

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 42
с углубленным изучением отдельных предметов городского округа Самара

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 42 г.о. Самара

 С.В. Косарева

«30 августа» 2013 г.

М.П.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР


 И.А. Банова

«30 августа» 2013 г.

Программа рассмотрена на заседании МО
учителей по направлению «Иностранные
языки»

Протокол № 1 от «30» августа 2013 г.

Руководитель МО

 О.А. Соловьева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Иврит»

Классы 5-9

Составитель: учитель Немзер О.Э.

2013 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по языку иврит для 5-9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) (2011), соотносится с действующей примерной программой обучения иностранному языку в основной общеобразовательной школе (стандарты второго поколения)(2009) ориентирована на общеевропейские компетенции и реализует авторскую программу курса иврита для еврейских общеобразовательных школ для стран СНГ и Балтии (5-9 классы) Айбиндера Л., Бакулина Н., Брук М., Галактионовой М, Санкт-Петербург, 2002г.

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Глубокое изучение еврейских традиций, культуры и истории невозможно без базовых знаний языка иврит, на котором написаны такие древние и важные не только для евреев но и для всех людей священные книги как Тора, Танах, Мишна, Талмуд и другие источники человеческой мудрости.

Основной целью обучения языку иврит является развитие у учащегося способности самостоятельно участвовать коммуникации на иврите и постоянно совершенствоваться в речевой деятельности на этом языке. Указанная цель раскрывается в единстве четырёх компонентов: воспитательного, развивающего, образовательного и практического.

Воспитательный компонент поставленной цели заключается:

- ✓ в формировании у учащихся уважения и интереса к еврейской культуре и Государству Израиль;
- ✓ в воспитании общей культуры общения;
- ✓ в формировании интереса к самостоятельному познанию;
- ✓ в воспитании потребности в практическом использовании языка;
- ✓ в поддержании постоянно возрастающей мотивации к изучению иврита.

Развивающий компонент цели предусматривает формирование языковых, интеллектуальных и познавательных способностей учащегося. Одним из важных аспектов указанного компонента является развитие чувства общности со всем еврейским народом и с Государством Израиль. Настоящая программа направлена на выработку готовности к коммуникации и на гуманистическое развитие личности ученика в целом.

Образовательный компонент цели выражается в повышении эрудиции учащегося, расширении его лингвистического и общекультурного кругозора.

Практический компонент цели заключается в формировании у школьников компетенции в коммуникации на иврите, обеспечивающей возможность приобщения к культурным ценностям еврейского народа – носителя изучаемого языка.

Цели обучения языку иврит

В процессе изучения иврита реализуются следующие цели:

- **формирование** умения общаться на иврите с учетом речевых возможностей и потребностей школьников 5-9 классов; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения школьника; мотивации к дальнейшему овладению языком иврит;
- обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера в использовании иврита как средства общения;
- освоение** элементарных лингвистических представлений и оборотов, доступных школьникам 5-9 классов и необходимых для овладения устной и письменной речью на языке иврит;
- приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иврита: знакомство школьников 5-9 классов с миром ивритоязычных сверстников, с еврейским фольклором и традициями.

Концептуальные основания стандарта

Содержание программы построено на концептуальных основаниях стандарта по иностранному языку:

1. Программа нацелена на комплексную реализацию личностно- ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов к обучению иностранного языка.
2. Личностный смысл содержания программы, её практическая направленность выражается в учете возрастных особенностей школьников 5-9 классов, их интересов, возможностей.
3. Отбор содержания и методика обучения позволяют осуществлять деятельностную направленность обучения ивриту в средней школе.
4. Содержание обучения ориентировано на развитие мотивации учеников к изучению языка и на формирование умений во всех видах иноязычной речевой деятельности.
5. Программа построена с учетом особенностей иврита как предмета, в число которых входят:
 - *межпредметность* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний.)

- *многоуровневость* (с одной стороны, необходимость овладения различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим.);

- *полифункциональность* .

Воспитательный и развивающий потенциалы программ реализуются:

- в целенаправленной постановке задач воспитания и развития личности ученика средствами языка иврит.

- в социокультурной/ культуроведческой направленности содержания речи.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык — один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Предмет «Иврит» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

При изучении иврита стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

В процессе изучения языка иврит и развития личностного отношения учащихся к еврейской культуре и культуры государства Израиль важным является воспитание у учащихся таких личностных качеств, как:

- положительное отношение к языку иврит как средства общения, к государству Израиль и еврейскому народу, его культуре, обычаям и образу жизни;
- устойчивая мотивация к изучению языка иврит и других иностранных языков, заинтересованность процессом обучения в целом;
- уверенность учеников в своей способности овладеть всеми необходимыми для этого умениями и навыками;
- культура речи и чтения, культура общения и ведения диалога;
- критическое мышление, стремление к самосовершенствованию в любой деятельности, в частности в изучении языка иврит.

