неделя декабрь
78.	Изменение и образование слов. Однокоренные слова.						16 неделя декабрь
79.	Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах.						16 неделя декабрь

80.	Р.р. Сочинение на тему «Один из удачно проведенных вечеров...» (по упр. 378).	исходный текст. Знать определение окончания слова; знать грамматическое значение окончаний разных частей речи; знать о нулевом окончании и его грамматическом значении; способ обозначения нулевого окончания.	усваиваемого содержания; положительно относиться к учению, познавательной деятельности, иметь желание приобретать новые знания, умения.	ся в учебнике с большей долей самостоятельно сти, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала.	решения; сравнивать разные вида текста по цели высказывания , главной мысли, особенностям вида (учебный, художественн ый, научный).	критериев. Совершенствоват ь критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки; понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	16 неделя декабрь
81.	Корень слова. Его назначение в слове.	Знать определение основы слова; знать, что в основе слова заключено его лексическое значение. Уметь выделять основу в изменяемых и неизменяемых словах; озаглавливать текст; определять стиль речи.	Проявлять желание осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе.	Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	Приводить доказательств а истинности проведенной классификаци и; выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с	Учащийся должен заставлять доделывать начатое задание, причем на должном уровне. Самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока; в диалоге с	17 неделя январь
82.	Р.р. Рассуждение в повествовании.						17 неделя январь
83.	Суффикс, его назначение в слове.						17 неделя январь
84.	Приставка; её назначение в слове.						17 неделя январь
85.	Р.р. Изложение с изменением лица (по упр. 406,407).						17 неделя январь
86.	Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем.						18 неделя январь
87.	Морфемный разбор слов. Морфемные словари.						18 неделя январь
88.	Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.						18 неделя январь
89.	Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы З и С на конце приставок.						Знать определение

90.	Правописание чередующихся гласных о и а в корнях – лож- - - лаг- .	суффикса, смысловое значение суффикса. Уметь правильно выделять суффикс в слове;	и многообразие взглядов на него.	зависимости от конкретных условий.	поставленной целью;	учителем	18 неделя январь
91.	Правописание чередующихся гласных о и а в корнях – рос- - - раст- .	подбирать слова с указанными суффиксами; определять значения, выражаемые суффиксами;	Оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных учебных ситуациях,	Классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану.	составлять небольшие устные монологические высказывания и «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства;	вырабатывать критерии оценки своей работы.	19 неделя январь
92.	Буквы о – е после шипящих в корне.	группировать слова по значению суффиксов;	опираясь на общечеловеческие нравственные ценности,	Использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач	и высказывания	Работать по плану, выдвигать версии,	19 неделя январь
93.	Буквы и – ы после ц .	понимать механизм образования слов с помощью суффиксов.	е нравственные ценности, осознавать и проявлять себя гражданином России,	Использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач	«удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства;	принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно), операции.	19 неделя январь
94.	Р.р. Сочинение-описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине» (упр. 444).	Знать определение приставки, смысловое значение приставки. Уметь правильно выделять приставку в слове;	осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции.	Использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач	писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.	планировать необходимые действия (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно), операции.	19 неделя январь
95.	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Морфемика. Орфография. Культура речи.»	подбирать слова с указанными приставками; определять значения, выражаемые приставками.	интересы, цели, позиции.	Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно), производить умственные	19 неделя январь
96.	Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи».	Знать о видах чередований гласных и согласных звуков в корнях слов.	Не бояться высказывать своё отношение к проблеме, выражать свои эмоции;	Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	используя информацию, полученную из разных источников.	учебную задачу, планировать необходимые действия (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно), производить умственные	20 неделя февраль
97.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	Знать правило правописания гласных и	мотивировать к обучению и целенаправленно	Самостоятельно выделять и	источников.	умственные	20 неделя февраль

		согласных в приставках, кроме приставок <i>ПРЕ-</i> и <i>ПРИ-</i> и приставок на 3 - (С).	й познавательной деятельности.	формулировать познавательную цель.		операции.	
Раздел 7. Морфология. Орфография. Культура речи. (65 ч)							
98.	Самостоятельные и служебные части речи. Место причастия, деепричастия, категории состояния в системе частей речи.	Знать и уметь различать самостоятельные и служебные части речи.	Анализировать себя как слушателя. Осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	20 неделя февраль
Имя существительное (15ч + 4ч)							
99.	Имя существительное. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.	Знать отличие имени существительного от других частей речи	Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, проявлять способность к самооценке своих действий,	Использовать приобретенные умения при выполнении творческих заданий.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации.	Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена	20 неделя февраль
100.	Р.р. Доказательства и объяснения в рассуждении.	Уметь правильно рассуждать; уметь различать	способность к самооценке своих действий,	Вносить			20 неделя февраль

