

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 42 с углубленным изучением отдельных предметов»  
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей

иностранного языка

 / Саоникова О.А.

Протокол №1 от 28.08 2016г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

 /Банова И.А.

28.08 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школа № 42  
г.о. Самара Генгут Ю.Л.



Приказ № 11/с от 29.08 2016 г.

М.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету углубленного изучения «ИВРИТ»

Классы: 2-4

Составитель:

Флейшер С.В.

Самара, 2016

## Пояснительная записка

Программа по ивриту составлена с учётом общих целей и планируемых результатов изучения курса иностранного языка, определённых Федеральным образовательным стандартом начального общего образования, разработана на основе Примерной программы по иностранному языку Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы Товы Шимон, Мирьям Коэн, Дрорит Фаркаш «Галь Ам» (Canada. Herbrew and Heritage. Curriculum. 2009), основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Школы №42 городского округа Самара. Программа создана для углублённого изучения иврита как иностранного языка в начальной и основной школе.

Язык общения тесно связан со всеми сферами жизни общества, которое подвержено изменениям в плане социально-экономическом, политическом, историческом в силу объективных причин. Иностранный язык, так же как и родной, выполняет две важнейшие функции познания и общения, причём общения межнационального, межгосударственного, международного.

**Цели и задачи курса.** Интегративной целью обучения языку иврит в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка иврит в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение языка иврит в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- *формирование* умения общаться на языке иврит на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием языка иврит: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению языком иврит;
- *воспитание и разностороннее развитие* младшего школьника средствами языка иврит.

Также целью обучения языку иврит является развитие национального самосознания, толерантности к представителям других национальностей и культур, понимание особенностей общения в межкультурной и поликультурной среде.

Деятельностный характер предмета «Иврит» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учётом сформулированных целей изучение предмета «Иврит» направлено на решение следующих **задач**:

- *формирование представлений* о языке иврит как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на этом языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на языке иврит на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка иврит как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием языка иврит;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на языке иврит различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *привлечение к еврейской культуре*, истории, реалиям и традициям, пониманию смысла и базовых понятий еврейской традиции, знакомство с государством Израиль, его современной жизнью;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником - тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

**Актуальность** изучения языка иврит состоит в том, что иностранный язык — один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира - наряду с русским языком и литературным чтением входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру, способствует общему речевому развитию школьника, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Иврит» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Согласно учебному плану МБОУ Школа № 42 г.о. Самара на изучение языка иврит в начальной школе выделяется 306 ч во 2, 3 и 4 классах (3 ч в неделю, 102 часа в год).

Программа реализуется через следующие учебники:

**2 класс:** «Ариёт 2», «Ариёт 3», "Хагим", "Шалом, бабайт убахуц". Авторы: Това Шмон, Мирьям Коэн, Дрорит Фаркаш. Canada. Herbrew and Heritage Curriculum. 2016

**3 класс:** «Ариёт 4», «Ариёт котев», "Шалом, бабайт убахуц". "Хагим ". Авторы: ТоваШимон, Мирьям Коэн, Дрорит Фаркаш. Canada. Herbrew and Heritage Curriculum. 2016

**4 класс:** «Тов бакита убабайт». Авторы: Това Шимон, Мирьям Коэн, Дрорит Фаркаш.Canada. Herbrew and Heritage Curriculum. 2016

## Планируемые результаты освоения программы по предмету «Иврит»

### Личностные результаты:

Класс	У ученика будут сформированы	Ученик получит возможность для формирования
2	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
3	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; устойчивого учебно-познавательного интереса к новым, общим способам решения задач; адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;
4	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; знакомства с миром зарубежных сверстников с использованием средств языка иврит (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции еврейского народа).