Изучение языка иврит способствует развитию у учащихся таких качеств, как:

- языковые, интеллектуальные и познавательные способности;

- умение концентрировать внимание во время учебного процесса, четко понимать цель задания, максимально использовать приобретенные знания для качественного выполнения учебных задач;
- умение переносить полученные знания и навыки по учебной сферы в практическую;
- умение эффективно сотрудничать с одноклассниками (в парах и группах) при выполнении задач различных типов.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение курса языка иврит в основной школе выделено всего 510 часов (3 ч. в неделю, 102 часа в год). Данная программа ориентирована на обучение ивриту учащихся с 5 по 9 класс.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ЯЗЫКУ ИВРИТ

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду;
- понимание ценности семьи, ценности познания мира;
- осознание своей принадлежности народу, стране;
- чувства уважения и любви к своей семье, стране;
- интерес к ивриту;
- умение признавать собственные ошибки.

Учащиеся получат возможность для формирования:

- учебно-познавательной мотивации к изучению иврита, внимания к особенностям произношения и написания слов;
- чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка);
- осознания языка как средства межнационального общения;
- осознания предложения и текста как средств выражения мыслей и чувств;
- восприятия иврита языка как главной части культуры Израиля.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- называть алфавит, буквы, основные буквосочетания,

звуки изучаемого языка;

- называть основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- называть имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений, детского фольклора (на выбор из изученного);
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?), и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшое описание предмета, картинки по образцу;
- читать вслух или про себя текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- вставлять слова в текст, в соответствии с решаемой учебной задачей.

Учащиеся получают возможность научиться:

- называть названия стран изучаемого языка, их столиц;
- использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения с носителями еврейского языка в доступных школьникам 5-го класса пределах.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- понимать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- в сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу;
- понимать важность планирования работы;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;
- использовать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- осуществлять проверку выполненного задания, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;

- находить и исправлять ошибки.

Учащиеся получат возможность научиться:

- осмысленно выбирать способ действия при решении языковой, коммуникативной задачи;
- оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко или трудно было выполнять, в чём сложность выполнения;
- намечать план действий при работе в паре, составлять простой план действий при создании проектов;
- осуществлять само и взаимопроверку.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
- выполнять задания по аналогии;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);
- анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи.

Учащиеся получат возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя словари, справочники;
- свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
- наблюдать языковые явления и самостоятельно делать простые выводы;
- сравнивать и группировать звуки, буквы, слова, находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников; основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?), и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, своём друге;
- составлять небольшое описание предмета, картинки по образцу;

- читать вслух или про себя текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие);
- использовать оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие еврейскую культуру;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Учащиеся получают возможность научиться:

- уметь слушать, точно реагировать на реплики;
- задавать вопросы, уточняя непонятную из текста информацию;
- адекватно использовать изученные речевые средства для решения коммуникативных задач при общении с носителями иврита (знакомство, приветствие, поздравление);
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

В результате изучения языка иврит ученик должен:

знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (на выбор из изученного);

уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (*Кто? Что? Где? Когда?*), и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшое описание предмета, картинки по образцу;
- читать вслух или про себя текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- вставлять в текст слова, в соответствии с решаемой учебной задачей;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для устного общения с носителями языка иврит в доступных младшим школьникам пределах.

