

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 42 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей  
по направлению «Обществознание»  
Протокол №1 от «29» августа 2018 г.  
Председатель МО учителей по  
направлению «Обществознание»  
Герас /Герасимова Н.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Бан /И.А. Банова

« 30 » августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школа №42 г.о. Самара

Генгут /Ю.Л. Генгут

Приказ №299-от «30» августа 2018 г.

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета  
«ИСТОРИЯ»

Классы: 10

Самара, 2018 год

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории для 10 класса разработано на основе:

1. Программы: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. «Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время» для 10 класса. Программы общеобразовательных учреждений. История 6-11 классы. М., «Просвещение», 2012 г.
2. Учебника: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. «Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время» 10 класс. М., «Просвещение», 2014

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. Тем самым, предполагается изучение курса истории учащимися, получающими углубленную подготовку в рамках самых различных профилей. Кроме того, с учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществознания. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

### **Цели и задачи изучения предмета:**

1. Воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений на основе осмысления исторически культурных, религиозных, этнонациональных традиций
2. Освоение знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе

3. Овладение умениями и навыками поиска, систематизацией и комплексного анализа исторической формации
4. Формирование исторического мышления, способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей.

## **II. Общая характеристика учебного предмета**

Задачей историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования является формирование систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащение социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

### **В ходе изучения курса имеется возможность вести работу по формированию у учащихся:**

- умения самостоятельно анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;
- умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям;
- умения отстаивать свои взгляды;
- умения самостоятельно работать с документами исторической картой;
- умения оперировать с историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений.

### **Основными целями данного курса являются:**

- систематизация и закрепление имевшихся ранее и полученных в ходе изучения данного курса исторических знаний учащихся;
- обобщение знаний на теоретическом уровне, создающем цельноосмысленную картину истории человечества, включая представления о периодизации, цивилизациях, прогрессе, доминирующих тенденциях общеисторического развития в разные эпохи;
- представление мирового исторического процесса в его единстве и многообразии;
- формирование у учащихся исторического мышления, понимания причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями;
- осознание учащимися места России в истории человечества и в современном мировом сообществе, ее цивилизационных характеристик, взаимосвязи истории страны с мировой историей, вклада России в мировую культуру;

- воспитание у учащихся гуманистического видения мира, неприятия всех проявлений дискриминации (расовой, конфессиональной, социальнoгрупповой), уважения к другим, далеким по времени и современным культурам;
- формирование у учащихся гражданских идеалов и патриотических чувств, активной позиции — неприятия нарушений прав человека, нигилистического отношения к истории и культуре своей Родины, националистического извращения прошлого русского народа и других народов страны;
- воспитание учащихся в духе признания неизбежности плюрализма взглядов, социального компромисса и толерантности, предотвращения социальных конфликтов путем поиска их мирного разрешения. Задачами изучения курса в средней (полной) школе являются:
  - воспитание гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
  - развитие исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
  - освоение систематизированных знаний об истории человечества;
  - овладение умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников, критического анализа исторической информации;
  - формирование способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами

### **III. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «История» изучается на ступени основного полного образования в качестве обязательного предмета в 10-11 классах в общем объеме 136 часов, в 10 классе по 2 часа в неделю (68 часов в год) и в 11 классе по 2 часа в неделю (68 часов в год).

### **IV. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**В результате изучения истории ученик 10 класса должен знать/понимать:**

- Основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории.
- Периодизацию всемирной и отечественной истории.

- Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.
- Историческую обусловленность современных общественных процессов.

#### **Уметь:**

- Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.
- Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания).
- Анализировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).
- Различать в исторической информации факты, и мнения, исторические описания и исторические объяснения.
- Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.
- Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.
- Представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, реферата, рецензии.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
  - для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
  - критического восприятия получаемой извне социальной информации;
  - соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
  - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, граждан России.

## **V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **10 класс**

#### **Раздел I. Введение в историю (5 ч)**

##### **Тема 1. Исторический процесс и историческая наука (5 ч)**

**Что такое история?** Пространство всемирной истории. Историческое время. Факторы и проявления единства и многообразия всемирной истории. Различные подходы к периодизации всемирно-исторического процесса.

