

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 42 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
по направлению «Иностранные языки»

Протокол №1 от «28» августа 2018 г.

Председатель МО учителей по
направлению «Иностранные языки»

О.А. Соловьева /Соловьева О.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

А.М. Каштанова /А.М.Каштанова

«28» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школа №42 г.о.Самар

Л.Л. Генгут /Ю.Л.Генгут

Приказ №299-од от «30» августа 2018 г.
М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Иврит»

Классы: 1-4

Составитель: Флейшер С.В.,
учитель иврита

Самара, 2018 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Иврит с удовольствием» составлена с учётом общих целей и планируемых результатов изучения курса иностранного языка, определённых Федеральным образовательным стандартом начального общего образования, разработана на основе Примерной программы по иностранному языку Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы Товы Шимон, Мирьям Коэн, Дрорит Фаркаш «Таль Ам» (Canada. Hebrew and Heritage. Curriculum. 2009), основной образовательной программы МБОУ Школы №42 городского округа Самара.

Известно, что младший школьный возраст начальной школы является наиболее благоприятным для усвоения нового языка. Пластичность природного механизма усвоения языка детьми раннего возраста, имитационные способности, природная любознательность и потребность в познании нового, отсутствие сформированной системы ценностей установок, а так же, так называемого «языкового барьера» способствует эффективному решению задач, стоящих перед начальным обучением языку иврит, как и перед всем начальным обучением. Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии, как общей речевой способности детей младшего школьного возраста, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Необходимость разработанного курса внеурочной деятельности заключается в желании детей познакомиться с языком иврит. Данный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Цель курса.

Создать условия для развития национального самосознания учеников через изучение языка иврит.

Задачи курса.

Обучающие:

- формировать интерес и положительное отношение к изучению языка иврит, к культуре и традициям еврейского народа;
- использовать рациональные приемы овладения языком иврит, совершенствовать речевые навыки;
- осуществлять речевое и неречевое поведение, учитывая правила общения и национально-культурные особенности государства Израиль;
- формировать понимание и репродукцию высказываний на иврите, в соответствии с конкретной речевой ситуацией, речевой задачей и коммуникативными намерениями;
- формировать потребности к самостоятельной познавательной деятельности и рефлексии.

Воспитывающие:

- воспитывать национальное самосознание, чувство принадлежности к еврейскому народу, а также привить общечеловеческие ценности;
- воспитывать любовь к языку иврит как хранительнице духовного богатства народа;
- воспитывать у учащихся желание применять полученные знания в повседневной жизни;
- воспитывать уважения к языку, истории и традициям других народов.

Развивающие:

- развивать коммуникативные умения и навыки общения на иврите;
- развивать общеязыковые, интеллектуальные, познавательные способности, а также психические процессы, лежащие в основе овладения вторым языком;
- развивать эмоциональную сферу учащихся, их готовность к общению на иврите, культуру общения в разных видах коллективного взаимодействия;
- развивать творчество и обогащать словарный запас;
- развивать память, внимание, воображение;
- формировать и развивать у учащихся разносторонние интересы, культуру мышления;
- обучать организации личной и коллективной деятельности.

Программа предназначена для занятий с учащимися 1 класса во второй половине дня. Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по ивриту. В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по культуре и традициям еврейского народа, по литературному чтению, музыке и технологии, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном. Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир языка иврит, являющейся неотъемлемой частью мировой культуры. Программа соответствует еврейскому календарному циклу. Содержание и методы обучения курсу «Иврит с удовольствием» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках гуманитарного цикла, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Программа основана на принципах природосообразности, последовательности, наглядности, целесообразности, доступности и тесной связи с жизнью и обеспечивает содержательную преемственность учебного материала, через постепенное расширение и углубление содержания образования. Программа предусматривает преподавание материала по «восходящей спирали», то есть периодическое возвращение к определенным темам на более высоком и сложном уровне. Все задания соответствуют по сложности детям определенного возраста. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, инсценировки, физкультминутки.

Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 2 раза в неделю (66 часов в год) в 1 классе.

Основные виды деятельности: игровая, познавательная.

Программа курса внеурочной деятельности «Иврит с удовольствием» обеспечивает 1-й и 2-й уровни воспитательных результатов.

