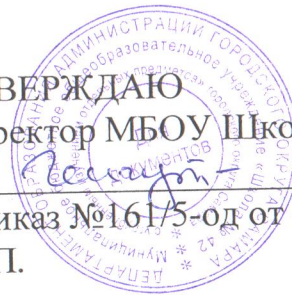


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 42 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
по направлению «Иностранные языки»
Протокол №1 от «30» августа 2016 г.
Председатель МО учителей по
направлению «Иностранные языки»
Соловьева /Соловьева О.А.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
Каштанова /А.М.Каштанова
« 30 » августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школа №42 г.о.Самар
Генгут /Ю.Л.Генгут
Приказ №161/5-од от «29» августа 2016 г.
М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Английский язык»

Классы: 2-4

Составители: Соловьева О.А. Вильданова Л.У.,
учителя английского языка

Самара, 2016 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы курса «Английский язык» 2-4 классы О.В. Афанасьевой и И.В. Михеевой, Москва «Дрофа» 2016 г. и основной образовательной программы МБОУ Школы №42 городского округа Самара.

Программа реализуется через следующий УМК:

- Английский язык 2 класс серия “Rainbow English” Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.. Издательство «Дрофа» Москва, 2016
- Английский язык 3 класс серия “Rainbow English” Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.. Издательство «Дрофа» Москва, 2016
- Английский язык 4 класс серия “Rainbow English” Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.. Издательство «Дрофа» Москва, 2016

Цели и задачи курса. Английский язык как учебный предмет, наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением, входит в предметную область «Филология». Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его

жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель. Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Согласно учебному плану школы всего на изучение английского языка в начальной школе выделяется 204 ч во 2–4 классах (2 ч в неделю, 68 часов в год).

Планируемые результаты освоения программы по предмету «Английский язык»

Личностные результаты:

Класс	У ученика будут сформированы	Ученик получит возможность для формирования
2	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
3	<ul style="list-style-type: none"> широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; 	<ul style="list-style-type: none"> выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; устойчивого учебно-познавательного интереса к новым, общим способам решения задач; адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
4	<ul style="list-style-type: none"> ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок 	<ul style="list-style-type: none"> осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; знакомства с миром зарубежных сверстников с использованием средств языка иврит (через детский фольклор, некоторые образцы детской

	<p>учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; • осознание себя гражданином своей страны. • осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми. 	художественной литературы, традиции англоязычных стран).
--	---	--

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Класс	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
2	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
3	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;	самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
4	оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; вносить необходимые коррективы в	самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

	действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; координировать работу с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, карточками и т. д.).	
--	---	--

Познавательные универсальные учебные действия

Класс	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
2	строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его свойствах и связях;	осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
3	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, словарей; осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом; основам смыслового восприятия текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);	записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
4	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.	осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Класс	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
2	адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;	адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
3	строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ;	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
4	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; задавать вопросы;	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

Предметные результаты:

Разделы содержательной линии	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Раздел «Коммуникативные умения»	<p>Говорение участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятых в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге</p> <p>Аудирование понимать на слух речь учителя и</p>	<p>Говорение воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста</p> <p>Аудирование воспринимать на слух аудиотекст и</p>

	<p>одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное;</p> <p>воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Чтение</p> <p>соотносить графический образ слова с его звуковым образом;</p> <p>читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</p> <p>читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;</p> <p>читать про себя и находить в тексте необходимую информацию</p> <p>Письмо</p> <p>выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;</p> <p>писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);</p> <p>писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.</p>	<p>полностью понимать содержащуюся в нем информацию;</p> <p>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова</p> <p>Чтение</p> <p>догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</p> <p>не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста</p> <p>Письмо</p> <p>в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</p> <p>составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;</p> <p>заполнять простую анкету;</p> <p>правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения)</p>
<p>Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими»</p>	<p>Графика, каллиграфия, орфография</p> <p>воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</p> <p>пользоваться английским алфавитом,</p>	<p>Графика, каллиграфия, орфография</p> <p>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</p> <p>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</p>

	<p>знать последовательность букв в нем; списывать текст; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; отличать буквы от знаков транскрипции.</p> <p>Фонетическая сторона речи различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</p> <p>Лексическая сторона речи узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>Грамматическая сторона речи распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be;</p>	<p>уточнять написание слова по словарю; использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на английский и обратно).</p> <p>Фонетическая сторона речи распознавать связующее r в речи и уметь его использовать; соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции.</p> <p>Лексическая сторона речи узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова)</p> <p>Грамматическая сторона речи узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but; использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are; оперировать в речи неопределенными</p>
--	---	--

	<p>глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</p>	<p>местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any); оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</p>
--	--	---

Основное содержание программы 2 -- 4 класс.