**Содержание учебного курса
5-Й КЛАСС**

Сферы общения	Тематика ситуативного общения	Речевые функции	Средства выражения	Лингвистические компетенции			Социокультурная компетенция	Общеучебных компетенция	
				Лексическая	Грамматическая	Фонетическая			
Личная	Я и моя семья.	Описывать людей, предметы, действия, явления, события.	איך הוא / נראה / היא נראית? יש לו/לה עיניים כחולות, שיער שחור	Я и моя семья. Мои друзья. Мое окружение. Личные впечатления.	Усвоение грамматических конструкций в разном тематическом коммуникативном контексте. Демонстрация языковых умений и навыков (адекватное пользование грамматическим и конструкциями)	Правильная речь, соответствующая нормам иврита. Точность, плавность, правильное произношение.	Культурные знания и умения в рамках изученных коммуникативных тем и функций речи: повседневная жизнь, условия жизни, связь между людьми, нормы и правила поведения.	Внимательно следить за тем, как подается информация.	
	Мои друзья.								
	Мое окружение.								
	Личные впечатления.	Описывать самочувствие.		איך הוא / היא? הוא נחמד, הוא חבר טוב;	Распорядок дня и часы досуга.				
	Распорядок дня и часы досуга.	Характеризовать исключительность и качество.		אני אוהב/ת...	Каникулы и путешествия.	Существительные мужского и	Соответствующие интонации, пользование словарным запасом, который соответствует	Развитие культурно-товарищеских стратегий для создания контакта с коренными носителями иврита	Понимать цель задачи или проблемы.
Каникулы и путешествия.	Сравнивать предметы. Рассказывать о		הוא קטן /					Активно пользоваться приобретенными	

	<p>Любимые дела.</p> <p>Еда.</p> <p>Одежда.</p> <p>Домашние животные.</p> <p>Природа и погода.</p>	<p>личных впечатлениях и преимуществах.</p> <p>Просить предоставить информацию и передавать информацию о явлениях, событиях, фактах.</p>	<p>גדול / קרוב / רחוק / קצר / ארוך הכי</p> <p>הוא נוסע ל... נח... טס ל... אני חושב ש... אומר ש...</p> <p>איפה ה...? מתי...? כמה? איזה? באיזו...?</p>	<p>Любимые дела.</p> <p>Еда.</p> <p>Одежда.</p> <p>Домашние животные.</p> <p>Природа и погода.</p> <p>Традиции и праздники.</p> <p>Названия праздников.</p> <p>Календарь на год.</p> <p>Обычаи и поздравления</p> <p>Израиль.</p>	<p>женского рода единственного и множественного числа (שמות תואר - זכר / נקבה / רבים) / רבות).</p> <p>Числительные мужского и женского рода (מספרים - זכר / נקבה).</p> <p>Спряжение глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени различных видов (נטיית פעלים בהווה בבניינים שונים, נטיית פעלים בעבר/בעתיד).</p> <p>Склонение предлогов (נטיית מילות יחס).</p> <p>Различные типы предложений: именное, неопределенно-личностное,</p>	<p>т цели разговора и языковому уровню.</p>	<p>Выбор и правильное пользование правилами воспитанности и вежливости, манеры поведения, обращения и поздравления по контексту.</p>	<p>знаниями иврита.</p> <p>Описывать, понимать и передавать при необходимости новую информацию.</p>
Общественная	<p>Традиции и праздники.</p> <p>Календарь и времена года.</p> <p>Израиль.</p>	<p>Передавать информацию по требованию.</p> <p>Аргументировать личный выбор, точку зрения.</p>	<p>איפה ה...? מתי...? כמה? איזה? באיזו...?</p>	<p>Традиции и праздники.</p> <p>Названия праздников.</p>	<p>Склонение предлогов (נטיית מילות יחס).</p>			
Образовательная	<p>Школа.</p> <p>На уроках.</p> <p>На переменах.</p>	<p>Просить точное объяснение.</p> <p>Уметь предложить и уметь отказать от предложения.</p> <p>Извиняться.</p>	<p>כי... מפני ש... בגלל לפני ש... אחרי ש... סליחה;</p>	<p>Календарь на год.</p> <p>Обычаи и поздравления</p> <p>Израиль.</p>	<p>Склонение предлогов (נטיית מילות יחס).</p>			

		Выразить чувства.		Школа. На уроках. На перемене.	косвенная речь, подчиненное цели, условное предложение, сравнительное, предложение причины, времени (סוגי משפטים שונים כגון: שמני, סתמי, דיבור עקיף, תכלית, תנאי, השוואה, משפטי סיבה, משפטי זמן).			
--	--	-------------------	--	--------------------------------------	--	--	--	--

Содержание учебного предмета 6-Й КЛАСС

Сферы общения	Тематика ситуативного общения	Речевые функции	Средства выражения	Лингвистические компетенции			Социокультурная компетенция	Общеучебная компетенция
				Лексическая	Грамматическая	Фонетическая		

