

**Календарно - тематическое планирование уроков технологии  
1 класс УМК «Планета знаний» ( 33 часа )**

| №                         | Тема урока                             | Планируемые результаты (предметные)  | Планируемые результаты (личностные и метапредметные)  |   |  |   | сроки |
|---------------------------|--|--|---|---|--|---|-------|
|                           |  | Содержание урока (ученик должен знать)   | Познавательные УУД  | Регулятивные УУД  | Коммуникативные УУД  | Личностные УУД  |       |
| Пластилиновая страна (5ч) |  |  |   |   |  |   |       |
| 1                         | Пластилиновый мир и его законы. (игра) | <p>Многообразие материалов и область их применения</p> <p>Правила безопасности работы с пластилином.</p> <p>Подготовка к лепке.</p> <p>Приёмы лепки</p> <p>Уметь работать с учебником.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила безопасного поведения и гигиены при работе с инструментами;</li> <li>- правила безопасности работы с пластилином;</li> <li>- технологию лепки.</li> </ul> <p>Уметь изготавливать изделия из пластилина</p> | <p>Умение осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Выбор оснований и критериев для сравнения.</p> | <p>Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.</p> | <p>Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.</p> | <p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> |       |

|   |   |   |   |  |   |  |  |
|---|---|---|---|--|---|--|--|
| 2 | Пластилиновый мир и его законы. (игра)              | <p>Многообразие материалов и область их применения<br/>Правила безопасности работы с пластилином.<br/>Подготовка к лепке.<br/>Приёмы лепки</p> <p>Уметь работать с учебником.<br/>Знать:<br/>- правила безопасного поведения и гигиены при работе с инструментами;<br/>- правила безопасности работы с пластилином;<br/>- технологию лепки.<br/>Уметь изготавливать изделия из пластилина</p> | Умение осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Выбор оснований и критериев для сравнения. | Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.   | Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |  |
| 3 | Волшебные превращения комочка пластилина. Викторина | <p>Овладение приёмами лепки: раскатывание, вытягивание, заострение, сплющивание</p> <p>Знать приемы лепки.<br/>Уметь изготавливать изделия из пластилина, используя изученные приемы</p>  | Поиск и выделение необходимой информации.   | Формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей. Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности. | Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.                                 | Развитие познавательных интересов.   |  |

|                      |                              |  |  |  |   |  |  |
|----------------------|------------------------------|--|--|--|---|--|--|
| 4                    | Пластелин-строитель. Конкурс | <p>Овладение приёмами лепки: кубик, конус, вырезание из пластилина</p> <p>Уметь изготавливать изделия из пластилина, выполнять их отделку, используя изученные приемы</p>  | Поиск и выделение необходимой информации.  | <p>Формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей.</p> <p>Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.</p> | Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | Развитие познавательных интересов.   |  |
| 5                    | Пластелиновая сказка.        | <p>Приёмы лепки. Правила безопасности работы с пластилином. Изготовление объемных изделий по образцу самостоятельно</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила безопасности работы с пластилином;</li> <li>- технологию лепки.</li> </ul> <p>Уметь выполнять декоративное оформление изделий из пластилина</p> | Поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.   | Умение договариваться, находить общее решение.                | <p>Развитие познавательных интересов.</p> <p>Формирование установки на здоровый образ жизни.</p> |  |
| Бумажная страна (4ч) |                              |  |  |  |   |  |  |
| 6                    | Законы бумажного мира.       | Свойства бумаги. Приемы работы с бумагой. Организация рабочего места,  | Умение структурировать знания.   | Умение контролировать свою деятельность.   | Умение работать в паре.                                       | Обладать эмоционально положительным принятием  |  |

|   |                            |  |   |  |   |  |  |
|---|----------------------------|--|---|--|---|--|--|
|   |                            | <p>выполнение последовательности операций, контроль за ходом и результатом деятельности</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свойства бумаги.</li> </ul> <p>Уметь изготавливать изделия из бумаги, используя изученные приемы</p>  |   |  |   | своей этнической идентичности.   |  |
| 7 | Мозаика бумажной мостовой. | <p>Правила безопасной работы с клеем. Приемы работы с бумагой и клеем</p> <p>Организация рабочего места, выполнение последовательности операций, контроль за ходом и результатом деятельности.</p> <p>Уметь разрывать бумагу по прямым линиям.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила безопасной работы с клеем;</li> <li>- приемы работы с бумагой и клеем;</li> <li>- приемы наклеивания деталей из бумаги на бумажную основу</li> </ul> | <p>Самостоятельное выделение и формирование познавательной цели. Анализ объектов с целью выделения признаков.</p> | <p>Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей.</p> | <p>Учёт разных умений и умение обосновать собственное (основные критерии оценивания).</p> | <p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование установки на здоровый образ жизни.</p> |  |