Планируемые результаты изучения курса «Иврит с удовольствием»

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы	Ученик получит возможность для формирования
-освоение роли ученика, интерес к учению; -умение выражать свои эмоции; -социально-ценные личностные и нравственные качества: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к культурному наследию.	-адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентации на моральные нормы и их выполнение.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; -работать по предложенному учителем плану; -овладевать различными типами учебных действий, направленных на организацию его работы в сотрудничестве с учителем.	-учитывать выделенные учителем ориентиры действия; - осуществлять пошаговый контроль в своей деятельности; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки сделанных ошибок.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
-находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	-осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; - основам языка иврит.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
-оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста); -слушать и понимать речь других;	-работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). -формировать собственное мнение и позицию.

-сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми;

Предметные результаты

Разделы содержательной линии	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Раздел «Коммуникативные умения»	<p>Говорение участвовать в элементарных диалогах;</p> <p>Аудирование понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и реагировать на услышанное;</p> <p>Чтение соотносить графический образ слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;</p> <p>Письмо Списывать слова, словосочетания, небольшие текст.</p>	<p>Говорение воспроизводить наизусть небольшие предложения;</p> <p>Аудирование воспринимать на слух аудиотекст и полностью или частично понимать содержащуюся в нем информацию;</p> <p>Чтение догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</p> <p>Письмо выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;</p>
Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими»	<p>Графика, каллиграфия, орфография воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы алфавита языка иврит; пользоваться алфавитом, знать последовательность букв в нем;</p> <p>Фонетическая сторона речи различать на слух и адекватно произносить звуки языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</p> <p>Лексическая сторона речи узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;</p> <p>Грамматическая сторона речи</p>	<p>Графика, каллиграфия, орфография уточнять написание слова по словарю;</p> <p>Фонетическая сторона речи соблюдать интонацию перечисления;</p> <p>Лексическая сторона речи узнавать простые словообразовательные элементы;</p> <p>Грамматическая сторона речи узнавать предлоги, существительные.</p>

	распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение)	
--	--	--

Воспитательные результаты

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися знаний об общечеловеческих ценностях, осуществление диалогического общения на элементарном уровне со сверстниками и с учителем в пределах тематики и речевых ситуаций, составление элементарных связанных высказываний о себе и об окружающем мире, увиденном, услышанном.

Второй уровень результатов – получение школьниками позитивного отношения к базовым ценностям общества, развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, воспитание нравственных чувств, формирование основ культуры общения и поведения; коммуникативной и общекультурной компетенций.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Изучаемые темы	Кол-во часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Здравствуй, первый класс! «Шалом, кита алеф!»	18	6	12
2	Здравствуйте, учительница! «Шалом а-мора.»	12	4	8
3	Праздник Ханука.	2	1	1
4	Мой первый класс.	4	1	3
5	Ту би Шват - праздник деревьев.	3	1	2
6	Кто (что) есть в классе.	4	1	3
7	Что есть на столе и в портфеле.	5	2	3
8	Праздник Пурим.	4	2	2
9	Праздник Песах.	4	2	2
10	Ученики и ученицы. Тальмидим вэ-тальмидот.	11	4	7
ИТОГО		66	24 (36%)	42 (64%)

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Форма организации занятия
<i>Здравствуй, первый класс! «Шалом, кита алеф!» (18 часов)</i>			
1.	Вводный урок «Здравствуй первый класс!»	Знакомство с учебником и его персонажами. Введение новой лексики: слова "Шалом",	Игра «Здравствуй первый класс!».