101.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	одушевленные и неодушевленные существительные.	поступков, проявлять интерес и уважение к другим народам;	необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	Создавать тексты различного типа с учетом стиля, жанра. Высказывать и обосновывать свою точку зрения;	каждая операция, входящая в состав учебного действия»); оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей); анализировать собственную работу:	21 неделя февраль
102.	Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий.	Уметь отличать собств. существительные от нарицательных. Знать порядок морф. разбора	признавать общепринятые морально-нравственные нормы; осваивать новые виды деятельности;	Выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.	и слушать и слышать других, пытаться принимать чужую точку зрения.	оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей); анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.	21 неделя февраль
103.	Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками.	Знать порядок морф. разбора Уметь согласовывать формы зависимых от существительного слов в зависимости от рода. Знать употребление в речи существительных	участвовать в творческом, созидательном процессе; осознавать и проявлять себя гражданином России. Не бояться высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Быть готовым корректировать свою точку зрения; выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями.	соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.	21 неделя февраль
104.	Р.р. Сжатое изложение (упр . 496)	только множ. существительных	высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и	аудиторией сверстников с сообщениями.	находить ошибки, устанавливать их причины.	21 неделя февраль
105.	Род имен существительных. Морфологический разбор имени существительного.	только единственного числа. Уметь определять склонения существительных	мотивировать к обучению и целенаправленно й познавательной деятельности;	строении, свойствах и	Строить небольшие монологические высказывания	Оценивать уровень владения тем или иным учебным	21 неделя февраль
106.	Имена существительные,	склонения существительных				тем или иным учебным	22 неделя февраль

	имеющие форму только множественного числа.	и выбор орфограммы в окончании.	оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных учебных ситуациях,	связях	осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретно-познавательных задач.	действием.	
107.	Имена существительные, имеющие форму только единственного числа.	Знать способы определения орфограммы в окончании.	опираясь на общечеловеческие нравственные ценности.	Использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	Издавать своё мнение, аргументируя его, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения, организовывать работу в паре, группе, использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей.	Самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки своей работы; работать по плану, выдвигать версии, принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно), операции.	22 неделя февраль
108.	Три склонения имен существительных. Изменение имен существительных по падежам и числам.	Уметь определять формы родительного падежа множественного числа существительных.	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности.	Ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.	Издавать своё мнение, аргументируя его, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения, организовывать работу в паре, группе, использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей.	Самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки своей работы; работать по плану, выдвигать версии, принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно), операции.	22 неделя февраль
109.	Склонение имен существительных на – ия, -ий, -ие.	Знать правило выбора букв О-Ё после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	Испытывать положительное отношение к учению. Желать приобретать новые знания, совершенствоваться	Самостоятельно формулировать предположение	Издавать своё мнение, аргументируя его, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения, организовывать работу в паре, группе, использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей.	Самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки своей работы; работать по плану, выдвигать версии, принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно), операции.	22 неделя февраль
110.	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных.	Знать правило выбора букв О-Ё после шипящих и Ц в окончаниях существительных.			Издавать своё мнение, аргументируя его, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения, организовывать работу в паре, группе, использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей.	Самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки своей работы; работать по плану, выдвигать версии, принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно), операции.	22 неделя февраль
111.	Р.р. Контрольное изложение. Подробное изложение с изменением лица. (по упр. 546).	Систематизация знаний об имени существительном. Знать об элементах рассуждения в описании; понимать отношение художника к изображаемому. Уметь включать элементы			Издавать своё мнение, аргументируя его, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения, организовывать работу в паре, группе, использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей.	Самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки своей работы; работать по плану, выдвигать версии, принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно), операции.	23 неделя март
112.	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Множественное число имен существительных.	Знать об элементах рассуждения в описании; понимать отношение художника к изображаемому. Уметь включать элементы			Издавать своё мнение, аргументируя его, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения, организовывать работу в паре, группе, использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей.	Самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки своей работы; работать по плану, выдвигать версии, принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно), операции.	23 неделя март
113.	Р.р. Элементы рассуждения в описании. Устное сочинение по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье». (упр. 544).	Знать об элементах рассуждения в описании; понимать отношение художника к изображаемому. Уметь включать элементы			Издавать своё мнение, аргументируя его, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения, организовывать работу в паре, группе, использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей.	Самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки своей работы; работать по плану, выдвигать версии, принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно), операции.	23 неделя март

