

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 42 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
по направлению «Обществознание»
Протокол №1 от «29» августа 2018 г.
Председатель МО учителей по
направлению «Обществознание»
Герас /Герасимова Н.В.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
Мельникова /Н.С. Мельникова
«29» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школа №42 г.о. Самара

Генгут /Ю.Л. Генгут

Приказ №299-от «30» августа 2018 г

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Основы духовно-нравственной культуры народов России.
Основы иудейской культуры»
для обучающихся 5 классов

Форма организации: **кружок**
Направление: **духовно-нравственное**
Срок реализации: **1 год**
Программа составлена: **Флейшер С.В.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы иудейской культуры» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы Данилюк А.Я. «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (М., «Просвещение»), ООП ООО МБОУ Школа №42 г.о. Самара.

При изучении данного курса используется учебник: Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы иудейской культуры» (М., «Просвещение»).

Цель курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы иудейской культуры» – формирование российской гражданской идентичности школьника посредством его приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Основные задачи курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы иудейской культуры»:

- обеспечение условий для усвоения обучающимися приоритетных традиционных морально-нравственных идеалов, базовых национальных ценностей, моральных норм;
- знакомство обучающихся с основами иудейской культуры; развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно- смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на уровне основной школы;
- развитие способностей школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Изучение основ иудейской культуры направлено на то, чтобы в доступной для обучающегося форме представить основы знаний об этой религиозной традиции в историческом, мировоззренческом, культурном аспектах.

Курс внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы иудейской культуры» изучается в 5 классе в объеме 1 час в неделю (всего - 34 часа).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА

Личностные результаты:

– формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; осуществлять поиск средств ее осуществления;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- навыкам смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- логическим действиям анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- определять общие цели и пути их достижения, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

Ученик научится:

- раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Ученик получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ пп	Наименование разделов	Всего часов	В том числе	
			Теоретическое занятие	Практическое занятие
1	Россия – наша Родина	1	1	
2	Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия.	1	1	
3	Тора – главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма.	1		1
4	Патриархи еврейского народа.	1	1	
5-6	Евреи в Египте: от Йосефа до Моше. Исход из Египта. Дарование Торы на горе Синай. Пророки и праведники в иудейской культуре.	2	1	1
7-8	Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство.	2	1	1
9	Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал.	1		1
10	Молитвы и благословение в иудаизме.	1	1	

11	Основные принципы иудаизма. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	1		1
12	Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев.	1		1
13-14	Еврейский календарь. Викторина по теме «Еврейский календарь».	2	1	1
15	Еврейские праздники: их история и традиции.	1	1	
16	Рош-а-шана.	1		1
17	Йом-Кипур.	1		1
18	Суккот.	1		1
19	Шминицерет и Симхат-Тора.	1		1
20	Ханука	1		1
21	Дни траура в еврейском календаре.	1		1
22	Ту би-Шват.	1		1
23	Пурим.	1		1
24	Песах.	1		1
25	Лаг ба-Омер.	1		1
26	Даты нового времени.	1		1
27	Шавуот.	1		1
28-29	Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Святыни иудаизма.	2	2	
30	Любовь и уважение к Отечеству Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	1	1	
31	Как я понимаю основы иудаизма (защита творческих работ)	1		1
32	Моё отношение к себе, семье, стране, миру (защита творческих работ)	1		1
33-34	Диалог культур во имя гражданского мира и согласия (защита творческих работ)	2		2
	Итого	34	11	23

СОДЕРЖАНИЕ курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы иудейской культуры»

Россия – наша Родина. Россия — многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции и вечные ценности. Семейные ценности.

Форма организации занятия: беседа, творческая работа «Ценности и традиции моей семьи».

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Представление о Боге в иудейской традиции. Иудаизм — национальная религия еврейского народа. Религия. Религии политеистические и монотеистические. Культура.

Форма организации занятия: беседа.

Тора — главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля». Тора и книги Торы. Содержание Торы. Заповеди. Правила написания, хранения и чтения Торы. Значение Торы в религиозной и бытовой жизни иудеев. Золотое правило Гилеля — общечеловеческий нравственный закон. Классические тексты иудаизма. Тора и Танах. Устная Тора и причины её возникновения.

Форма организации занятия: беседа, творческая работа «Не делай другому того, что ненавистно тебе».

Патриархи еврейского народа. Патриархи еврейского народа: Авраам, Ицхак и Яков. Эпоха патриархов. Завет Авраама с Богом.

Жертвоприношение Ицхака. История Эсава и Якова. Яков — Исраэль. Двенадцать колен Израилевых.

Форма организации занятия: беседа.

Евреи в Египте: от Йосефа до Моше. История Йосефа и его братьев. Йосеф в Египте. Переселение двенадцати колен Израилевых в Египет. Рождение и спасение Моше. Явление Моше неопалимой купины. Десять казней египетских. Исход евреев из Египта и переход через Красное море. Скитания иудеев в пустыне. Дарование Торы на горе Синай. Строительство Ковчега Завета и Мишкана, избрание коэнов. Моше — пророк и законоучитель. Сорок лет в пустыне. Обретение Эрец Исраэль.

Форма организации занятия: беседа, творческая работа с иллюстративным материалом.

Храм в жизни иудеев. Царь Давид и объединение Царства Израиля. Царь Соломон и строительство Первого Иерусалимского Храма. Символы иудаизма: Маген Давид и Менора. Назначение Иерусалимского Храма. Захват Иерусалима вавилонянами и разрушение Первого Храма. Строительство Второго Храма. Борьба иудеев с римлянами, падение Иерусалима и разрушение Второго Храма. Стена Плача — святыня иудаизма. Скорбь о разрушении и вера в восстановление Иерусалимского Храма. **Назначение синагоги и её устройство.** Синагога — центр религиозной жизни иудеев. История возникновения синагог. Отличие синагоги от Храма. Правила устройства и внутреннего убранства синагоги. Раввин — религиозный руководитель общины. Значение синагоги в жизни еврейской общины. Синагоги как памятники архитектуры.