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолётом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озёрный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Распределение предметного содержания по годам обучения

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений	Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики
2. Я и моя семья	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни	Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года	Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие	Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды

	предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду	животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира	
4. Мир увлечений, досуг	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге	Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные	
5. Городские здания, дом, жилище	Предметы мебели в доме	Предметы мебели в доме	Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей
6. Школа, каникулы		Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода	Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы
7. Путешествия			Путешествия разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву.

			Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница
8. Человек и его мир	Душевное состояние и личностные качества человека	Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность	Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам
9. Здоровье и еда	Отдельные названия продуктов питания	Самочувствие человека. Фрукты	Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки
10. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	Страны изучаемого языка. Отдельные сведения о их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран	Некоторые достопримечательности столицы

2 класс (68 часов)

Класс	Наименование раздела	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
2 класс	Блок 1 Знакомство (10 часов) Уроки 1-10 Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета. Знакомство со странами изучаемого языка. Домашние животные	называть алфавит, буквы, звуки изучаемого языка; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв,	называть алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка; называть названия стран изучаемого языка, их столиц; восстанавливать слово в

		<p>буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; отличать буквы от знаков транскрипции; узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики раздела; участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие) с опорой на образец;</p>	<p>соответствии с решаемой учебной задачей различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие) без опоры на образец;</p>
2	<p>Блок 2 Мир вокруг меня (10 часов) Уроки 11-20 Страны и города. Домашние животные.</p>	<p>представлять людей друг другу; структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; вести диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции Where are you from? с опорой на образец; произносить названия городов London, Moscow; выполнять задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; обозначать размер предметов с использованием</p>	<p>представлять людей друг другу, участвуя в элементарном этикетном диалоге без опоры на образец; вести диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции Where are you from? без опоры на образец; прогнозировать содержание и структуру фразы; соблюдать интонацию перечисления;</p>

		лексических единиц big и small; соотносить звук и его транскрипционное обозначение; строить предложения с однородными членами с помощью союза and;	
2	Блок 3 Сказки и праздники (10 часов) Уроки 21-30 Сказочные герои. Празднование Нового года. Семья	строить предложения с использованием глагола-связки to be в форме 3-го лица единственного числа; использовать в речи личное местоимение it; использовать в речи вопросительную конструкцию What is it?; использовать в речи отрицательную конструкцию it isn't; выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе с опорой на образец; использовать английский язык в игровой деятельности; вести диалоги с опорой на образец; выполнять задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; читать небольшой текст, построенный на изученной	использовать в речи безличные предложения с использованием глагола-связки to be в форме 3-го лица единственного числа; давать оценочные характеристики людям и предметам; называть предмет и давать его характеристику; строить краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; прогнозировать содержание и структуру высказывания; вести диалоги;

		лексике;	
2	<p>Блок 4 Я и моя семья (10 часов) Уроки 31-40 Семья. Члены семьи, их характеристики. Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня</p>	<p>выполнять аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; распознавать в речи сходные звуки английского языка; извлекать информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; вести диалоги с опорой на образец; оперировать в речи английскими местоимениями I, he, she, it; строить краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных с опорой на образец; читать слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках; отвечать на общие вопросы; писать слова и словосочетания; воспринимать на слух повествовательные предложения; читать буквы Aa и Ee в открытом слоге; задавать специальные вопросы What is it? и Who is it?; задавать альтернативные</p>	<p>выполнять аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного без опоры на картинку; подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции; воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; строить краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных без опоры на образец; проводить сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом to be (форма it), выводят различительные признаки данных конструкций; отвечать на общие вопросы с указанием глагольной формы; задавать специальные вопросы What is it? и Who is it? и отвечать на них; воспринимать на слух речь диалогического характера, вычленять необходимые фразы;</p>