**Особенности социального познания.** Социальное познание и историческая наука. Историческое событие и исторический факт. Понятие об исторических источниках. Виды источников. Понятие и термины исторической науки. Различные подходы к теоретико-методологическому осмыслению исторического процесса. Формационный подход к истории. Цивилизационный подход к истории. Школа «Анналов» (социальная история). Смысл истории.

История в век глобализации.

## **Раздел II. Человечество в эпоху Древнего мира и Средневековья (28 ч)**

### **Тема 2. Первобытность. Цивилизации Древнего мира (9 ч)**

#### **Предцивилизационная стадия истории человечества.**

Антропогенез. Научные представления о формировании человека современного типа. Периодизация предцивилизационной стадии развития человечества. Проблемы социогенеза. Праобщина. Родовая община. Неолитическая революция и ее историческое значение.

**Архаичные цивилизации Древнего Востока.** Роль великих рек в формировании цивилизаций. Экономические основы древневосточных цивилизаций. Современные представления о факторах и формах возникновения государства. Вождества. Восточная деспотия и ее роль в древневосточных цивилизациях. Общество: социальная структура и социальные нормы.

**Античные цивилизации Средиземноморья.** Зарождение античной цивилизации. От «темных веков» к классической Греции. Античный полис: расцвет и кризис. Эллинизм. Цивилизация Древнего Рима в VIII—I вв. до н.э. Римская империя: расцвет, кризис, падение.

**Древнейшая история нашей Родины.** Древние люди на территории нашей страны. Греческая колонизация Причерноморья. Скифское государство. Восточные славяне. Тюркские народы и государства на территории нашей страны. Норманны — варяги — русь.

**Духовный мир древних обществ.** Мифологическая картина мира. Космогонические, антропогонические, теогонические мифы. Мифы о культурных героях. Представления об осевом времени. Буддийская духовная традиция. Китайско-конфуцианская духовная традиция. Иудейская духовная традиция. Христианская духовная традиция. Религии спасения. Формирование научного мышления в древности.

**Историческое наследие древних цивилизаций.** Древность: трудности понимания. Единство мира древних цивилизаций. Шумерская модель мира. Полис: три идеи для человечества. Римское право. Власть идеи и страсть к истине. Алфавит и письменность. Египетская медицина, математика, астрономия. Художественные ценности древних цивилизаций.

### Тема 3. Россия и мир в эпоху Средневековья (19 ч)

**Средневековая цивилизация Европы.** Сущность и периодизация европейского Средневековья. Переход к Средневековью. Синтез позднеантичного и варварского укладов. Государство франков. Империя Карла Великого. Средневековье и феодализм: соотношение понятий. Сеньориальный строй. Феод. Община. Города в средневековом обществе. Социальная структура. Сословное общество. Этапы развития средневекового государства. Сословно-представительная монархия. Централизация и полицентризм. Государство и церковь. Политическая роль папства. Христианская цивилизация. Роль религии и церкви в средневековом обществе. Европейское общество в XIV—XV вв.

**Византийская империя.** Особенности территориальной и этнической структуры. Роль государства в византийской истории. Православная церковь в византийском обществе.

**Арабо-мусульманский Восток.** Возникновение ислама. Роль ислама в арабо-мусульманском средневековом обществе. Арабский халифат. Историческое значение средневековой арабо-мусульманской культуры.

**Китай, Индия, Япония в Средние века.** Дискуссия о применимости термина «Средние века» к истории Востока. Особенности исторического развития Китая, Индии, Японии в эпоху Средневековья.

**Особенности российского Средневековья.** Дискуссионные проблемы. Дискуссии о генезисе феодальных отношений на Руси. Характер древнерусской государственности. Проблемы сословно-представительной монархии. Факторы самобытности российской истории.

**Древнерусское государство и общество.** Причины и этапы образования Древнерусского государства. Характер Древнерусского государства в IX—X вв. Эволюционное развитие русских земель в XI — первой половине XII в. Функции княжеской власти в Древнерусском государстве. Дружина. Народ и власть. Народное ополчение.

**Формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества и государства.** Причины раздробления Древнерусского государства. Новгородская республика. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Ордынское владычество: формирование даннических отношений. Эволюция княжеской власти и вечевой организации в период ордынского владычества: точки зрения. Русь Литовская.

**Особенности процесса объединения русских земель.** Причины объединения русских земель. Возвышение Москвы. Роль Твери в процессе становления великорусской государственности. Великое княжество Литовское и Русское: борьба за общерусское лидерство.

**Борьба альтернативных вариантов развития страны в конце XV — начале XVII в.** Характер Московского государства во второй половине XV — начале XVI в. Иван Грозный: альтернативы социально-политического развития страны. Смута и различные варианты эволюции государственного строя.

**Социально-экономическое развитие России.** Характер землевладения в X — начале XIII в. Структура земледельческого населения. Эволюция поземельных отношений в период ордынского владычества. Поземельные отношения в период становления единого Русского государства.

**Россия в средневековом мире.** Особенности геополитического положения Древнерусского государства. Геополитическая ситуация на южных границах Древнерусского государства. Европейская политика Древнерусского государства. Эволюция внешней политики в период ордынского владычества на Руси. Московское государство в системе международных отношений: западное направление. Восточное направление внешней политики Московского государства.

**Человек в Древности и Средневековье.** Человек и его социальные роли. Человек и время. Человек и пространство. Человек и его детство. Человек и знание.

### Раздел III. Мир в Новое время (28 ч)

#### Тема 4. Россия и мир в раннее Новое время (13 ч)

**Раннее Новое время и начало модернизации.** Великие географические открытия и их последствия. Запад и Восток в раннее Новое время. Мануфактурный капитализм: экономика и общество. Возрождение. Реформация. Великая научная революция. Европа в XVIII в.: кризис «старого порядка».

**Россия: особенности перехода к Новому времени.** Когда Россия вступила в Новое время? Каковы черты экономического и социального развития России в Новое время? Россия и Европа. Россия и Азия. Кризис традиционализма.

**Россия: особенности социально-экономического развития в XVII—XVIII вв.** Российский тип феодализма. Крепостничество. Рост городов и развитие городского хозяйства. Формирование всероссийского рынка. Российская экономика и иностранное влияние. Российская власть и экономика.

**Европейские государства в XVI—XVIII вв.** Формирование абсолютизма. Голландия — первая европейская республика Нового времени. Английская революция XVII в.: к парламентаризму и гражданскому обществу. Просвещенный абсолютизм.

**Феномен российского самодержавия.** Абсолютизм в Европе и в России: общее и особенное. Предпосылки и условия формирования самодержавной власти в России. Иван Грозный и начало формирования самодержавия. От самодержавия к абсолютизму. Екатерина II и формирование идеологии абсолютизма. Попытки ограничения самодержавной власти.

**Особенности социальных движений в России в XVII—XVIII вв.** Социальная политика властей. Причины социальных движений. Крестьянские восстания. Городские восстания. Движение старообрядцев. Национальные движения.

**Церковь, общество, государство в России в XVII—XVIII вв.** Многоконфессиональность. Православие и его роль в жизни российского общества. Церковь и государство. Конфессиональная политика и межконфессиональные отношения.

**Россия — великая европейская держава.** Изменение места и роли России в европейской политике в XVI—XVII вв. Западное направление внешней политики России в XVI—XVII вв. Южное направление внешней политики. Восточное направление внешней политики. Рост национального самосознания и становление имперского сознания. Россия — великая мировая держава.

### **Тема 5. Россия и мир в эпоху становления и развития индустриального общества (15 ч)**

**Промышленная революция: сущность и значение.** Индустриальное общество. Мировой рынок, колониальные империи и империализм. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

**Революции и их место в историческом процессе второй половины XVIII—XIX в.** Модернизация и революции Нового времени. Война за независимость английских колоний в Северной Америке — Американская революция конца XVIII в. Великая французская революция конца XVIII в. Политическая модернизация и революции 1848—1849 гг. Реформы и модернизация.