Форма организации занятия: беседа, творческая работа с иллюстративным материалом, интерактивная экскурсия в синагогу.

Суббота (Шаббат) в иудейской традиции. Субботний ритуал. Суббота (Шабат) в системе иудейских религиозных праздников. Ритуалы встречи Субботы и субботней трапезы. Субботний запрет на работу. Ритуалы проводов Субботы.

Форма организации занятия: беседа, творческая работа.

Молитвы и благословения в иудаизме. Тфила и главные иудейские молитвы: «Шма» и «Амида». Традиционные благословения, правила благословений.

Форма организации занятия: беседа.

Основные принципы иудаизма. Соблюдение заповедей — основа иудаизма. Заповеди Торы. Десять заповедей и их смысл. Толкование заповедей Торы в Мишне и Талмуде. Галаха — религиозное законодательство. **Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.** Традиции милосердия и благотворительности в иудаизме. Цдака и законы цдаки. Благотворительность и взаимопомощь в жизни еврейской общины. Благотворительные еврейские общества и организации в прошлом и в современной России.

Форма организации занятия: беседа, творческая работа.

Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Законы кашрута, кошерные и некошерные продукты, правила забоя скота, запрет на смешивание молочной и мясной пищи. Правила внешнего вида для религиозных евреев. Особенности костюма религиозного еврея.

Форма организации занятия: беседа, творческая работа, конкурс рисунков.

Еврейский календарь. Особенности еврейского календаря и его отличия от григорианского. Летоисчисление по еврейскому календарю. Месяцы еврейского календаря. Начало года по еврейскому календарю. Неделя и сутки по еврейскому календарю солнечной календарной системы; о месяцах и днях недели еврейского календаря.

Форма организации занятия: беседа, викторина по теме «Еврейский календарь».

Еврейские праздники: их история и традиции. Главные иудейские праздники: Рош а-Шана, Йом Кипур, Суккот, Ханука, Ту би-Шват, Пурим, Песах, Шавуот. История возникновения праздников и традиции празднования.

Форма организации занятия: беседа, работа с иллюстративным материалом, творческая работа, викторины, конкурсы.

Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Традиции уважения к женщине в иудаизме, роль женщины в еврейской семье и общине. Заповедь о почитании родителей, взаимоотношения родителей и детей в иудейской традиции.

Форма организации занятия: беседа.

Святыни иудаизма. Понятие святыни в религиозной культуре. Святыни иудаизма, священные книги, культовые предметы и сооружения. Культурные и духовные ценности. Общечеловеческое значение культурных и духовных ценностей традиционных религий.

Форма организации занятия: беседа.

Любовь и уважение к Отечеству Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Форма организации занятия: беседа.

Словари и энциклопедии

1. Еврейская энциклопедия. Свод знаний о еврействе и его культуре в прошлом и настоящем. В 16 т. — СПб.: Общество для научных и еврейских изданий, 1913.
2. Религии мира: Энциклопедия школьника. — М.: Омега-Пресс, 2007.
3. Россия: Большой лингвострановедческий словарь / Под общ. ред. Ю. Е. Прохорова. — М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2007.
4. Словарь религий: иудаизм, христианство, ислам / Под ред. В. Зюбера, Ж. Потэна; Пер. с франц. Е. А. Терюковой. — СПб.: Питер, 2008.
5. Энциклопедия для детей. Религии мира. Часть 2 / Под ред. М. К. Аксёнова, Д. В. Володихиной, Т. О. Каширина и др. — 4-е изд., испр. — М.: Аванта+, 2008.

Книги, учебники, пособия

1. Зеленков М. Ю. Мировые религии: история и современность: Учеб. пособие. — М.: Юридический институт МИИТа, 2003.
2. Еврейская традиция: Учеб. для 8—10 кл. еврейских школ с преподаванием на русском языке / Под общ. ред. Г. Брановера. — Иерусалим: ШАМИР, 1998.
3. История религий: Учеб. пособие для учащихся 10—11 кл. общеобразоват. учреждений / Под ред. А. Н. Сахарова. — М.: Русское слово, 2007.
4. Кандель Ф. Книга времён и событий. История российских евреев. В 6 т. — М.: Мосты культуры, 2002.
5. Пучков П. И., Казьмина О. Е. Религии современного мира: Учеб. пособие. — М.: Мосты культуры, 1997.
6. Религиоведение: Учеб. пособие и учеб. словарь-минимум по религиоведению / Под ред. И. Н. Яблокова. — М.: Гардарики, 2000.
7. Стейнберг М. Основы иудаизма. — 3-е изд., испр. — Иерусалим: Библиотека-Алия, 1991.

8. Телушкин Й. Еврейский мир: Важнейшие знания о еврейском народе, его истории и религии. — М.: Лехаим, 1998.
9. Шаевич А. С., Чаландзия Э. Н. Еврейский вопрос: Беседы с главным раввином России — М.: Альпина нон-фикшн, 2011.
10. Штейнзальц А. Роза о тринадцати лепестках. — М.: Институт иудаизма СНГ, 1995.

Интернет-источники

1. Журнал «Вестник образования России»: <http://www.vestniknews.ru>
2. Маханаим: Центр еврейского образования на русском языке: <http://machanaim.org/index.htm>
3. Российский портал открытого образования: <http://www.openet.edu.ru>
4. Учительская газета: <http://www.ug.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>
6. Электронная еврейская энциклопедия. — <http://www.eleven.co.il>