		"Кита".	
2.	Знакомство с буквой «Алеф»	Буква "Алеф". Работа с раздаточным материалом.	Игра "Найди букву Алеф".
3.	Здравствуй, первый класс!»	Работа в парах и группах по теме. Устная диалогическая речь по теме «Шалом кита алеф» - «Здравствуй первый класс!» Работа с раздаточным материалом.	Составление диалогов по теме.
4.	Учительница.	Работа с рассказом "Шалом, кита алеф!" Персонажи виртуального класса. Работа с раздаточным материалом.	Инсценировка по рассказу.
5.	Рассказ "Шалом, кита алеф!"	Работа с рассказом "Шалом, кита алеф!" Персонажи виртуального класса. Работа с раздаточным материалом.	Инсценировка по рассказу.
6.	Угадай, кто в классе.	Имена персонажей виртуального класса. Работа с раздаточным материалом.	Игра «Угадай кто в классе?»
7.	Коммуникативное упражнение «Ани ба-кита.» - «Я в классе».	Составление диалогов по теме.	Игра «Я в классе».
8.	Знакомство с новыми друзьями. Учительница Шира.	Повторение изученной лексики. Работа с плакатом "Ми ба кита?" Работа с раздаточным материалом.	Игра «Узнай меня»
9.	Рассказ «Здравствуй, первый класс».	Чтение рассказа "Шалом, кита алеф!" - «Здравствуй, первый класс». Пантомима.	Инсценировка по рассказу.
10.	Знакомство с новыми друзьями. Персонаж из учебника Шахар.	Чтение рассказа "Шахар ба-кита?" - "Шахар в классе?" Чтение слогов с буквой "Шин".	Разучивание и инсценировка песни "Шалом, Шахар".
11.	Рассказ «Шахар»	Чтение рассказа "Шахар бакита?" - "Шахар в классе?" Работа с раздаточным материалом.	Инсценировка по рассказу.
12.	Знакомство с новыми друзьями. Персонаж из учебника Шарона.	Чтение рассказа "Шарона ба-кита?" - "Шарона в классе?" Чтение слогов с буквой "Шин".	Разучивание и инсценировка песни "Шалом, Шарона".
13.	Рассказ «Шарона»	Чтение рассказа "Шарона ба-кита?" - "Шарона в классе?"	Инсценировка по рассказу.
14.	Ролевая игра. Шарона и Шахар.	Закрепление пройденного материала и проверка его усвоения в игровой форме. Работа с раздаточным материалом.	Игра «Шарона и Шахар».
15.	Фонетическая игра «Найди букву Алеф».	Соответствие звуков буквам. Работа с раздаточным материалом.	Фонетическая игра «Найди букву Алеф».

16.	Слово «Кэн» - «Да»	Работа с раздаточным материалом.	Игра "Кэн" - "Да".
17.	Слово «Ло» - «Нет»	Отработка отрицательной частицы "Ло" - "не". Работа с плакатом "Ми бакита?"	Игра ""Кто в классе?" "Кого нет в классе?"
18.	Коммуникативное упражнение «... нет в классе».	Чтение рассказа "Ми ло ба-кита?" - "Кого нет в классе?"	Игра "Кто в классе?", "Кого нет в классе?" Инсценировка по рассказу.
<i>Здравствуйте, учительница! Шалом а-мора. (12 часов)</i>			
19.	Книга "Ариёт". Песня "Шалом Ариёт"	Чтение слогов с буквой алеф, знакомство с огласовкой "Камац". Фонетическое чтение. Работа с раздаточным материалом.	Разучивание и инсценировка песни.
20.	Игра "Где буква Алеф в классе?"	Работа с альбомом "Кита алеф". Работа с персонажами виртуального класса.	Игра "Где буква Алеф в классе?"
21.	Рассказ «Шарона в классе».	Чтение рассказа "Шарона ба-кита- Шарона в классе". Упражнения на аудирование. Работа с раздаточным материалом.	Инсценировка по рассказу.
22.	Я в классе.	Повторение диалога "Ани ба-кита", работа с альбомом "Кита алеф".	Инсценировка по теме «Я в классе».
23.	Как дела?	Вопрос «Ма нишма - Как дела?». Работа с раздаточным материалом.	Игра "Шаршарет - цепочка"
24.	Цвета . Лексические упражнения.	Работа с плакатом "Цвета ", лексические упражнения. Знание лексики по теме "цваим-цвета".	Игра "Став.- Осень". Игра «Какой цвет?»
25.	Мезег авир. Погода. Лексические упражнения.	Мезег авир. Погода. Лексические упражнения.	Игра «Тепло - холодно»
26.	Альбом "Кита алеф".	Работа с раздаточным материалом.	Игра «Какая погода сегодня?».
27.	Хореф -зима.	Знание лексики по теме "Хореф -зима", умение рассказать о погоде, используя ее в предложении.	Игра"кар вэ-хам -холодно и тепло".
28.	Альбом "Кита алеф", грамматические упражнения.	Работа с раздаточным материалом.	Игра «Что зимой бывает?»
29.	Указка Ариёт, фонетические упражнения.	Работа с персонажами виртуального класса. Работа с раздаточным материалом.	Игра «Кто я?».
30.	Повторение пройденного.	Игры на повторение пройденной лексики. Работа с раздаточным материалом.	Игра «Узнай слово».
<i>Праздник Ханука. (2 часа)</i>			
31.	Ханука. Знакомство с обычаями праздника.	Чтение рассказа "Ариёт весвивоним" - "Ариёт	Просмотр презентации по

