

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 42 с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании МО учителей

Заместитель директора по
УВР

Директор МБОУ Школа № 42
г.о. Самара Генгут Ю.Л.

начальных классов

Силинтова Т.А.

БАН /Банова И.А.

Протокол №1 от 28.08 2016г.

29.08. 2016 г.

Приказ № 16/16 от 29.08 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Основы религиозной культуры и светской этики.

Модуль «Основы иудейской культуры»

Класс: 4

Составитель:

Флейшер С.В.

Самара, 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Основы религиозных культур и светской этики. Модуль «Основы иудейской культуры» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы А. Я. Данилюка «Основы религиозных культур и светской этики» (М., «Просвещение»), ООП НОО МБОУ Школа №42 г.о. Самара.

При изучении данного курса используется учебник:

Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы иудейской культуры. М., «Просвещение».

Проблема религиозного образования, воспитания религиозной толерантности и идентификации подрастающего поколения сегодня стоит очень остро и в целом в мире, и в нашей стране в частности. Вполне очевидно, что религиозную составляющую наряду с наукой, искусством, моралью и правом как важнейшую часть духовной культуры человечества невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, духовно-нравственного становления личности.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу религиозной тематики, рассматриваемой в рамках культурологического подхода, имеют сегодня особенно важное значение, поскольку характер светской школы определяется в том числе и ее отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательных отношений. В то же время преподавание основ религиозной культуры в общеобразовательной школе несет с собой необходимость решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем, многократно усиливающихся в условиях глобальных сдвигов и разрушения традиционных форм идентичности.

В этой связи особо актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер и представляющего пять важнейших национальных духовных традиций – православие, ислам, буддизм, иудаизм, светскую этику. Модуль «Основы иудейской культуры» ориентирован на семьи, сознающие свою связь с религиозной традицией и культурой иудаизма.

Цель учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики. Модуль «Основы иудейской культуры» – формирование российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Основные задачи учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики. Модуль «Основы иудейской культуры»:

- обеспечение условий для усвоения обучающимися приоритетных традиционных морально-нравственных идеалов, базовых национальных ценностей, моральных норм;
- знакомство обучающихся с основами иудейской культуры. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно - смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на уровне основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Изучение модуля «Основы иудейской культуры» в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на то, чтобы в доступной для обучающегося начальной школы форме представить основы знаний об этой религиозной традиции в историческом, мировоззренческом, культурном аспектах.

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики. Модуль «Основы иудейской культуры» изучается в 4 классе в объеме 1 час в неделю (всего - 34 часа).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты:

– формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

– формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

– принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

– развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

– развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

– наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Ученик научится:

– принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; осуществлять поиск средств ее осуществления;

– планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

– адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

– осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

– навыкам смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

– логическим действиям анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;

– определять общие цели и пути их достижения, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

Ученик научится:

– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Ученик получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

СОДЕРЖАНИЕ

учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики. Модуль «Основы иудейской культуры»

Россия – наша Родина. Россия — многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции и вечные ценности. Семейные ценности.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Представление о Боге в иудейской традиции. Иудаизм — национальная религия еврейского народа. Религия. Религии политеистические и монотеистические. Культура.

Тора — главная книга иудаизма. **Сущность Торы.** «Золотое правило Гилеля». Тора и книги Торы. Содержание Торы. Заповеди. Правила написания, хранения и чтения Торы. Праздник Симхат Тора. Значение Торы в религиозной и бытовой жизни иудеев. Золотое правило Гилеля — общечеловеческий нравственный закон.

Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма. Тора и Танах. Устная Тора и причины её возникновения. Талмуд: Мишна и Гемара. Традиции изучения и толкования Торы. Изучение Торы и Талмуда — одна из главных обязанностей иудея.

Патриархи еврейского народа. Патриархи еврейского народа: Авраам, Ицхак и Яков. Эпоха патриархов. Завет Авраама с Богом. Жертвоприношение Авраама. История Эсава и Якова. Яков — Израэль. Двенадцать колен Израилевых.

