

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 42 с углубленным изучением отдельных предметов»  
городского округа Самара**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школа № 42 г.о. Самара


 Ю.Л. Генгут

«  »    2017 г.

М.П.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

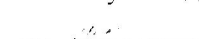
 А.М. Капитанова

«  »    2017 г.

Программа рассмотрена на заседании МО  
учителей начальной школы

Протокол № 1 от «  »    2017 г.

Руководитель МО

 Т.А. Силантьева

**Коррекционно - развивающая программа  
психологического сопровождения, обучающегося с умственной  
отсталостью с расстройством аутистического спектра  
«Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие»**

**Класс 3**

Составитель: Каменская Л.С.,  
педагог-психолог

2017 год

## Пояснительная записка

Коррекционно-развивающая программа разработана для обучающегося с умственной отсталостью с расстройством аутистического спектра.

Данная программа разработана на основе научно-теоретических положений культурно-исторической парадигмы С. Выготского, согласно которой, развитие высших психических функций осуществляется в ходе социального взаимодействия. Это означает, что специфические человеческие психические функции обусловлены его социальной природой. Процессы ощущения и восприятия также зависят от условий жизни и качества обучения, в ходе которого, ребенок усваивает общественный опыт, накопленный предшествующими поколениями.

Программа разработана с учетом психологической теории деятельности, отраженной в работах Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии, А.В. Запорожца, П.Я. Гальперина и др. В программе использованы теоретические представления в психологических новообразованиях дошкольного возраста Д.Б. Эльконина.

При составлении программы использованы положения концепции сенсорно-перцептивного развития, разработанные в отечественной педагогике и психологии (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, В.С. Мухина и др.) и зарубежной педагогической практике (Ф. Фребель, М. Монтессори).

В процессе работы над программой учтены:

- общие и специфические закономерности развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (Л.С. Выготский, В.В. Лебединский, В.И. Лубовский);

- общие принципы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (Н.Л. Белопольская, С.Д. Забрамная, Б.В. Зейгарник, В. И. Лубовский, И.И. Мамайчук).

### **Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, имеющих расстройства аутистического спектра.**

Аутизм - тяжелое нарушение психического развития, при котором, прежде всего, страдает способность к общению, социальному взаимодействию. Чаще всего оно затрагивает развитие коммуникативных, речевых навыков, мышление, а также социальные и игровые навыки. Запоздалое или недостаточное развитие этих навыков приводит к общему отставанию в развитии детей с аутизмом, по сравнению с их сверстниками.

Особенностями аутичных детей с умственной отсталостью является: дефицит социального взаимодействия, который проявляется в определенных дефектах невербальной коммуникации (отсутствие взгляда в глаза; отсутствие интереса к сверстникам; отсутствие интереса к общению; отсутствие или впечатлениями; затруднения в выражении чувств взаимности). Иногда это выражается в полном отсутствии разговорной речи или в позднем развитии разговорной речи; дефектах речевых оборотов; в повторении речевых оборотов; отсутствии разнообразной игры; ограниченный круг интересов и стереотипное поведение. Поведение детей с аутизмом характеризуется также жёсткой стереотипностью (от многократного повторения элементарных движений до сложных ритуалов) и нередко деструктивностью (агрессия, самоагрессия, крики, негативизм и пр.), повышенный интерес к сенсорной стимуляции.

Дети с расстройством аутистического спектра представляют собой разнородную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями. Развитие сенсорно-перцептивной

сферы детей данной группы также имеет индивидуальный характер, выделение общих закономерностей затруднено. И.И. Мамайчук указывает на длительное сохранение активных предметно практических манипуляций в процессе зрительного восприятия предметов. Кроме того, наблюдаются следующие способы исследования предметов: обнюхивание, облизывание и пр.