**Рождение современных идеологий.** Век Просвещения. Либерализм и консерватизм. Социализм и радикализм. Национальные движения и идеологии.

**Индустриальное общество и особенности перехода к нему России.** Демографические процессы. Начало российской индустриализации. Перемены в демографической ситуации и социальной структуре в пореформенный период. Россия в системе мировой экономики.

**Российские реформы в XIX в.: причины, цели, противоречия.** Причины реформ, их цели и задачи. Источники финансирования. Метод и темпы реформирования. Отношение власти и общества к реформам. Оценка результативности реформ.

**Российская власть и общество: поиск оптимальной модели общественного развития. Империя и народы.** Эволюция власти. Формирование государственной идеологии. Либеральные идеологические доктрины о судьбах России. Истоки российского революционализма. Формирование российской интеллигенции. Национальные элиты и имперские интересы в XIX в.

**Человек в эпоху становления и развития индустриального общества.** Человек и пространство. Человек и техника. Человек и город. Человек и жилище. Человек в движении.

**Обобщающее повторение — 2 ч.**

**Резерв — 5 ч.**

**VI. Календарно – тематическое планирование по истории для 10 класса  
68 часов (2 часа в неделю).**

№ п/п	№ урока	Тема урока	Контроль	ЦОР	Сроки
<b>Раздел 1. Человечество в эпоху Древнего мира. (11 часов).</b>					
1	1	Введение.			1 неделя сентябрь
2	2	История и исторический процесс.			1 неделя сентябрь
3	3	История и познание истории.			2 неделя сентябрь
4	4	От первобытности к цивилизации.			2 неделя сентябрь
5	5	Античные цивилизации Средиземноморья.		Презентация «Античные цивилизации»	3 неделя сентябрь
6	6	Античные цивилизации Средиземноморья.			3 неделя сентябрь
7	7	Древнейшая история нашей Родины.			4 неделя сентябрь
8	8	Духовный мир древних обществ.			4 неделя сентябрь
9	9	Историческое наследие древних цивилизаций.			5 неделя октябрь
10	10	Историческое наследие древних цивилизаций.			5 неделя октябрь
11	11	Повторно - обобщающий урок по теме: «Цивилизации Древнего мира».	Тест № 1 по теме: «Цивилизации Древнего мира».		6 неделя октябрь
<b>Раздел 2. Человечество в эпоху Средневековья. (19 часов).</b>					
12	1	Средневековая цивилизация Европы.		Презентация «Средневековье»	6 неделя октябрь
13	2	Средневековая цивилизация Европы.			7 неделя октябрь
14	3	Средневековая цивилизация Европы.			7 неделя октябрь
15	4	Византия, Арабский халифат и Восток в Средние века		Презентация «Византийская империя»	8 неделя ноябрь
16	5	Повторно - обобщающий урок по теме: «Европа и Восток в эпоху Средневековья».	Тест № 2 по теме: «Европа и Восток в эпоху Средневековья».		8 неделя ноябрь

17	6	Особенности российского Средневековья.			9 неделя ноябрь
18	7	Особенности российского Средневековья.			9 неделя ноябрь
19	8	Древнерусское государство и общество.		Презентация «Социальная структура древнерусского общества»	10 неделя ноябрь
20	9	Древнерусское государство и общество.			10 неделя ноябрь
21	10	Формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества и государства	Тест № 3 «Киевская Русь»		11 неделя декабрь
22	11	Ордынское иго		Презентация «Ордынское иго»	11 неделя декабрь
23	12	Особенности процесса объединения русских земель.			12 неделя декабрь
24	13	Особенности процесса объединения русских земель. Возвышение Москвы.		Презентация «Москва – центр объединения русских земель»	12 неделя декабрь
25	14	Борьба альтернативных вариантов развития России в конце XV-начале XVII века.		Презентация «Русь во времена Ивана Грозного»	13 неделя декабрь
26	15	Борьба альтернативных вариантов развития России в конце XV-начале XVII века.		Презентация «Смутное время»	13 неделя декабрь
27	16	Социально-экономическое развитие России.			14 неделя декабрь
28	17	Россия в средневековом мире			14 неделя декабрь
29	18	Человек в средневековом мире			15 неделя январь
30	19	Повторно - обобщающий урок по теме: «Россия в Средние века».	Тест № 4: «Россия в Средние века».		15 неделя январь
<b>Раздел 3. Мир в Новое время. (38 часов)</b>					
31	1	Раннее Новое время			16 неделя январь
32	2	Раннее Новое время: от традиционного общества к обществу индустриальному			16 неделя январь
33	3	Россия: особенности перехода к Новому времени			17 неделя январь
34	4	Россия: особенности социально-экономического развития в XVII-XVIII вв.			17 неделя январь

