

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 6 класс (204 ч)
(предметная линия учебников Т. А. Ладыженской)

№	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Сроки
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
<i>Введение (1 ч)</i>							
1.	Русский язык – один из развитых языков мира.	Знать достоинства рус. языка	Анализировать себя как слушателя.	Объяснять языковые явления, процессы.	Слушать и слышать друг друга	Уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника	1 неделя сентябрь
<i>Повторение изученного в 5 классе (14 ч)</i>							
2.	Фонетика. Орфография.	Учащиеся должны уметь правильно проводить все виды разбора, верно выделять знакомые орфограммы в разных частях слова, находить словосочетания в тексте, различать простое и сложное предложение, уметь составлять	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности; интерес к созданию собственных	Определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение.	Формулировать понятные для партнёра высказывания ; согласовывать позиции и находить общее решение.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Применять методы информационного поиска, в том	1 неделя сентябрь
3.	Части слова. Орфограммы в приставках и корнях слов.						1 неделя сентябрь
4.	Орфограммы в корнях слов.						1 неделя сентябрь
5.							1 неделя сентябрь
6.	Части речи.						1 неделя сентябрь
7.	Орфограммы в окончаниях слов.						2 неделя сентябрь

8.	Р.р. Сочинение «Моё любимое животное (растение)»	простой план к сочинению. Должны знать названия стилей речи и основные признаки их.	текстов. Понимание роли русского языка в развитии моральных качеств личности; интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Давать определение понятиям. Строить ответ в устной форме в соответствии с заданным вопросом.	одноклассниками при выполнении учебной задачи Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	числе с помощью компьютерных средств. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	2 неделя сентябрь
9.	Словосочетание.						2 неделя сентябрь
10.	Простое и сложное предложение.						2 неделя сентябрь
11.	Закрепление материала.						2 неделя сентябрь
12.	Контрольный диктант по повторению.						2 неделя сентябрь
13.	Анализ диктанта.						3 неделя сентябрь
14.	Р.р. Текст.						3 неделя сентябрь
15.	Р.р. Стили речи.						3 неделя сентябрь
<i>Лексика и фразеология (10 ч)</i>							
16.	Повторение изученного по лексике в V классе.	Ученики должны уметь пользоваться толковым словарем, словарем антонимов, фразеологизмов и др., должны	Осознание и определение своих эмоций; достаточный объём словарного запаса и усвоенных	анализировать факты языка с выделением их отличительных признаков. Работать со словарями,	Добыть недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)	Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить	3 неделя сентябрь
17.	Р.р. Изложение «Собиратель русских слов».						3 неделя сентябрь
18.							
19.	Общеупотребительные, диалектные и профессиональные слова.						4 неделя сентябрь

20.	Профессиональные слова.	употреблять слова в свойственном им значении. Должны различать многозначные и однозначные слова, различать синонимы, антонимы, омонимы, профессиональные, заимствованные и устаревшие слова, фразеологизмы.	грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме. Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа.	Находить в поставленных вопросах нужную информацию о слове.	ть). Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей.	изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения; анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности.	4 неделя сентябрь
21.	Заимствованные слова.						4 неделя сентябрь
22.	Устаревшие и новые слова.						4 неделя сентябрь
23.	Фразеологизмы.						4 неделя сентябрь
24.	Повторение по теме «Лексика»						4 неделя сентябрь
25.	Контрольный тест.						5 неделя сентябрь

Словообразование и орфография (27 ч)

26.	Повторение изученного по словообразованию за V класс.	Учащиеся должны уметь производить словообразовательный разбор, пользоваться этимологическим словарем, иметь умение согласовывать со сложносочинен	Проявлять интерес к изучению темы; ценностное отношение к русскому языку как выразительному средству общения.	Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём, находить в нём	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Формулировать тему, проблему и цели урока; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки своей работы; работать по плану, выдвигать	5 неделя октябрь
27.	Р.р. Описание помещения.						5 неделя октябрь
28.	Буквы О-А в корнях – КОС- -- -КАС-.						5 неделя октябрь
29.							5 неделя октябрь
30.	Буквы О-А в корнях – ГОР- -- -ГАР-.						5-6 неделя октябрь
31.							