Личная	Я и моя семья.	Описывать людей, предметы, действия, явления, личные впечатления, события.	השיער הארוך שלך יפה; איזה צבע את ה/ אוהב? אדום...	Я и моя семья.	Усвоение грамматических конструкций в разном тематически-коммуникативном контексте.	Правильная речь, соответствующая нормам иврита.	Культурные знания и умения в рамках изученных коммуникативных тем и функций речи:	Внимательно о следить за подачей информации
	Мои друзья - внешность и характер. Личные впечатления.			Мои друзья - внешность и характер.			Эффективно работать в парах или группах.	
	Часы досуга.	Характеризовать исключительность и качество.	איך הוא / היא? הוא נחמד, הוא חבר טוב; הוא חכם;	Личные впечатления	Демонстрация языковых умений и навыков (адекватное пользование грамматическими конструкциями).	Точность, плавность, правильное произношение, соответствующие интонации.	повседневная жизнь, условия жизни, связь между людьми,	Понимать цель задачи или проблемы.
	Распорядок дня.	Сравнивать предметы и действия.	איזה מקצוע את/ אוהב/ת?	Часы досуга. Распорядок дня.	Прилагательные мужского и женского рода единственного и множественного числа (שמות תואר - זכר / נקבה / רבים/ רבות).	Пользование словарным запасом, который соответствует цели	нормы и правила поведения.	Активно пользоваться приобретенными знаниями иврита.
	Покупка и магазины.	Рассказывать о личных впечатлениях и преимуществах.	אני אוהב/ת / לא אוהב/ת...	Покупки и магазины.	Числительные мужского и женского рода (מספרים - זכר / נקבה).	разговора и языковому уровню.	Развитие культурно-товарищеских стратегий для создания контакта с коренными	Описывать, понимать и передавать
	Еда. Одежда. Тело человека и спорт. Животные. Поездки и путешествия . Погода.	Просить предоставить информацию и передавать информацию о	מה את/ה אוהב, יכול, רוצה, צריך לאכול? לעשות?	Еда. Одежда. Тело человека и спорт.	Спряжение			

Общественная	Традиции и праздники.	явлениях, событиях, фактах.	הוא קטן / גדול	Животные.	глаголов настоящего времени разных видов (נטיית פעלים בהווה בבניינים שונים).		носителями иврита.	при необходимости новую информацию.
	Календарь и времена года.	Передавать информацию по требованию.	קרוב / רחוק קצר / ארוך הכי	Поездки и путешествия. Погода.	Спряжение глаголов прошедшего времени разных видов и будущее время глаголов. (נטיית פעלים בעבר/בעתיד בגזרות שונות).		Выбор и правильное пользование правилами воспитанности и вежливости, манеры поведения.	
	Мой город. Израиль.	Аргументировать личный выбор, точку зрения.	כי... מפני ש... בגלל	Традиции и праздники.	Названия праздников .			
	Иерусалим.	Спрашивать и отвечать.	אני מקווה ש... לפני ש... אחרי ש... קודם / אחר כך	Календарь на год.	Склонение предлогов (נטיית מילות יחס) Синтаксис		Обращение и поздравление по контексту.	
	Достопримечательности Израиля.	Уметь дать объяснения и точную информацию.		Обычаи и поздравления	Различные типы предложений: именное,			
	Выдающиеся люди.	Уметь		Шабат.				

Образовательная	Школа.	предложить и уметь отказаться от предложения.		Мой город.	неопределенно -личное, косвенная речь, подчиненное цели, условное, сравнительное, предложение причины, времени (סוגי משפטים שונים כגון: שמני, סתמי, דיבור עקיף, תכלית, תנאי, השוואה, משפטי סיבה, משפטי זמן.)			
	Учебные предметы.			Израиль.				
	На переменных							

Содержание учебного предмета 7-Й КЛАСС

Сферы общения	Тематика ситуативного общения	Речевые функции	Средства выражения	Лингвистические компетенции			Социокультурная компетенция	Обще учебная компетенция
				Лексическая	Грамматическая	Фонетическая		