35	5	Повторно - обобщающий урок.	Тест № 5 по теме: «Россия в новое время».		18 неделя февраль
36	6	Голландия – первая европейская республика Нового времени.		Презентация «Нидерландская революция»	18 неделя февраль
37	7	Английская революция XVII века.		Презентация «Английская революция»	19 неделя февраль
38	8	Феномен российского самодержавия.			19 неделя февраль
39	9	Правление Петра I.		«Россия при Петре I» Презентация	20 неделя февраль
40	10	Особенности социальных движений в России в XVII-XVIII вв.	Тест № 6 Правление Петра I»		20 неделя февраль
41	11	Крестьянские волнения в России.			21 неделя февраль
42	12	Церковь, общество, государство в России в XVII – XVIII вв.			21 неделя февраль
43	13	Церковь, общество, государство в России в XVII – XVIII вв.			22 неделя март
44	14	Россия – великая европейская держава.			22 неделя март
45	15	Россия – великая европейская держава. Александр I.		Презентация «Правление Александра I»	23 неделя март
46	16	Повторно - обобщающий урок.	Тест № 7 по теме: «Россия в XVIII веке. Александр I».		23 неделя март
47	17	Промышленный переворот и формирование индустриального общества во второй половине XVIII-XIX вв.			24 неделя март
48	18	Революции и их место в историческом процессе второй половины XVIII-XIX вв.			24 неделя март
49	19	Война за независимость английских колоний в Северной Америке. Великая французская революция		Презентация «Великая французская революция».	25 неделя март
50	20	Рождение современных идеологий			25 неделя март
51	21	Рождение современных идеологий			26 неделя апрель

52	22	Повторно - обобщающий урок.	Тест № 8 по теме: «Европейские революции Нового времени».		26 неделя апрель
53	23	Индустриальное общество и особенности перехода к нему в России.			27 неделя апрель
54	24	Социально-экономическое развитие и особенности промышленного переворота в России. Николай I.			27 неделя апрель
55	25	Российские реформы в XIX в.: причины, цели, противоречия.		Презентация «Великие реформы XIX в.»	28 неделя апрель
56	26	Российские реформы в XIX в.: причины, цели, противоречия. Александр II.			28 неделя апрель
57	27	Повторно - обобщающий урок.	Тест № 9 по теме: «Реформы Александра II».		29 неделя апрель
58	28	Российская власть и общество: поиск оптимальной модели общественного развития			29 неделя апрель
59	29	Российская власть и общество: империя и народы			30 неделя май
60	30	Человек в эпоху становления и развития индустриального общества.		Презентация «Индустриальное общество»	30 неделя май
61	31	Человек в эпоху становления и развития индустриального общества.			31 неделя май
62	32	Повторно - обобщающий урок.	Тест № 10 по теме: «Индустриальное общество».		31 неделя май
63	33	Повторение по теме: «Человечество в эпоху Древнего мира».			32 неделя май
64	34	Повторение по теме: «Человечество в эпоху Средневековья».			32 неделя май
65	35	Повторение по теме: «Раннее Новое время и начало модернизации».			33 неделя май
66	36	Повторение по теме: «Индустриальное общество».			33 неделя май
67-68	37-38	Итоговое повторение по курсу			34 неделя май