

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 42
с углубленным изучением отдельных предметов городского округа Самара

Директор МБОУ СОШ № 42 г.о. Самара
Косарева С.В.
«*29*» августа 2014 г.



СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
Мельникова Н.С.
«*29*» августа 2014 г.

Программа рассмотрена на заседании МО
учителей по направлению «Физическая культура,
Искусство». Протокол № *1* от *29.08* 2014 г.
Руководитель МО
Лукьянова О.А. Лукьянова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики». Модуль «Основы светской этики»

Класс - 5

Составитель:
учитель Лялякина Н.А.

2014 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы светской этики» для 5 класса составлена на основе авторской программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» авторов Р.Н.Бунеева, Д.Д.Данилова, И.И.Кремлевой, Е.А.Уразовой, В.Г.Петровича.

Важнейшие задачи образования в начальной школе (формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации для решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Изучение курса «Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы светской этики» направлено на достижение следующих целей: развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи и общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Этот курс не только готовит учащихся к освоению в основной школе основ обществознания и истории, но и способствует развитию и воспитанию личности. Это имеет огромное значение для формирования гражданской позиции, умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе социального опыта. Без решения этих задач невозможны выработка общероссийской идентичности и адаптация к поликультурному глобализирующемуся миру.

Часто дети знают, как надо поступать, и легко могут объяснить, почему правильно именно так, а не иначе. Но при этом они совершают противоположные поступки и, анализируя своё поведение, удивляются своим действиям. Осмысление личного опыта важно потому, что вводит в мир ребёнка ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Курс «Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы светской этики» помогает ребёнку в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к окружающему миру.

Делая попытку найти пути решения указанных проблем, мы учитываем современные дидактико-психологические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием и требованиями ФГОС. В связи с этим в основу программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования, изложенные в образовательной программе «Школа 2100»:

Личностно ориентированные принципы – принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.

Культурно ориентированные принципы – принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

Деятельностно - ориентированные принципы – принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Одна из особенностей этой программы – формулирование целей изучения курса «Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы светской этики» в виде линий развития личности школьника средствами этого курса. Под линией развития понимаем группу взаимосвязанных умений по работе с содержанием, позволяющих человеку решать определённый класс жизненно-практических задач. Линии развития как цели изучения данного курса определяются во взаимосвязи с линиями развития предметов «Окружающий мир» и «Обществознание».

Обозначая цели через линии развития, облакаем требования федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы по этому предмету в более понятные ребёнку формулировки с ясной структурой. Использование доступных для детского восприятия формулировок необходимо для осознания детьми нравственных правил и реальных действий в соответствии с этими правилами.

Обозначенные линии развития личности средствами предмета «Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы светской этики» имеют своё начало в курсе «Окружающий мир» для 1–4 классов. Он направлен на формирование целостной картины мира (познавательные результаты) и умения вырабатывать своё отношение к миру (личностные результаты). Использованный в этом курсе деятельностный подход позволяет не только познакомиться с окружающим миром и найти ответы на интересующие ребёнка вопросы, но и освоить важнейшие понятия и закономерности, позволяющие объяснить устройство мира.

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы, основанная на ценности жизни, на осознании себя частью природного мира, живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания, а также переживание чувства красоты, гармонии, осознание совершенства природы, желание сохранить и приумножить её богатство.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, означающая необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, нормального существования личности и общества.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, представителя народа, страны, государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану курс «Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы светской этики» изучается в 5 классе по одному часу в неделю. Общий объём учебного времени составляет 17 часов. Особое место занимают проекты и практические работы. Они предполагают как совместную, так и самостоятельную работу учащихся по созданию несложных моделей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО КУРСА

Личностными результатами изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

- Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.
- Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.

- Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
 - Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
 - Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.
- Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю и 2-ю линии развития

школьников.

Метапредметными результатами изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
- Совместно с учителем составлять план решения задачи.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю линию развития.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.

- Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.
Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса должны быть знания и умения, перечисленные ниже:

- Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).
- Излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества.
- Знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России.
- Устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях.
- Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.
- Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.
- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

Диагностика успешности достижения этих результатов выполняется, прежде всего, в ходе проектной работы учащихся. Основной способ диагностики – рефлексивная самооценка каждого ребёнка по знаниям и умениям и коллективная оценка детьми друг друга под руководством учителя. Дополнительный способ диагностики – экспертная оценка учителем в результате наблюдения за деятельностью учащихся при осуществлении проектов и представлении их классу.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

5 класс

Как работать с учебником. (1 час)

Что такое хорошо и как не делать плохо? (4 часа) Сокровища нравственности. Разные ценности. Нематериальные ценности. Жизнь по законам чести. Выбор своего пути на развилке жизненных дорог. Правила дружбы. Доброе слово и дело. Человек слова. Что значит держать слово? Как научиться держать слово? Строитель своей души. Посеешь привычку – пожнёшь характер. Врач и скульптор своего внутреннего мира. Чтобы стать лучше, нужна сила воли. Представление проектов по теме.