|                       |                        |   |  |   |  |   |  |
|-----------------------|------------------------|---|--|---|--|---|--|
| 8                     | Бумажные силуэты.      | Силуэт-тень. Контур. Приемы обрыва по контуру.<br>Знать:<br>- приемы обрыва по контуру.<br>Уметь работать с бумагой и клеем   | Самостоятельное выделение и формирование познавательной цели. Анализ объектов с целью выделения признаков.                                   | Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей.   | Учёт разных умений и умение обосновать собственное (основные критерии оценивания).                   | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование установки на здоровый образ жизни. |  |
| 9                     | Бумажная история.      | Техника обрыва по наметке, отделение от общего листа. Силуэт-тень. Контур.<br>Знать приемы наклеивания деталей из бумаги на бумажную основу<br>Уметь выполнять поделки в стиле обрывной аппликации. | Постановка и формирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.  | Способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет | Формирование установки на здоровый образ жизни. Развитие познавательных интересов.                  |  |
| Кладовая природы (5ч) |                        |   |  |   |  |   |  |
| 10                    | Конструктор - природа. | Правила безопасной работы с семенами. Способы скрепления. Скульптуры из природных материалов<br>Знать:<br>- правила безопасной работы с семенами;<br>- способы скрепления                           | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  | Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном. Моделировать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. | Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.  | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  |  |

|    |                        |   |   |  |   |   |  |
|----|------------------------|---|---|--|---|---|--|
| 11 | Конструктор - природа. | Правила безопасной работы с семенами.<br>Способы скрепления.<br>Скульптуры из природных материалов<br>Знать:<br>- правила безопасной работы с семенами;<br>- способы скрепления   | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.   | Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном. Моделировать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах.  | Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.<br>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.                               |  |
| 12 | Кружево листьев        | Овладение основными способами соединения изделий<br>Знать основные способы соединения изделий.<br>Уметь осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности | Построение логической цепи рассуждений.<br>Формирование проблемы. | Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками.<br>Формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей.<br>Готовность к преодолению трудностей. | Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.     | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развитие познавательных интересов.<br>Учебных мотивов. |  |
| 13 | Мозаика семян.         | Основные способы работы с семенами: конструктор, мозаика, комбинирование<br>Уметь выполнять   | Построение логической цепи рассуждений.<br>Формирование           | Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; умение контролировать процесс и   | Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.     | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной  |  |

|    |                     |   |  |  |   |  |  |
|----|---------------------|---|--|--|---|--|--|
|    |                     | плоскостные аппликации из семян   | проблемы.  | результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками. Формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей. Готовность к преодолению трудностей.  |   | деятельности на основе: развитие познавательных интересов. Учебных мотивов.  |  |
| 14 | Мастерская природы. | Создание изделий по собственному замыслу с использованием изученных природных материалов<br>Знать:<br>- основные приемы работы с природными материалами;<br>- приемы создания композиций на плоскости | Построение логической цепи рассуждений. Формирование проблемы. | Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками. Формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей. Готовность к преодолению трудностей. | Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |  |

Страна волшебных ножниц (4ч)

|    |                          |  |  |   |  |  |  |
|----|--------------------------|--|--|---|--|--|--|
| 15 | Золотые ножницы.         | <p>Правила безопасной работы с ножницами.<br/>Разрезание бумаги по прямым линиям.<br/>Плоскостное конструирование<br/>Знать:<br/>- приемы создания композиций на плоскости<br/>Уметь:<br/>- разрезать бумагу по прямым линиям;</p> | <p>Умение осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной форме<br/>Построение логической цепи рассуждений.</p> | <p>Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.</p> | <p>Учёт разных мнений и умение обосновать собственное (основные критерии оценивания)</p> | <p>Формирование мотивов достижений.<br/>Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p> |  |
| 16 | Вырезной конструктор.    | <p>Изготовление изделий по шаблону. Овладение основными способами соединения изделий.<br/><br/>Знать приемы рационального использования материала</p>  | <p>Поиск и выделение необходимой информации; подведение под понятия, выведение следствия.</p>                                | <p>Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p>               | <p>Учёт разных мнений и умение обосновать собственное (основные критерии оценивания)</p> | <p>Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств.</p>   |  |
| 17 | Зимняя сказка из бумаги. | <p>Приемы изготовления украшений из бумаги<br/><br/>Знать приемы рационального использования материала</p>   | <p>Поиск и выделение необходимой информации; подведение под понятия, выведение следствия.</p>                                | <p>Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p>               | <p>Учёт разных мнений и умение обосновать собственное (основные критерии оценивания)</p> | <p>Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств.</p>   |  |