32.	Контрольный диктант.	ыми словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени. Правильно писать чередования в корне. Должны уметь обуславливать выбор орфограмм в приставках.	Осознание собственных достижений при освоении учебной темы. Осознание собственных достижений при освоении учебной темы. Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу.	информацию о правописании слова. Строить логические рассуждения. Осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках. Воспроизводит ь по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; проверять информацию, находить	Устанавливат ь и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Излагать своё мнение, корректирова ть своё мнение, использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей. Строить небольшие монологическ ие высказывания осуществлять совместную деятельность	версии, принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно), операции. Работать по плану, выдвигать версии, принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно), операции. Самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока; в	6 неделя октябрь			
33.	Анализ диктанта.						7 неделя октябрь			
34.	Основные способы образования слов в русском языке.						Должны правильно делать выбор соединительных гласных О и Е в сложных словах. Должны уметь составлять сложный план к сочинению, уметь описывать помещение, систематизироват ь материал, уметь выборочно пересказывать исходный текст. Должны уметь правильно	Участие в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. Умение вести диалог на основе	8 неделя октябрь	
35.										7 неделя октябрь
36.										7 неделя октябрь
37.	Р.р. Систематизация материала к сочинению. Сложный план.								7 неделя октябрь	
38.	Буквы И и Ы после приставок.								7 неделя октябрь	
39.									7 неделя октябрь	
40.	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-								7-8 неделя октябрь	
41.										
42.										
43.										
44.	Тестирование.			8 неделя октябрь						
45.	Соединительные О и Е в сложных словах.			8 неделя октябрь						
46.	Сложносокращённые слова.			8 неделя октябрь						
47.	Разбор слова по составу и словообразовательный разбор.			8 неделя октябрь						
48.										
49.	Повторение изученного			9 неделя						

50.	по теме «Словообразование»	проводить работу над ошибками диктанта.	равноправных отношений и взаимного уважения.	дополнительную информацию, используя справочную литературу.	в парах и в группах.	диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки своей работы.	ноябрь		
51.	Контрольный диктант						9 неделя ноябрь		
52.	Анализ диктанта.						9 неделя ноябрь		
Морфология и орфография. Имя существительное (30 ч)									
53.	Повторение изученного по теме «Существительное» в V классе.	Умение опознавать разносклоняемые существительные, существительные общего рода, определять род несклоняемых имен существительных, проводить морфологический разбор имен существительных.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;	Уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать предстоящую работу (составлять план); осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	9-10 неделя ноябрь		
54.							Разносклоняемые существительные.	Умение отстаивать свое мнение.	10 неделя ноябрь
55.									
56.	Р.р. Выборочное изложение (упр. 149).	Умение соотносить цели и результат.	Способность к самооценке успешности в овладении языковыми	10 неделя ноябрь					
57.									
58.	Несклоняемые существительные.	Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на –мя, правильно употреблять в речи несклоняемые	11 неделя ноябрь						
59.									
60.	Род несклоняемых существительных.	11 неделя ноябрь							
61.									
62.	Имена существительные общего рода.	11 неделя ноябрь							
63.									
64.	Р.р. Сочинение (упр.214).	11 неделя ноябрь							
65.									
65.	Морфологический	11 неделя							