Личная	Я и моя семья. Мои друзья: обязанности и права, семейные традиции. Мои друзья. Часы досуга: искусство, театр и кино. Распорядок дня. Покупка и магазины. Одежда. Еда и посуда: рецепты, приготовление и подача. Здоровье: у врача и признаки болезни. Спорт: спортсмены, соревнования, секции и клубы.	Описывать людей, предметы, действия, явления, личные впечатления, события. Характеризовать исключительность и качество. Сравнить предметы и действия. Рассказывать о личных впечатлениях и преимуществах. Просить предоставить информацию и передавать информацию о явлениях, событиях,	/ יותר מ... ; פחות מ... / ביותר ; הכי למרות ; ...ה כי... מפני ש... בגלל + ...ה שם ; עצם לפני ש... אחרי ש... ; קודם אני רוצה / ש... מבקש/ת / ש... מקווה ; ש... ; כדי ש... מוכן + שם ; הפועל... / מותר	Я и моя семья. Мои друзья: обязанности и права, семейные традиции. Мои друзья. Часы досуга: искусство, театр и кино. Распорядок дня. Покупка и магазины. Одежда. Еда и посуда: рецепты, приготовление и подача. Здоровье: у врача и признаки болезни. Спорт: спортсмены,	Усвоение грамматических конструкций в разном тематически-коммуникативном контексте. Демонстрация языковых умений и навыков (адекватное пользование грамматическими конструкциями). Прилагательные мужского и женского рода единственного и множественного числа (שמות תואר - זכר / נקבה / רבים / רבות). Числительные мужского и	Правильная речь, соответствующая нормам иврита., Точность, плавность, правильное произношение, соответствующие интонации. Пользование словарным запасом, который соответствует цели разговора и языковому уровню.	Культурные знания и умения в рамках изученных коммуникативных тем и функций речи: повседневная жизнь, условия жизни, связь между людьми, нормы и правила поведения. Развитие культурно-товарищеских стратегий для создания контакта с коренными носителями иврита. Выбор и правильное	Внимательно следить за тем, как подается информация. Эффективно работать в парах или группах. Понимать цель задачи или проблемы. Активно пользоваться приобретенными знаниями иврита. Описывать, понимать и передавать при необходимости и новую информацию.

Общественная	<p>Животные.</p> <p>Поездки и путешествия. Погода</p> <p>Традиции и праздники.</p> <p>Календарь и времена года.</p> <p>Обычаи и поздравления.</p> <p>Мой город.</p> <p>Израиль. Иерусалим.</p> <p>Достопримечательности Израиля и Украины.</p> <p>Выдающиеся люди.</p>	<p>фактах.</p> <p>Передавать информации по требованию.</p> <p>Аргументировать личный выбор, точку зрения.</p> <p>Спрашивать и отвечать. Уметь дать объяснения и точную информацию.</p> <p>Уметь предложить и уметь отказаться от предложения.</p> <p>Выразить чувства и мысли.</p> <p>Хвалить и осуждать поступки и</p>	<p>/ אסור / אפשר / אי אפשר / יכול / כדאי / לא כדאי / שם + פועל;</p> <p>במהירות; במזלג;</p> <p>/ כאשר / כש... / לפני ה... / אחרי ה...;</p> <p>בעוד, שבוע,</p> <p>חודש, שנה; שבוע הבא, בחודש הבא, בשנה הבאה;</p> <p>/ אף פעם / אף אחד, לפעמים, כל יום, כל היום, היום;</p>	<p>соревнования, секции и клубы.</p> <p>Животные.</p> <p>Поездки и путешествия. Погода..</p> <p>Традиции и праздники.</p> <p>Календарь и времена года.</p> <p>Обычаи и поздравления.</p> <p>Мой город.</p> <p>Израиль. Иерусалим.</p> <p>Достопримечательности Израиля и Украины.</p> <p>Выдающиеся люди.</p> <p>Школа.</p> <p>Учебные предметы.</p>	<p>женского рода / מספרים – זכר / נקבה).</p> <p>Спряжение глаголов настоящего времени различной глагольной основы. (נטיות פעלים בהווה בבניינים שונים).</p> <p>Спряжение глаголов прошедшего времени разных видов корня и глаголы будущего времени (נטיות פעלים בעבר / בעתיד בגזרות שונות)</p> <p>Склонение предлогов (נטיות מילותיחס).</p> <p>Различные типы предложений:</p> <p>Именное,</p>		<p>пользование правилами воспитанности, вежливости, манеры поведения, обращения и поздравления по контексту.</p>	
--------------	--	---	---	--	---	--	--	--

		ситуации. Просить и предоставлять совет и помощь.	שום דבר + לא;	На переменках.	неопределенно-личностное, косвенная речь, подчиненные цели, условное, сравнительное, предложение причины, времени (סוגי משפטים שונים כגון: שמני, סתמי, דיבור עקיף, תכלית, תנאי, השוואה, משפטי סיבה, משפטי זמן.)			
Образовательная	Школа. Учебные предметы. На переменках.							