Евреи в Египте: от Йосефа до Моше. История Йосефа и его братьев. Йосеф в Египте. Переселение двенадцати колен Израилевых в Египет. Рождение и спасение Моше

Исход из Египта. Явление Моше неопалимой купины. Десять казней египетских. Исход евреев из Египта и переход через Красное море. История праздника Песах. Скитания иудеев в пустыне.

Дарование Торы на горе Синай. События дарования Торы. Создание золотого тельца. Десять заповедей и Скрижали Завета. Возобновление Завета иудеев с Богом. Строительство

Ковчега Завета и Мишкана, избрание коэнов. Моше — пророк и законоучитель. Сорок лет в пустыне. Обретение Эрец Израэль.

Пророки и праведники в иудейской культуре. Пророки в иудейской традиции. Эпоха пророков. Пророчества Шмуэля, Малахи, Ишаяу, Ирмияу, Хавакука. Почитание пророка Элияу. Пророчество о приходе Машиаха и вера в приход Машиаха. Праведники в иудейской традиции. Легенда о тридцати шести праведниках. Хасидизм и центральная роль цадика в учении хасидизма. Семь заповедей сыновей Ноаха. Праведники народов мира.

Храм в жизни иудеев. Царь Давид и объединение Царства Израиля. Царь Соломон и строительство Первого Иерусалимского Храма. Символы иудаизма: Маген Давид и Менора. Назначение Иерусалимского Храма. Захват Иерусалима вавилонянами и разрушение Первого Храма. Строительство Второго Храма. Борьба иудеев с римлянами, падение Иерусалима и разрушение Второго Храма. Стена Плача — святыня иудаизма. Скорбь о разрушении и вера в восстановление Иерусалимского Храма.

Назначение синагоги и её устройство. Синагога — центр религиозной жизни иудеев. История возникновения синагог. Отличие синагоги от Храма. Правила устройства и внутреннего убранства синагоги. Раввин — религиозный руководитель общины. Значение синагоги в жизни еврейской общины. Синагоги как памятники архитектуры.

Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал. Суббота (Шабат) в системе

иудейских религиозных праздников. Ритуалы встречи Субботы и субботней трапезы. Субботний запрет на работу. Ритуалы проводов Субботы.

Молитвы и благословения в иудаизме. Тфила и главные иудейские молитвы: «Шма» и «Амида». Традиционные благословения, правила благословений. Личная и общественная молитвы. Главные общественные молитвы: «Шахарит», «Минха» и «Маарив». Правило миньяна. Кавана — заповедь и обязательная составляющая молитвы.

Добро и зло. Сотворение мира, дерево познания добра и зла, грехопадение Адама и Евы. Каин и Авель; запрет на смешение льна и шерсти. Душа животная и божественная. Борьба доброго и злого начал в представлении иудаизма. Свобода воли и свобода выбора. Принцип личной ответственности человека за свои поступки. Тора и заповеди как источник добра.

Иудаизм в России. Иудаизм на территории России с древнейших времён до XVII в. Еврейские общины. Хасидизм: зарождение и развитие. Иудаизм на территории России XVIII — начала XXI в. Великая Отечественная война в судьбе еврейского населения СССР. Возрождение иудаизма в современной России. Иудаизм — одна из традиционных религий народов России.

Основные принципы иудаизма. Соблюдение заповедей — основа иудаизма. Заповеди Торы. Десять заповедей и их смысл. Толкование заповедей Торы в Мишне и Талмуде. Галаха —

религиозное законодательство. Моше Маймонид и тринадцать принципов иудейской веры. Изменения в понимании сути иудаизма в XIX—XX вв. Ортодоксальное, консервативное и реформистское направления в современном иудаизме.

Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Традиции милосердия и благотворительности в иудаизме. Цдака и законы цдаки. Благотворительность и взаимопомощь

в жизни еврейской общины. Благотворительные еврейские общества и организации в прошлом и в современной России.

Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Законы кашрута, кошерные и некошерные продукты, правила забоя скота, запрет на смешивание молочной и мясной пищи. Правила внешнего вида для религиозных евреев. Особенности костюма религиозного еврея.

Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей. Обряды жизненного цикла в иудаизме: брит-мила, опшерениш, бар-мицва и бат-мицва. Значение бар-мицвы и бат-мицвы в жизни религиозных евреев. Права и обязанности совершеннолетнего человека. Правила проведения церемонии бар-мицвы и бат-мицвы. Гиюр — церемония принятия иудаизма.

Еврейский дом — еврейский мир: знакомство с историей и традицией. Дом и семья в жизни человека. Понятие «шлом-баит» в иудейской традиции. Ответственность всех членов семьи за благополучие и гармонию в доме. Правила устройства дома в иудаизме, предметы, которые должны быть в еврейском доме.

Еврейский календарь. Особенности еврейского календаря и его отличия от григорианского. Летоисчисление по еврейскому календарю. Месяцы еврейского календаря. Начало года по еврейскому календарю. Неделя и сутки по еврейскому календарю солнечной календарной системы; о месяцах и днях недели еврейского календаря.

Еврейские праздники: их история и традиции. Главные иудейские праздники: Рош а-Шана, Йом Кипур, Суккот, Ханука, Ту би-шват, Пурим, Песах, Шавуот. История возникновения праздников и традиции празднования.

Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа. Патриархи и праматери. Сара, Ривка, Лея и Рахель. Пещера Махпела — гробница патриархов и праматерей. Могила Рахели. Традиции уважения к женщине в иудаизме, роль женщины в еврейской семье и общине. Заповедь о почитании родителей, взаимоотношения родителей и детей в иудейской традиции. Обряды и ритуалы свадебного цикла в иудаизме. Правила супружеской жизни. Обязанности членов семьи.

Любовь и уважение к Отечеству. Этапы становления духовных традиций России. Любовь — основа человеческой жизни. Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Святыни буддизма, православия, ислама, иудаизма. Традиционные религии России. Понятие святыни в религиозной культуре. Святыни православия, иудаизма, ислама, буддизма: священные книги, культовые предметы и сооружения. Культурные и духовные ценности. Общечеловеческое значение культурных и духовных ценностей традиционных религий.

Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики. Нравственность и мораль. Заповеди иудаизма, заповеди христианства, нравственное учение ислама, нравственное учение буддизма. Этика о нравственных правилах жизни. Золотое правило нравственности как общечеловеческий моральный закон.

Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи. Семья как основа жизни человека. Род и семья — истоки нравственных отношений. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Христианская семья. Семья в исламе. Семья в буддийской культуре. Семейные традиции. Родовое древо.

Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике. Труд в жизни человека и общества. Позитивное отношение к труду в религиозных культурах и светской этике. Бережное отношение к природе и ответственность человека за окружающий мир.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ пп	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		
			уроки	тесты	Творческие работы, проекты
Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)					
1	Россия – наша Родина	1	1		
Основы религиозных культур (27 часов)					
2	Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия.	1	1		
3	Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гиллеля»	1	1		
4	Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма.	1	1		
5	Патриархи еврейского народа.	1	1		
6	Евреи в Египте: от Йосефа до Моше.	1	1		
7	Исход из Египта.	1	1		
8	Дарование Торы на горе Синай.	1	1		
9-10	Пророки и праведники в иудейской культуре.	2	2		
11	Храм в жизни иудеев.	1	1		
12	Назначение синагоги и её устройство	1	1		
13	Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал.	1	1		

14	Молитвы и благословение в иудаизме.	1	1		
15	Добро и зло	1	1		
16	Иудаизм в России	1	1		
17-18	Основные принципы иудаизма.	2	2		
19	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1	1		
20	Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев	1	1		
21	Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей	1	1		
22	Еврейский дом – еврейский мир: знакомство с историей и традицией	1	1		
23	Еврейский календарь	1	1		Творческая работа
24-25	Еврейские праздники: их история и традиции	2	2		
26-27	Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа	2	2		
28	Любовь и уважение к Отечеству Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	1	1		
Итоговое повторение (6 часов)					
29-30	Как я понимаю основы иудаизма	2	1	1	
31-32	Моё отношение к себе, семье, стране, миру	2	2		Творческая работа
33-34	Диалог культур во имя гражданского мира и согласия	2	2		Презентация творческих проектов в учащиеся

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),

К - полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),
 Ф - комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),
 П - комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.).