Какие правила мужские, а какие женские?(5 часов) Образцы мужского поведения. Мир – театр, люди – актёры, но жизнь – не игра. Духовная среда общества. Роли в обществе. Кодексы поведения. Разные представления о настоящем мужчине. Кодексы мужского поведения в разные времена. Кодекс чести рыцаря (Западная Европа, XI–XVI века). Дворянский кодекс чести (Россия, XVIII–XIX века). Кодекс светского аристократа (Европа, Америка, Россия, XIX век). Свод правил Василия Кесарийского. Роли в семье. Образцы женского поведения. Кодексы женского поведения в разные времена. Правила поведения благонравной девицы (Россия, XVI–XIX века). Требования дворянского общества к воспитанию девочек и поведению женщин (Россия, XIX век). Моральный кодекс Екатерининского института благородных девиц (Россия, XIX век). Кодекс современной леди. Женские роли в семье. Классический взгляд на положение женщины в семье. Кто такая леди? Кто такой джентльмен? Представление проектов по теме.

Что можно и что нельзя людям разных профессий?(4 часа) Кодексы чести разных профессий. Уточнение понятия чести. Люди играют роли, роли определяют людей. Разные правила для людей разных профессий. Варианты общественных ролей одного человека. Честь рабочего человека. Честь делового человека. Мораль российских предпринимателей XIX века. Порядочность истинного интеллигента. Интеллигентность – состояние души, обострённое чувство справедливости. Мир добрых соседей. Что такое толерантность? Представление проектов по теме.

Что хранит многоликую Россию? (3 часа) Чувство родной страны. Разные представления граждан России о своей малой родине. Любовь к родине у каждого своя. Представление проектов по теме.

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Как работать с учебником.	1
2	Что такое хорошо и как не делать плохо?	4
3	Какие правила мужские, а какие – женские?	5
4	Что можно и что нельзя людям разных профессий?	4
5	Что хранит многоликую Россию?	3

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОДНКНР 5 КЛАСС
17 часов (1 час в неделю)

№ п/п	№ в разделе	Тема урока	Содержание программы	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Дата
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
1.	1	Как работать с учебником	Знакомство с учебником. Зачем мы будем учиться? Как мы будем учиться?	Формирование основ российской гражданской идентичности.	Формирование первоначальных представлений о народных традициях.	Формулировать вопросы; слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию	Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.	1 нед
Глава 1. Что такое хорошо и как не делать плохо? (4 часа)								
2.	1	.Сокровища нравственности	Делать нравственный выбор в	Формирование основ российской граж-	Формирование первоначальных	Становление гуманистических и	Становление внутренней	2 нед

		и	<p>моделях жизненных ситуаций и обосновывать его. Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей</p>	<p>данской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	<p>представлений о народных традициях, их роли в культуре истории и современности России;</p> <p>первоначальные представления об исторической роли этики в Российской культуре.</p>	<p>демократических ценностных ориентаций.</p> <p>формулировать вопросы; слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.</p>	
3.	2	Доброе слово и дело	<p>Характеристика практических ситуаций проявления этикета в обыденной жизни.</p>	<p>Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;</p>	<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного</p>	<p>Понимание значения нравственности в жизни человека и общества; осознание ценности человеческой жизни. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания</p>	<p>Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях</p>	Знед

					учебного предмета.	чувствам других людей.	народов России.	
4.	3	Строитель своей души	Анализ нового материала; чтение стихов, пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах выполнение заданий в парах.	Освоение начальных форм личностной рефлексии; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;	Освоение начальных форм познавательной рефлексии;	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий; формулировать вопросы; слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Формирование семейных ценностей; становление гуманистически х и демократически х ценностных ориентаций; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	4нед
5.	4	Обобщение главы 1, представление проектов	Разъяснять правила общения друг с другом, формировать умение	Освоение начальных форм личностной рефлексии; самостоятельность и личная ответственность за	Освоение начальных форм познавательной рефлексии;	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность	Формирование семейных ценностей; становление гуманистически	5нед

			оценивать свои поступки и поступки товарищей.	свои поступки;		признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;	х и демократически ценностных ориентаций; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	
Глава 2. Какие правила мужские, а какие женские? (5 часов)								
6.	1.	Образцы мужского поведения	Знакомство детей с системой общечеловеческих норм и принципов и правил поведения в обществе; Формирование представлений о нравственной ответственности человека за	Освоение начальных форм личной рефлексии; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Освоение начальных форм познавательной рефлексии;	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий; формулировать вопросы; слушать	Формирование семейных ценностей; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование целостного, социально ориентированн	бнед

			содеянное.			собеседника; формулировать собственное мнение и позицию; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	ого взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	
7.	2.	Образцы мужского поведения	Знакомство детей с системой общечеловеческ их норм принципов и правил поведения в обществе; формирование представлений о нравственной ответственности человека за содеянное.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; готовность к нравственному самосовершенствовани ю, духовному саморазвитию.	Освоение начальных форм познавательной рефлексии.	Развитие этических чувств, доброжелательнос ти и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания понимание значения нравственности в жизни человека и общества; и сопереживания чувствам других людей.	Становление гуманистическ их и демократическ их ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни.	7нед
8.	3.	Образцы женского поведения	Формирование представлений о нравственной ответственности	Готовность к нравственному самосовершенствовани ю, духовному	Освоение начальных форм познавательной рефлексии.	Развитие этических чувств, доброжелательнос ти и	Осознание ценности человеческой жизни.	8нед