66.	разбор существительного.	существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительным и общего рода. Умение определять значение суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное, уменьшительно-ласкательное). Видеть и выделять орфограммы в суффиксах имен существительных, слитное и раздельное написание НЕ с существительным и. Уметь описывать интерьер помещения.	средствами в устной и письменной речи. Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы. Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. Осознание и определение интереса к созданию	объектов; выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку). Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; устанавливать причинно-следственные	оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; создавать тексты различного типа с учетом стиля, жанра; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать чужую точку зрения; быть готовым корректировать свою точку зрения;	Работать по плану, выдвигать версии, принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно), операции. Самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки своей работы; работать по плану, выдвигать версии, принимать и	ноябрь
67.	Контрольный диктант.						12 неделя декабрь
68.	Анализ диктанта.						12 неделя декабрь
69.	НЕ с существительными.						12 неделя декабрь
70.							
71.	Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных –ЧИК-- -ЩИК-						12 неделя декабрь
72.							
73.	Гласные в суффиксах существительных –ЕК- и –ИК-						13 неделя декабрь
74.	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных.						13 неделя декабрь
75.	Р.р. Сочинение. Описание помещения по личным впечатлениям.						13 неделя декабрь
76.							
77.	Повторение изученного об имени существительном.						13-14 неделя декабрь
78.							
79.							
80.	Итоговый тест.						14 неделя декабрь

81.	Контрольный диктант.		собственных текстов, к письменной форме общения.	связи и зависимости между объектами.	выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями.	сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия.	14 неделя декабрь
82.	Анализ диктанта.						14 неделя декабрь
<i>Имя прилагательное (30 ч)</i>							
83.	Повторение изученного в V классе.	Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества). Умение употреблять в речи	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, составлять план простого эксперимента; выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «почему выбрал именно этот способ?»).	Строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретно-познавательных задач.	Учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	14-15 неделя декабрь
84.							15 неделя декабрь
85.							15 неделя декабрь
86.	Р.р. Изложение с элементами описания природы.						15 неделя декабрь
87.							15 неделя декабрь
88.	Степени сравнения прилагательных.						15 неделя декабрь
89.							15 неделя декабрь
90.	Разряды прилагательных. Качественные прилагательные.		Потребность сохранить чистоту русского языка; интерес к созданию собственного текста.				15 неделя декабрь
91.	Относительные прилагательные.					Совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки;	16 неделя декабрь
92.	Притяжательные прилагательные.		Овладение учебными действиями и умение	Выявлять (при решении	Обосновывать свою точку зрения; слушать и	понимать причины своего	16 неделя декабрь
93.							16 неделя декабрь
94.	Р.р. Выборочное изложение. (упр 272).						16 неделя декабрь

95.	Диктант.	<p>прилагательные в переносном значении. Умение правильно определять разряды прилагательных. Умение верно производить морфологический разбор прилагательных. Умение выделять орфограммы в именах прилагательных. Совершенствован ие навыков написания сочинения по картине. Умение целенаправленно отбирать языковой материал для выборочного изложения.</p>	<p>использовать знания для решения познавательных и практических задач.</p> <p>Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию.</p> <p>Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности.</p> <p>Проявление активности во</p>	<p>различных учебных задач) известное и неизвестное; преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.</p> <p>Выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное; преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью; моделировать</p>	<p>слышать других, пытаться принимать чужую точку зрения; быть готовым корректировать свою точку зрения; выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями.</p> <p>Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения, организовывать работу в паре, группе, использовать ИКТ как</p>	<p>неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p> <p>Учащийся должен заставлять себя доделывать начатое задание, причем на должном уровне. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно), производить умственные операции. Задавать вопросы, адекватно использовать средства устного</p>	16 неделя январь
96.	Анализ диктанта.						16 неделя январь
97.	Морфологический разбор прилагательного.						17 неделя январь
98.	НЕ с прилагательными.						17 неделя январь
99.							
100.							
101.	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.						17 неделя январь
102.	Р.р. Сочинение по картине.						17 неделя январь
103.	Н и НН в суффиксах прилагательных.						17-18 неделя январь
104.							
105.							
106.	Различие на письме суффиксов –К- и –СК-						18 неделя январь
107.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.						18 неделя январь
108.							
109.	Повторение по теме.	19 неделя январь					