		<p>вопросы;</p> <p>писать новые слова и сочетания с ними;</p> <p>читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей;</p>	
2	<p>Блок 5 Мир вокруг нас (10 часов)</p> <p>Уроки 41-50 Города. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Обозначение множественности</p>	<p>воспринимать на слух фразы, устанавливать недостающие элементы в тексте;</p> <p>строить предложения с глаголом to be во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа);</p> <p>использовать эти формы в речи;</p> <p>ведут диалог-расспрос (по схеме с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);</p> <p>строить предложения с общими вопросами с глаголом to be во множественном числе;</p> <p>воспринимать на слух информацию о местожительстве трех персонажей;</p> <p>читать самостоятельно ответы на вопросы и повторять за диктором изучаемую структуру Where are you from?;</p> <p>использовать новое личное местоимение they;</p> <p>использовать данное</p>	<p>устанавливать логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные;</p> <p>воспринимать на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие;</p> <p>вести диалог-расспрос</p> <p>строить предложения с общими вопросами с глаголом to be во множественном числе, делать самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры</p> <p>обобщать данные о системе личных местоимений в английском языке;</p> <p>читать краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его</p> <p>прогнозировать содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных;</p> <p>читать предложения и текст, отвечать на вопросы;</p> <p>читать тексты, решать смысловые задачи на их основе;</p>

		<p>местоимение в речи при характеристике животных;</p> <p>работать в парах, вести этикетные диалоги на структурно-функциональной основе;</p> <p>читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака;</p> <p>разыгрывать диалоги о местонахождении объектов;</p> <p>использовать в речи числительные 1—12;</p> <p>использовать в речи структуру How old are you?;</p> <p>слушать, повторять и заучивать рифмовку;</p>	<p>писать числительные и новую структуру;</p> <p>структурировать знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам;</p> <p>воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</p>
2	<p>Блок 6 На ферме (10 часов) Уроки 51-60 Выражение предпочтения. Профессии. Животные на ферме. Обозначение и выражение времени</p>	<p>перефразировать предложения с полной формой глагола;</p> <p>завершать фразы по образцу;</p> <p>писать слова и словосочетания;</p> <p>воспринимать на слух микроситуации и микродиалоги;</p> <p>отвечать на вопросы по образцу;</p> <p>соотносить звуки с буквосочетаниями;</p> <p>использовать структуру I</p>	<p>решать языковые головоломки, устанавливая логические связи;</p> <p>соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</p> <p>использовать новые предлоги и определенный артикль в речи;</p> <p>сообщать о местоположении собственных предметов школьного обихода</p> <p>описывать картинки в пределах</p>

		<p>like в речи; читать слова, словосочетания и фразы с глаголом to like; семантизировать предлоги on, under, by с опорой на средства зрительной наглядности; подбирать подписи к рисункам из трех предложенных; читать фразы о преференциях сказочного персонажа учебника; писать названия профессий и словосочетания с ними; читать новые слова, словосочетания и предложения с ними; работать в парах, задавать специальные вопросы со словом Where и отвечать на них; использовать в речи названия цветов; давать качественные характеристики объектам; отвечать на вопросы по тексту;</p>	<p>изучаемой тематики; устанавливать ассоциации между словами; устанавливать некорректности в описании картинки; перефразировать предложения; решать языковые головоломки; читать текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой); составлять предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах;</p>
2	<p>Блок 7 Мир увлечений. Досуг. (3 часа) Уроки 61-63 Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем</p>	<p>воспринимать на слух фразы и решать поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их преференции; завершать предложения,</p>	<p>использовать языковую догадку, пытаюсь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ; читать текст с целью извлечения специфической информации;</p>

		<p>используя необходимые глаголы из списка предложенных; читать текст о предпочтениях тролля; рассказывать о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца; читать фразы с новыми глаголами; использовать данные глаголы в речи; выбирать иллюстрацию к услышанному тексту; читать словосочетания и предложения; рассказывают о любимых занятиях людей;</p>	
	Повторение (5 часов) Уроки 64-68	осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма	

3 класс (68 часов)