№	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Необходимое кол-во	Примечание
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.1	Программы «Основы религиозных культур и светской этики». М., «Просвещение»	Д	
1.2	Тора Еврейская традиция. З. Гейзель. «Маханаим», Иерусалим, 2002 г. Еврейский год с иллюстрациями. Дани Вул, Ефим Юдин. Иерусалим-1998 г.	П Ф Д	
1.3	Методическое пособие для учителя по «Основам духовно-нравственной культуры народов России» Вэсамахта бэхагэха: Методическое и практическое пособие. Составитель Ш. Клигман. Иерусалим, 2002 Еврейский календарь. Бе-цафта. Пособие для детей и родителей. Иерусалим-Москва, 1996г.	Д Д Д	
2.	Печатные пособия		
2.1	Наглядный материал (плакаты, иллюстрации)	Д	
2.2	Карта Израиля	Д	
3	Цифровые образовательные ресурсы		
3.1	Коллекция цифровых образовательных ресурсов.	Д	
3.2	Коллекция CD дисков с еврейской музыкой	Д	
3.3	Пятикнижие Моисеево. Перевод и комментарии. CD-диск.	Д	
3.4	Путешествие в мир Торы. CD-диск.	Д	
4	Технические средства обучения		
4.1	ПК	Д	В комплекте звуковые колонки
4.2	Мультимедийный проектор	Д	
4.3	Навесной экран	Д	

Словари и энциклопедии

1. Еврейская энциклопедия. Свод знаний о еврействе и его культуре в прошлом и настоящем. В 16 т. — СПб.: Общество для научных и еврейских изданий, 1913.
2. Религии мира: Энциклопедия школьника. — М.: Омега-Пресс, 2007.
3. Россия: Большой лингвострановедческий словарь / Под общ. ред. Ю. Е. Прохорова. — М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2007.
4. Словарь религий: иудаизм, христианство, ислам /Под ред. В. Зюбера, Ж. Потэна; Пер. с франц. Е. А. Терюковой. — СПб.: Питер, 2008.
5. Энциклопедия для детей. Религии мира. Часть 2 / Под ред. М. К. Аксёнова, Д. В. Володихиной, Т. О. Каширина и др. — 4-е изд., испр. — М.: Аванта+, 2008.

Книги, учебники, пособия

1. Зеленков М. Ю. Мировые религии: история и современность: Учеб. пособие. — М.: Юридический институт МИИТа, 2003.

2. Еврейская традиция: Учеб. для 8—10 кл. еврейских школ с преподаванием на русском языке / Под общ. ред. Г. Брановера. — Иерусалим: ШАМИР, 1998.
3. История религий: Учеб. пособие для учащихся 10—11 кл. общеобразоват. учреждений / Под ред. А. Н. Сахарова. — М.: Русское слово, 2007.
4. Кандель Ф. Книга времён и событий. История российских евреев. В 6 т. — М.: Мосты культуры, 2002.
5. Пучков П. И., Казьмина О. Е. Религии современного мира: Учеб. пособие. — М.: Мосты культуры, 1997.
6. Религиоведение: Учеб. пособие и учеб. словарь-минимум по религиоведению / Под ред. И. Н. Яблокова. — М.: Гардарики, 2000.
7. Стейнберг М. Основы иудаизма. — 3-е изд., испр. — Иерусалим: Библиотека-Алия, 1991.
8. Телушкин Й. Еврейский мир: Важнейшие знания о еврейском народе, его истории и религии. — М.: Лехаим, 1998.
9. Шаевич А. С., Чаландзия Э. Н. Еврейский вопрос: Беседы с главным раввином России — М.: Альпина нон-фикшн, 2011.
10. Штейнзальц А. Роза о тринадцати лепестках. — М.: Институт иудаизма СНГ, 1995.

Интернет-источники

1. Журнал «Вестник образования России»: <http://www.vestniknews.ru>
2. Маханаим: Центр еврейского образования на русском языке: <http://machanaim.org/index.htm>
3. Российский портал открытого образования: <http://www.openet.edu.ru>
4. Учительская газета: <http://www.ug.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>
6. Электронная еврейская энциклопедия. — <http://www.eleven.co.il>