|    |                    |  |   |  |  |   |  |
|----|--------------------|--|---|--|--|---|--|
|    |                    |  |   |  | оценивания)  |   |  |
| 18 | Бумажный карнавал. | Использование материала для создания образа и настроения<br>Уметь:<br>- разрезать бумагу по прямым линиям;<br>Уметь:<br>- разрезать бумагу по прямым линиям; | Поиск и выделение необходимой информации;<br>выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.<br><br>Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками. | Учёт разных мнений и умение обосновать собственное (основные критерии оценивания). | Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств. |  |

Город ткачей (5ч)

|    |                        |  |   |  |   |   |  |
|----|------------------------|--|---|--|---|---|--|
| 19 | На улице прядильщиков. | Способы изготовления нитей. Познавательная викторина<br>Уметь:<br>- выполнять аппликации из ваты и самодельных нитей                         | Поиск и выделение необходимой информации;<br>формирование проблемы. | Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. | Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | Формирование мотивов достижения.<br>Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств. |  |
| 20 | Иголка – вышивальщица. | Правила безопасной работы с иглой и шилом. Вышивка на картоне. Виды швов: наметочный, машинный<br>Знать правила работы с колющими и режущими | Поиск и выделение необходимой информации;<br>формирование проблемы. | Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. | Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | Формирование мотивов достижения.<br>Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств. |  |

|    |                           |  |  |   |   |   |  |
|----|---------------------------|--|--|---|---|---|--|
|    |                           | инструментами.<br>Уметь выполнять<br>наметочный шов  |  |   |   |   |  |
| 21 | Иголка –<br>вышивальщица. | Правила безопасной<br>работы с иглой и<br>шилом. Вышивка на<br>картоне. Виды швов:<br>наметочный,<br>машинный<br>Знать правила работы с<br>колющими и<br>режущими<br>инструментами.<br>Уметь выполнять<br>наметочный шов | Поиск и выделение<br>необходимой<br>информации;<br>формирование<br>проблемы. | Способность принимать,<br>сохранять цели и<br>следовать им в учебной<br>деятельности. | Умение<br>аргументировать<br>своё предложение,<br>убеждать и<br>уступать. | Формирование<br>мотивов<br>достижения.<br>Формирование<br>чувства<br>прекрасного и<br>эстетических<br>чувств. |  |
| 22 | Царство ткани.            | Виды, свойства ткани.<br>Разметка по шаблону.<br>Композиция на<br>плоскости<br>Уметь выполнять<br>аппликации из ткани по<br>собственному замыслу   | Поиск и выделение<br>необходимой<br>информации;<br>формирование<br>проблемы. | Способность принимать,<br>сохранять цели и<br>следовать им в учебной<br>деятельности. | Умение<br>аргументировать<br>своё предложение,<br>убеждать и<br>уступать. | Формирование<br>мотивов<br>достижения.<br>Формирование<br>чувства<br>прекрасного и<br>эстетических<br>чувств. |  |
| 23 | Сердечный<br>сувенир.     | Создание изделий по<br>собственному замыслу.<br>Коллаж из ткани на<br>фигурной картонной<br>основе<br>Знать:<br>- основные приемы<br>работы с тканью;<br>- приемы создания   | Поиск и выделение<br>необходимой<br>информации;<br>формирование<br>проблемы. | Способность принимать,<br>сохранять цели и<br>следовать им в учебной<br>деятельности. | Умение<br>аргументировать<br>своё предложение,<br>убеждать и<br>уступать. | Формирование<br>мотивов<br>достижения.<br>Формирование<br>чувства<br>прекрасного и<br>эстетических<br>чувств. |  |