Класс	Наименование раздела	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Блок 1 «Что мы видим и что мы имеем?» (8 часов) Уроки 1-8	Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета	употреблять в речи указательные местоимения единственного и множественного числа. употреблять в речи притяжательные местоимения his, her, its.	соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; употреблять в речи новые слова; описывать картинку без опоры на

		<p>использовать формы have и has, в речи;</p> <p>правильно здороваться в разное время суток;</p> <p>читать небольшие тексты с новыми словами;</p> <p>описывать картинку по образцу;</p> <p>воспринимать на слух слова и фразы;</p> <p>писать новые слова изолированно и в контексте;</p>	<p>образец;</p> <p>называть время;</p> <p>разучивать рифмовки, включающие новый материал;</p> <p>составлять предложение из его частей;</p> <p>осуществлять рефлексию, определяя, чему они научились</p>
<p>Блок 2 «Что мы любим?» (8 часов) Уроки 9-16</p>	<p>Способы выражения предпочтения в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей</p>	<p>употреблять в речи притяжательные местоимения our, your, their,;</p> <p>применять правило прибавления окончания -s к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (present simple), в тренировочных заданиях;</p> <p>использовать новые слова при чтении и в тренировочных заданиях;</p> <p>использовать модальный глагол can в тренировочных заданиях;</p> <p>закреплять знания речевых формул и речевого этикета;</p> <p>читать слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</p> <p>устанавливать ассоциативные связи между словами;</p> <p>разучивать рифмовку,</p>	<p>применять правило прибавления окончания -s к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (present simple) в речи;</p> <p>использовать новые слова в речи;</p> <p>использовать модальный глагол can в речи;</p> <p>говорить о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо;</p> <p>соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>воспринимать на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты;</p> <p>читать тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;</p>

		<p>включающую новый материал; писать новые слова изолированно и в контексте; осуществлять рефлекссию, определяя, чему они научились</p>	
<p>Блок 3 «Какой цвет?» (8 часов) Уроки 17- 24</p>	<p>Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность</p>	<p>использовать новые слова при чтении и в тренировочных заданиях; говорить о местонахождении людей, предметов и животных; говорить о цветовых характеристиках предметов и животных; разучивать рифмовку, содержащую новый материал; использовать при чтении отрицательную форму глагола can, can't (cannot); говорить о физических качествах людей, предметов и животных; воспринимать на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; осуществлять рефлекссию, определяя, чему они научились</p>	<p>использовать новые слова в речи; использовать в речи отрицательную форму глагола can, can't (cannot); читать текст с целью полного его понимания; соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; писать новые слова изолированно и в контексте;</p>
<p>Блок 4 «Сколько?» (8 часов) Уроки 25-32</p>	<p>Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы</p>	<p>использовать новые слова при чтении и в тренировочных заданиях; употреблять синонимичные прилагательные tall и high в тренировочных заданиях ; говорить о местоположении предметов с помощью картинки; читать небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;</p>	<p>использовать новые слова в речи; употреблять синонимичные прилагательные tall и high в речи; использовать в речи антонимичные прилагательные; осваивать элементы политкорректности, присущие английскому языку; составлять предложения из их</p>

		<p>делать небольшие описания людей, животных и предметов;</p> <p>использовать в речи английские числительные от 13 до 20</p> <p>разучивать и петь песенки, включающие новый материал;</p> <p>говорить о возрасте людей;</p> <p>читать текст с целью его выборочного понимания;</p> <p>воспринимать на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</p> <p>осуществлять рефлекссию, определяя, чему они научились</p>	<p>частей;</p> <p>читать текст с целью его полного понимания;</p> <p>писать новые слова изолированно и в контексте;</p> <p>соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p>
<p>Блок 5 «День рождения» (8 часов) Уроки 33-40</p>	<p>Семья и семейные традиции: празднование дня рождения</p>	<p>различать омонимичные формы its и it's;</p> <p>использовать новые слова при чтении и в тренировочных заданиях; правилам использования с именами людей слов Mister, Missis, Miss и Ms;</p> <p>читать текст с целью его выборочного понимания;</p> <p>говорить о местоположении предметов с помощью картинки;</p> <p>использовать отрицательную форму глагола to have в тренировочных заданиях;</p> <p>читать небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;</p> <p>называть дни недели и писать их с заглавной буквы;</p> <p>осуществлять рефлекссию, определяя, чему они научились;</p>	<p>использовать омонимичные формы its и it's;</p> <p>в речи;</p> <p>использовать новые слова в речи;</p> <p>читать текст с целью его полного понимания;</p> <p>находить различия между двумя картинками и говорить о них;</p> <p>использовать отрицательную форму глагола to have в речи;</p> <p>разыгрывать небольшие диалоги;</p> <p>соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p>