Сенсорное развитие ребенка с умственной отсталостью с РАС значительно отстает по срокам формирования и проходит неравномерно из-за несовершенства процесса восприятия. Ребенок преимущественно выделяет наиболее яркие свойства, иногда лишь одно, по которому отличает предмет от других предметов. Также нарушается избирательность восприятия: дети с умственной отсталостью долго не могут выделить главное, понять взаимосвязи между частями, соотношение между частью и целым, испытывают затруднения при ориентировке в ситуации, часто оказываясь дезориентированными. Только в процессе практической деятельности у них постепенно развивается способность отделять свойства от самого предмета, замечать похожие свойства в разных предметах и разные в одном предмете. Характерным недостатком детей данной категории является нарушение обобщенности восприятия, что проявляется в бедности представлений, их недостаточной точности, наличии частных и случайно запомнившихся представлений, замедленным темпом, а также снижением константности восприятия (способности узнавать объект вне зависимости от его расположения) и отсутствием прочной и адекватной связи слова со зрительным образом предмета.

Ориентировка в пространстве складывается постепенно, от чувства собственного тела до выработки стратегии поведения в физическом и социальном мире. Дети с умственной отсталостью неточно и неполно осознают пространственные отношения предметов. Ошибки при тактильном исследовании и распознавании предметов зачастую обусловлены асинхронностью и несогласованностью движений рук, импульсивностью, поспешностью, недостаточной сосредоточенностью деятельности.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.

**Цель:** коррекционная помощь ребёнку с аутистическими нарушениями, исправление или ослабление имеющихся проявлений аутизма и вызванных им нарушений, стимуляцию дальнейшего продвижения ребенка посредством совершенствования приобретаемых в дошкольном возрасте умений и содействие всестороннему максимально возможному его развитию.

**Задачи:**

- воспитание интереса к окружающему миру, потребности в общении, расширение круга увлечений;
- развитие и обогащение эмоционального опыта ребенка;
- формирование коммуникативных умений;
- сенсорное развитие;
- повышение двигательной активности ребенка;
- формирование социально-бытовых умений и навыков самообслуживания;
- стимуляция звуковой и речевой активности;
- развитие и коррекция детско-родительских отношений.

**Адресат:** учащиеся с умственной отсталостью, имеющие расстройства аутистического спектра.

## **Организация и содержание коррекционной работы.**

Программа рассчитана на 1 год занятий с детьми с умственной отсталостью, имеющими расстройства аутистического спектра. Курс состоит из 34 часов. Занятия проводятся с регулярностью 1 час в неделю длительность которого 35-40 минут. План занятий составляется индивидуально для каждого ребенка, с учетом задач его реабилитационного курса.

Коррекционный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями детей, что предлагает возможную необходимую коррекцию времени и режима занятий.

**Структура занятий:** вводная часть, основная, заключение.

### **Методы:**

- беседа, обсуждение;
- упражнения артикуляционной гимнастики;
- чистоговорки, скороговорки;
- упражнения эмоциональной гимнастики;
- арттерапевтические упражнения;
- игры и т.д.

### **Предполагаемый результат:**

- допуск другого человека в свое пространство;

- выделение себя из окружающей среды;
- становление социального взаимодействия;
- развитие речи;
- становление способности к социальному поведению (умение управлять своими действиями и поведением);
- развитие речи;
- становление способности конструктивно влиять на окружающую среду.

### **Оценка эффективности реализации программы.**

Эффективность работы отслеживается:

1. по данным психологической диагностики, проводимой перед началом и по завершении занятий по программе (в конце каждого года обучения);
2. по результатам наблюдений психолога за ребёнком на каждом занятии.

Диагностика осуществляется на вводном и заключительном занятии по программе. Цель: исследование слухового, тактильного восприятия, состояния эмоционально-волевой сферы перед началом и после окончания занятий по программе, выявление динамики.