114.	Правописание – <i>о – е</i> – после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных.	рассуждения в устное описание изображенного на картине; уметь составлять отзыв на устное сочинение одного из учеников.	ь имеющиеся, осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него.	о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.	сотрудничества с учителем и сверстниками, определять цели, функций участников, способы взаимодействия; ставить вопросы – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	необходимые действия (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно), производить умственные операции.	23 неделя март
115.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя существительное».						23 неделя март
116.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».						23 неделя март
117.	Анализ диктанта и работа над ошибками.						24 неделя март

Имя прилагательное (10ч + 4ч)

118.	Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.	Знать характеристику имени прилагательного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать о роли употребления прилагательных в речи.	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности; интерес к созданию	Умение структурировать знания. Умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Умение создавать тексты для решения разных задач общения, организовывать работу в паре, группе, использовать ИКТ как	Учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся	24 неделя март
119.	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.						24 неделя март
120.	Р.р. Описание животного. Структура текста и стилистические разновидности данного жанра.						25 неделя март

121.	Полные и краткие прилагательные.	Знать правило правописания гласных в падежных окончаниях прилагательных. Знать о полной и краткой форме прилагательных; о грамматических особенностях кратких форм прилагательных; об их синтаксической роли; знать правило правописания кратких прилагательных с основой на шипящий. Уметь различать полную и краткую формы имен прилагательных; находить в тексте краткие формы прилагательных и определять их синтаксическую роль; уметь правильно писать	собственных текстов. Понимание роли русского языка в развитии моральных качеств личности; интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Самостоятельное создание	инструмент для достижения своих целей. Определять цели, функций участников, способы взаимодействия; ставить вопросы – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели, функций участников,	критериев, совершенствоваться критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Учащийся должен заставлять доделывать начатое задание, причем на должном уровне. Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути	25 неделя март
122.	Р.р. Выборочное изложение (по упр. 587).						25 неделя март
123.	Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.						25 неделя март
124.	Морфологический разбор имени прилагательного.		Осознание и определение своих эмоций; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме.				25 неделя март
125.	Р.р. Сочинение-описание животного по картине А.Н. Комарова «Заяц на дереве» (по упр. 599).						25 неделя март
126.	Изменение полных имен прилагательных по родам, числам и падежам.						26 неделя март
127.	Изменение кратких прилагательных по родам и числам.						26 неделя март
128.	Р.р. Контрольное сочинение. Сочинение-описание животного на основе личных						26 неделя март

	впечатлений (по упр. 606)	краткие прилагательные с основой на шипящий; графически обозначать условия выбора	Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа. Проявление интереса к изучению темы; ценностное отношение к русскому языку как выразительному средству общения.	алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.	способы взаимодействия; ставить вопросы – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	преодоления. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно), операции, работать по плану, выдвигать версии.	
129.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»	правильного написания.					26 неделя март
130.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного.					26 неделя март
131.	Анализ диктанта и работа над ошибками.						27 неделя апрель
Глагол. (25ч + 6ч)							
132.	Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.	Знать морфологические признаки глагола и его роль в речи.	Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу.	Устанавливать аналогии для понимания закономерностей, причинно-следственные связи; выполнять	Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться	Совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки; понимать причины своего	27 неделя апрель
133.	Правописание не с глаголами.	Уметь разграничивать раздельное и слитное					27 неделя апрель
134.	Р.р. Рассказ. Понятие о рассказе, особенности его структуры и стиля.						27 неделя апрель