<p>Блок 6 «Какая твоя работа?» (8 часов) Уроки 41- 48</p>	<p>Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека</p>	<p>использовать новые слова при чтении и в тренировочных заданиях; разучивают рифмовки, включающие новый материал; разыгрывать микродиалоги по образцу; использовать правило чтения согласной буквы в различных позициях; читать текст с целью его выборочного понимания; использовать структуру вопросительного предложения в настоящем времени present simple (общий вопрос); составлять высказывание о себе по образцу; воспринимать на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; писать новые слова изолированно и в контексте; осуществлять рефлексию, определяя, чему они научились;</p>	<p>догадываться о значении ряда слов по их морфологическому составу; использовать новые слова в речи; разыгрывать микродиалоги без образца; читать текст с целью его полного понимания; говорить о физическом состоянии человека; использовать вопросительные предложения в речи; вести расспрос и отвечать на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей; логически разделять текст и дают названия его частям; составлять высказывание о себе без опоры на образец; соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</p>
<p>Блок 7 «Животны е» (8 часов) Уроки 49- 56</p>	<p>Мир животных</p>	<p>использовать новые слова при чтении и в тренировочных заданиях; вести диалог-расспрос в рамках доступных им тем; читать английскую согласную с в различных позициях; использовать структуру отрицательного предложения во</p>	<p>использовать новые слова в речи; сообщать полученную из текста информацию; составлять предложения из их частей; использовать структуру отрицательного предложения во времени present simple в речи;</p>

		<p>времени present simple в тренировочных заданиях;</p> <p>читать тексты с целью их частичного или выборочного понимания;</p> <p>составлять краткие высказывания с характеристикой животных;</p> <p>произносить названия континентов;</p> <p>различать семантику синонимичных глаголов like и love, словосочетания don't like и глагола hate;</p> <p>говорить о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям;</p> <p>употреблять множественное число отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer);</p> <p>воспринимать на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</p> <p>осуществлять рефлекссию, определяя, чему они научились;</p>	<p>читать текст с целью его полного понимания;</p> <p>составлять подробные высказывания с характеристикой животных;</p> <p>произносить названия континентов и использовать их в речи;</p> <p>использовать в речи глаголы like и love, словосочетания don't like и глагол hate;</p> <p>соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>писать новые слова изолированно и в контексте;</p>
<p>Блок 8 «Сезоны и месяцы» (8 часов) Уроки 57- 64</p>	<p>Времена года и погода</p>	<p>использовать новые слова при чтении и в тренировочных заданиях;</p> <p>составлять устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания;</p> <p>вести диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его</p>	<p>использовать новые слова в речи;</p> <p>составлять устное высказывание о временах года без опоры;</p> <p>находить слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду;</p> <p>составлять высказывание о себе;</p>

<p>Повторени е (4 часа)</p>		<p>друзья и родные; читать тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания; называть имена людей и свое имя по буквам; составлять высказывание о себе по аналогии с образцом; воспринимать на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; осуществлять рефлексии, определяя, чему они научились; выполнять проектную работу, письменный рассказ о себе для выставки «Я и мои друзья»</p>	<p>соблюдать нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; писать новые слова изолированно и в контексте; обобщать лексико-грамматические навыки, самостоятельные работы в рамках проектной работы «Английский альбом»</p>
-------------------------------------	--	--	--

4 класс (68 часов)

Класс	Наименование раздела	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
4	<p>Блок 1 «Встреча Джона Баркера и его семья» (9 часов) Уроки 1-9 Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона.</p>	<p>воспринимать на слух короткие тексты; находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; использовать новые слова при чтении и в тренировочных заданиях; устанавливать соответствия между английскими и</p>	<p>соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; использовать новые слова в речи; читать и понимать небольшие тексты с различной глубиной</p>