	Сэвивон.	и сэвивоны". Буквы, имеющихся на сэвивоне. Работа с раздаточным материалом.	теме «Ханука». Инсценировка по рассказу.
32.	Ханукальные песни.	Разучивание ханукальных песен.	Рисунок на тему «Ханука».
<i>Мой первый класс (4 часа)</i>			
33.	Введение новых персонажей. Виртуальный класс.	Обучение разговорной речи на иврите через диалоги и монологи. Работа с персонажами виртуального класса. Работа с раздаточным материалом.	Игра «Узнай меня».
34.	Знакомство с виртуальным классом.	Обучение разговорной речи на иврите через диалоги и монологи. Работа с раздаточным материалом. Работа с персонажами виртуального класса.	Игра «Кто я?». Составление монологов.
35.	Кто мальчик, кто девочка в классе?	Работа с раздаточным материалом.	Игра «Кто я?». Составление диалогов.
36.	Игра-пазл «Собери виртуальный класс»	Проверка и закрепление лексических знаний в игровой форме.	Игра «Назови имя».
<i>Ту би-Шват - праздник деревьев (2 часа)</i>			
37.	Рассказ «Дерево большое, дерево маленькое».	Чтение рассказа "Эц гадоль, эц катан" - "Дерево большое, дерево маленькое".	Инсценировка по рассказу.
38.	В Ту би-Шват едим фрукты.	Новый лексический материал. Плоды земли Израиля. Традиция посадки деревьев, традиционное угощение.	Просмотр презентации по теме «Ту би-Шват». Рисунок по теме.
<i>Кто (что) есть в классе (4 часа)</i>			
39.	Рассказ «Кого нет в классе?»	Чтение рассказа «Кого нет в классе?»	Инсценировка по рассказу.
40.	Что есть в классе?	Введение новой лексики по теме. Работа с раздаточным материалом.	Игра «Что есть в классе?»
41.	Рассказ «Что есть в классе?»	Чтение рассказа "Ма ешь ба-кита?" - "Что есть в классе?".	Рисунок на тему «Мой класс». Инсценировка по рассказу.
42.	Игра «Лото» на закрепление изученного лексического материала	Работа с раздаточным материалом.	Игра «Узнай предмет».
<i>Что есть на столе и в портфеле (5 часов)</i>			
43.	Рассказ "Шахару нравится синий цвет".	Чтение рассказа "Шахар охэв кахоль" - "Шахару нравится синий цвет".	Инсценировка по рассказу.
44.	Коммуникативное упражнение "На столе есть..."	Отработка грамматических упражнений по теме. Работа с раздаточным материалом.	Игра «Узнай предмет».