Содержание учебного предмета

8-Й КЛАСС

Сферы общения	Тематика ситуативного общения	Речевые функции	Средства выражения	Лингвистические компетенции			Социокультурная компетенция	Общеучебная компетенция
				Лексическая	Грамматическая	Фонетическая		
Личная	Здоровый образ жизни.	Описывать людей, предметы,	מי ש... / מה ;...ש	Здоровый образ жизни. Друзья :	Усвоение грамматических конструкций в разном	Правильная речь,	Культурные знания и	Внимательно следить за

<p>Друзья: развлечения и переписка.</p> <p>Часы досуга.</p> <p>Песни и музыка.</p> <p>Поездки и путешествия.</p> <p>Искусство.</p> <p>Я и моя семья: обязанности и семейные традиции.</p> <p>Мои друзья.</p> <p>Часы досуга: распорядок дня.</p> <p>Еда и рецепты.</p> <p>Поездки и путешествия.</p> <p>Животные.</p> <p>Кружки, клубы.</p> <p>Одежда.</p>	<p>действия, явления, личные впечатления, события.</p> <p>Характеризовать исключительно и качество</p> <p>Сравнивать предметы и действия.</p> <p>Рассказывать о личных впечатлениях.</p> <p>Идеалы и образ жизни.</p> <p>Просить предоставить информацию и передавать информацию о явлениях, событиях, фактах.</p> <p>Передавать информации по требованию.</p>	<p>למרות ה...; לא...; אלא...; ואילו...; כשם ש...; כך גם...; לעמת זאת...; שונה מ...; כי... מפני ש...; בגלל + ה...; לפני ש...; אחרי ש...; קודם; אני רוצה ש... / מבקש/ת, חושב/ת, אומר/ת, יודע/ת ש...; כדי ש...; אם תבוא...; אפשר / אי אפשר</p>	<p>развлечения и переписка.</p> <p>Часы досуга.</p> <p>Песни и музыка.</p> <p>Поездки и путешествия.</p> <p>Искусство.</p> <p>Я и моя семья: обязанности и семейные традиции.</p> <p>Мои друзья.</p> <p>Часы досуга - распорядок дня.</p> <p>Еда и рецепты.</p> <p>Поездки и путешествия.</p> <p>Животные.</p> <p>Кружки и клубы.</p> <p>Одежда.</p> <p>Театр и кино.</p>	<p>тематически-коммуникативном контексте.</p> <p>Демонстрация языковых умений и навыков (адекватное пользование грамматическими конструкциями).</p> <p>Прилагательные мужского и женского рода множественного числа (שמות תואר - זכר / נקבה / רבים / רבות).</p> <p>Числительные мужского и женского рода (מספרים - זכר / נקבה).</p> <p>Сопряженная Конструкция Смихут (סמיכות).</p> <p>Спряжение глаголов настоящего времени различных форм глагольной основы (נטייתפעלים בהווה בבניינים שונים).</p> <p>Спряжение глаголов прошедшего времени</p>	<p>соответствующая нормам иврита.</p> <p>Точность, плавность, правильное произношение, соответствующие интонации.</p> <p>Пользование словарным запасом, который соответствует цели разговора и языковому уровню.</p>	<p>умения в рамках изученных коммуникативных тем и функций речи: повседневная жизнь, условия жизни, связь между людьми, нормы и правила поведения.</p> <p>Развитие культурно-товарищеских стратегий для создания контакта с коренными носителями иврита.</p> <p>Выбор и правильное пользование правилами воспитанности</p>	<p>тем, как подается информация.</p> <p>Эффективно работать в парах или группах.</p> <p>Понимать цель задачи или проблемы.</p> <p>Активно пользоваться приобретенными знаниями иврита.</p> <p>Описывать, понимать и передавать при необходимости новую информацию.</p>
--	--	---	---	---	--	--	--

<p>Общественная</p>	<p>Традиции и праздники. Календарь и времена года. Обычаи и поздравления. Книги и библиотека. Средства информации: журналистика. Израиль: история, география, климат, люди и знаменитости. Достопримечательности Израиля и Украины. Выдающиеся люди. О языке.</p>	<p>Аргументировать личный выбор, точку зрения. Спрашивать и отвечать. Уметь дать объяснение и точную информацию. Уметь предложить и уметь отказаться от предложения. Выразить чувства и мысли. Одобрять и осуждать поступки и ситуации. Просить и предоставлять совет и</p>	<p>אסור / מותר / יכול / צריך / מוכן + שם ; פועל; אסור / צריך / כדאי היה ל...; אסור / צריך / כדאי יהיה ל...; את/ה ; צריך/ה/...; אילו ; הייתי... ; בין ... ; לבין... במהירות ; במזלג; יותר מ... / פחות מ... / ביותר / הכי;</p>	<p>Традиции и праздники. Календарь и времена года. Обычаи и поздравления. Книги и библиотека. Средства информации: журналистика. Израиль: история, география, климат, люди и знаменитости. Достопримечательности Израиля и России. О языке. Школа. Учебные предметы и люди. На перемене.</p>	<p>различных корней и глаголы будущего времени (נטיית פעלים בעבר/ בעתיד בגזרות שונות) Склонение предлогов во множественном числе (נטיית מילות יחסרבים). Собственные связующие местоимения единственного и множественного числа: (כינוייקניין חבור ביחיד וברבים). Различные типы предложений: именное, неопределенно-личное, косвенная речь, подчиненное цели, условное и безусловное, сравнительное, предложение причины, (שונים כגון: שמני, סתמי, שוטגים משפטים)</p>	<p>и и вежливости. Манеры поведения, обращения и поздравления по контексту.</p>	<p>Пользоваться новейшими технологиями.</p>
---------------------	---	---	--	--	--	--	---