### Метапредметные результаты:

#### Регулятивные универсальные учебные действия

Класс	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
2	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
3	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом

	реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;	учебном материале; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
4	оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; координировать работу с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, карточками и т. д.).	самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### Познавательные универсальные учебные действия

Класс	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
2	строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его свойствах и связях;	осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
3	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, словарей; осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом; основам смыслового восприятия текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);	записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
4	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.	осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

### Коммуникативные универсальные учебные действия

Класс	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
2	адекватно использовать коммуникативные,	адекватно использовать речевые

	прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;	средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
3	строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ;	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
4	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; задавать вопросы;	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

### Предметные результаты:

Класс	Разделы содержательной линии	Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
2	Раздел «Коммуникативные умения»	<p><b>Говорение</b> участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (Израиль);</p> <p><b>Аудирование</b> понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное;</p> <p><b>Чтение</b> соотносить графический образ слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</p> <p><b>Письмо</b> списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;</p>	<p><b>Говорение</b> воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</p> <p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;</p> <p><b>Чтение</b> догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</p> <p><b>Письмо</b> в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</p>
3		<p><b>Говорение</b> составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;</p> <p><b>Аудирование</b></p>	<p><b>Говорение</b> составлять краткую характеристику персонажа;</p> <p><b>Аудирование</b></p>

		<p>воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале;</p> <p><b>Чтение</b> читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</p> <p><b>Письмо</b> восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;</p>	<p>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;</p> <p><b>Чтение</b> догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</p> <p><b>Письмо</b> составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</p>
4		<p><b>Говорение</b> рассказывать о себе, своей семье, друге;</p> <p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале;</p> <p><b>Чтение</b> читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; читать про себя и находить в тексте необходимую информацию;</p> <p><b>Письмо</b> писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.</p>	<p><b>Говорение</b> кратко излагать содержание прочитанного текста;</p> <p><b>Аудирование</b> использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;</p> <p><b>Чтение</b> догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</p> <p><b>Письмо</b> заполнять простую анкету; правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</p>
2	Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими»	<p><b>Графика, каллиграфия, орфография</b> воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита языка иврит; пользоваться алфавитом, знать последовательность букв в нем;</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b> различать на слух и адекватно произносить все звуки языка, соблюдая нормы произношения</p>	<p><b>Графика, каллиграфия, орфография</b> уточнять написание слова по словарю;</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b> соблюдать интонацию перечисления;</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b> узнавать простые словообразовательные элементы;</p>

		<p>звук; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b> узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b> распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение)</p>	<p><b>Грамматическая сторона речи</b> узнавать предлоги, употреблённые с местоименными суффиксами;</p>
3		<p><b>Графика, каллиграфия, орфография</b> списывать текст; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b> различать коммуникативные типы предложений по интонации;</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b> оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b> распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение), предложения типа «Я могу...», «Я должен...»; предложения с глаголом-связкой; предложения с оборотами, типичными для иврита (употребление и распознавание в речи).</p>	<p><b>Графика, каллиграфия, орфография</b> группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b> распознавать определённый артикль ה в речи и уметь его использовать;</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b> опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова)</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b> узнавать глаголы в повелительном наклонении; использовать косвенную речь; различать типы предложений: условные, причины, цели;</p>
4		<p><b>Графика, каллиграфия, орфография</b> списывать текст; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b> корректно произносить</p>	<p><b>Графика, каллиграфия, орфография</b> использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на язык иврит и обратно)</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b> читать изучаемые слова с</p>



		<p>предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b> восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b> распознавать и употреблять в речи изученные части речи: глаголы в настоящем времени (распознавание, различение, употребление в речи); артикли; склонение существительных; наиболее распространенные в речи местоимения, прилагательные, количественные числительные до 400, порядковые числительные до 100, простые предлоги места и направления (распознавание и употребление в речи).</p>	<p>огласовками и без них;</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b> опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова)</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b> распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/ смысловые глаголы).</p>
--	--	--	--

### Содержание учебного предмета, курса

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Достопримечательности. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на языке иврит (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета страны языка иврит (Израиля) в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). Национальные праздники и традиции.

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### **В русле говорения**

#### **1. Диалогическая форма**

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог - побуждение к действию.

#### **2. Монологическая форма**

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика и орфография.** Алфавит языка иврит. Графика букв и направление письма справа налево. Отсутствие заглавных букв. Звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме). Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух звуков языка иврит, в том числе гласных и согласных. Правильная речь, которая соответствует нормам иврита, точность, плавность, правильное произношение, соответствующие интонации.