	<p>Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей</p>	<p>русскими словосочетаниями в притяжательном падеже; читать отдельные слова, словосочетания; устанавливать соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными значками; читать и понимать небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: а) с пониманием основного содержания; б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации; выделять тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему; вычленять новую лексику в текстах; устанавливать порядок следования частей прочитанного текста; выявлять правильные утверждения по прочитанному тексту; рассказывать о членах семьи Баркеров с опорой на словосочетания; оценивать свои результаты; выполнять проектное задание</p>	<p>проникновения в их содержание: а) с пониманием основного содержания; б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации; в) с полным пониманием текста; выделять тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему; вести диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; вести диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди; рассказывать о себе, своих предпочтениях, обычных занятиях (с опорой); расспрашивать друг друга о своих семьях; разучивать рифмовки, стихи, петь песни; читать сказку с одновременным ее прослушиванием;</p>
4	<p>Блок 2 «Мой день» (9 часов)</p>	<p>воспринимать на слух слова, словосочетания; соблюдать нормы</p>	<p>воспринимать на слух короткие тексты, диалоги; находить в прослушанном тексте</p>

	<p>Уроки 10-18 Повседневные задания членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев</p>	<p>произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; работать в парах, вести диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни; использовать новые слова и словосочетания при чтении и в тренировочных заданиях; использовать настоящее продолженное время в тренировочных заданиях; проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен; описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи; создавать монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой); создавать высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд); читать тексты в рамках предложенной тематики; правильно употреблять в речи глаголы в известных грамматических временах; писать словарный диктант; читать открытки;</p>	<p>запрашиваемую информацию; вести диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках; прослушивать и разыгрывать диалоги; читать слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными значками; использовать новые слова и словосочетания при чтении и в речи; читать незнакомые слова по аналогии; соединять новые слова по ассоциации; использовать настоящее продолженное время в тренировочных заданиях и в речи; делать логические выводы о структуре вопросительных предложений в present progressive; разучивать рифмовки, стихи, петь песни; создавать монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (без опоры); решать языковые головоломки; предлагать заглавия к прочитанным текстам и их частям; оценивать свои результаты; читать сказку с одновременным ее прослушиванием;</p>
--	--	--	--

		<p>получать страноведческую информацию;</p> <p>выполнять проектное задание</p>	
4	<p>Блок 3 «Дома» (9 часов) Уроки 19-27 Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель</p>	<p>воспринимать на слух слова, словосочетания и короткие тексты;</p> <p>соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>предлагать заглавие к прочитанному тексту;</p> <p>читать незнакомые слова по аналогии со знакомыми;</p> <p>воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога;</p> <p>использовать в тренировочных заданиях грамматические времена present simple и present progressive;</p> <p>воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые слова, использовать их в речи;</p> <p>устанавливать соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности;</p> <p>описывать тематические картинки (с опорой);</p> <p>заканчивать предложения, диалоги, письмо;</p> <p>играть в языковые игры;</p>	<p>находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</p> <p>определять содержание текста по заголовку;</p> <p>перифразировать предложения, используя личные местоимения в объектном падеже;</p> <p>устанавливать соответствия между личными и притяжательными местоимениями;</p> <p>вычленять нужную информацию из прочитанного текста;</p> <p>составлять вопросы, опираясь на ответы;</p> <p>использовать в речи грамматические времена present simple и present progressive;</p> <p>составлять план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме других людей;</p> <p>разучивать рифмовки, стихи, петь песни;</p> <p>описывать тематические картинки (без опоры);</p> <p>устанавливать соответствия между предлогами in и on и их русскими аналогами;</p>