			человека за содеянное. Знакомство детей с системой общечеловеческих норм и принципов поведения в обществе.	саморазвитию; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.		эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания значения нравственности в жизни человека и общества; и сопереживания чувствам других людей.	использование речи для регуляции своего действия; адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей; умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.	
9.	4.	Образцы женского поведения.	Знакомство детей с системой общечеловеческих норм и принципов поведения в обществе.	Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.	Освоение начальных форм познавательной рефлексии.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания значения нравственности в жизни человека и общества; и сопереживания	Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; понимание нравственности и в жизни человека и общества; осознание ценности	9нед

						чувствам других людей.	человеческой жизни.	
10.	5	Обобщение главы 2, представление проектов	Разъяснять правила общения друг с другом, формировать умение оценивать свои поступки и поступки товарищей.	Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Освоение начальных форм познавательной рефлексии.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания значения нравственности в жизни человека и общества; и сопереживания чувствам других людей.	Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; понимание значения нравственности и в жизни человека и общества; осознание ценности человеческой жизни; использование речи для регуляции	10нед

							своего действия; адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей; умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

Глава 3. Что можно и что нельзя людям разных призваний? (4 часа)

11.	1.	Кодексы чести разных профессий	Знакомство детей с системой общечеловеческих норм и принципов и правил поведения в обществе.	Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Освоение начальных форм познавательной рефлексии.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания значения нравственности в жизни человека и общества; и сопереживания чувствам других	Становление гуманистически и демократически ценностных ориентаций; понимание значения нравственности в жизни человека и общества; осознание ценности человеческой	1 нед
------------	-----------	--------------------------------	--	--	---	--	---	-------

						людей.	жизни.	
12.	2.	Порядочность истинного интеллигента	Знакомство детей с системой общечеловеческих норм принципов и правил поведения в обществе	Формирование целостного, социально – ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Освоение начальных форм познавательной рефлексии.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Формирование семейных ценностей; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	12не д
13.	3.	Мир добрых соседей	Анализ нового материала; чтение стихов, пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах выполнение заданий в парах.	Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.	Освоение начальных форм познавательной рефлексии.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий. формулировать вопросы; слушать	Формирование семейных ценностей; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; понимание значения нравст-	13не д

						<p>собеседника; формулировать собственное мнение и пози- цию; адекватно оценивать собст- венное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>венности в жизни человека и общества.</p>	
14.	4.	Мир добрых соседей	<p>Разъяснять пра- вила общения друг с другом, формировать умение оцени- вать свои поступки и пос- тупки товари- щей.</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; готовность к нравственному самосо- вершенствованию, духовному само- развитию.</p>	<p>Освоение начальных форм познава-тельной рефлексии</p>	<p>Развитие этичес- ких чувств, добро- желательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, готовность слушать собесед- ника и вести диалог; готов- ность признавать возможность су- ществования раз- личных точек зрения на оценку событий.</p>	<p>Формирование семейных ценностей; понимание значения нравственности в жизни человека и общества; осознание ценности чело- веческой жизни.</p>	14не д

Глава 4. Что хранит многоликую Россию? (3 часа)

15.	1.	Чувство родной страны	Разъяснять правила общения друг с другом, формировать умение оценивать свои поступки и поступки товарищей. Открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Освоение начальных форм познавательной рефлексии.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий.	Формирование семейных ценностей; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	15не д
16.	2.	Обобщение глав 3 и 4, представление проектов	Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы. Сопоставлять	Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; развитие этических чувств,	Освоение начальных форм познавательной рефлексии	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий; формулировать вопросы; слушать собеседника;	Понимание значения нравственности в жизни человека и общества	16не д

			своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях.	доброжелательности готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.		формулировать собственное мнение и позицию; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		
17.	3.	Обобщение курса светской этики	Работа в группах, осуществление подготовки и презентации проектов Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики.	Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.	Освоение начальных форм познавательной рефлексии; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения на оценку событий.	Формирование семейных ценностей; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; использование речи для регуляции своего действия; адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей; умение выделять и формулировать то, что	17не д

								уже усвоено и что еще нужно усвоить.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	--

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться при изучении курса, относятся: компьютер, цифровой фотоаппарат, видеоплеер, телевизор, интерактивная доска. Для осуществления проектов (от текстовых докладов до мультимедийных презентаций) учащиеся должны применять знания, полученные на уроках информатики. Особенно важно умение работать с текстовыми и графическими редакторами, искать информацию в Интернете, анализировать её, сопоставляя разные источники, и преобразовывать (именно преобразовывать, а не просто копировать). Это формирует у учащихся готовность и привычку к практическому применению информационных технологий для создания собственных продуктов.