**Лексическая сторона речи.** Пользование словарным запасом, который соответствует цели разговора и языковому уровню. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие еврейскую культуру и культуру Израиля, стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи). Начальное представление о способах словообразования, о заимствованиях из других языков (интернациональные слова). Средства выражения:

בכיתה מי, שרונה אני, שחר אני, שירה המורה שלום, א' כיתה שלום

יש מה... יש השולחן על? השולחן על יש מה? בכיתה ילד מי? היום יום איזה? בכיתה יש מה יש בילקוט? בילקוט...

התגים? בכיתה לא מי? בכיתה ילדה מי, השנה מעגל, לומדים כך? לומדים איך? היום אומרים מה בחודשים עליהם ולענת שאלות לשאול? בעברית אומרים איך, בא בוקר, שלי הבית, עצמו על לספר, הכרות גוף טוב בוקר לבקש, ...יש שלי במשפחה, ...יש שלי בבית, הוראות לתת, בבית טוב, מהר – בבוקר, ...גוף לי יש סליחה הבעת, עונות יש בעולם? לובשים מה, רוח יש בעולם, שמש יש בעולם, הולדת יום לי יש, בא לילה בחודשים התגים, השנה מעגל, ומשאלות רצונות

### **Грамматическая сторона речи.**

Усвоение грамматических конструкций в разном тематически-коммуникативном контексте.

Демонстрация языковых умений и навыков (адекватное пользование изученными грамматическими конструкциями в соответствии с возрастными особенностями).

Личные местоимения единственного числа:

**ביחיד גוף שמות**

Существительные для обозначения мест, названий школьных дисциплин:

**לימוד מקצועות, מקומות שמות**

Существительные мужского и женского рода единственного числа:

**ביחיד עצם שמות.**

Названия дней недели, месяцев:

**החודשים שמות; השבוע ימי**

Прилагательные мужского и женского рода единственного числа:

**ביחיד נקבה / זכר - תואר שמות**

Местоимения в мужском и женском роде: **זאת, זה; רומז כיוני**.

Спряжение глаголов настоящего времени мужского и женского рода единственного числа:

**ביחיד, בנקבה, בזכר בהווה פעלים נטיית**

Предлоги для обозначения места: в, на: **על, ב**.

Предлоги и их формы с единственным числом местоимений: **ביחיד ונטיות יחס מילות**

Определенный артикль: **ה**

Союзы: и, также **ו, גם**

Числительные (количественные) женского рода: **בנקבה מספרים**.

Различные типы предложений: положительные и отрицательные: **משפטים סוגי ו בחיוב - שימני: שונים**

Вопросительные предложения: **זה מי? זה מה?**

### **Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения языку иврит в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названием страны изучаемого языка - Израиль; некоторыми персонажами еврейских праздников; небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на языке иврит; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в Израиле.

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

## Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иврит» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять, самоконтроль, самооценку;
- учатся внимательно следить за тем, как подается информация и понимать ее;
- учатся устанавливать контакт на базовом уровне в учебных и игровых коммуникативных ситуациях;
- учатся эффективно работать в парах или группах;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера.

## Тематическое планирование

Темы	Кол-во часов по ФГОС	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
Знакомство	10	10	-	-	10
Я и моя семья	70	8	39	23	70
Мир моих увлечений	50	16	10	24	50
Я и мои друзья	45	27	10	8	45
Моя школа	30	19	5	6	30
Мир вокруг меня	53	12	24	17	53
Страна изучаемого языка и родная страна	48	10	14	24	48
<b>Итого:</b>	<b>306</b>	102	102	102	<b>306</b>