135.	Неопределенная форма глагола (инфинитив на –ть(-ться), -ти (-тись), -чь (-чься).	написания не с наречиями. Знать понятия «жанр» и «композиция» рассказа. Уметь отличать неопределенную форму глагола от личных форм.	Участие в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, осуществлять для понимания задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, делать обобщения, выводы.	принимать чужую точку зрения. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели, функций участников, способы взаимодействия. Ставить вопросы – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка	неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Учащийся должен заставлять доделывать начатое задание, причем на должном уровне. Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. Анализировать собственную работу: соотносить план и	27 неделя апрель
136.	Правописание –ться и –чь (-чься) в неопределенной форме.	Уметь определять инфинитив и формы 3 лица. Различать виды глагола. Уметь подбирать видовые пары. Уметь выбирать гласную в корнях с чередованием. Знать временные формы глагола и их употребление в речи.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. Умение отстаивать свое мнение.	Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; извлекать информацию,			28 неделя апрель
137.	Совершенный и несовершенный вид глагола						28 неделя апрель
138.	Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов –бер- - -бир-, -дер- - -дир-, -мер- - -мир-, -пер- - -пир-, -тер- - -тир-, -стел- - -стил-.						28 неделя апрель
139.	Р.р. Невыдуманный рассказ (о себе).						29 неделя апрель
140.	Времена глагола. Прошедшее время глагола.						29 неделя апрель
141.	Времена глагола. Настоящее время глагола.						29 неделя апрель
142.	Времена глагола. Будущее время глагола.						29 неделя апрель
143.	Времена глагола. Будущее время глагола.						29 неделя апрель

144.	Контрольная работа по теме «Глагол»	Уметь определять грамматическое значение глаголов настоящего времени и их употребление в речи, а также способы образования форм будущего времени. Определять спряжение глагола. Знать и уметь применять правило выбора личных окончаний глаголов. Знать порядок морфологического разбора, правописание глаголов 2 лица ед. числа, способы образования времен глагола,	Умение соотносить цели и результат. Способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи. Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы. Овладение учебными действиями и умение использовать знания для	представленную в разных формах (сплошной текст, несплошной текст: иллюстрация, таблица, схема). Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач, анализировать и обобщать, строить логически обоснованные рассуждения. Представлять информацию в разных формах, в т. ч. используя ИКТ.	альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализация; управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с	совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).	29 неделя апрель
145.	Анализ диктанта и работа над ошибками.						29 неделя апрель
146.	I и II спряжение глагола.						30 неделя апрель
147.	I и II спряжение глагола.						30 неделя апрель
148.	Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.						30 неделя апрель
149.	Р.р. Рассказы по сюжетным картинкам.						30 неделя апрель
150.	Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.						30 неделя апрель
151.	Р.р. Рассказ по сюжетным картинкам «Витин скворечник».						31 неделя май
152.	Морфологический разбор глагола.						31 неделя май
153.	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-ом лице ед. числа						31 неделя май
154.	Р.р. Сжатое изложение (по упр.701).	31 неделя май					
155.	Употребление времен глагола.	31 неделя май					

156.	Употребление времен глагола.	стилистическое использование глаголов.	решения познавательных и практических задач.	Осуществлять нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания;	грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	32 неделя май
157.	Р.р. Контрольное сочинение-рассказ по рисунку О.В. Попович «Не взяли на рыбалку»	Систематизация знаний о глаголе как о части речи.	Осознание и определение интереса к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	положительно относиться к учению, познавательной деятельности, иметь желание приобретать новые знания, умения.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		32 неделя май
158.	Систематизация и обобщение материала на основе сочинения.	Уметь писать сочинение-рассказ по рисунку. Знать, что главное в рассказе — развертывающееся в определенной последовательности действие; знать о роли жестов, выражения лица рассказчика в устном рассказе.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.				32 неделя май
159.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Глагол»						32 неделя май
160.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Глагол»						32 неделя май
161.	Контрольный диктант по теме «Глагол».						33 неделя май
162.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	Уметь составлять устный рассказ на основе жизненного опыта и рассказывать его.					33 неделя май
Раздел 8. Повторение (6ч + 2ч)							
163.	Разделы науки о языке.	Знать назначение языка в обществе;	Потребность сохранить чистоту	Различать методы	Обосновывать свою точку	Определять новый уровень	33 неделя май

164.	Орфограммы в приставках, корнях и окончаниях слов.	разделы науки о языке и изучаемые в них единицы языка; знать о взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке друг с другом. Уметь рассказывать о назначении русского языка, о разделах науки о языке и единицах русского языка в форме научного описания; устанавливать взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке друг с другом.	русского языка; интерес к созданию собственного текста.	познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление); выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения); анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты.	зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать чужую точку зрения; быть готовым корректировать свою точку зрения; выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями.	отношения к самому себе как субъекту деятельности. Работать по плану, выдвигать версии, принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно), операции.	34 неделя май
165.	Р.р. Подготовка к контрольному изложению.						34 неделя май
166.	Р.р. Контрольное изложение.						34 неделя май
167.	Употребление букв Ъ и Ь . Раздельные написания.						34 неделя май
168.	Итоговый контрольный диктант.						34 неделя май
169.	Анализ диктанта и работа над ошибками.						34 неделя май
170.	Знаки препинания в простом и сложном предложении. Итоговый урок.						Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию.