110.	Тестирование.		взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	различные отношения между объектами окружающего мира.	инструмент для достижения своих целей.	общения для решения коммуникативных задач.	19 неделя январь
111.	Контрольный диктант.						19 неделя январь
112.	Анализ диктанта.						19 неделя январь
Имя числительное (18 ч)							
113.	Имя числительное как часть речи.	Умение правильно определять разряды числительных.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Определять цели, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	19-20 неделя февраль
114.	Простые и составные числительные.	Умение обуславливать выбор орфограмм в числительных.					
115.	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	Умение правильно проводить морфологический разбор числительного.	Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению	Строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений.	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии	Совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки;	20 неделя февраль
116.							
117.	Разряды количественных числительных.	Умение правильно проводить морфологический разбор числительного.					20 неделя февраль
118.	Числительные, обозначающие целые числа.	Умение употреблять числительное для обозначения дат, правильно употреблять числительные					20 неделя февраль
119.							
120.	Дробные числительные.						
121.	Собирательные числительные						21 неделя февраль
122.	Порядковые						

123.	числительные.	<i>двое, трое</i> и др., числительные <i>оба, обе</i> в сочетании с существительным и Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного	конфликта. Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.	с грамматическ ими и синтаксическ ими нормами родного языка, современных средств коммуникаци и.	понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Учащийся должен заставлять доделывать начатое задание.	21 неделя февраль
124.	Р.р. Выборочное изложение.						21 неделя февраль
125.							21 неделя февраль
126.	Морфологический разбор числительных.						
127.	Систематизация и обобщение изученного о числительном.						22 неделя март
128.							22 неделя март
129.	Контрольный диктант.						22 неделя март
130.	Анализ диктанта.	22 неделя март					
Местоимение (23 ч)							
131.	Местоимение как часть речи.	Умение определять разряды местоимений, правильно склонять местоимения, обуславливать выбор орфограмм в местоимениях. Умение употреблять	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности. Умение участвовать в диалоге,	Работать с учебным текстом, задавать вопросы в случае непонимания, оформлять в тетради письменные	Воспринимае т текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую	Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в	22-23 неделя март
132.	Разряды местоимений. Личные местоимения.						23 неделя март
133.							
134.	Возвратное местоимение.						23 неделя март
135.	Р.р. Рассказы по						

136.	сюжетным рисункам.	личные местоимения 3-его лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста. Умение составлять рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; знать строение и языковые особенности данных текстов. Умение строить текст-рассуждение: тезис, аргумент, вывод, знать языковые особенности такого типа речи.	аргументировано доказывать свою позицию. Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы. Испытывать положительное отношение к учению. Желать приобретать новые знания, совершенствоваться имеющиеся, осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него. Осознавать и проявлять себя гражданином России,	работы в соответствии с принятыми нормами. Осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Самостоятельно выделять и	для ее решения; сравнивать разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный). Приводить доказательства истинности проведенной классификации; выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с	состав учебного действия»); оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей); анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.	23 неделя
137.	Вопросительные местоимения.						23-24 неделя март
138.	Относительные местоимения.						24 неделя март
139.	Неопределённые местоимения						24 неделя март
140.	Отрицательные местоимения.						24 неделя март
141.							24 неделя март
142.	Притяжательные местоимения.						24 неделя март
143.	Указательные местоимения.						24 неделя март
144.							24 неделя март
145.	Определительные местоимения.						25 неделя март
146.							25 неделя март
147.	Р.р. Сочинение-рассуждение.						25 неделя март
148.							25 неделя март
149.	Морфологический разбор местоимения.						25 неделя март
150.	Систематизация и обобщение изученного о местоимении.	25 неделя март					
151.		26 неделя март					