### 2 класс (102 часа)

№ пп	Наименование разделов	Всего часов	В том числе	
			уроки	контрольные работы
1.	Здравствуй, класс! «Шалом, кита алеф!»	8	8	
2.	Хорошего года! «Шанатова!»	6	6	
3.	Здравствуй, учительница! «Шалом амора.»	8	8	
4.	Мой класс.	9	8	1
5.	Кто (что) есть в классе.	9	8	1
6.	Праздник Ханука.	4	4	
7.	Что есть на столе и в портфеле.	10	9	1
8.	Ту би Шват - праздник деревьев.	5	5	
9.	Ученики и ученицы. «Талмидим вэ-талмидот».	14	13	1
10.	Праздник Пурим.	8	8	
11.	Игровые упражнения с изученными буквами.	7	6	1
12.	Праздник Песах.	8	8	
13.	Праздники современного Израиля.	4	4	

14.	Повторение пройденного.	2	2	
Итого:		<b>102</b>	<b>97</b>	<b>5</b>

### 3 класс (102 часа)

№ пп	Наименование разделов	Всего часов	В том числе	
			уроки	контрольные работы
1.	Праздники месяца Тишрей	9	8	1
2.	Мой дом	18	17	1
3.	Праздник Ханука	6	6	
4.	Природа	11	10	1
5.	Ту би Шват - праздник деревьев.	6	6	
6.	Моя семья	7	6	1
7.	Праздник Пурим	7	7	
8.	На улице весна	7	6	1
9.	Праздник Песах.	9	9	
10.	Мой Израиль	7	7	
11.	Домашние дела	4	4	
12.	Праздник Шавуот	4	4	
13.	Здравствуй, лето!	7	7	
Итого:		<b>102</b>	<b>97</b>	<b>5</b>

### 4 класс (102 часа)

№ пп	Наименование разделов	Всего часов	В том числе	
			уроки	контрольные работы
1.	Месяц Элул	3	3	
2.	Праздник Рош haШана	4	4	
3.	Йом Кипур	2	2	
4.	Праздник Суккот	7	6	1
5.	"Товбакита" - хорошо в классе	19	18	1
6.	Праздник Ханука	9	8	1
7.	Праздник Ту би Шват	10	9	1
8.	Праздник Пурим	11	10	1
9.	Праздник Песах	9	8	1
10.	"Товбабайт" – хорошо дома	13	12	1
11.	Мой Израиль	6		
12.	Праздник Шавуот	4		
13.	Каникулы	6		
Итого:		<b>102</b>	<b>95</b>	<b>7</b>

#### Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение курса

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),

К - полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),

Ф - комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),

П - комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.).

№	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Необходимое кол-во	Примечание
		Начальная школа	
1	<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
1.1	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку	Д	
1.2	Примерная программа основного общего образования по иностранному языку	Д	
1.3	Учебники 2 класс: «Ариёт 2», «Ариёт 3», "Хагим", "Шалом, бабайт убахуц". Авторы: Това Шмон, Мирьям Коэн, Дрорит Фаркаш. Canada. Herbrew and Heritage Curriculum. 2016 Учебники 3 класс: «Ариёт 4», «Ариёт котев», "Шалом, бабайтубахуц". "Хагим ". Авторы: Това Шимон, Мирьям Коэн, Дрорит Фаркаш. Canada. Herbrew and Heritage Curriculum. 2016 Учебники 4 класс «Тов бакита убабаит». Авторы: Това Шимон, Мирьям Коэн, Дрорит Фаркаш. Canada. Herbrew and Heritage Curriculum. 2016	К	
1.4	Книги для чтения на языке иврит	П	
1.5	Двуязычные словари	К	
2.	Печатные пособия		
2.1	Алфавит (настенная таблица)	Д	
2.2	Плакаты по темам.	Д	
2.3	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала	Д	
2.4	Карта Израиля	Д	
2.5	Флаг Израиля	Д	
2.6	Набор иллюстраций, карточек.	П	
2.7	Набор дидактических игр	П	
3.	<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>		
3.1	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов по языку иврит: обучающие, тренинговые, контролирующие	Д	
3.2	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	Д	
4.	Экранно-звуковые пособия		
4.1	Аудиодиски к учебно-методическим комплексам «Таль Ам алеф», «Таль Ам бет» Canada. Herbrew and Heritage Curriculum. 2009	Д	
5.	Технические средства обучения		
5.1	ПК	Д	В комплекте звуковые колонки
5.2	Мультимедийный проектор	Д	
5.3	Интерактивная доска	Д	