Контроль и система оценивания

5 класс

№ раздела	Наименование раздела	№ урока в разделе	Тема урока	Количество часов	Контроль
1.	Повторение изученного в 1 – 4 классах	11	Р.р. Написание изложения по тексту «Хитрый заяц».	1	Изложение
		17	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 1-4 классах»	1	Диктант
2.	Синтаксис и пунктуация. Культура речи.	25	Р.р. Написание сжатого изложения (по упр. 132)	2	Изложение
		28	Р.р. Написание сочинения «Памятный день».	1	Сочинение
		43	Р.р. Устное сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка!»	1	Сочинение
		50	Контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация»	1	Диктант
3.	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи.	64	Р.р. Сочинение-описание по картине Ф.Толстого «Цветы, фрукты, птица».	1	Сочинение
		66	Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1	Контрольная работа (диктант)
4.	Лексика. Культура речи	71	Р.р. Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1	Сочинение
		73	Р.р. Роль деталей в описании предмета. Подробное изложение (по упр. 367).	1	Изложение
		75	Диктант по теме «Лексика»	1	Диктант
5.	Морфемика. Орфография. Культура речи.	80	Р.р. Роль деталей в описании предмета. Подробное изложение (по упр. 367).	1	Изложение
		85	Р.р. Изложение с изменением лица (по упр. 406,407).	1	Изложение
		94	Р.р. Сочинение-описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине» (упр. 444).	1	Сочинение

		96	Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи».	1	Диктант
6.	Морфология. Орфография. Культура речи.	104	Р.р. Сжатое изложение (упр . 496)	1	Изложение
		111	Р.р. Контрольное изложение. Подробное изложение с изменением лица. (по упр. 546).	1	Изложение
		113	Р.р. Элементы рассуждения в описании. Устное сочинение по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье». (упр. 544).	1	Сочинение
		116	Имя существительное	1	Диктант
		122	Р.р. Выборочное изложение (по упр. 587).	1	Изложение
		128	Контрольное сочинение	1	Сочинение
		130	Имя прилагательное	1	Диктант
		139	Р.р. Невыдуманный рассказ (о себе).	1	Сочинение
		144	Глагол	1	Контрольная работа (диктант)
		149	Р.р. Рассказы по сюжетным картинкам.	1	Сочинение
		151	Р.р. Рассказ по сюжетным картинкам «Витин скворечник».	1	Сочинение
		154	Р.р. Сжатое изложение (по упр.701).	1	Изложение
		161	Глагол	1	Диктант
7.	Повторение	166	Контрольное изложение	1	Изложение
		168	Итоговый контрольный диктант	1	Диктант
10 диктантов + 20 развитие речи					

Цифровые образовательные ресурсы
5 класс

Раздел	Тема	№ урока	ЦОР
Язык – важнейшее средство общения	Р.р. Стили речи	2	Презентация по теме. Диск «Русский язык. 5 класс» к учебнику Т.А. Ладыженской.
Повторение изученного в 1 – 4 классах	Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.	4	Презентация по теме. Диск «Русский язык. 5 класс» к учебнику Т.А. Ладыженской.
	Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	6	Презентация по теме. Диск «Русский язык. 5 класс» к учебнику Т.А. Ладыженской.
	Р.р. Текст.	9	Презентация по теме. Диск «Русский язык. 5 класс» к учебнику Т.А. Ладыженской.
Синтаксис и пунктуация. Культура речи.	Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании. Способы выражения грамматической связи в словосочетаниях. Виды словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.	22	Презентация по теме. Диск «Русский язык. 5 класс» к учебнику Т.А. Ладыженской.
	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения.	26	Презентация по теме. Диск «Русский язык. 5 класс» к учебнику Т.А. Ладыженской.
	Предложения с однородными членами, связанными союзами а, но и одиночным союзом и . Запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и .	37	Презентация по теме. Диск «Русский язык. 5 класс» к учебнику Т.А. Ладыженской.
	Обращение. Знаки препинания при обращении.	39	Презентация по теме. Диск «Русский язык. 5 класс» к учебнику Т.А. Ладыженской.
	Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор простого предложения.	42	Презентация по теме. Диск «Русский язык. 5 класс» к учебнику Т.А. Ладыженской.
	Синтаксический разбор сложного предложения.	46	Презентация по теме. Диск «Русский язык. 5