152.	Контрольный диктант.		осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него.	формулировать познавательную цель.	поставленной целью.		26 неделя март
153.	Анализ диктанта.						26 неделя март
<i>Глагол 31 ч</i>							
154.	Повторение изученного о глаголе в V классе.	Умение определять переходность глаголов, наклонение глаголов, Умение отличать формы повелительного наклонения от форм будущего времени. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределённую форму в значении разных наклонений. Умение правильно проводить морфологический	Смыслообразование – устанавливает связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, осуществляет нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; положительно относиться к учению, познавательной деятельности, иметь желание приобретать новые знания,	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации.	Учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.	26 - 27 неделя март
155.							27 неделя апрель
156.							27 неделя апрель
157.							27 - 28 неделя апрель
158.	Р.р. Сочинение-рассказ.						27 неделя апрель
159.	Разноспрягаемые глаголы.						27 неделя апрель
160.	Переходные и непереходные глаголы.			Классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице.	Создавать тексты различного типа с учетом стиля, жанра. Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать чужую точку	Понимать причины своего	27 неделя апрель
161.		27 - 28 неделя апрель					
162.	Наклонение глагола.						28 неделя апрель
163.	Изъявительное наклонение.						28 неделя апрель
164.	Условное наклонение.						28 неделя апрель
165.	Повелительное наклонение.						28 неделя апрель
166.	Р.р. Изложение.						28 неделя апрель
167.							

168.	Различие повелительного наклонения и форм будущего времени.	<p>разбор глагола. Умение писать рассказ на основе услышанного, использовать языковые особенности, пересказывать исходный текст от лица кого-либо из его героев. Умение строить рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста. Умение проводить словообразовательный разбор глаголов с ясной структурой слова.</p>	умения.	словах.	зрения.	<p>неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Учащийся должен заставлять доделывать начатое задание, причем на должном уровне.</p> <p>Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия.</p>	28 неделя апрель
169.	Контрольный диктант.		<p>Проявлять желание осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе.</p>	<p>Осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов). Владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.</p>	<p>Быть готовым корректировать свою точку зрения; выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями.</p>		29 неделя апрель
170.	Анализ диктанта.		<p>Осознавать свои эмоции, черты характера, интересы, цели. Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него.</p>	<p>Ориентироваться в учебнике с большей долей самостоятельности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала.</p>	<p>Строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретно-познавательных задач.</p>		29 неделя апрель
171.	Р.р. Рассказ по рисункам.						29 неделя апрель
172.	Употребление наклонений.						29 неделя апрель
173.	Безличные глаголы.						29 неделя апрель
174.							
175.	Морфологический разбор глагола.						30 неделя апрель
176.	Правописание гласных в суффиксах глаголов.						30 неделя апрель
177.							
178.	Р.р. Рассказ на основе услышанного.						30 неделя апрель
179.	Обобщение и систематизация изученного о глаголе.						30 - 31 неделя апрель
180.							
181.							
182.	Контрольный диктант.				31 неделя апрель		

183.	Анализ диктанта.		е нравственные ценности.				31 неделя апрель
184.	Контрольный тест по теме.						31 неделя апрель
Повторение (20 ч)							
185.	Орфография. Н и НН в разных частях речи.	Закрепление умений и навыков. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, уметь производить все виды разбора. Должны уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу, выступать по заданной теме, выразительно	Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, проявлять способность к самооценке своих действий, поступков, проявлять интерес и уважение к другим народам; признавать общепринятые морально-нравственные нормы; осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном	Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Классифицировать, обобщать,	Излагать своё мнение, аргументируя его, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения, организовывать работу в паре, группе, использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками,	Самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки своей работы; работать по плану, выдвигать версии, принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно), операции.	31 неделя апрель
186.							32 неделя май
187.	Орфографический разбор.						32 неделя май
188.	Пунктуационный разбор.						32 неделя май
189.	Р.р. Сочинение по картине.						32 неделя май
190.	Лексика и фразеология.						32 неделя май
191.	Разбор слова по составу.						32 неделя май
192.	Морфологический разбор слов.						32 - 33 неделя май
193.							33 неделя май
194.	Повторение. Имя прилагательное.						33 неделя май
195.	Правописание числительных.						33 неделя май
196.	Повторение глагол.						33 неделя