Образовательная	<p>Школа.</p> <p>Учебные предметы и люди.</p> <p>На перемене.</p>	<p>помощь.</p>	<p>אף פעם / אף אחד; לפעמים, הערב, בשבוע שבעבר, לפני / אחרי ה... בדיוק; במהירות; במזלג;</p>		<p>דיבור עקיף, תכלית, תנאי ותנאי בטל, השוואה, סיבה, זמן).</p>			
-----------------	---	----------------	---	--	---	--	--	--

Содержание учебного предмета 9-Й КЛАСС

Сферы общения	Тематика ситуативного общения	Речевые функции	Средства выражения	Лингвистические компетенции			Социокультурная компетенция	Общеучебная компетенция
				Лексическая	Грамматическая	Фонетическая		

Личная	Я и моя семья: автобиография.	Описывать людей, предметы, действия, явления, личные впечатления, события. Характеризовать исключительность и качество.	(לא) כדאי, (לא) צריך, אפשר, אסור, מותר היה/יהיה + שם פועל; לפני ש...; אחרי ש...; כש.../ כאשר;	Я и моя семья: автобиография. Мои друзья.	Правильное употребление простых структур. Случающиеся ошибки, не препятствующие общему пониманию высказывания. Усвоение грамматических конструкций в разном тематическом коммуникативном контексте.	Правильная речь, соответствующая нормам иврита. Точность, плавность, правильное произношение, соответствующие интонации.	Культурные знания и умения в рамках изученных коммуникативных тем и функций речи: повседневная жизнь, условия жизни, связь между людьми, нормы и правила поведения.	Внимательно следить за тем, как подается информация. Эффективно работать в парах или группах.
	Мои друзья.	Описывать поведение и поступки людей и их взаимоотношения, выражать личную позицию к сказанному выше.	כדי + שם הפועל, כדי ש + פועל בעתיד;	Природное окружение: охрана и качество жизни.	Демонстрация языковых умений и навыков (адекватное пользование грамматическими конструкциями).	Пользование словарным запасом, который соответствует цели разговора и языковому уровню.	Развитие культурно-товарищеских стратегий для создания	Понимать цель задачи или проблемы. Активно пользоваться приобретенными знаниями иврита.
	Природное окружение: охрана и качество жизни.	Сравнивать предметы и действия.	דרך איווי (פעלים) מודליים) רוצה, חושב, מבקש ש... (בעבר, הווה, עתיד) אני רוצה ש... / מבקש/ת ש...;	Жизнь молодежи.	Прилагательные мужского и женского рода множественного числа (שמות תואר - זכר / נקבה / רבים / רבות).	Числительные мужского	Описывать, понимать и передавать при	
	Природа и погода.	Рассказывать о личных впечатлениях, идеалах и образе жизни.	אני רוצה ש... / מבקש/ת ש...;	Часы досуга: кружки, клубы, организации, лагеря и путешествия.	Искусство.			
	Жизнь молодежи.	Просить						
	Часы досуга: кружки, клубы, организации, лагеря и путешествия.							
	Наука и технология.							
Искусство.								