			класс» к учебнику Т.А. Ладыженской.
	Прямая речь. Прямая речь после слов автора или перед ними. Знаки препинания при прямой речи. Знакомство с косвенной речью.	47	Презентация по теме. Диск «Русский язык. 5 класс» к учебнику Т.А. Ладыженской.
	Систематизация и обобщение знаний по теме «Синтаксис. Пунктуация».	49	Презентация по теме. Диск «Русский язык. 5 класс» к учебнику Т.А. Ладыженской.
Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи.	Фонетический разбор слова. Орфоэпия.	58	Презентация по теме. Диск «Русский язык. 5 класс» к учебнику Т.А. Ладыженской.
	Систематизация и обобщение знаний по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография».	59	Презентация по теме. Диск «Русский язык. 5 класс» к учебнику Т.А. Ладыженской.
Лексика. Культура речи	Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слова.	69	Презентация по теме. Диск «Русский язык. 5 класс» к учебнику Т.А. Ладыженской.
	Омонимы.	70	Презентация по теме. Диск «Русский язык. 5 класс» к учебнику Т.А. Ладыженской.
	Омонимы.	72	Презентация по теме. Диск «Русский язык. 5 класс» к учебнику Т.А. Ладыженской.
Морфемика. Орфография. Культура речи.	Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы З и С на конце приставок.	89	Презентация по теме. Диск «Русский язык. 5 класс» к учебнику Т.А. Ладыженской.
	Правописание чередующихся гласных о и а в корнях – лож- - -лаг- .	90	Презентация по теме. Диск «Русский язык. 5 класс» к учебнику Т.А. Ладыженской.
	Правописание чередующихся гласных о и а в корнях – рос- - -раст- .	91	Презентация по теме. Диск «Русский язык. 5 класс» к учебнику Т.А. Ладыженской.
	Буквы о – е после шипящих в корне.	92	Презентация по теме. Диск «Русский язык. 5 класс» к учебнику Т.А. Ладыженской.
	Буквы и – ы после ц .	93	Презентация по теме. Диск «Русский язык. 5 класс» к учебнику Т.А. Ладыженской.
	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Морфемика. Орфография. Культура речи».	95	Презентация по теме. Диск «Русский язык. 5 класс» к учебнику Т.А. Ладыженской.
Морфология. Орфография. Культура речи.	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа.	106	Презентация по теме. Диск «Русский язык. 5 класс» к учебнику Т.А. Ладыженской.
	Имена существительные, имеющие форму только единственного числа.	107	Презентация по теме. Диск «Русский язык. 5 класс» к учебнику Т.А. Ладыженской.
	Склонение имен существительных на -ия, -ий, -	109	Презентация по теме. Диск «Русский язык. 5

	ие.		класс» к учебнику Т.А. Ладыженской.
	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных.	110	Презентация по теме. Диск «Русский язык. 5 класс» к учебнику Т.А. Ладыженской.
	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Множественное число имен существительных.	112	Презентация по теме. Диск «Русский язык. 5 класс» к учебнику Т.А. Ладыженской.
	Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя существительное».	115	Презентация по теме. Диск «Русский язык. 5 класс» к учебнику Т.А. Ладыженской.
	Морфологический разбор имени прилагательного.	124	Презентация по теме. Диск «Русский язык. 5 класс» к учебнику Т.А. Ладыженской.
	Изменение полных имен прилагательных по родам, числам и падежам.	126	Презентация по теме. Диск «Русский язык. 5 класс» к учебнику Т.А. Ладыженской.
	Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов –бер- -бир-, -дер- - -дир-, -мер- - -мир-, -пер- - -пир-, -тер- - -тир-, -стел- - -стил-.	138	Презентация по теме. Диск «Русский язык. 5 класс» к учебнику Т.А. Ладыженской.
	Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.	150	Презентация по теме. Диск «Русский язык. 5 класс» к учебнику Т.А. Ладыженской.
	Морфологический разбор глагола.	152	Презентация по теме. Диск «Русский язык. 5 класс» к учебнику Т.А. Ладыженской.
	Систематизация и обобщение знаний по теме «Глагол».	158	Презентация по теме. Диск «Русский язык. 5 класс» к учебнику Т.А. Ладыженской.
Повторение.	Орфограммы в приставках, корнях и окончаниях слов.	164	Презентация по теме. Диск «Русский язык. 5 класс» к учебнику Т.А. Ладыженской.