		<p>подбирают подписи к картинкам;</p> <p>писать новые слова, словосочетания и орфографический диктант;</p> <p>выполнять проектные задания;</p> <p>подводить итоги проделанной работы, оценивать свои результаты</p>	<p>осуществлять диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах;</p> <p>читать сказку с одновременным ее прослушиванием;</p>
4	<p>Блок 4 « Я хожу в школу» (9 часов) Уроки 28-36 Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая</p>	<p>воспринимать на слух слова, словосочетания и короткие тексты;</p> <p>находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</p> <p>соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>вести диалог-расспрос о школе;</p> <p>описывать классную комнату;</p> <p>воспринимать на слух, читать и правильно воспроизводить в речи новые лексические единицы;</p> <p>составлять высказывания на основе тематических картинок;</p> <p>писать новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом;</p> <p>узнавать конструкцию there</p>	<p>представлять общую информацию о своей школе;</p> <p>читать тексты с выделением основного содержания и запрашивать информацию;</p> <p>разучивать рифмовку, петь песню;</p> <p>заканчивать предложения, диалоги, разыгрывать последние в парах;</p> <p>употреблять конструкцию there is/are в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;</p> <p>распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;</p> <p>использовать числительные от 20 до 100 в речи;</p> <p>называть время по электронным часам;</p> <p>составлять пары слов с антонимическими значениями;</p> <p>отгадывать загадку на английском языке;</p>

		<p>is/are в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;</p> <p>использовать числительные от 20 до 100 в тренировочных заданиях;</p> <p>использовать слова some и any в английском языке;</p> <p>получать элементарные сведения об английской системе образования;</p> <p>выполнять проектное задание;</p> <p>подводить итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</p>	<p>прогнозировать содержание текста по заголовку;</p> <p>читать сказку с одновременным ее прослушиванием</p>
4	<p>Блок 5 «Я люблю еду»(9 часов) Уроки 37-45 Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике</p>	<p>воспринимать на слух слова, словосочетания и короткие тексты;</p> <p>соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>рассказывать о том, что происходит в данный момент;</p> <p>составлять диалоги по картинкам, по образцу;</p> <p>составлять вопросы с конструкцией there is/there are;</p> <p>образовывать слова по конверсии;</p> <p>употреблять безличные предложения в тренировочных заданиях;</p> <p>высказывать предположения,</p>	<p>воспринимать на слух и воспроизводить реплики из диалогов;</p> <p>находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</p> <p>составлять диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста;</p> <p>разыгрывать диалоги;</p> <p>образовывать сложные слова, по модели соположения основ;</p> <p>составлять правила поведения для учеников своей школы;</p> <p>использовать конверсивы в речи;</p> <p>употреблять безличные предложения в речи;</p> <p>использовать конструкцию Would you like? в речи;</p> <p>читать тексты, вычленять основное содержание, предлагать название текстам;</p>

		<p>используя фразы I think/I don't think; использовать конструкцию Would you like? тренировочных заданиях; читать отдельные словосочетания и предложения; подбирать заголовки к прочитанному тексту; отвечать на вопросы по картинкам; заканчивать предложения, диалоги, совмещать фразы с картинками; использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и вести этикетный диалог; воспринимать на слух, читать и правильно употреблять новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки; рассказывать о том, что обычно едят в разное время суток; составлять и разыгрывать диалоги по образцу с опорой на меню; составлять краткие сообщения о своей кухне, продуктах на кухне, комнате, используя конструкцию there is / there are; писать новые слова, словосочетания, орфографический диктант; выполнять проектное задание; подводить итоги проделанной</p>	<p>задавать вопросы к подлежащему; вычленять специфическую информацию из прочитанного текста; составлять названия блюд по распространенной словообразовательной модели; составлять меню предполагаемого обеда, завтрака и т. д.; вычленять слово, не соответствующее логическому ряду единиц; составлять и разыгрывать диалоги; разучивать рифмовки, стихи, петь песню; прогнозировать содержание сказки по ее заголовку; читать сказку с одновременным ее прослушиванием;</p>
--	--	--	--

	<p>Блок 6 «Погода» (9 часов) Уроки 46-54 Погода в разных городах в разное время года. Занятия людей и погода</p>	<p>работы, оценивать свои результаты</p> <p>воспринимать на слух слова, словосочетания; воспринимать на слух небольшие диалоги и находить запрашиваемую в них информацию; соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; сопоставлять и дифференцировать похожие по звучанию сочетания I like/I would like и правильно использовать их в тренировочных заданиях; использовать в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени; читать тексты, извлекая заданную информацию; подбирать заголовки к прочитанным текстам и подбирать иллюстрации к текстам; использовать грамматическое время past simple (глагол to be) в тренировочных заданиях; использовать степени сравнения прилагательных, в том числе от слов good и bad; использовать безличные предложения для описания погоды; использовать языковую</p>	<p>воспринимать на слух фразы и короткие тексты; отвечать на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту; сопоставлять и дифференцировать похожие по звучанию сочетания I like/I would like и правильно использовать их в речи использовать в речи прилагательные в сравнительной степени; использовать грамматическое время past simple (глагол to be) в речи; разучивать четверостишие, рифмовки, песню; давать описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом); сопоставлять факты языка, делать вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом to be в прошедшем времени; используя образец, рассказывать о своих делах и о погоде накануне; рассказывать о своих делах и о погоде накануне; составлять вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста; читать сказку с одновременным ее прослушиванием;</p>
--	--	---	---