Общественная	<p>Традиции и праздники .</p> <p>Календарь и времена года.</p> <p>Обычаи и поздравления.</p> <p>Книги и библиотека.</p> <p>Средства информации - радио, телевидение, журналистика.</p> <p>Израиль: история, география.</p> <p>Достопримечательности Израиля и Украины.</p> <p>Катастрофа.</p> <p>О языке.</p>	<p>предоставить информацию и передавать информацию о явлениях, событиях, фактах.</p> <p>Передавать информации по требованию.</p> <p>Аргументировать личный выбор, точку зрения.</p> <p>Спрашивать и отвечать.</p> <p>Уметь дать объяснения и точную информацию.</p> <p>Уметь предложить и уметь отказаться от предложения.</p> <p>Выразить чувства и мысли.</p>	<p>יש/אין בעתיד (יהיה, תהיה, יהיו), יהיה לי, תהיה לנו...;</p> <p>מי ש... / מה ש...;</p> <p>למרות ה...; לא... אלא...; כש... ש... כך גם...; לעומת זאת...; שונה מ...;</p> <p>כי... מפני ש...; בגלל + ה...;</p> <p>מוכן + שם הפועל...;</p> <p>אם תבוא, נלך לסרט;</p>	<p>Традиции и праздники .</p> <p>Календарь и времена года.</p> <p>Обычаи и поздравления</p> <p>Книги и библиотека.</p> <p>Средства информации : радио, телевидение, журналистика.</p> <p>Израиль: история, география.</p> <p>Достопримечательности Израиля и Украины.</p>	<p>и женского рода (מספרים - זכר / נקבה).</p> <p>Сопряженная конструкция Смихут (סמיכות).</p> <p>Спряжение глаголов настоящего времени различных форм глагольной основы (נטייתפעלים בהווה בבניינים שונים).</p> <p>Спряжение глаголов прошедшего и будущего времени различных корней (נטיית פעלים בעבר/ בגזרות שונות).</p> <p>Склонение предлогов во множественном числе (נטיות מילות יחס ברבים).</p> <p>Личные связующие местоимения единственного и множественного числа (כינוייקניין חבור ביחיד וברבים).</p>	<p>контакта с коренными носителям и иврита.</p> <p>Выбор и правильное пользование правилами воспитанности и вежливости.</p> <p>Манеры поведения, обращения и поздравления по контексту.</p>	<p>необходимости новую информацию.</p> <p>Пользоваться новейшими технологиями.</p>
--------------	---	---	--	---	--	---	--

Образова- тельная	Школа Работа и профессии.	Одобрять и осуждать поступки и ситуации. Просить и предоставлять совет и помощь.	אילו הייתי...;	Катастрофа. О языке. Школа. Работа и профессии.	Различные типы предложений: именительное, неопределенно-личное, косвенная речь, подчиненное цели, условное и безусловное, сравнительное, предложение причины, времени (סוגי משפטים שונים כגון: שמני, סתמי, דיבור עקיף, תכלית, תנאי ותנאי בטל, השוואה, סיבה, זמן).			
----------------------	-------------------------------------	---	-------------------	---	--	--	--	--

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

№	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Необходимое кол-во	Примечание
		Основная школа	
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.1	Стандарт основного общего образования по иностранному языку	Д	
1.2	Примерная программа основного общего образования по иностранному языку	Д	
1.3	Учебник: «Иврит мин атхала» в трех частях, часть «Бет» автор Шломит Хаят, Сара Исраели, Элла Коваленер, издательство «Университет иврита» 2001 год;	К	
1.4	Книги для чтения на иврите	К	
1.5	Пособия по страноведению Израиля	Д	
1.6	Контрольно-измерительные материалы по языку иврит	К	
1.7	Двуязычные словари	П	
1.8	Толковые словари (однойязычные)	Д	
1.9	Программа по ивриту для еврейских общеобразовательных школ для стран СНГ и Балтии (5-9 классы) Айбиндера Л., Бакулина Н., Брук М., Галактионовой М., Санкт-Петербург, 2002г.	Д	
2.	Печатные пособия		
2.1	Алфавит (настенная таблица)	Д	
2.2	Произносительная таблица	Д	
2.3	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для средней ступени обучения	Д	
2.4	Карты стран изучаемого языка на языке иврит	Д	
2.5	Карта мира на иврите	Д	
2.6	Флаги страны изучаемого языка	Д	
2.7	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.	Д	
3.	Цифровые образовательные ресурсы		
3.1	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов по ивриту: обучающие ,	Д/П	

	тренинговые, CD. Иврит мин атхала. Обучающая компьютерная программа к учебнику. в трех частях, часть «Бет», автор Шломит Хаят, Сара Исраели, Элла Коваленер		
3.2	Словари и переводчики	Д	
3.3	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	Д	
4.	Экранно-звуковые пособия		
4.1	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте.	Д	
5.	Технические средства обучения		
5.1	Видеокамера для онлайн конференций со школой-побратимом в Израиле.	Д	В комплекте микрофон
5.2	Мультимедийный компьютер	Д	В комплекте звуковые колонки
5.3	Проектор EPSON	Д	В комплекте экран