**Используемые психодиагностические методики:**

- Корректирующая проба
- тест на выявление развития речи
- Методика Лесенка (В.Щур и С. Якобсона)
- Метод наблюдения (включенное: в процессе выполнения детьми коллективного задания и не включённое: школьная и повседневная жизнь ребенка).
- «Сквозная» диагностика, проводимая в начале и в конце каждого занятия. Цель: исследование и выявление динамики эмоционального состояния в начале и в конце каждого занятия.

### **Критерии эффективности:**

- Ребенок способен узнавать и контролировать собственные эмоциональные проявления.
- Развитое представление ребенка о собственных возможностях с тенденцией к адекватной самооценке.
- Эффективное взаимодействие ребёнка со сверстниками в процессе учебной деятельности и различных видах продуктивной, творческой деятельности.
- Расширение сферы дружеских контактов ребенка.

**Материально-техническое оснащение:** листы А-4, простые и цветные карандаши, предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, мяч, индивидуальные бланки для занятий, бланки диагностики и т.д.



## Учебный план

### «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие»

**Цель программы:** коррекционная помощь ребёнку с аутистическими нарушениями, исправление или ослабление имеющихся проявлений аутизма и вызванных им нарушений, стимуляцию дальнейшего продвижения ребенка посредством совершенствования приобретаемых в дошкольном возрасте умений и содействие всестороннему максимально возможному его развитию.

**Категория обучающихся:** учащиеся с умственной отсталостью, имеющие расстройства аутистического спектра.

**Срок обучения:** сентябрь-май (34 ч)

**Режим занятий:** 35-40 минут в неделю

№	Наименование тем	всего часов	форма контроля
1	Диагностика эмоционально-личностной сферы.	1	Тест, рисунок
2	Умей помочь себе - учимся расслабляться и управлять собой	1	Упражнения, игра
3	Диагностика развития речи	1	Индивид.бланк
4	Формирование эмоционального контакта с психологом.	1	Наблюдение
5	Развиваем умение точно и правильно называть предметы, развитие слуховых ощущений.	1	Индивид.бланк
6	Обучение элементам техники выразительных	1	Наблюдение

	движений. Психомышечная тренировка.		
7	Развитие артикуляции, развитие пространственных представлений («следует за», «находиться перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу»)	1	Индивид.бланк
8	Обучение элементам техники выразительных движений. Психомышечная тренировка	1	Наблюдение
9	Развитие умения выполнять словесные поручения, развитие слуховых ощущений	1	Наблюдение
10	Развитие контактности.	1	Наблюдение
11	Корректурная проба, тест на выявление развития речи	1	Тест, бланк
12	Развитие вербальной памяти, развитие пространственных представлений («выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под»)	1	Индивид.бланк
13	Развитие слухового внимания, развитие вербальной памяти	1	Индивид.бланк
14	Развитие памяти на последовательность действий, развитие пространственных представлений (направления движения), развитие понятийного мышления	1	Индивид.бланк
15	Развитие умения анализировать и сравнивать образец, развитие произвольного внимания	1	Индивид.бланк
16	Развитие зрительной памяти, развитие пространственных представлений («внутри», «вне», «на»), развитие понятийного мышления	1	Индивид.бланк
17	Снятие психоэмоционального напряжения.	1	Игра
18	Эмоции удовольствия и радости	1	Наблюдение, Карты эмоций
19	Формирование интереса к общению со сверстниками.	1	Игра
20	Сказкотерапия	1	Рисунки
21	Развитие коммуникативных способностей.	1	Игра

22	Развитие контактности	1	Игра, наблюдение
23	Эмоции гнева и страха	1	Карты эмоций
24	Тренинг узнавания эмоций по внешним признакам	1	Карты эмоций, наблюдение
25	Активизация процессов произвольной регуляции.	1	Наблюдение
26	Развитие игровых действий по подражанию.	1	Наблюдение
27	Формирование умения сравнивать	1	Индивид. бланк
28	Эмоции вины и стыда	1	Карты эмоций
29	Развитие произвольного внимания (объём), развитие пространственных представлений (усвоение словесных обозначений)	1	Индивид. бланк
30	Развитие понятийного мышления, развитие памяти на последовательность действий	1	Индивид. бланк
31	Тренинг социального навыка	1	Наблюдение
32	Развитие мышления, умение устанавливать закономерности, развитие наблюдательности	1	Индивид. бланк
33	Диагностика развития речи	1	Индивид. бланк
34	Диагностика эмоционально-личностной сферы.	1	Тест, рисунки
Итого		34	