		догадку, определяя значение новых слов, созданных с помощью словосложения; используя образец, рассказывать о своих делах и о погоде накануне; писать слова, словосочетания, орфографический диктант; выполнять проектное задание; подводить итоги проделанной работы, оценивают свои результаты	
--	--	--	--

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы курса «Английский язык» 2-9 классы О.В. Афанасьевой и И.В. Михеевой, Москва «Дрофа» и основной образовательной программы МБОУ Школы №42 городского округа Самара.

Цели и задачи курса. Английский язык как учебный предмет, наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением, входит в предметную область «Филология». Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические,

грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель. Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Согласно учебному плану школы всего на изучение английского языка в начальной школе выделяется 204 ч во 2–4 классах (2 ч в неделю, 68 часов в год).

Программа реализуется через следующий УМК:

Английский язык 2 класс серия “Rainbow English” Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.. Издательство «Дрофа» Москва

Английский язык 3 класс серия “Rainbow English” Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.. Издательство «Дрофа» Москва

Английский язык 4 класс серия “Rainbow English” Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.. Издательство «Дрофа» Москва

Электронное приложение на www.drofa.ru

Планируемые результаты освоения программы по предмету «Английский язык»

Личностные результаты:

Класс	У ученика будут сформированы	Ученик получит возможность для формирования
2	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
3	<ul style="list-style-type: none"> • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; 	<ul style="list-style-type: none"> • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; устойчивого учебно-познавательного интереса к новым, общим способам решения задач; • адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
4	<ul style="list-style-type: none"> • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; • общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; • осознание себя гражданином своей страны. • осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства 	<ul style="list-style-type: none"> • осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; • знакомства с миром зарубежных сверстников с использованием средств языка иврит (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции англоязычных стран).

	общения между людьми.	
--	-----------------------	--

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Класс	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
2	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
3	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;	самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
4	оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; координировать работу с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, карточками и т. д.).	самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Класс	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
2	строить рассуждения в форме связи простых	осознанно и произвольно строить сообщения в

	суждений об объекте, его свойствах и связях;	устной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
3	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, словарей; осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом; основам смыслового восприятия текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);	записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
4	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.	осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Класс	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
2	адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;	адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
3	строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ;	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
4	учитывать разные мнения и стремиться к	задавать вопросы, необходимые для организации

	<p>координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; задавать вопросы;</p>	<p>собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.</p>
--	--	---

Основное содержание программы 2 - 4 класс

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде

Предметные результаты:

Разделы содержательной линии	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<p>Раздел «Коммуникативные умения»</p>	<p>Говорение участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятых в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге</p> <p>Аудирование понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Чтение соотносить графический образ слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;</p>	<p>Говорение воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста</p> <p>Аудирование воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова</p> <p>Чтение догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста</p>

№ пп	Наименование разделов	Всего часов	В том числе	
			уроки	контрольные работы
1.	Что мы видим и что мы имеем?	8	7	1
2.	Что мы любим?	8	7	1
3.	Какой цвет?	8	7	1
4.	Сколько?()	8	7	1
5.	День рождение	8	7	1
6.	Какая твоя работа?	8	7	1
7.	Животные	8	7	1
8.	Повторение	3	3	0
итого		68	61	7

Тематическое планирование 4 класс

№ пп	Наименование разделов	Всего часов	В том числе	
			уроки	контрольные работы
1.	Встреча Джона Баркера и его семьи	9	7	1
2.	Мой день	9	7	1
3.	Дома	9	7	1
4.	Я хожу в школу	9	7	1
5.	Я люблю еду	9	7	1
6.	Погода	9	7	1
итого		68	54	7