197.		читать письменный текст.	процессе; осознавать и проявлять себя гражданином России. Не бояться высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции; мотивировать к обучению и целенаправленно й познавательной деятельности.	систематизиров ать изученный материал по плану. Использовать знаково- символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач	определять цели, функций участников, способы взаимодейств ия; ставить вопросы – инициативное сотрудничест во в поиске и сборе информации.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно), производить умственные операции.	май
198.	Контрольный диктант за год.						33 неделя май
199.	Анализ диктанта.						34 неделя май
200.	Итоговый тест за курс VI класса.						34 неделя май
201.	Синтаксис.						34 неделя май
202.	Синтаксический разбор предложения.						
203.	Обобщение пройденного.						34 неделя май
204.	Итоговый урок.						34 неделя май

Раздел	Тема	№ урока	ЦОР
Повторение изученного в 5 классе.	Р.р. Сочинение «Моё любимое животное (растение)»	8	Презентация по теме. Диск «Русский язык. 6 класс» к учебнику Т.А. Ладыженской.
	Р.р. Текст.	14	Презентация по теме. Диск «Русский язык. 6 класс» к учебнику Т.А. Ладыженской.
Лексика и фразеология.	Р.р. Изложение «Собиратель русских слов».	17	Презентация по теме. Диск «Русский язык. 6 класс» к учебнику Т.А. Ладыженской.
	Профессиональные слова.	20	Презентация по теме. Диск «Русский язык. 6 класс» к учебнику Т.А. Ладыженской.
	Устаревшие и новые слова.	22	Презентация по теме. Диск «Русский язык. 6 класс» к учебнику Т.А. Ладыженской.
	Фразеологизмы.	23	Презентация по теме. Диск «Русский язык. 6 класс» к учебнику Т.А. Ладыженской.
	Повторение по теме «Лексика».	24	Презентация по теме. Диск «Русский язык. 6 класс» к учебнику Т.А. Ладыженской.
Словообразование.	Р.р. Описание помещения.	27	Презентация по теме. Диск «Русский язык. 6 класс» к учебнику Т.А. Ладыженской.
	Основные способы образования слов в русском языке.	34-36	Презентация по теме. Диск «Русский язык. 6 класс» к учебнику Т.А. Ладыженской.
	Сложнокращённые слова.	46	Презентация по теме. Диск «Русский язык. 6 класс» к учебнику Т.А. Ладыженской.
	Повторение изученного по теме «Словообразование»	49-50	Презентация по теме. Диск «Русский язык. 6 класс» к учебнику Т.А. Ладыженской.
Морфология и орфография.	Разносклоняемые существительные.	56-57	Презентация по теме. Диск «Русский язык. 6 класс» к учебнику Т.А. Ладыженской.
	Несклоняемые существительные.	60	Презентация по теме. Диск «Русский язык. 6 класс» к учебнику Т.А. Ладыженской.
	Р.р. Описание помещения по личным впечатлениям.	75-76	Презентация по теме. Диск «Русский язык. 6 класс» к учебнику Т.А. Ладыженской.
	Степени сравнения прилагательных.	88-89	Презентация по теме. Диск «Русский язык. 6 класс» к учебнику Т.А. Ладыженской.