45.	Знакомство с новыми словами по теме "В портфеле есть.."	Введение новой лексики. Работа с раздаточным материалом.	Рисунок на тему «В моём портфеле».
46.	Рассказ "Шароне нравится красный цвет".	Чтение рассказа "Шарона охзевт адом" - "Шароне нравится красный цвет".	Инсценировка по рассказу.
47.	Закрепление пройденной лексики в письме.	Работа с раздаточным материалом.	Игра «Узнай слово»
<i>Праздник Пурим (4 часа)</i>			
48.	Наступает адар, увеличивается наша радость.	Месяц Адар. Работа с плакатом "Луах Шана". Работа с раздаточным материалом.	Разучивание песни "Мишехнас адар....".
49.	Рассказ «Мегилат Эстер» - «Свиток Эстер».	Введение нового лексического материала. Краткая история праздника. Эстер, Мордехай, Аман, Ахашверош. Чтение рассказа «Мегилат Эстер».	Просмотр презентации по теме «История праздника Пурим». Инсценировка по рассказу.
50.	Песни Пурима.	Песни праздника Пурим.	Рисунок на тему «Пурим».
51.	Тематическая игра по свитку Эстер и по традициям праздника.	Чтение рассказа " Ве-нафох ху".	Инсценировка по рассказу. Игра «Что наоборот в классе?»
<i>Праздник Песах (4 часа)</i>			
52.	Рассказ «Как евреи попали в Египет».	Устная работа с текстом по теме. Работа с раздаточным материалом.	Просмотр презентации по теме «История праздника Песах»
53.	Рассказ «Как евреи жили в Египте».	Устная работа с текстом по теме. Работа с раздаточным материалом.	Инсценировка по теме «Как евреи жили в Египте».
54.	Песах. Обычаи и традиции праздника. Хамец и маца.	Знакомство с обычаями праздника. Новая лексика по теме. Чтение рассказа "Еш хамец?" - "Есть хамец?"	Инсценировка "Еш хамец?"
55.	Пасхальный сэдэр.	Разучивание песни. Агада. Кеара и её содержимое.	Рисунок на тему «Кеара».
<i>Ученики и ученицы. Талмидим вталмидот. (11 часов)</i>			
56.	Мишпаха. Семья. Члены семьи.	Лексические упражнения с новыми словами. Работа с раздаточным материалом.	Рисунок на тему «Моя семья».
57.	Я знаю букву.	Работа с раздаточным материалом. Составление слогов с буквой шин.	Игры "Построй букву шин", "Найди букву шин",
58.	Альбом "Кита алеф". "Тов ба-кита" – Хорошо в классе!	Работа с альбомом "Кита алеф". Лексические упражнения. Составление диалогов по теме "Тов ба-кита".	Игра «Кто в классе?» Инсценировка по теме "Тов ба-кита".
59.	День Независимости государства Израиль.	История праздника, даты его проведения.	Просмотр презентации.

	История праздника.	Песни и стихи, относящиеся ко Дню Независимости.	Рисунок на тему «День Независимости государства Израиль».
60.	День Независимости Израиля. Обычаи и традиции праздника.	Обычаи и традиции праздника, песни и стихи.	Просмотр презентации. Инсценировка по стихотворению.
61.	Какие буквы в классе?	Повторение пройденных букв.	Игра "Какие буквы в классе?"
62.	Шаббат. Суббота.	Основные обычаи и традиции Шаббата, атрибуты праздника.	Игра «Шаббат, шалом!»
63.	Знакомство с флагом и гербом государства Израиль.	Флаг и герб государства Израиль. Названия предметов, которые изображены на гербе и флаге. Работа с раздаточным материалом.	Игра «Что я вижу?»
64.	Альбом "Кита алеф". Мой Израиль.	Флаг Израиля. Песни праздника.	Игра «Кто и что?». Рисовать флаг Израиля.
65.	Повторение пройденного.	Повторение пройденных тем.	Игра «Кто я?»
66.	Повторение пройденного.	Лето. Названия предметов по теме «Лето».	Игра «Угадай песенку». Рисунок на тему «Здравствуй лето!»

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),

К - полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),

Ф - комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),

П - комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.).

№	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Необходимое кол-во	Примечание
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.1	Книги для чтения на языке иврит. Брошюры серии «Библиотека». Авторы: Това Шимон, Мирьям Коэн, Дрорит Фаркаш. Издательство «Еврейский образовательный центр», 2012, Канада.	П	
1.2	Пособия для учителя «Мадрих ле-мора». Издательство «Еврейский образовательный центр», 2012, Канада.	Д	
2.	Печатные пособия		

2.1	Алфавит (настенная таблица)	Д	
2.2	Плакаты по темам.	Д	
2.3	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала	Д	
2.4	Карта Израиля	Д	
2.5	Флаг Израиля	Д	
2.6	Набор иллюстраций, карточек.	П	
2.7	Набор дидактических игр	П	
3.	Цифровые образовательные ресурсы		
3.1	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов по языку иврит: обучающие, тренинговые.	Д	
3.2	Коллекция цифровых образовательных ресурсов.	Д	
4	Экранно-звуковые пособия.		
4.1	Аудиодиски к учебно-методическим комплексам «Тал Ам».	Д	
5	Технические средства обучения		
5.1	ПК	Д	В комплекте звуковые колонки
5.2	Мультимедийный проектор, интерактивная доска	Д	