|                     |                    |   |  |  |   |  |  |
|---------------------|--------------------|---|--|--|---|--|--|
|                     |                    | композиций на плоскости   |  |  |   |  |  |
| Страна оригами (4ч) |                    |   |  |  |   |  |  |
| 24                  | Волшебный квадрат. | Базовые формы. Прием изготовления квадрата из прямоугольника<br>Знать:<br>- что такое оригами;<br>Уметь:<br>- выполнять различные приемы подвижных соединений на основе базовой формы бутон | Умение осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.<br>Выбор оснований и критериев для сравнения. | Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. | Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |  |
| 25                  | Цветочное оригами. | Изготовление поделок на основе базовой формы бутон<br>Уметь:<br>- изготавливать поделки   | Умение осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.<br>Выбор оснований и критериев для сравнения. | Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. | Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |  |
| 26                  | Цветочное оригами. | Изготовление поделок на основе базовой формы бутон<br>Уметь:  | Умение осознано и произвольно строить речевое высказывание в   | Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной               | Способность сохранять доброжелательное отношение друг к                                       | Формирование ценностных ориентиров и смыслов   |  |

|                      |                         |  |  |   |   |  |  |
|----------------------|-------------------------|--|--|---|---|--|--|
|                      |                         | - изготавливать поделки  | устной форме.<br>Выбор оснований и критериев для сравнения.  | деятельности.   | другу в ситуации конфликта интересов.   | учебной деятельности на основе: развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  |  |
| 27                   | Бравая бумага.          | Изготовление украшений на основе формы «конверт», на базе двойного треугольника<br>Уметь:<br>-изготавливать украшения на основе формы «конверт», на базе двойного треугольника | Умение осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.<br>Выбор оснований и критериев для сравнения. | Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.                                | Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |  |
| Страна фантазия (6ч) |                         |  |  |   |   |  |  |
| 28                   | Весёлые поделки бумаги. | Изготовление поделки оригами на основе базовой формы «конверт»<br>Уметь:<br>-изготавливать поделки на основе формы «конверт»   | Умение структурировать знания.   | Формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей.<br>Готовность к преодолению трудностей. | Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.                                 | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развитие познавательных интересов,                  |  |

|    |                          |   |  |   |   |  |  |
|----|--------------------------|---|--|---|---|--|--|
|    |                          |   |  |   |   | учебных мотивов.   |  |
| 29 | Выход в открытый космос. | Изготовление открытки-розыгрыша с прорезью и выгибанием<br>Уметь:<br>- выполнять различные приемы подвижных соединений на основе базовой формы бутон  | Постановка и формирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка).             | Умение договариваться, находить общее решение.                | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.<br>Формирование установки на здоровый образ жизни.                           |  |
| 30 | Подарок Курочки Рябы.    | Ознакомление с «неожиданными» материалами и изделиями из них.<br>«Фантазии» детей и изготовление изделий.<br>Работа с разным материалом.<br>Знакомство с крупами и приемами работы с ними<br>Уметь:<br>- анализировать образец изделия;<br>- составлять план работы, определять последовательность;<br>- выбирать различные материалы для | Умение структурировать знания.   | Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей.<br>Готовность к преодолению трудностей. | Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |  |

|    |                         |  |   |  |   |  |  |
|----|-------------------------|--|---|--|---|--|--|
|    |                         | воплощения своего замысла  |   |  |   |  |  |
| 31 | Подарок Курочки Рябы.   | <p>Ознакомление с «неожиданными» материалами и изделиями из них. «Фантазии» детей и изготовление изделий. Работа с разным материалом. Знакомство с крупами и приемами работы с ними</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать образец изделия;</li> <li>- составлять план работы, определять последовательность;</li> <li>- выбирать различные материалы для воплощения своего замысла</li> </ul> | Умение структурировать знания.  | Формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей. Готовность к преодолению трудностей. | Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |  |
| 32 | Бумажные вестники мира. | <p>Приемы гофрирования бумаги, прорезывания внутри листа</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять поделки с прорезыванием и гофрированием бумаги</li> </ul>  | Постановка и формирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового | Умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка).          | Умение договариваться, находить общее решение.                | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование установки на здоровый образ жизни.                              |  |

|    |                      |   |   |   |   |                                    |  |
|----|----------------------|---|---|---|---|------------------------------------|--|
|    |                      |   | характера.  |   |   |                                    |  |
| 33 | Праздничные поделки. | Изготовление поделок на основе гофрирования<br>Уметь:<br>- выполнять поделки с прорезыванием и гофрированием бумаги | Умение структурировать знания .Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. | Формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей.<br>Готовность к преодолению трудностей. | Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | Развитие познавательных интересов. |  |