	Н и НН в суффиксах прилагательных.	103-104	Презентация по теме. Диск «Русский язык. 6 класс» к учебнику Т.А. Ладыженской.
	Переходные и непереходные глаголы.	119-120	Презентация по теме. Диск «Русский язык. 6 класс» к учебнику Т.А. Ладыженской.
	Р.р. Рассказ по рисункам.	130	Презентация по теме. Диск «Русский язык. 6 класс» к учебнику Т.А. Ладыженской.
	Р.р. Рассказ на основе услышанного.	137	Презентация по теме. Диск «Русский язык. 6 класс» к учебнику Т.А. Ладыженской.
	Систематизация и обобщение изученного о числительном.	158-159	Презентация по теме. Диск «Русский язык. 6 класс» к учебнику Т.А. Ладыженской.
	Р.р. Рассказы по сюжетным рисункам.	166-167	Презентация по теме. Диск «Русский язык. 6 класс» к учебнику Т.А. Ладыженской.
	Морфологический разбор местоимения.	180	Презентация по теме. Диск «Русский язык. 6 класс» к учебнику Т.А. Ладыженской.
	Систематизация и обобщение изученного о местоимении.	181	Презентация по теме. Диск «Русский язык. 6 класс» к учебнику Т.А. Ладыженской.
Повторение.	Орфографический разбор.	187	Презентация по теме. Диск «Русский язык. 6 класс» к учебнику Т.А. Ладыженской.
	Пунктуационный разбор.	188	Презентация по теме. Диск «Русский язык. 6 класс» к учебнику Т.А. Ладыженской.
	Морфологический разбор слов.	192-193	Презентация по теме. Диск «Русский язык. 6 класс» к учебнику Т.А. Ладыженской.
	Обобщение пройденного.	203	Презентация по теме. Диск «Русский язык. 6 класс» к учебнику Т.А. Ладыженской.

6 класс

Контроль и система оценивания

6 класс

№ раздела	Наименование раздела	№ урока	Тема урока	Количество часов	Контроль
1.	Повторение	8	Р.р. Сочинение «Моё любимое животное (растение)».	1	сочинение

	изученного в 5 классе.	12	Повторение изученного в 5 классе.	1	диктант
2.	Лексика и фразеология.	17-18	Р.р. Изложение «Собиратель русских слов».	2	изложение
		25	«Лексика и фразеология».	1	тест
3.	Словообразование.	32	Чередования.	1	диктант
		44	Орфограммы по теме «Словообразование».	1	тест
		51	Повторение раздела.	1	диктант
4.	Морфология и орфография.	<i>Имя существительное.</i>			
		58-59	Имя существительное. Р.р. Выборочное изложение (упр. 149).	2	изложение.
		63-64	Имя существительное. Р.р. Сочинение (упр.214).	2	сочинение
		67	Имя существительное. Контроль изученных тем.	1	диктант
		75	Р.р. Описание помещения по личным впечатлениям.	1	сочинение
		80	Повторение темы «Имя существительное».	1	тест
		81	Повторение темы «Имя существительное».	1	диктант
		<i>Имя прилагательное.</i>			
		86-87	Описание природы.	2	изложение
		94	Р.р. Выборочное изложение. (упр 272).	1	изложение

	95	Контроль пройденных тем «Имя прилагательное»	1	диктант
	102	Р.р. Сочинение по картине.	1	сочинение
	110	Повторение темы «Имя прилагательное»	1	тест
	111	Повторение темы «Имя прилагательное»	1	диктант
<i>Имя числительное.</i>				
	124-125	Р.р.Выборочное изложение по усмотрению учителя.	2	изложение
	129	«Имя числительное»	1	диктант
<i>Местоимение.</i>				
	135-136	Р.р. Рассказы по сюжетным рисункам.	2	сочинение
	147-148	Р.р. Сочинение-рассуждение.	2	сочинение
	152	Местоимение.	1	сочинение
<i>Глагол.</i>				
	158	Р.р. Сочинение-рассказ.	1	сочинение
	166-167	Изложение по выбору учителя.	2	изложение
	169	Глагол. Пройденный материал	1	диктант
	171	Р.р. Рассказ по рисункам.	1	сочинение

		178	Р.р. Сочинение по картине.	1	сочинение
		182	Глагол.	1	диктант
		184	Глагол.	1	тест
5.	Повторение.	189	Сочинение по картине.	1	сочинение
		198	Повторение изученного в 6 классе.	1	диктант
		200	Повторение изученного в 6 классе.	1	тест
Контрольных работ (диктантов и тестов) – 17					
Развитие речи - 17					