## Учебно-тематический план

### Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие

**Цель программы:** коррекционная помощь ребёнку с аутистическими нарушениями, исправление или ослабление имеющихся проявлений аутизма и вызванных им нарушений, стимуляцию дальнейшего продвижения ребенка посредством совершенствования приобретаемых в дошкольном возрасте умений и содействие всестороннему максимально возможному его развитию.

**Категория обучающихся:** учащиеся с умственной отсталостью, имеющие расстройства аутистического спектра.

**Срок обучения:** сентябрь-май (34 ч)

**Режим занятий:** 35-40 минут в неделю

№	наименование тематического блока	всего часов	форма контроля
1	Диагностика	4,0	тесты
2	Умей помочь себе	3,0	
3	Сказкотерапия	1,0	рисунки
4	Развитие эмоциональной сферы, нормализация уровня тревожности	7,0	Инд.бланки
5	Развиваем речь, мышление, внимание, память	13,0	Инд.бланки
6	Развитие навыков межличностного общения, тренировка в соблюдении общепринятых правил поведения, коррекция взаимоотношений	6,0	Инд.бланки
Итого		34,0	

## Литература:

1. Акатов Л.И. «Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы»; изд. центр ВЛАДОС, 2003г.
2. Александровский Ю.А. «Состояния психической дезадаптации и их компенсация» / «Пограничные нервно-психические расстройства»; М.:Наука, 2007г.
3. Бейсова В.Е. Психолого-медико-педагогический консилиум и коррекционно-развивающая работа в школе/ В. Е. Бейсова - Ростов н/Д:Феникс, 2008. - 283, [1] с. - (Сердце отдаю детям).
4. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности: Учебное пособие для специалистов и дилетантов. - СПб.:Речь, 2007.-144 с.
5. Жадько Е.Г., Широкова Г.А. Практикум для детского психолога. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004. - 178 с.
6. Зинкевич - Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии. - СПб.: Издательство «Речь», 2003. - 400 с.: ил.
7. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники/ О.Н. Истратова. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 347 с.- (Психологический практикум).
8. Кокорева А. В. Использование сенсорной комнаты в коррекционной работе с детьми, имеющими отклонения в поведении. Психолог в детском саду 2008.
9. Колос Г. Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении — М.: 2006.
10. Лебедева Л.Д. Практика арт - терапии: подходы, диагностика, система занятий. - СПб.: Речь, 2008. - 256 с.
11. Набойкина Е.Л. Сказки и игры с «особым» ребенком. -СПб.: Речь, 2006. - 144с.

12. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Программно-методические материалы под ред. И.М.Бгажноковой. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2007.

13. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками/Азарова Т.В., Барчук О.И., Беглова Т.В., Битянова М.Р., Королева Е.Г., Пяткова О.М.; под общей ред. Битяновой М.Р. - СПб.: Питер, 2005. - 304с.: ил. - (Серия «Практикум по психологии»)

14. Сакович Н.А. Игры в тигры: Сборник игр для работы с агрессивными детьми и подростками. - СПб.: Речь, 2007. 208с.

15. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации. - 2-е изд., испр. И доп. -М.: АРКТИ, 2007.

16. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 128 с. (Библиотека практического психолога).

17. Скурат Г.Г. Детский психологический театр: развивающая работа с детьми и подростками. - СПб.: Речь, 2007. - 144с.

18. Слепович Е.С., Поляков А.М. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии. - СПб.: Речь, 2008. -247 с.